

第一单元

学前儿童语言教育基础知识





课前学习任务

班级：

姓名：

材料

小狗吉米

小狗吉米嘴又馋了，它打开冰箱吃了起来，一会儿就吃了许多零食。吉米口渴了，它在冰箱里发现了很多瓶“超级汽水”。一打开瓶子，汽水里就有很多泡泡冒了出来。吉米从来没喝过这样的汽水，一下子喝了好多瓶。喝了“超级汽水”，吉米肚子里全是泡泡，它像大气球一样飘了起来。吉米从厨房飘到大厅，又飘上了楼梯。坏啦！窗户没关上，眼看就要飘出去了，吉米急得眼泪都快流出来了。突然，吉米打了个嗝，肚子里的泡泡从嘴里冒出来了，它不再往上升了。“嗝嗝……”它又打了好几个嗝，肚子里的泡泡都冒出来了。吉米慢慢地往下降，又落到了地上。

从那以后，吉米再也不敢一下子喝那么多“超级汽水”了。

任务问题

围绕上面“材料”想一想，什么是学前儿童语言教育活动？学前儿童语言教育活动有什么特点？

学生的思考

学生的困惑

教师的点评

学习导图



导入语

学前儿童语言教育是一门专门研究 0—6 岁儿童语言发生、发展及教育的学科,也是学前教育专业学生的必修课程。掌握学前儿童语言的发展过程和特点是学习学前教育其他专业课程的理论基础。

学习目标

知识目标

- 掌握学前儿童语言教育研究对象及教育意义。
- 了解学前儿童语言教育的特点。
- 掌握影响学前儿童语言教育的因素。
- 掌握学前儿童语言教育的方法。
- 理解学前儿童语言教育的相关理论。

思政目标

- 能够运用学前儿童语言教育的知识,根据儿童的特点科学地组织语言教育活动。
- 能够在教育过程中尊重儿童学习语言的特点。
- 能够热爱儿童和热爱学前语言教育事业。

模块一 学前儿童语言教育与研究对象

一、学前儿童语言教育的基本概念

(一)语言

有关“语言”，语言学、心理学、哲学、社会学专家的说法不同，目前，关于语言的本质主要有三种观点，分别是语言是人类最重要的一种交际和思维工具；语言是一种音义结合的符号系统；语言是一种传递信息系统。

1. 语言是人类重要的交际和思维工具

人类在表达思想和传递情感的过程中都要依靠语言，学前儿童在与成人或同伴交往和交流过程中都要用到语言，在形成自己的思维时也要用到语言。语言是学前儿童的交际工具和思维工具。在理解语言的本质之前，必须正确理解语言与儿童思维的关系。语言会对思维的过程产生一定的影响，而思维会帮助我们组织和加工语言。例如，儿童在练习画画时，会一边画一边自言自语，“先画一个太阳，再画一只气球”，在这个过程中，儿童是在运用外部言语帮助自己思考，用语言来计划自己的行动顺序和过程。这也说明人类无法摆脱语言而进行思维。

2. 语言是一种音义结合的符号系统

语言主要是由语音、词汇和语法构成一定的符号系统。所谓符号，可以是一种记号、标记或信号。而语音是语言的声音，只有通过语音把要说的内容表达出来，才能将信息传递出去；词汇是构成语言的主要材料，掌握词汇的数量越多，其语言表达则会越流畅；语法是讲究用词造句的规律的，能使语言具有条理性和意义。

正是由于词汇、语法和语音都是约定俗成的，人类的语言不能自发产生，只有通过后天学习才能得以掌握。例如，一个儿童从未被告知或从未听说过“人”这个词，那么他就不会知道每天看到的老师、同伴、爸爸、妈妈乃至他自己都是“人”。

3. 语言是一种信息传递系统

人们之所以要说话，通常是表达自己的某一种想法或者是传递某种信息。可见，语言是传递信息的重要媒介。相关的语言学家研究分析得知，人们使用语言通常是为了对事物进行陈述、描述、判断和推理，人类的语言能力是遗传而来，又是在实践活动中得到不断发展的。

(二)学前儿童语言教育

所谓的学前儿童语言教育是指在儿童上小学前，对儿童进行的基本语言训练，包括儿童基本需要的表达，日常交流的理解以及日常交流的表达，例如饿了，不舒服了，通过自己组织语言表达儿童自己的思想等。但由于儿童语言中枢的快速发育是在2岁至2岁半左右，因此，儿童在2岁前，语言的表达能力较弱，在2岁半之后，儿童的语言表达能力会有很明显的突破。

二、学前儿童语言教育的价值

1. 有利于促进学前儿童社会性的发展

相关研究数据表明,学前期是人一生中掌握语言最迅速的时期,也是学习语言的关键期。如果错过了这个时期便难以弥补。而儿童的社会化发展是儿童在一定的条件下逐渐独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,从而客观地适应社会生活的心理发展过程。



知识链接

“狼孩”

1920年,在印度加尔各答东北部一个名叫米德纳波尔的小城,人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林,往往是一到晚上,就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在3只大狼后面。后来人们打死了大狼,在狼窝里终于发现这两个“怪物”,原来是两个女孩。其中大的七八岁,小的约两岁。这两个小女孩被人们送到米德纳波尔的孤儿院去抚养,还给她们取了名字,大的叫卡玛拉,小的叫阿玛拉。到了第二年,阿玛拉死了,而卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”事件。

“狼孩”刚被发现时,生活习性与狼相似:用四肢行走;白天睡觉,晚上出来活动,怕火、光和水;只知道饿了找吃的,吃饱了就睡;不吃素食而要吃肉(不用手拿,放在地上用牙齿撕开吃);不会讲话,每到午夜后便像狼似的引颈长嚎。

两人回到人类世界后,辛格牧教师夫妇俩为使她们能转变为正常人,做出了各种各样的努力,但似乎没有充分的计划性。阿玛拉到第2个月就只学会说“波、波”,以诉说饥饿和口渴。遗憾的是,在回归人类的第11个月,阿玛拉就死去了。七八岁的卡玛拉刚被发现时,只懂得一般6个月大的婴儿所懂得的事,花了很大气力都不能使她很快地适应人类的生活方式。卡玛拉在两年后才会发两个单词(“波、波”和叫牧教师夫人“妈”),4年后掌握了6个单词,第7年学会了45个单词。她动作姿势的变化也很缓慢:1年4个月时,只会使用两膝步行;1年7个月后,可以靠支撑两脚站起来;不用支撑的站立是在2年7个月后;到两脚步行竟费了5年时间,但快跑时又会用四肢。经过5年,她能帮助照料孤儿院的幼小儿童了。她会为跑步受到赞扬而高兴,为自己想做的事情(如解纽扣儿)做不好而哭泣。这些行为表明,卡玛拉正在改变“狼孩”的习性,显示出获得了人的感情和需要进步的样子。大女孩卡玛拉一直活到了17岁左右。但她直到死也没真正学会说话,智力只相当于三四岁的孩子。

“狼孩”的事例说明了儿童时期在人类身心发育中的重要性。人的一生中,儿童时期在生理上和心理上都是一个迅速发展的时期。例如,仅就脑的重量而言,新生儿平均约390克,9个月的婴儿脑重560克,2.5—3岁的儿童脑重增至900~1011克,7岁儿童的脑重约为1280克,而成年人的脑重平均约1400克。这说明在社会环境作用下,儿童的大脑获得了迅速发展。人类正是在儿童时期逐步学会了站立和说话,学会用脑进行思维,为以后智力和才能的发展打下了基础。“狼孩”由于在动物中长大,错过了社会实践的机会,这就使她们的智力水平远远比不上同年龄的正常儿童。

2. 有利于促进学前儿童认知能力的发展

儿童语言与认知是相互促进、共同发展的,主要表现于儿童的认知发展水平决定语言发展水平。当儿童处在语言前运算阶段时,儿童只能掌握情境性很强的语言;当儿童处在具体运算阶段时,才有可能掌握连贯性的语言。而抽象的词和语法的掌握有赖于儿童认知的发展。

3. 有利于促进学前儿童语言的发展

学前儿童正处于语言发展初期,对于语言始终保持着浓厚的兴趣和模仿的主动性。而儿童对语言学习所表现出来的这种主动性正好为科学教育创造了先决条件。语言与学前儿童的生活、发展息息相关,是学前儿童掌握概念、发展智力、进行人际交往、促进社会化发展的基本工具。在家庭中,儿童以父母为榜样,积极模仿,主动学习,掌握基本的日常用语,具备了和人简单交流的条件,也为听、说、读、写打下坚实的基础,是儿童入学后顺利过渡到正式学习的重要条件。因此,只有促进学前儿童语言的发展,才能更好地促进学前儿童整体素质的发展,为他们一生的发展奠定基础。

4. 有利于学前儿童心理健康和成熟

学前期是儿童语言发展的关键阶段,语言的社会功能会随着社会的发展和学前儿童人际交往范围的扩大显得越发重要,儿童各种心理活动都是在这个阶段萌发的。例如表象、想象、知觉、注意、记忆、思维、语言、情感和意志等,语言作为其中一个心理活动特征,在儿童心理发展中起重要作用。因此,语言对儿童的身心健康有着积极的影响。

课堂学习思考

想一想:

请你思考一下,在对学前儿童进行语言教育时,为什么要抓住学前儿童学习语言的关键期进行教育?

学生的感悟与困惑:

三、学前儿童语言教育的研究对象

语言是教师教学的工具,也是儿童学习的工具,离开语言教育,作为人类独有的文化传递活动就无从发生。学前儿童语言教育是研究儿童语言发生、发展的现象、规律及其训练和教育的一门学科,也是学前教育专业的必修课程,其研究对象有狭义和广义之分。