



单元二

学前儿童语言发展与教育

学习目标

- 了解 0~3 岁儿童语言发展的特点与教育;
- 了解 0~3 岁儿童语言教育中应该注意的问题;
- 了解 3~6 岁儿童语言发展的特点及教育。



案例导入

交流是学习语言的好途径

小王的儿子快一岁半了,可是不太会说话。他一岁的时候还知道喊“妈妈”“爸爸”,叫得很清楚,可是现在不喊了。小王心里很着急,带孩子去医院检查,发音器官没异常;又做微量元素检查,医生说缺铁、锌、钙、铜,只给开了三盒钙锌口服液。小王很担心儿子的语言能力发展有问题,认为医生开的药并没有解决孩子的问题。后来医生通过仔细询问,发现小王和丈夫白天上班很忙,每天都是很晚才回家,根本就没有多少时间陪孩子。平时都是保姆一个人在家里照顾孩子,而保姆是个不太爱说话的人,也很少和孩子进行交流。最后,医生建议小王找一个活泼的、爱说话的保姆来照看孩子,同时建议小王夫妻二人多和孩子互动。后来,小王为孩子重新找了一个保姆,夫妻二人在日常生活中也多与孩子交流互动,慢慢地,孩子能说很多词汇了。

其实,儿童语言的发展是语言学中最重要的研究课题之一,按照儿童语言发展的特点,大致可以将其划分为五个阶段,即出生后半年至 1 岁左右的喃语阶段、1 岁左右的独词句阶



段、1~2岁的双词句阶段、2~3岁的三词句阶段及4岁以上的流利语法阶段^①。大多数儿童的语言能力发展都是这样的,然而由于孩子本人的个体发育差异,尤其是儿童所处语言环境的差异,他们的语言能力发育也会出现差异,小王的儿子既然发音器官发育正常,那一定是孩子的语言教育出现了问题。



第一课

0~3岁儿童语言的发展与教育

一、0~1岁儿童语言的发展与教育

0~1岁是婴儿言语发生的准备阶段,又称前言语阶段。在这一阶段,儿童发展了三方面能力,即前言语感知能力、前言语发音能力和前言语交际能力。儿童通过倾听声音获得大量感知语言的经验。除此之外,他们学习语言的另一种主要现象是前言语发音。前言语发音是指儿童在正式说话之前的各种语音发声,类似于说话之前的语音操练。儿童从第一声啼哭到咿呀学语为说话做准备,经历了大量的发音练习,大致可分为三个阶段。

(一) 0~3个月儿童语言的发展与教育

(1) 0~3个月儿童语言的发展。就像婴儿出生前的两三个月一样,婴儿在出生后的三个月里继续对声音刺激进行感受并做出反应,他们尤其能够把母亲的声音从其他人的声音里辨别出来,如果能够听见母亲在身边说话,他们会平静得多。此外,这个时候婴儿已经能够对别人话语中流露出的感情做出反应。例如,当听到父亲愤怒的声音时,孩子就会表现出害怕甚至哭泣。在这个阶段后期,婴儿不仅能够区分父亲和母亲的声音,还能区分其他男人或女人的声音,也能知道是熟悉的声音还是陌生的声音。当然,这个阶段儿童语言能力的发展并不仅仅表现在听力方面,其在发音方面也开始有所表现,事实上,婴儿一般在出生后一到两个月时就可以发出一些可以识别的单音节声音,这些单音节主要以元音为主,如a,e,o等,另外还有些辅音g,k等。正是因为0~3个月儿童语言以单音节为主,所以人们通常把这个阶段叫作简单音节阶段,也有心理学家称其为“咕咕发音”阶段^②。

(2) 0~3个月儿童语言的教育。科学研究表明儿童语言的发展除了受身体发育情况及智力等内在因素的影响外,还受到语言环境、社会文化等外在因素的影响。因此,父母要经常给这个年龄阶段的孩子提供丰富多样的语言环境,经常给予孩子鼓励和支持,并尽量消除孩子的焦躁不安等不良情绪。

父母要经常和孩子说话,使孩子有尽可能多的机会感受语言,并从语言交流中获得积极的情绪体验。要多抚摸、拥抱孩子,经常与孩子进行面对面的语言交流,如开展早期阅读活动,为孩子多读书、讲故事,从而激发其阅读兴趣。此外,还可以开展一些听音和发音的游戏

^① 胡壮麟. 语言学教程[M]. 3版. 北京:北京大学出版社,2007.

^② 贝里曼,哈格里夫,赫伯特,等. 发展心理学与你[M]. 陈萍,王茜,译. 北京:北京大学出版社,2001:111.

活动,如指向婴儿身边的物品并告诉他名称。另外,在婴儿睡前,母亲尽可能让婴儿听摇篮曲等乐曲,继续训练儿童有意倾听。最后,当2~3个月的儿童进入语言的发声阶段之后,父母要尽量用标准的发音,说正确的话,并且对孩子自发的发音练习以及对父母声音的模仿要进行积极的回应,从而激发儿童学习语言的兴趣。有条件的父母可以对儿童进行双语教育,如英语和汉语。

(二) 4~8个月儿童语言的发展与教育

1. 4~8个月儿童语言的发展

在这五个月里,儿童发音的频率和多样性开始急剧增加,他们开始能够发出一些连续的音节,因此有人把本阶段叫作连续音节阶段,也有心理学家把这个阶段叫作“牙牙学语”阶段。这个阶段儿童语言发展总的来说有以下五个特点:

(1) 他们已经能够发出连续的音节,这些音节大多数以辅音和元音相结合,他们常发出的音节有ba,ma,da,du等。此外,随着月龄的增长,他们开始能够发出一些重叠音节,如da-da,ma-ma,pu-pu等。

(2) 他们甚至开始学会同成人进行“交际”,他们在高兴的时候会对成人的语言做出适当的、积极的回应。

(3) 他们能够准确地辨别出周围人的语调、语气和音色等方面的变化,从而能够理解这些变化所表达的情感并做出相应的反应。

(4) 他们开始懂得结合语境去猜测一些简单的词、肢体语言及命令的意思。

(5) 在这个阶段后期,他们甚至开始使用“小儿语”,主动使用语音来吸引周围人的注意力。

2. 4~8个月儿童语言的教育

(1) 语言刺激。在这个阶段,父母要继续坚持用语言刺激孩子,激发孩子模仿和学习发音的兴趣,父母要敏锐地发现孩子对什么事物感兴趣,从而使用强化、鼓励等方法诱导孩子发音,如孩子在5个月的时候就能认灯,父母可以指着灯不断地告诉他“这是灯”,通过这种方法可以使孩子建立语言和实体之间的联系,提高孩子对语言的理解能力。

(2) 早期阅读习惯的培养。这个阶段的儿童特别喜欢节奏明快的儿歌、诗词等文学作品。尽管他们还不懂得这些文学作品中的意思,但他们非常喜欢其中有韵律的声音和欢快的节奏,因此,父母应该继续坚持自孩子出生以来的阅读习惯,在孩子睡前为孩子朗读儿歌、诗词等文学作品。需要注意的是,给孩子念儿歌的时间不要贪多,但一定要多念几次,以每天念1~2首,每首至少念3次为宜。为了取得较好的效果,父母在朗读的时候最好配以固定的、丰富的表情和动作,使孩子的眼、耳、脑、手、足并用,以达到更好的学习效果。

(3) 模拟发音能力的培养。在本阶段后期,父母还应该注意培养孩子的模仿发音能力,如父母可以与孩子面对面,用轻松愉快的口气与表情发出a-a,da-da,gu-gu等重复音节,并引导儿童注意父母的口型,每次发音后都要停顿一下,留给孩子模仿的机会。父母也可抱着孩子来到镜子前面,让他注意父母的口型和自己的口型,重复练习模仿发音。

(三) 9~12个月儿童语言的发展与教育

1. 9~12个月儿童语言的发展

人们通常把这个阶段称为学话萌芽阶段,也有心理学家称其为早期语言阶段。这个阶



段儿童语言的显著特点包括以下几点:

(1) 与上一个阶段简单的叠音词不同,本阶段的儿童能够发出的不同的连续音节开始明显增加。

(2) 儿童开始能感知音调,所发出的声音音调开始多样化,母语是汉语的儿童在此阶段能发出四声,因此听起来很像说话。此外,还有研究发现,儿童能够使用不同语调的发音形式来表达需要帮助或者拒绝等多种意愿,或者表达激动、满足、惧怕、愤怒等多种情绪^①。

(3) 儿童语言开始出现文化适应倾向,即儿童开始更频繁地使用母语中存在的那些声音,而母语中并不那么常用的声音开始被抛弃。

2. 9~12个月儿童语言的教育

(1) 使用动作并培养模仿能力。父母及其他家人应该进一步引导孩子的理解能力并引导孩子用语言或者动作来回答提问或者要求。例如,可以缓慢而清晰地对他说“这是奶奶,奶奶”“那是姐姐,姐姐”,然后让他一边叫“奶奶”和“姐姐”一边指出奶奶和姐姐所在的位置。通过叫他做一些动作,让他来理解一些动词的意义,如“站起来”“坐下”“拍拍手”等。

(2) 丰富生活内容及语言环境。应该有意识地丰富孩子的生活内容,从而提供丰富的语言环境。例如,在室内可以经常带孩子去厨房、卫生间、阳台等不同空间,在室外可以经常带孩子去超市的不同售货区域。使孩子有机会接触新事物,向孩子介绍这些新事物的名称,并对它们的用处进行简单讲解,从而丰富孩子的词汇量并加强他们对这些事物的认知能力。

(3) 进一步培养早期阅读的习惯。最后,可以进一步引导孩子进行早期阅读,如教会孩子通过图片认识一些简单的文字、数字等,初步培养孩子良好的阅读习惯。

知识拓展

适合0~1岁儿童的儿歌

1. 《小鸭子》

小鸭子,嘎嘎嘎,会游泳来会捉鱼。

2. 《小鼻子》

小鼻子,用处大,闻气味全靠它。

3. 《小嘴巴》

小嘴巴,用处大,吃饭唱歌全靠它。

4. 《小耳朵》

小耳朵,灵灵灵,样样声音听得清。

5. 《小眼睛》

小眼睛,亮晶晶,样样东西看得清。

6. 《小娃娃》

小娃娃,嘴巴甜,喊爸爸,喊妈妈,喊得奶奶笑掉牙。

^① 李宇明. 儿童语言的发展[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2004.

7. 《小宝宝》

小宝宝,怀里抱,一逗他就笑,再逗他还笑,老逗他老笑。

8. 《点点窝窝》

点点窝窝,宝宝笑一笑,两个小酒窝。

9. 《洗澡》

娃娃洗澡澡,肥皂变泡泡,泡泡散开喽,娃娃干净喽。

10. 《喝牛奶》

小宝宝,喝牛奶,喝了又喝还不饱,抱着奶瓶舔舔舔。

11. 《小飞机》

小飞机,嗡嗡嗡,飞到西,飞到东。

12. 《小汽车》

小汽车,嘀嘀嘀,跑过来,跑过去。



二、1~2 岁儿童语言的发展与教育

(一) 1~1.5 岁儿童语言的发展与教育

1. 1~1.5 岁儿童语言的发展

1~1.5 岁儿童发音具有以下特点:

(1) 叠音。儿童能够熟练发出的声音往往是单个的、重叠的声音,这种重叠有两种情况,即音素重叠和音节重叠。例如,母语是汉语的儿童把猫说成“猫猫”,把球说成“球球”,属于音节重叠现象。

(2) 省音。本阶段的儿童往往省略一些单词中的音段或者音节。例如,母语是英语的儿童经常会省去一些词的结尾辅音,如把“ball”读成/bɔ:/,把“dog”读成/dɒ/,另外有些单词中的非重读音节也往往被省略,如把“tomato”读成/mə:təʊ/,把“poop”读成/pu/等。

(3) 代替。母语是汉语的儿童也经常做类似的代替,常见的有:用不送气音代替送气音,如把“泼”说成 bō;用爆破音替换舌面音,如把“这”说成 de。

1~1.5 岁儿童词汇具有以下特点:

(1) 词类特点。从词类上讲,本阶段儿童能说出的词大多以名词和动词为主,其中的名词往往指向与他们的饮食起居密切相关的具体事物,如食物、身体部分、玩具、家庭用具、动物、人的称呼等;动词往往指向与身体部位相关的行为和动作,如“拿”“吃”“喝”等。

(2) 词义特点。1~1.5 岁的儿童对词义的理解具有固定化倾向,他们往往把词的意思和某种固定的物体相联系,如认为“鞋”的意义仅指向自己的鞋子。与此相反,这个年龄段的儿童对词义的理解还有扩大化倾向,如有时候把年轻的男人也叫“爷爷”。当然从语义表达的角度讲,以词代句是这个年龄段儿童最明显的特征,如他们说“水”的时候,可能是指“我想喝水”“那是水”“瓶子里面有水”等比较复杂的句子的意思。

2. 1~1.5 岁儿童语言的教育

针对本阶段儿童语言发展的特点,成人可以从以下几个方面展开对儿童的语言教育:



(1) 扩大词汇量。针对本阶段儿童能够认识的事物开始增加及理解能力开始增强的特点,成人应该在生活中随时随地注意帮助儿童掌握新词,扩大词汇量。例如,当儿童看见汽车时告诉他“汽车来了”,当儿童看见花朵时告诉他“这是花朵”,随后分别教他学着说“车”和“花”。

(2) 充分运用语境。波兰著名人类学家和语言学家马林诺夫斯基(Malinowski)在《原始语言中的意义问题》中明确提出,人们对话语意义的理解离不开当时正在发生的人类活动,他把这种活动称为情景语境。在马林诺夫斯基看来,一切社会中的儿童都是通过情景语境来学习语言的。因此,成人在教本阶段儿童说话时,应该尽量丰富言语语境,并辅以相应的动作或者肢体语言,以使儿童明白单词或者话语的意思。

(二) 1.5~2岁儿童语言的发展与教育

1. 1.5~2岁儿童语言的发展

一般认为,这个阶段儿童语言的发展可以细分为三个时期,每个时期都有各自的特点:

(1) 第一个时期(16~18个月)。这个时期儿童语言的特点主要有五个:

- ① 能理解简单的语句,他们能理解的词远远多于所说出的词。
- ② 能够理解并喜欢简单的儿歌、童谣和故事等。
- ③ 开始理解并执行成年人的指令。
- ④ 喜欢翻阅图书并且“指指点点”“叽里咕噜”,好像在讲解。
- ⑤ 开始对所看到的物体进行命名。

(2) 第二个时期(19~21个月)。这个时期儿童语言的特点主要有五个:

- ① 常用的词语急剧增多,儿童开始以清醒时平均两个小时学一个单词的速度学习单词。
- ② 能够理解并执行两个动作要求的命令。
- ③ 喜欢听人反复讲述一个故事。
- ④ 经常提出问题,说出的话语中疑问句较多。
- ⑤ 在提到自己时,总是用名字代替。

(3) 第三个时期(22~24个月)。这个时期儿童语言的主要特点有五个:

- ① 能够理解并对成人提出的问题做出正确的回应。
- ② 前一个阶段出现的叠音及替换等“婴儿语”现象逐渐消失。
- ③ 双词句虽然仍占优势地位,但已经可以说出少量三词句。
- ④ 与成人的交往主要借助语言,辅助的动作及肢体语言相应减少。
- ⑤ 能理解的词类不仅仅局限于表示事物或动作的实词,开始理解一些虚词,如表示方位的介词、表示时间的介词^①。

2. 1.5~2岁儿童语言的教育

考虑到本阶段儿童学习和使用语言的能力大大增强,父母应该为儿童提供良好的语言榜样和语言示范;另外,针对儿童求知欲旺盛、好奇心大大增强、话语中疑问句较多的情况,成人应该主动和耐心地回答儿童所提出的问题;继续开展早期阅读活动,让儿童倾听文学作品,适当观看儿童动画片,鼓励儿童复述所听过或者看过的内容;在游戏中积极进行词语练

^① 张加蓉,卢伟.学前儿童语言教育活动指导[M].2版.上海:复旦大学出版社,2009:26.

习,可以开展“词语接龙”“小喇叭”等游戏活动。

知识拓展

语言教育活动(1.5~2岁)

(1) 教儿童学说主谓宾句式的语句。在儿童会说简单句的基础上学说含有主谓宾句式的完整简单句,如“宝宝吃饭”“我们出去玩”“爸爸回家了”“小狗玩皮球”等。家长应在生活中随时随事教儿童说这种句式。这些伴随生活情节的语言,儿童对此容易理解和模仿。

(2) 教儿童回答疑问句。在生活或游戏中教儿童回答“某某东西在哪里”等疑问句,如将孩子喜欢的玩具小皮球、小汽车等,放在他看得见但拿不到的地方或藏起来,问儿童:“小皮球在哪里?”一边鼓励他去寻找,一边教他说出“在这里”或“不知道”“没看见”“找不到”等语句。这种训练也可以在户外随时进行,如抱着儿童边走边问“树在哪里”“滑梯在什么地方”等,让儿童回答。

(3) 教儿童学习形容词。成人在生活中要利用实物、图片或日常生活经验,经常向儿童说说各种物品的特性,如“大苹果,小苹果”“红蝴蝶,黄蝴蝶”“熊猫胖,小猴瘦”“大象高,小狗矮”等。

(4) 教儿童回答小故事中的问题。这一时期的儿童语言理解能力有了较快的发展,儿童也喜欢听故事。成人要学会抓住时机,每讲完一个故事都要对儿童提一个小问题让他回答。例如,讲完龟兔赛跑的故事,可以问儿童:“谁赢了?谁输了?”儿童若答:“乌龟赢了,兔子输了。”成人可以接着问:“为什么乌龟赢了,兔子输了?”回答问题的准确性不是最重要的,关键是培养儿童回答问题的兴趣,以训练他的听和说的能力。

(5) 教儿童理解选择式问句。成人在生活中可以让儿童回答选择式的问句,如家长准备好一些物品,然后依次问儿童“你是要饼干,还是要糖果”“你是要香蕉,还是要苹果”“你是要布娃娃,还是要小汽车”,让儿童做出选择并回答。

(6) 继续教儿童背诵儿歌或顺口溜。2岁左右的儿童,其发音器官尚未发育成熟,往往吐字不清,如将“老师”说成“老西”,这是很正常的,但可以通过教儿童背儿歌或顺口溜,训练儿童逐步把字音发准,这是一个十分有效的方法。

三、2~3岁儿童语言的发展与教育

这个阶段通常称为简单句阶段,或者三词句阶段。一般认为这个时期是人类学习语言的关键时期,如果说在上一个阶段儿童的词汇量的增长开始有了质的飞跃,那么在这个阶段里,大多数儿童的语法能力得到了飞速的发展,儿童开始以句子的形式与成人交流。因此,从母语习得的角度来讲,这一时期是儿童语言发展最迅速的时期。根据本阶段儿童语言发展特点的差异,可以将本阶段分为两个时期,第一个时期是2~2.5岁,第二个时期是2.5~3岁。

(一) 2~2.5岁儿童语言的发展与教育

1. 2~2.5岁儿童语言的发展

儿童在本阶段基本上能理解成人所说的句子的意思,并且能够按照成人所发出的指令



做出相应的行为或者动作。大部分儿童在本阶段后期母语习得接近完成。

从发音的角度讲,大多数儿童已经基本上学会了母语语音系统中的所有音位,换言之,他们已经能够发出母语中所有可能出现的声音并且能够准确区分出哪些声音是母语中可能出现的声音,哪些声音可能是来自另外一种语言的声音。

从词汇的角度讲,儿童所掌握的词的数量继续猛增,他们能够熟练使用的词汇已经远远超出上个阶段中与他们日常生活相关的名词和动词等基本词汇,语言中用于表示事物性质的及充当语法功能的词类,如形容词、介词、副词等也开始大量出现,尽管他们有时候对这些相对比较抽象的词的使用并不是很熟练。

在句法方面,句子的“雏形”开始显现,本阶段儿童语言的显著特征之一就是三词句开始出现,这些三词句就像“从表达完整而意义复杂的潜在长句中抽出来的样品”^①。语言发展专家罗杰·布朗指出,在他研究的三个儿童的话语中虽然不会出现像“mother gave John lunch in the kitchen”这样复杂的句子,但儿童的话语中如果出现这种句子的任何成分的组合,那么这些成分的组合一定是正确的。

2. 2~2.5 岁儿童语言的教育

继续丰富儿童的生活环境,让儿童有机会多听、多看、多说和多练;同时,鼓励儿童和其他同伴之间进行相互模仿和相互交流等行为;适当地帮助和矫正儿童语言的使用;将语言的使用融入儿童所喜欢的游戏中;组织多种多样的语言教育等。

知识拓展

语言教育活动(2~2.5岁)

(1) 让儿童多看、多听、多说、多练。成人可以有计划地带领儿童直接观察、接触外界物体,积累感性经验。此外,儿童还可以通过看书、图片、电视等获得现实知识。成人要让儿童多听故事,邀请同伴交谈,听各种声音;给儿童创设说的环境,与儿童多交谈;还要注意儿童对语言的学习掌握情况。

(2) 鼓励儿童同伴间相互交谈和模仿。

(3) 在多种形式的游戏中练习说话。可通过儿歌、故事等载体穿插游戏活动,学习口语。例如,朗读《大卡车》:“大卡车,运货忙,嘀嘀嘀喇叭响,运来一车大苹果,我请大家尝一尝。”妈妈问:“大卡车今天非常忙,要运货,会运什么呢?”让儿童闭上眼睛。然后妈妈把苹果放入车中,“嘀嘀嘀”地开过来,问儿童:“大卡车运来了什么货物?”让儿童说出大卡车运来了苹果。学习儿歌《大卡车》,反复几遍后,妈妈说上半句,让儿童接下半句。儿童熟悉儿歌后,可试着改编儿歌。例如,将苹果换成西瓜、菠萝、橘子、香蕉等。请儿童扮演小司机和装卸工,将筐中的水果一个接一个地传递到妈妈手中,这样更能激发儿童学习儿歌的兴趣。

^① 胡壮麟. 语言学教程[M]. 3版. 北京:北京大学出版社,2007.

（二）2.5~3 岁儿童语言的发展与教育

1. 2.5~3 岁儿童语言的发展

儿童的母语运用能力在这个阶段继续得以发展,儿童所掌握的词汇进一步丰富,他们已经能够熟练使用“不”“都”“再”等副词,还能使用极少量的数词和连词。这个时期,儿童语言主要有如下特点:

(1) 从句子类型上来讲,本阶段儿童所说的句子仍以简单句为主,但语法结构逐渐完整和复杂。所谓简单句,是指结构相对简单但句子基本成分齐备的句子,如“主谓”类型的句子,在汉语中“妈妈吃”“朵朵饱了”等就属于这种类型。除此之外还有些类似于“打他”之类的述宾句及“爸爸看我”等主谓宾句。这个时期,儿童的表达欲望开始变得强烈,有些儿童甚至已经开始使用复合句来表达意愿。当然,从语法的角度讲,这里的复合句并不是严格意义上的复合句,因为儿童这时候说出的复合句往往缺乏成人复合句中本应出现的连词或者关联词语。比如,“风大,宝宝咳嗽”就属于这样的复合句。

(2) 从词汇上来讲,儿童所能使用的词的数量增长迅速,常用的词类除了动词和名词之外,相对抽象的词类如形容词、副词和代词的比例进一步提高,但和上一阶段相比更为抽象的数词和代词则没有增加。对于一般儿童来讲,这个时候能够熟练使用的词汇大约有1 000个。另外,这个年龄阶段的儿童已经会使用第一人称代词“我”,并学会使用这个词来表达自己的意愿和要求。

(3) 儿童的理解能力也得到不断提高。儿童理解能力提高的重要原因在于他们的认知能力得到了进一步发展,如他们已经初步拥有了一些抽象概括能力。他们开始理解一些在语义场中处于上义位的词,如“水果”“动物”“车”等。此外,不同于以往任何阶段,在本阶段,儿童开始能理解结构较复杂的句子并能对成人的指令和要求做出正确的反应。然而,在口语方面,他们的语法运用还比较有限,即尽管他们能够理解结构复杂的句子,但并不能说出这样的句子。

2. 2.5~3 岁儿童的语言教育

(1) 继续训练儿童的听力。良好的听力和良好的听觉习惯是儿童语言能力发展的重要条件。行为主义心理学认为,儿童学习母语的过程是刺激反应过程。而刺激主要是指儿童通过母语输入获得语言能力。母语刺激的主要形式有讲故事、儿歌等儿童文学作品,这些作品中往往有较为生动的描写、优美的语言和有趣的情节。在成人向儿童讲述这些作品的过程中,儿童不仅语言能力得到发展,他们的情操也会得到陶冶。

(2) 提供适合儿童的卡通读物。由于儿童的生活阅历有限,他们很难体验一些人、事、物或者现象,因此成人所提供的色彩鲜艳、大小适中的图书等读物就成为儿童发展语言 and 了解社会的有效途径。在儿童翻阅图书或者听成人阅读的过程中,他们的知识和视野都会得到拓展,而且他们可以从形象和符号两个层次加深对语言的理解,从而有利于他们语言能力的提高。

(3) 开展丰富多彩的游戏活动。好玩是儿童的天性,因为游戏具有很强的趣味性,儿童在游戏的过中心情愉悦、思维敏捷,因此游戏成为儿童喜爱的活动之一。成人可以利用儿童喜欢游戏的心理特点,把语言教育和游戏活动有机结合起来。比如,鼓励儿童和其他小伙伴玩“躲猫猫”的游戏,可以激发他们的交际意愿,从而促进他们语言能力的发展,类似的游



戏还有过家家、玩水、玩沙等。

(4) 利用日常生活对儿童进行随机教育。在日常生活中,成人经常会发现儿童说话中的问题,如发音不清晰、发音不准确、用词不当、语法错误等。教育者应该通过适当的方式对儿童的这些错误或者不良习惯及时进行纠正。但应该注意的是,任何形式的纠正都不应该引起儿童的反感,以免打击儿童说话的积极性。

知识拓展

适合2~3岁儿童的四则小故事

三把小伞

三只兔宝宝要去看望奶奶。

兔妈妈说:“太阳太晒了,给你们一人一把小伞。”

穿红色裙子的兔宝宝举着小红伞,穿蓝色裙子的兔宝宝举着小蓝伞,穿黄色裙子的兔宝宝举着小黄伞。三只兔宝宝唱着歌,向奶奶家走去。

“呜——”一阵大风吹来,兔宝宝们被吹上了天。大家使劲抓住伞,在天上飞呀飞。

风小了,兔宝宝们落到了一棵树上。

兔奶奶戴上老花镜:“啊呀,我的树上怎么开了三朵花?”

三只兔宝宝哈哈笑:“奶奶,我们是您的宝宝呀!”

兔奶奶望着三只兔宝宝说:“真是好乖乖。”

苹果睡着了

回到家里洗洗手,鼠宝宝和妈妈一起吃晚饭。

天黑了,鼠宝宝要睡觉了。躺在床上,鼠宝宝闻到一股诱人的苹果香味。“妈妈,我要吃苹果。”“快睡吧!乖宝宝,苹果已经睡着了。”

“啪嗒,啪嗒!”鼠宝宝要看看,苹果是不是真的睡着了。

盘子里,红苹果一动不动地挤在一起。哎呀呀!苹果真的睡着了。

“妈妈,苹果宝宝睡着了,我也要睡了。”鼠宝宝爬上床,盖好被子,睡觉了。

爱哭的胖胖熊

胖胖熊两岁了,可是很爱哭鼻子,无论遇到什么事都要哇哇大哭。

一天,胖胖熊被一个小石头绊了一跤,虽然一点儿也不痛,可他还是大哭起来。胖胖熊趴在地上哭呀哭呀,越哭越伤心,泪水哗哗地往下掉。

石头上有一只小蚂蚁正在睡觉,忽然它觉得身上湿乎乎的。小蚂蚁说:“呀,下雨了!下得真大啊!”它抬头一看,不对不对,不是下雨,是胖胖熊在哭呢。

小蚂蚁问:“胖胖熊,你为什么趴在地上哭呀?”

胖胖熊伤心地说:“呜呜呜,我摔倒了。”

小蚂蚁奇怪地问:“摔倒了,你为什么不爬起来呢?”

胖胖熊边哭边说:“呜呜呜,我等妈妈来扶我。”

小蚂蚁哈哈大笑,笑呀笑呀,不小心从石头上摔了下来。“哎呀——”

胖胖熊吓了一跳,赶忙伸手去扶小蚂蚁,哪知,小蚂蚁一骨碌爬了起来,自豪地说:“我们小蚂蚁摔倒了,才不要人家扶呢。”

胖胖熊一听,特别不好意思,连忙也一骨碌爬了起来,挺着胸脯说:“我们小朋友摔倒了,也不要妈妈扶。”

小帮手

兔妈妈有三只兔宝宝。一天,兔妈妈不在家,兔宝宝们想:我们要帮妈妈干点活。他们找呀找,看到厨房里桌子上有一堆菜。

一只兔宝宝拿起萝卜,说:“萝卜,萝卜,听话,我来给你洗洗脸。”

一只兔宝宝拿起白菜,说:“白菜,白菜,听话,我来给你洗头发。”

一只兔宝宝拿起西红柿,说:“西红柿,西红柿,听话,我来给你洗洗澡。”

兔妈妈回来了,看见桌子上摆着洗好的菜,兔宝宝们脸上还流着汗,心里全明白了。

她把三只兔宝宝搂在怀里,高兴地说:“真是妈妈能干的小帮手。”



四、0~3岁儿童语言教育中应注意的问题

1. 充分了解儿童语言发展的差异性

儿童语言发展既有普遍性又有差异性,主要受先天因素和后天因素的制约。北京大学心理系著名学者吴天敏和许政援曾经用纵向法对5个婴儿从出生到3岁这一时期的语言发展做记录并进行了系统的分析^①。他们发现尽管儿童语言发展的顺序和阶段不变,但他们的语言发展却具有个体差异性。

这些差异性主要表现在以下两个方面:

(1) 语音上,在开始发连续音节的时间上,有3个儿童在5个月左右,而且发音数量也较多。另外两个儿童则分别早于或者迟于这个时间1个月左右。

(2) 在句子和词汇的掌握上,儿童的语言发展也有差异。在心理学家吴天敏和许政援所观察的5个儿童中,有1个儿童在说出长句和复杂句的时间方面远远早于另外4个。在抽象词类的掌握方面,也有类似的差异。他们的另一个重要发现是言语发展较快的儿童并不一定在各个方面都比其他儿童快。

吴天敏和许政援指出,0~3岁儿童语言发展的过程是在一定机制发展的基础上,完全在成人教育下进行的。前者是内因,如儿童最初都发出一些最基本的韵母,这是影响儿童语言发展的内在因素;而成人语言的影响和教育则是外在因素。只有在内因的基础上,成人将一定的音和具体事物联系起来,并为儿童的语言发展提供良好的外在条件,儿童语言能力才能得到比较迅速的发展。因此,成人要细心观察和了解儿童语言发展的特点与状况,制定出一个符合儿童语言发展特点,能够促进儿童语言在原有水平上不断提高的教育方案。

2. 处理好专门的语言教育活动和渗透的语言教育活动的关系

儿童年龄越小,越要在专门的活动之余把语言发展工作渗透到各项活动和日常活动之中进行,使语词与情境密切配合,使抽象的符号具体化。这样既可以帮助儿童理解,又可以

^① 吴天敏,许政援. 初生到三岁儿童语言发展记录的初步分析[J]. 心理学报,1979(2):153-165.



引导儿童说出更多的词。

3. 处理好语言模仿和语言创造的关系

模仿是儿童语言发展的一种重要方式,是儿童一种重要的内化能力。无论是学习语音还是学习词汇或者语法,儿童都是从模仿开始的,在模仿的基础上不断修正,从而最终掌握语言。因此,成人所提供的正确的语言示范是儿童模仿语言的重要基础和前提。成人需要设置条件让儿童有机会反复练习并做到示范与练习相统一。

成人除了要给儿童不断创造模仿语言的机会外,还要激发儿童自我表达的欲望。因为从某种程度上讲,每个人所讲出的语言都是独特的,这也是语言创造性的表现之一。人类可以使用语言去和他人交流,毕竟人际交往功能是语言最重要的功能之一。

综上所述,儿童的语言具有创造性,但模仿学习在语言获得中仍起着重要的作用。因为创造必须要以一定的范型为基础,它是对已有范型的概括和新的组合,既是新颖的又是以模仿范型为基础的。



第二课

3~6岁儿童语言的发展与教育

一、3~6岁儿童语音的发展与教育

语言具有二重性,即任何语言都是由语音和语义两个层次组成,其中语音是语言的物质外壳,语义是语言所要表达的内容。然而无论是语音还是语义都有两种形式,即词汇和语法,任何语言的词汇和语法都是由语音和语义结合而成。由于任何语言的语法体系都过于庞大,对于3~6岁的学前儿童来讲,很难系统地掌握母语的全部语法内容,因此在他们的语言学习中,掌握母语的语音体系,学得一定数量的词汇,并以此表达一定语义内容就显得尤为重要。本课将主要从语音、词汇和语法入手,来谈一谈3~6岁儿童语言发展的特点,并提出对他们进行语言教育的基本原则和方法。

(一) 3~6岁儿童语音概述

1. 3~6岁儿童语音发展的特点

从本质上讲,任何语言的声音都是第一位的,正因为有了语音,人和人之间的交流才得以进行。人们在进行交流的过程中,主要是通过语音来判断他人的表达意图。以词为例,人们在听到某个声音或者某个声音串的时候,会把这个声音或者声音串与所要表达的事物联系起来,从而能了解这个词所要表达的意思。儿童是否能够听懂别人所发出的声音,以及他们的发音是否正确,会直接影响他们和别人交流的效果。因此,儿童语音能力的发展主要体现在他们能否准确发音及能否正确辨音这两个方面。

对于3岁左右的儿童而言,他们的辨音能力已经发展得很好,基本上可以和成人正常交流,但因为有些音听起来比较相似,如送气的爆破音p和不送气的爆破音b,以及类似的另一对音d和t,经常让儿童听起来感觉困惑,因为他们经常搞不清楚它们之间的区别,从而误

解成人的意思。此外,相对于辨音而言,儿童正确发音的能力发展得还要相对迟缓一些。对于母语是汉语的儿童而言,韵母的发音学会得比较快,而某些声母,如翘舌音 zh, ch, sh 及齿音 z, c, s, 儿童发音错误较多。但大多数孩子到了 4 岁左右时,都能准确辨别出母语中存在的全部声音,同时也能准确地发出这些声音。

儿童最终能够发出母语中所有的声音,得益于他们所建立的语音自我调节机制。即在准确听懂别人发音的基础之上,学会控制和调节自己的发音器官。他们一方面自觉地模仿别人的正确发音,另一方面不断地纠正自己的错误发音。这种发音机制的外在表现包括以下两点:

(1) 他们能够有意识地去发现别人发音的特点,如发音的腔调、语调等,还能准确地发现别人所发出的错误的读音并进行纠正。

(2) 他们还能有意识地调节自己的发音,尽量使自己发出的声音和听到的声音一致。如果发现自己无法准确地发出某些声音,他们会主动求教。

2. 影响 3~6 岁儿童语音发展的因素

影响儿童语音发展的因素是多方面的,但其中起决定性作用的主要有两点:一是儿童的生理因素,称为内因;二是儿童所在的语言环境和生活环境,称为外因。

影响儿童语音能力发展的生理因素主要是指儿童发音器官、听觉器官及大脑的正常发育。对于儿童学习发音而言,发音器官的发育尤其重要。众所周知,人类的发音器官是在后天逐渐发展成熟的,有生理学家的研究表明,儿童的发音器官的运动是有规律的,首先是从双唇开始,然后是小舌和舌。舌的各个部分运动也有先后之分,通常舌尖和舌根的运动早于舌面。这充分解释了为什么幼儿语言中唇辅音和鼻辅音出现远远早于舌面音。另外,儿童的听觉系统的发展也是有规律的,在正常情况下,婴儿出生后只能对声音做出下意识的反射,之后能对某些声音如父母说话的声音做出区别性的反射。随着听觉器官和大脑的进一步发展,直到儿童两三个月大的时候,他们才初步具有了对语音的辨识能力和理解能力,从而对来自成人的语言做出合适的反应。因为儿童的发音器官、听觉器官及大脑的成熟过程是由先天因素决定的,所以,不论母语是何种语言,全世界儿童的语言能力的早期发展才具有很多共性。

影响儿童语音发展的外在因素之一是母语的面貌。据不完全统计,世界上现存的语言有四五千种,这些语言的音位系统各有各的特点。通俗地说,任何一种语言中所出现的声音,无论是数量还是质量,都有很大差别。语言中哪些声音和哪些声音组合构成什么样的语义,都是由这种语言本身决定的。李宇明在《儿童语言的发展》中指出,“儿童声音和语音的发展是系统性的”,这就是说,儿童语音的发展是“系统性的相互影响、相辅相成的发展”,而各个语言中的语音系统是存在差异的。

除了母语的面貌之外,影响儿童语音发展的另一个重要的外在因素是儿童所在的生活环境,这里所说的生活环境主要是指来自儿童生活圈子中人的影响。由于各方面发展都不成熟,儿童的社会实践活动主要表现为语言实践,即通过语言与周围的人交流互动。因此,与儿童经常密切接触的人的教育程度、语言表达能力、所操方言及他们与儿童进行语言交流的频率和数量等都会影响儿童语音能力的发展。例如,有学者在研究中曾发现城市儿童和农村儿童在掌握声母与韵母的过程中存在着较大差异,由于城市儿童的语言环境相对较好,



他们在声母和韵母方面表现出的语言能力的发展也略快于农村儿童^①。

(二) 3~6 岁儿童语音教育

鉴于 3~6 岁是儿童语音能力发展的关键时期,搞好儿童的语音教育非常重要。以下主要从三个方面来介绍 3~6 岁儿童语音教育的主要内容:

1. 培养儿童准确的辨音能力

在儿童语言发展的早期阶段,他们通常通过模仿成人说话来学习语言,但由于受到声音感觉器官、发音器官发育还不够成熟的限制,他们还不能准确地感知成人语言中的每个声音。甚至有些儿童直到 3 岁左右才能准确分辨近似音,因此在发音的时候难免会出现声音替代现象。例如,母语是汉语的儿童有时会把 gongzuo 说成 dongduo。类似的现象并不是因为儿童无法发出 g 的声音,而是由儿童听觉水平低造成的。因为准确辨音是正确发音的前提,要想让儿童准确地发出母语中的每个音,必须对他们的辨音能力进行训练,让他们感觉到每个音的细微差别,才能为儿童正确发音打好基础。

2. 教会儿童正确地发音

清楚、正确地发音是儿童运用语言进行交际的必要条件,因此成人应该教会儿童母语音位系统中各个声音正确的发音方法。鉴于儿童发错音的情况较多,成人尤其应该注意的是要找出儿童发错音的原因,并采取相应的措施。一般来讲,导致儿童发音不准主要有两方面的原因:

(1) 生理上的原因。上文已经提到,儿童语音能力的发展受到发音器官的限制,3 岁左右的儿童尚不能完全协调地使用其发音器官,发音器官的某些部位不能运用自如,因此可能会导致发音错误。比如,舌尖、舌面、舌根和其他发音部位与发音器官的协调就很复杂,从而导致儿童在发 zh, ch, sh, z, c, s, l, n, j, q, x 等音的时候经常发生替代现象。

(2) 方言的影响。任何一个国家都有通行的标准语,这个标准语往往以某个方言为基础,国家语言部门通过对这个方言的语音、语法和词汇进行一定改造之后向全国乃至全世界推广,如“普通话”就是我国的标准语。标准语的存在可以大大减少人们在交流过程中由于方言差异而造成的交流障碍。因此,成人应该找出标准语和方言之间的差别,对儿童的发音错误进行纠正。

3. 培养儿童的言语表情

这里所说的言语表情主要指人们在讲话过程中的音调、音质变化以及说话声音大小和语速的变化。言语表情的运用有利于人们准确和富有表现力地表达思想。因此,成人在训练儿童正确发音的同时应该训练他们有意识地使用言语表情的能力,即根据自己所要表达的内容,自然地控制和调节自己的声音大小及音调变化等,使之与所表达的内容相符合。比如,在朗诵诗歌的时候,可以要求儿童在了解作品内容的基础上,有意识地控制自己的语音、语调,使言语表情和诗歌表达的内容一致。

^① 李宇明. 儿童语言的发展[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2004: 89.

二、3~6 岁儿童词汇的发展与教育

(一) 3~6 岁儿童词汇教育概述

1. 3~6 岁儿童词汇发展的特点

词是语音和语义结合的最基本单位,儿童掌握词汇量的大小、使用是否恰当,都会直接影响儿童的语言表达能力。因此,词汇量的发展是衡量儿童语言发展的一个重要指标,也是衡量儿童认知发展的一个重要指标。3~6 岁儿童词汇量的发展主要表现为词汇量增加,能够使用的词类的扩大及词义理解能力的不断加深。

幼儿期的儿童所掌握的词汇量增长非常迅速,几乎每年可以增长一倍。能证明这一点并经常被人引用的是德国心理学家斯特恩(L. W. Stern)的研究,他和他的夫人在 20 世纪初对他们的三个子女的语言发展进行了长期的观察和系统的研究。斯特恩发现 1.5 岁时的儿童所掌握的词汇量约为 100 个,2 岁时为 300~400 个,3 岁时为 1 000~1 100 个,4 岁时约为 1 600 个,5 岁时约为 2 200 个,6 岁时达到 2 500~3 000 个。其他著名的心理学家如史密斯(M. E. Smith)及彪勒(C. Buhler)的研究也证明了斯特恩的研究成果。

2. 词类范围日益扩大

从功能上来分,词可以分为实词和虚词,实词包括名词、动词、形容词等意义比较具体的词,虚词包括连词、介词、助词等主要充当语法功能的意义比较抽象的词。儿童一般先掌握实词,其次才是虚词。实词中最先掌握的是名词,其次是动词、形容词。在幼儿的早期语言中也会出现部分虚词,但这些虚词在他们的语言中所占的比例很小。有研究表明,在 4 岁以前的儿童所掌握的词汇中,名词的比例最高,但随着年龄的增长,动词的比例会开始上升。

幼儿词类的扩大还表现在词汇内容的变化上。儿童最初掌握的词汇基本与他们的饮食起居等日常生活有关,以后才慢慢掌握与他们日常生活较远的词汇,甚至开始掌握与社会现象有关的词。

3. 词义的逐渐确切和加深

随着儿童掌握的词汇量的扩展及词类范围的扩大,他们对词义的理解也在不断加深。他们对词义的理解的发展趋势大致如下:

儿童首先理解的主要是实词,尤其是名词,之后才是虚词。他们首先理解的是词的本义,然后才是派生意义,如转义和比喻意义等。比如,3~6 岁的儿童听人说“那个人长得很困难”时,就会说“我去帮助他”。可见他们还不能理解一些成人常使用的比喻手法。

尽管 3~6 岁儿童的词汇有了以上各方面的发展,但总的来说他们的词汇还是比较贫乏的,他们在使用词的过程中还会经常发生错误。因此,在教育上应该注意丰富幼儿的词汇,发展他们的积极词汇,引导他们正确理解和使用词汇。

(二) 3~6 岁儿童词汇的教育实施

3~6 岁儿童词汇教育主要包括以下两个方面:

(1) 理解词义。幼儿学习词汇首先要理解词汇所表示的意义,教幼儿理解词义必须考



虑幼儿的思维特点,只有适合幼儿思维特点的教育词汇的方法才能取得良好的效果。下面介绍几种一般的丰富词汇的方法:

① 感知法。感知活动是幼儿认识事物的重要方式,也是幼儿学习词汇的主要方式。让幼儿将词汇与具体的事物、现象联系起来,运用多种感官获得对词汇的感性认识,是幼儿理解词义最基本、最有效的方法。例如,学习词汇“五颜六色”,就应让幼儿动用视觉观察五颜六色的花朵、五颜六色的彩旗等;学习词汇“光滑”,就应让幼儿摸摸光滑的玻璃、桌面等;学习词汇“清香”,就应让幼儿动用嗅觉闻清香的菊花和果子等。在感知的同时,将词与相应的事物、现象联系起来,幼儿就能准确地理解词义。

② 对比法。对比是指将词汇的本义与其相反的或不同的意义对比展示给幼儿,这样做能突出词汇的含义。例如,教幼儿理解“透明”的词义,可以让幼儿对比观察茶水在玻璃杯中与在瓷杯中,隔杯可见与不可见的现象,从而使其区别透明与不透明,较好地掌握“透明”的词义。

③ 演示法。演示法即用动作将词义具体化、形象化,该方法最适合教动词。例如,教幼儿学习“抬头挺胸”这个词组,可让幼儿看别人“抬头挺胸”的动作,也可让幼儿自己用动作演示“抬头挺胸”。成人可根据幼儿的动作演示有针对性地讲解,将词组与动作联系起来,幼儿就会掌握得又快又好。

④ 操作法。手脑并用实际操作是幼儿学习词汇的有效方法,特别适用于幼儿学习逻辑、数学概念词,如学习“多”“少”“相等”,就必须让幼儿亲手摆弄物品,采用对应的方法进行比较,使幼儿较准确地把握词义。

(2) 运用词汇。幼儿的语言是在实践中不断发展起来的,对于所学的词汇,在幼儿理解的基础上,必须让幼儿多次练习,创造条件让幼儿运用,这样才能真正达到提高幼儿口语表达能力的目的。引导幼儿运用词汇应注意以下几点:

① 首先应有意识地利用一切时机让幼儿练习运用词汇,注意幼儿用词是否正确、贴切。比如,到公园游玩的时候,应在观赏景色的同时让幼儿积极运用词汇进行描述,如“绿油油的小草”“鲜艳的花朵”“美丽的金鱼”等。家里来客人了,应让幼儿主动使用礼貌词语“您好”“请坐”等。幼儿练习用词的机会越多,对词汇的掌握就越准确。

② 当幼儿出现用词不当时,应注意合理纠正。在纠正幼儿用词不当时要保护幼儿用词的积极性,切忌指责,应用启发式的方法指导幼儿改正。如幼儿说“白颜色的水”,这反映了幼儿认识的不准确。成人不应只是简单地让幼儿换一个修饰词语,而是要启发幼儿掌握水的特点。例如,让幼儿将水与白颜色的东西进行比较,或让幼儿冻一块冰,在冰里冻一些各种颜色的东西并让幼儿观察,使幼儿知道水不是白颜色的,应该用“透明”“无色”来描述。

③ 指导幼儿运用词汇,应适合幼儿的理解能力与生活经验,坚持由近及远、由浅入深、由具体到抽象的原则。例如,运用“明亮”一词就应从幼儿身边的具体内容开始,如“明亮的玻璃窗”“明亮的教室”,然后逐渐扩展到“明亮的眼睛”等,再逐渐扩大运用词汇的范围和难度。这对幼儿的语言发展与思维发展都有益处。

知识拓展

儿童是怎样习得新词的?^①

社会语用理论认为,语言符号是人们在交际过程中,彼此用于交换信息的言语声音或其他行为。在交际的过程中,人们不仅需要使用语言使对方产生与谈话内容有关的联想,更需要确立交际双方的注意力。因此,成人在与儿童进行言语交际的时候,不仅需要使儿童了解外在客体的意图,更要引导儿童注意到某一客观实体的真实存在。

社会语用理论还认为,儿童习得新词是模仿学习新的交际性行为的过程,这一过程不同于模仿学习的一般性行为。儿童必须采取独特的学习形式,即社会(文化)学习形式,才能对新的交际行为做出认知。他们首先要认识到成人的有意图的行为必须通过语言符号间接予以实施或者表达;而后,儿童对同一行为进行模仿(学说新词)时,他得把角色颠倒过来。先前成人如何对他行使交际行为(运用语言符号),他也将以同样的方式对成人行使同样的交际行为,这种习得模式被称为“角色颠倒模仿”。这才是语言符号的本质所在,即语言符号是一种交际双方或多方共有的声音(或其他行为),该声音成为引起双方共同注意的手段,使双方形成共有的交际背景和认知背景。如果缺少这种共性,那么这种声音或行为将无异于呼唤狗来进食,只会引起单向的并且单纯的反应,而不会成为不同的主体间共同理解的语言符号,一种被交际双方用以进入注意范围、引导注意方向并且共享注意目标的特殊符号。任何词汇学习理论研究者如果不能明白这一点,那么,他们的理论在最根本的问题上就将束手无策。

三、3~6岁儿童语法的发展与教育

(一) 3~6岁儿童语法的发展

语法是指人们组词造句的基本规则,是一种语言区别于其他语言的本质特征之一。依据乔姆斯基的生成语言学理论,3~6岁是儿童语言能力发展的最重要时期,而儿童语言能力的获得主要体现为语法能力的发展。以下从语句的发展及语句的理解两个方面来介绍这个时期儿童对语法能力的发展:

1. 语句的发展

(1) 儿童掌握的句型由简单到复杂。语言学家研究发现,按照句子的结构特点,儿童依次掌握的句型是单词句、双词句、简单完整句、复合完整句。这体现了儿童在学习语法的过程中所习得的句式是由简单到复杂的;而从句子的功能角度来讲,儿童所掌握的句子是由陈述句发展到疑问句、祈使句、感叹句等多种形式,从某个角度讲,这也反映出儿童使用句子表达出的内容也是由简单到复杂的。

(2) 由简单句向复合句发展。2岁以后,简单句逐渐增加;然后,简单句比例减少,复合句发展,但简单句使用比例较大。简单句的主要类型有:主谓结构,如兔兔跑、妈妈抱;谓宾结构,如吃果果、找妈妈;主谓宾结构,如宝宝打球球、妈妈爱宝宝。

^① 曾衍桃,蔡蔚. 儿童词汇习得理论评述[J]. 暨南大学华文学院学报, 2002(2): 45-52.



2. 语句的理解

儿童在能说出某种句型之前,已能理解这种句子的意义,但对一些复杂的句子,如被动句、双重否定句等,还不能正确理解。

在幼儿期,尽管儿童已经能够熟练说出合乎语法的句子,但他们大脑中还未形成真正的语法知识,他们只是从语言习惯上掌握了它,专门语法知识的学习要到小学才能进行。

(二) 3~6岁儿童语法的教育

(1) 一般来说,上一阶段已经能理解的句式可能要到下一阶段才能运用,儿童能理解的句子远远比能说出的句子多。教师和家长首先应了解儿童的语法接受水平,在日常与儿童进行交流时所使用的句子应尽量与儿童的理解水平相适应。在儿童能够较好地理解某些较为简单的句式之后,教师和家长可以适当地提高交流中句子的难度,这对儿童的句式理解和句子运用都会有积极的作用,尤其是语言发展迟缓的儿童,更应该加强这方面的训练。

(2) 教师在语言教育中要了解儿童的学习基础和思维能力特点,选择适合儿童学习的方法和途径。幼儿时期是语言发展的成熟期,幼儿学习语言的过程和方法是以语言运用为中心的,即学习是为了运用,而且要在一定的语境中运用。教师不能以语法分析为中心去教幼儿学习语言,也不能让他们脱离语境孤立地去记词语、背句子,而应在教学设计中把对幼儿语言理解和表达能力的培养与思维能力的培养结合起来。

(3) 在培养幼儿的社会认知能力时,教师可以利用多种方式帮助幼儿理解事物的因果关系,这也在无形中训练了幼儿的语言和思维。例如,教师向幼儿呈现一张图片,图片中一只小兔在焦急地奔跑,教师问“它为什么这么慌张”,要求幼儿猜测并讲出来;然后教师再出示另一张图片,图片上显示一只大老虎在紧追小兔,教师问“它为什么这么慌张”,要求幼儿猜测原因并讲出来。这样的训练可以帮助幼儿理解事物的因果关系,使他们明白同样的结果可能会有许多种不同的原因。到了大班,教师可以帮助幼儿逐渐掌握因果复句,并学习正确使用因果连接词,以促进他们思维的进一步发展。

知识拓展

儿童学英语不要错过3~6岁黄金期

教育专家认为,3~6岁是小朋友学习英语的黄金时期,这个时期的孩子对任何语言都具有极大的敏感性,他们的语言感受能力极强,模仿能力也极强,他们听觉敏锐,心理障碍少。抓住这个黄金时期的孩子都能轻松自如地完成小学和初中的英语学习,并能学会运用英语思维,真正地掌握这门语言。这个年龄的孩子学习英语主要具备以下优势:

1. 记忆力好,模仿能力强

孩子出生后就能够从各种情境中不断吸收、记忆所有听到的声音、看到的影像及触摸到的东西,渐渐地将这些东西组成有意义的概念,到了一两岁时就能模仿大人的发音、姿态、手势、自然的动作语言。

2. 心理障碍小

大人学习英语时会介意自己的文法和意思是否正确,说错了会觉得没有面子;而小

孩子的“语言自尊”尚未形成,不能分辨哪一个是自己的母语,只管学舌好玩,自然就不会抗拒外语。

3. 越早学习英语,词汇积累量越大,语法的掌握也越正确,英语口语更为流利

语言的学习需要靠时间来累积词汇量,而语法的掌握也必须在时间和经验中修正改进,这样一来,词汇量越丰富,孩子就越能将意思表达清楚,而掌握语法的能力越好,英语口语也将更为流畅。

4. 母语发音尚未定型,口腔肌肉弹性好

人的发音器官的发展与身体其他器官一样,在青春期前皆处于发展状态,具有相当大的弹性。一旦过了青春期,发展便渐趋稳定,弹性也逐渐减少。



第三课

学前儿童语言教育活动案例

案例一 “我的小手小脚”语言活动(托班)^①

活动目标

- (1) 在听儿歌与跟做动作的过程中,理解搓、捏、挠、敲的意思。
- (2) 尝试用完整的语言进行大胆的表述。
- (3) 对小手游戏感兴趣。

活动准备

课件《能干的小手》。

活动过程

1. 手指游戏

教师带领幼儿玩手指游戏。

2. 小手的本领

(1) 教师:刚才我们用什么做游戏了?

你觉得小手能做吗?

你的小手有什么本领?(吃饭、玩游戏、穿衣服、穿鞋子、用剪刀。)

(2) 小结:你们的小手真能干,会用勺子,会穿衣服,会穿鞋子,会画画,会用剪刀,还会

^① 幼儿园学习网.托班语言教案:我的小手小脚[EB/OL]. (2015-02-17)[2020-04-16]. http://www.qinzibuy.com/tuoban/2015/tuoban_10603.htm.



做游戏。等小朋友们再长大一些,小手会做更多的事情。

3. 小手拍拍

教师:我们再用小手玩个游戏。

请你按我的要求去做,如果我说“小手小手拍拍”,小朋友们就要拍拍手,看看谁的小手最能干。

小手小手拍拍,小手小手敲一敲。

小手小手拍拍,小手小手搓一搓。

小手小手拍拍,小手小手捏一捏。

小手小手拍拍,小手小手挠一挠。

小手小手拍拍,小手小手藏一藏。

4. 做游戏《找小手》

教师:可爱的小手都不见了!现在我的大手要来找你们的小手,大手一摸到小手,小手就赶快放到腿上,好吗?

5. 藏小手

教师悄悄地走到幼儿的身后,用手摸或握每个幼儿的手,提醒他们尽快把手放在腿上,并请他们说说自己的小手藏在哪里了。

6. 活动结束

游戏反复进行,结束活动。



案例二 “看谁做得对”语言活动(小班)^①



活动目标

- (1) 进一步巩固幼儿对上、下方位词的认识。
- (2) 教幼儿学用“××在××的上面(下面)”的句式说短句。
- (3) 通过学习汉字“上”“下”,培养幼儿学习汉字的兴趣。
- (4) 鼓励幼儿大胆地猜猜、讲讲、动动。
- (5) 发展幼儿的思维和口语表达能力。



活动准备

- (1) 图片“柜子”“小鸟和老鼠”“动物楼房”“小猫”“小猪”“小熊”各一幅,“上”“下”字卡若干。
- (2) 电视机、计算机。
- (3) 有一定的方位概念。

^① 佚名. 小班语言活动“看谁做得对”教案反思[EB/OL]. (2020-01-13)[2020-04-16]. <http://www.qinzibuy.com/article/29300.htm>.



活动过程

(1) 教师扮演小狗和小兔吵架来引起幼儿的兴趣,让幼儿帮它们分清上和下,并用手势表示出来,学习汉字“上”和“下”。

(2) 出示图1、图2,让幼儿分辨上和下,请幼儿讲出自己是怎样分辨的,让幼儿知道只有两样东西互相比较才能分出上和下。

(3) 出示图3,请幼儿帮小动物分清上和下,并摆“上”字卡。让幼儿明白小猫相对于小熊在下面,相对于小猪则在上面,即一样东西相对于不同位置的不同东西,它的上下关系也会改变。

(4) 看录像巩固对上、下方位的认识。

(5) 做游戏“看谁做得对”。请幼儿按教师的要求做有关“上”“下”的动作,如举起手、放下手等。

(6) 辨识教室各物品摆放的上下位置。



各领域渗透

健康:配合做向上跳和下蹲等动作。

艺术:画出树上和树下的小动物。

科学:学习上和下的空间方位。

生活:分辨各物品的上下位置。

环境:在各物品上贴上相应的字卡。

家庭:家长注意强调,同一物体相对于不同物体时也会产生不同的上下关系。



活动反思

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程,需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域 的教育中,在丰富多彩的活动中扩展幼儿的经验,促进幼儿语言发展。

思考练习

一、单项选择题

1. (《保教知识与能力》2017年下半年统考)一般情况下,哪个年龄段的幼儿能结合情境理解一些表示因果、假设等关系的相对复杂的句子?()

- A. 托班 B. 小班 C. 中班 D. 大班

2. (《保教知识与能力》2016年下半年统考)2~6岁的儿童掌握的词汇数量迅速增加,词类范围不断扩大,该时期儿童掌握词汇的先后顺序是()。

- A. 动词、名词、形容词 B. 动词、形容词、名词
C. 名词、动词、形容词 D. 形容词、动词、名词

3. (《保教知识与能力》2016年上半年统考)1岁半的儿童想给妈妈吃饼干时,会说“妈妈”“饼”“吃”,并把饼干递过去。这表明这阶段儿童语言发展的一个主要特点是()。

- A. 电报句 B. 完整句 C. 单词句 D. 简单句



4. (《保教知识与能力》2014 年下半年统考) 1.5~2 岁的儿童使用的句子主要是()。

- A. 单词句 B. 电报句 C. 完整句 D. 复合句

二、简答题

1. 简述 2~3 岁儿童语言的发展。
2. 简述儿童个体语言发展的差异性。
3. 简述 3~6 岁儿童词汇发展的特点。

三、论述题

9~12 个月儿童的语言教育应从哪些方面着手?