

第一单元

学前儿童社会教育基本知识





学生课前学习任务

班级：

姓名：

材料

飞飞是一个3岁5个月的小男孩,不爱说话,喜欢各种小汽车,也喜欢看关于工程车类的动画,每次在小区里玩耍时,看到别的小朋友玩汽车都要抢过来自己玩。有一次,一个同龄的小女孩拿着一根绳子拉着小汽车,围着一个雕像转圈玩时,被飞飞发现了,就直接上前抢过绳子,开始自己转圈拉动小汽车。小女孩很无奈,也抢不过飞飞,后来经过飞飞妈妈的引导,飞飞和小女孩开始轮着玩小汽车,两个人玩得非常开心。

任务问题

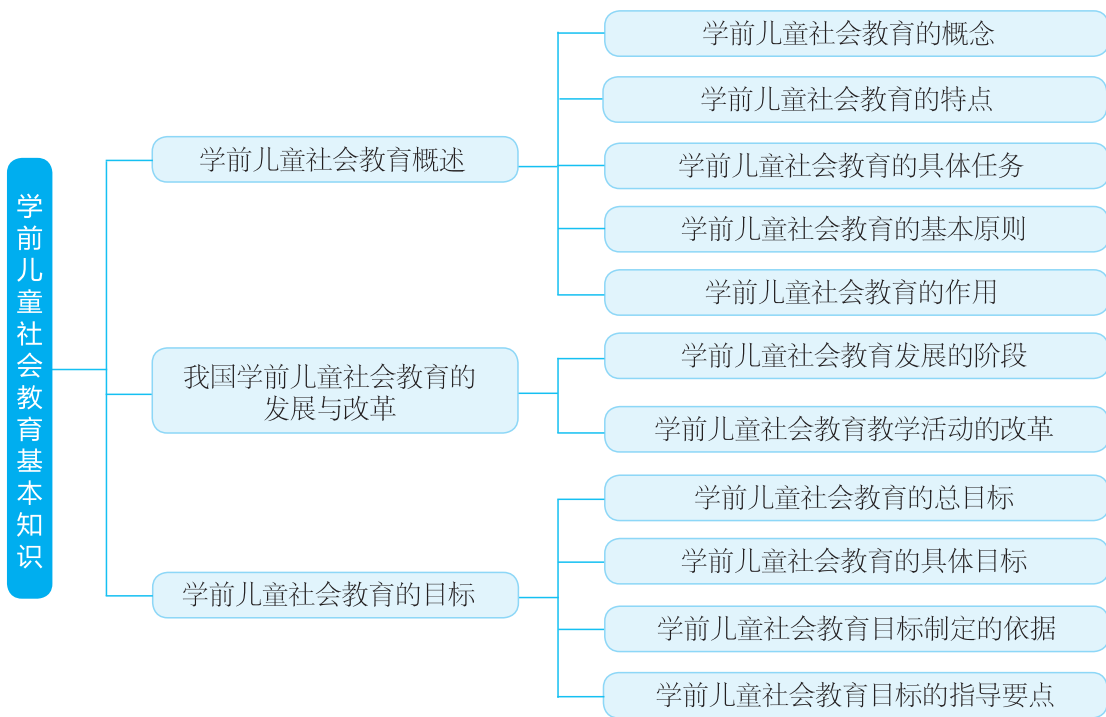
材料中飞飞的行为在生活中属于什么样的社会行为?如果你是飞飞的家长,你会怎样对飞飞进行教育?请你说一说学前儿童社会教育有什么样的特点?

学生的思考:

学生的困惑:

教师的点评:

学习导图



导入语

学前儿童社会教育是学前教育的重要组成部分,也是幼儿园教育五大领域中不可或缺的一部分内容,主要研究的是学前儿童在社会生活中的发展。随着社会的发展,学前儿童社会教育非常受关注,重点发展学前儿童社会教育,为我国的家庭教育、幼儿园教育以及社会教育奠定了基础。

本单元着重解析学前儿童社会教育及其相关内容,对后面单元关于学前儿童社会教育的内容提供扎实的理论基础。

学习目标

知识目标

1. 了解学前儿童社会教育的概念。
2. 掌握学前儿童社会教育的特点。
3. 掌握学前儿童社会教育的具体任务。
4. 理解学前儿童社会教育的基本原则。
5. 了解我国学前儿童社会教育的发展阶段。
6. 掌握学前儿童社会教育的目标及制定目标的依据。

思政目标

1. 能够根据《幼儿园指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的社会领域目标的要求对学前儿童实施社会教育。
2. 热爱学前儿童社会教育事业。

模块一 学前儿童社会教育概述

一、学前儿童社会教育的概念

学前儿童社会教育指的是以社会中的儿童为中心,利用社会生活中的事物以及人文社会知识,按照正确的方向增加学前儿童的社会认知,激发学前儿童的社会情感。在对学前儿童进行社会教育的过程中也要遵循儿童的社会性发展的规律,通过各种方式和途径,创设有意义的社会教育活动,以此滋润学前儿童心灵,陶冶学前儿童的社会情操,培养具有社会适应能力、社会理解能力的身心健全的儿童。

二、学前儿童社会教育的特点

学前儿童社会教育主要研究儿童社会发展现象、规律、教育原理、方法与途径,从而促进学前儿童的全面发展。学前儿童社会教育是一门兼有理论性、实践性和应用型的综合学科,以加强综合素质教育为原则,突出活动的实践性、知识的渗透性和长期性等,以提高教学活动组织指导能力为目的,注重实践能力训练。

1. 实践性

学前儿童的社会学习和社会性发展必须在社会交往和实践过程中逐步实现。脱离社会文化情境的社会学习不符合学前儿童学习的特点,活动中的知识和经验也不容易为学前儿童所内化与吸收。教师可以创设的教学情境不如真实的社会情境的教育效果那么好,社会领域中涉及的大量的情境性和操作性的知识经验,只有通过社会情境才能对学前儿童的社会心理起作用;社会学习的内容也只有通过学前儿童亲身体验、感知和操作实践,才能真正与学前儿童个体发生意义联结,才能为学前儿童所认识、理解和接受,真正内化于学前儿童内心。因此,学前儿童社会教育者在学前儿童实施社会教育时,要为学前儿童提供与成人、同伴共同生活、交往、探索、游戏等交往活动,让学前儿童在生活中学生活,在交往中学交往,在探索中学做事,在游戏中发展品质,从而获得为人处世、求学的基本能力。

2. 渗透性

学前儿童的社会学习通常是随机的、无意识的,社会学习无处不在、无时不有,无法离开学前儿童的生活而独立存在。日常生活是教育的载体,



资料

学前儿童教育与学前
儿童社会教育的关系



生活处处是教育,生活中蕴含着许多社会教育的内容和契机。学前儿童的社会学习和社会性发展不仅可以通过有目的、有计划、专门组织的活动来实施,还可以更多地在日常生活和一日活动的各个环节中进行。

学前儿童社会教育渗透在一日生活中,渗透在教育机构或幼儿园的教育中,渗透在游戏中,渗透在户外活动中,渗透在社区教育中。因此,教育者可以利用学前儿童的日常生活、自由活动、意外突发事件以及其他领域活动中的教育契机进行社会教育。例如,在社区中玩耍的幼儿,随时随地都有可能发生争抢玩具、同伴冲突、幼儿哭闹或大喊大叫等行为,这些行为都是即时性的,家长或教育者都无法预料,这就需要教育者本身能够及时发现问题,并运用适宜的方法对幼儿突发的情况做出回应,给予指导和帮助。

3. 长期性

学前儿童社会教育是一项长期的教育工作,一方面,在实施社会教育的过程中,学前儿童获得社会认知、学习社会经验、学会与人交往、养成良好的社会行为等,这是一个长期的、循序渐进的过程,需要长期坚持,持续施加影响;另一方面,就其实施结果而言,学前儿童的社会学习和社会性发展不是一朝一夕、一蹴而就的事情,其结果不会立竿见影,教育效果具有一定的潜在性和滞后性,因此,实施学前儿童社会教育应注重教育的长期渗透与持久影响,不能急功近利,不能单凭一两次教育活动就轻易地对学前儿童做出评价,以免前功尽弃,教育效果适得其反。

4. 潜移默化性

学前儿童社会教育具有潜移默化的特点,这是指学前儿童思想和性格在社会教育中不知不觉地受到感染、影响而发生变化,特别是学前儿童的社会态度、社会情感和社会行为的培养,往往内化于学前儿童内心,不容易立即显露或被发现,具有较强的潜在性。幼儿园社会教育更多的是基于学前儿童一日生活的各项活动,学前儿童通过与教师、同伴交往互动,观察、模仿榜样示范,通过实践体验、氛围熏陶和情感激发感染等多种方式习得良好的行为习惯,发展各种能力。这种耳濡目染的方式使学前儿童在不知不觉中受到影响,效果优于教师呆板简单的说教。

5. 反复性

学前儿童社会教育具有反复性的特点。学前儿童还处在人生发展的初始阶段,其认知、意识和行为等各方面都不稳定,有待完善,可塑性极强。由于学前儿童的社会学习是可变的、易反复的,特别是当环境发生变化时,学前儿童已经形成的良好社会行为有可能会反弹,需要在长期的活动和交往中反复体验和练习,持之以恒地加以培养,这也使学前儿童社会教育工作者的工作变得有挑战性和不可控性。例如,家长每天都会提醒幼儿饭前便后洗手,养成早晚刷牙、自己吃饭、自己收拾玩具等习惯,对于学前儿童而言,需要经常提醒和教导。

因此,学前儿童社会教育工作者对学前儿童要有爱心和耐心,悉心纠正学前儿童不良的生活习惯和行为习惯,切忌急于求成。



三、学前儿童社会教育的具体任务

1. 培养学前儿童的交往技能

在学前儿童社会教育的过程中,社会教育的任务之一是引导学前儿童参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己 and 他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。

2. 培养学前儿童的独立自主性

在学前儿童社会发展过程中,学前儿童社会教育工作者应为每个学前儿童提供表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心。提供自由活动的机会,支持学前儿童自主地选择、计划活动,鼓励他们通过多方面的努力解决问题、克服困难。

3. 培养学前儿童的规则意识

在学前儿童的社会生活和活动中,学前儿童社会教育工作者应以多种方式引导学前儿童认识、体验并理解基本的社会行为规则,学习自律和尊重他人。教育学前儿童爱护玩具和其他物品,爱护公物和公共环境。

4. 培养学前儿童的劳动意识

社会教育需要与家庭、社区合作,引导学前儿童了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

5. 培养学前儿童爱国、爱家的意识

学前儿童社会教育工作者应充分利用社会资源,引导学前儿童实际感受丰富优秀的祖国文化,感受家乡的变化和发展,激发学前儿童萌发爱家乡、爱祖国的情感。适当向学前儿童介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化,使其感知人类文化的多样性和差异性,培养理解、尊重、平等的态度。

四、学前儿童社会教育的基本原则

1. 生活教育原则

针对学前儿童生理、心理发育的特点,对学前儿童进行社会教育时需要教育者采取生动有趣的方式,如亲切鼓励的语言与目光,使学前儿童在其解剖生理达到一定水平、具备某种心理需求时,适时地接受正确的社会教育。在社会教育内容的选取上,注重年龄及个体差异性,一般小班为最基本的生活要求,中、大班则要求在小班的基础上内容逐渐增多,难度逐渐增大,遵循循序渐进、螺旋式上升的规律。因同年龄的学前儿童的发育水平有所差异,所以根据不同的教育环节、内容,对个别学前儿童要给予耐心细致的帮助。

2. 一致性原则

学前儿童社会教育的一致性原则主要指幼儿园、家庭和社会各方面的教育力量,能够按照目标和任务,步调一致地对学前儿童施行社会教育。



案例

一个不爱睡午觉的孩子

3. 教育活动的多样化原则

学前儿童社会教育的多样化原则是指教育者应灵活运用多种途径、多种组织形式和方法来开展对学前儿童的社会教育活动,任何一条途径、一种组织形式和一种教育方法都有其他途径、组织形式和教育方法所不能替代的作用,因此,只想用一条途径、一种组织形式和教育方法去完成全部的学前儿童社会教育活动任务是不现实的。



案例

家园共育

4. 以游戏为基本活动的原则

在学前儿童的社会交往中,通常是以游戏为媒介进行的。玩游戏是孩子的天性,游戏是以愉悦为目的、体验生活的活动,学前儿童游戏中没有外在限制,能够身心放松、积极活动、充分表现自我,通过操作材料、物品,体会到自己的力量和自信,从成功操作和创造活动中获得愉快的体验。因此,学前儿童社会教育活动以游戏为主,让其顺其自然地社会教育中展现自己。

5. 尊重学前儿童的人格和合法权益的原则

学前儿童从一出生就具有人格尊严,他们与成人同样是社会成员之一,不能因为他们弱小而歧视他们。要杜绝对孩子随意敷衍、盲目指责、任意羞辱的粗暴行为,比如随意给他们起绰号,当众披露他们的缺陷等。教师要将学前儿童作为具有独立人格的人来对待,尊重他们的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。学前儿童是不同于成人的正在发展中的社会成员,他们享有不同于成人的许多特殊的权利,如生存权、受教育权、受抚养权、发展权等,这反映了人类对学前儿童在社会中的地位 and 权利的认可与尊重。



直通真题

学前儿童社会教育的基本原则有()。

- A. 生活教育原则
- B. 因材施教原则
- C. 教育活动的多样化原则
- D. 以游戏为基本活动的原则
- E. 趣味性原则

【答案】A、C、D。

【解析】学前儿童社会教育的基本原则一般包括生活教育原则、教育一致性原则、教育活动的多样化原则、以游戏为基本活动的原则以及尊重幼儿的人格和合法权益的原则,故该题选 A、C、D。



知识链接

《儿童权利公约》(部分内容)

《儿童权利公约》关于儿童权利做了如下规定:

1. 缔约国承认每个儿童享有固有的生命权,最大限度地确保儿童的生存与发展。(第六条)

2. 缔约国承担尊重儿童维护其身份包括法律所承认的国籍、姓名及家庭关系而不受非法干扰的权利。(第8条)
3. 缔约国应尊重与父母一方或双方分离的儿童同父母经常保持个人关系及直接交往的权利,但违反儿童最大利益者除外。(第九条)
4. 缔约国应确保能够形成自己看法的儿童有权对影响儿童的一切事项自由发表自己的意见,对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给以适当的重视。(第十二条)
5. 儿童应有自由发表言论的权利,此项权利应包括通过口头、书面或印刷、艺术形式或儿童所选择的任何其他媒介,不论国界,寻求、接受和传递各种信息和思想的自由。(第十三条)
6. 儿童的隐私、家庭、住宅或通信不受任意或非法干涉,其荣誉和名誉不受非法攻击。(第十六条)
7. 缔约国应采取一切适当措施确保就业父母的子女有权享受他们有资格得到的托儿服务和设施。(第十八条)。
8. 缔约国认识到身心有残疾的儿童应能在确保其尊严、促进其自立、有利于其积极参与社会生活条件下享有充实而适当的生活。(第二十三条)
9. 缔约国认识到儿童有权享有可达到的最高标准和健康,并享有医疗和康复设施。应努力确保没有任何儿童被剥夺获得这种保健服务的权利。(第二十四条)
10. 在那些存有族裔、宗教或语言方面属于少数人或原为土著居民的国家里,不得剥夺属于这种少数人或原为土著居民的儿童与其群体的其他成员共同享有自己的文化、信奉自己的宗教并举行宗教仪式或使用自己的语言的权利。(第三十条)
11. 缔约国认识到儿童有权享有休息和闲暇,从事与儿童年龄相宜的游戏和娱乐活动,以及自由参加文化生活和艺术活动。(第三十一条)
12. 缔约国认识到儿童有权受到保护,以免受到经济剥削和从事任何可能障碍或影响儿童教育或有害儿童健康或身体、心理、精神、道德或社会发展的工作。(第三十二条)
13. 缔约国应采取一切适当措施,包括立法、行政、社会和教育措施,保护儿童不致非法使用有关国际条约中界定的麻醉药物和精神药物,并防止利用儿童从事非法生产和贩运此类药物。(第三十三条)
14. 缔约国应采取一切适当的国家、双边和多边措施,以防止为任何目的或以任何形式诱拐、买卖或贩运儿童。(第三十五条)

五、学前儿童社会教育的作用

1. 有利于增强学前儿童表达和交际能力

学前儿童社会教育的开展能够让学前儿童在群体生活中体验与不同人的交往过程,提高学前儿童的交往技能,同时还能让学前儿童在与同龄人群体交往的过程中,分享自身的快乐和兴趣,从而有利于学前儿童交际能力的提高,有利于学前儿童良好情感的发展,更好地培养学前儿童表达和交际能力。在幼儿园的教学过程中,教师可以通过角色扮演的方式为学前儿童创设一个教学情景,模拟社会场景,并培养学前儿童的表达能力和交际能力。例



如,在教室模拟一个“超市”的教学情境,教师可以让学前儿童自荐扮演超市中的售货员以及顾客等角色,让学前儿童在这种群体性的社会有益活动中更好地提高自己的交际能力和表达能力。这样的方式既能够为学前儿童创设一个好的教学环境,让学前儿童在轻松、愉悦、和谐的环境中进行学习,又能够更好地培养和提高学前儿童的表达、交际能力,促进学前儿童成长。

2. 有利于培养学前儿童合作和分享意识

学前儿童社会教育活动的开展不是针对某一幼儿的,而是针对社会中每一个幼儿的。社会教育能够让学前儿童在社会活动中更好地与其他学前儿童交流,让学前儿童体会到团队的重要性。从呱呱坠地到牙牙学语,再到蹒跚学步,在这个过程中,学前儿童一直向独立的方向迈进,幼儿园似乎就是学前儿童迈向独立的第一步。在此过程中,教师就要积极开展社会活动,让学前儿童在丰富的社会活动中认识到团队合作的重要性和分享的意义。只有这样,才能使得班级氛围更加和谐,同时也能树立学前儿童良好的行为习惯,更好地促进学前儿童的成长。例如,在临近春节的时候,教师就可以开展写春联、剪窗花的教学活动,让学前儿童在合作教学的过程中体会到团结合作的意义和乐趣,并让学前儿童将自己的作品分享给其他学前儿童,培养学前儿童的分享意识。

3. 有利于增强学前儿童道德和环保意识

学前儿童社会教育不仅仅是教授学前儿童知识,为其之后的学习做铺垫,更重要的是要促进学前儿童的全面发展,为学前儿童以后的人生成长奠定基础。所以,在对学前儿童进行社会教育的过程中,需要让学前儿童积极地参加社会活动,让学前儿童在更加广阔的场地中进行活动,让其正确地认识大自然,同时,在社会教育的过程中也能培养学前儿童的道德和环保意识。在幼儿园,教师或者组织者可以开展一些户外活动,如春游或者是秋游等,带领学前儿童深入大自然,让他们在与大自然接触的社会活动中更好地促进其社会适应能力的发展。

总而言之,我们要意识到学前儿童社会教育的重要性,积极开展学前儿童社会教育,并赋予社会教育更多的意义,使得社会教育更好地促进学前儿童的全面发展。

课堂学习思考

想一想:

请思考一下,学前儿童社会教育对学前儿童的成长有什么样的作用?

学生的感悟与困惑: