



模块一

职业理念

职业理念

教育观

- 素质教育概述
- 素质教育的目标
- 国家实施素质教育的基本要求
- 学校教育中开展素质教育的途径和方法
- 素质教育大环境下的常见教育现象评析
- 我国小学素质教育

学生观

- “人的全面发展”的思想
- “以人为本”的含义
- “以人为本”的学生观
- 全面发展的小学生观

教师观

- 小学教师职业
- 小学教师的专业发展
- 小学教师的专业标准
- 教师成长与发展的基本途径
- 终身学习的意识
- 教师职业的责任与价值
- 新课程背景下的教师观
- 新型师生关系的构建

第一章 教育观

知识点睛 懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2022 年上	国家素质教育的基本要求——促进学生创新精神培养	单项选择题	本章考查形式灵活，以单项选择题和材料分析题为主。不管是单项选择题还是材料分析题都不会直接考查概念，而是结合实践教学情境，让考生根据教育观的相关知识去判断，因此考生要在理解的基础上进行学习
	国家素质教育的基本要求——促进学生主动地发展	单项选择题	
2021 年上	素质教育的内涵——促进学生全面发展	单项选择题	
	小组合作学习、探究性学习	单项选择题	
2020 年下	教育观	材料分析题	
	素质教育的内涵——促进学生全面发展	单项选择题	
2019 年下	素质教育的内涵——培养学生的实践能力	单项选择题	
	素质教育的内涵——促进学生全面发展	单项选择题	

知识精析 夯基础

一、素质教育概述

1. 素质教育的概念

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

2. 素质教育的内涵

(1) 素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育。素质教育是以提高中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位，这是因为发展教育对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。

(2) 素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。因为素质教育是面向全体学生的教育，所以在实施素质教育的过程中，课堂教学必须面向全体学生，这一原则既体现了社会主义教育的全民性，又体现出教育的有效性，只有面向全体学生才能充分发挥课堂教学的作用，达到最好的教学效果。

(3) 素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育是在全面发展教育的基础上提出的，全面发展教育是素质教育的实践基础，这两种教育所要达到的教育目的和人才培养的目的

标在本质上是一致的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育、劳动教育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。



真题研磨·懂考法

(2020 年下) 于老师认为，小学与其开设综合实践活动课浪费时间和精力，还不如利用那些课程时间进行语文课和数学课教学。于老师的看法()。

- A. 忽视了学生全面发展
- B. 忽视了学生个性
- C. 忽视了学生均衡发展
- D. 忽视了学生主动发展

专家详解

A。素质教育强调学生的全面发展。于老师注重文化课、轻视综合实践活动的做法，忽视了学生的全面发展。故选 A。

(4) 素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。

(5) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。作为国力竞争基础的教育，必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新精神和实践能力的培养是实施素质教育的核心，重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本之所在。



速记口诀·巧记忆

素质教育的基本内涵是考试中常考的知识点，需要考生重点记忆。记忆这个知识点可以借助“提素个性创两全”口诀。“提素”是指素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育；“个性”是指素质教育是促进学生个性发展的教育；“创”是指素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育；“两全”是指素质教育是面向全体学生的教育和素质教育是促进学生全面发展的教育。

3. 素质教育的外延

素质教育不是对特定阶段、特定学校提出的要求，而是对各级各类学校提出的要求。1999 年，中共中央、国务院颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级各类教育，应当贯彻于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”

由此得知，素质教育的外延，从纵向来看，贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级教育；从横向来看，素质教育涉及普通教育、职业教育等各类教育。素质教育在外延上，甚至超越了学校范围，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育。

二、素质教育的目标

1. 素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》提出，中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民，这是中小学教育的根本目标。

2. 素质教育的具体目标

(1) 促进学生身体的发育。基础教育处于学生个体发育的关键时期，那么任何有助于并促进身体发育顺利进行的教育，就是好的教育；相反，就是不好的教育。因此，素质教育的第一个目标，就是促进学生的身体发育。

(2) 促进学生心理的成熟。中小学阶段是个体心理逐渐成熟的阶段，个体到中学毕业时，从身体、年龄方面来讲，已是一个成人了，而所谓的成人就是一个能够独立面对社会，介入周围世界的主体。因此，素质教育的第二个目标是促进学生心理成熟化。

(3) 造就平等的公民。基础教育是公民教育，而中小学教育又要求“全面提高国民素质”，因此，基础教育有必要根据现行的公民权利和义务规定，确定自己的现实目标。因此，素质教育的第三个目标就是造就平等的公民或国民。

(4) 培养个体的生存能力和基本品质。基础教育结束之时是个体人生发生转折之时。个体要面对独立的选择，这种选择既是基础教育结束后个体是否趋向成熟的标志，也是基础教育在这方面是否成功的证明。因此，素质教育的第四个目标是提供个体适宜的生存能力、基本品质的训练。

(5) 培养学生自我学习的习惯、爱好和能力。现代科学技术不仅渗透进生活领域，也渗透进娱乐领域。生存的科技含量增加，因而任何人都面临随时学习的境遇，不再能仅凭原有的知识和经验，就可顺利驾驭新的情况。因此，素质教育的第五个目标就是培养学生自我学习的习惯、爱好和能力。

(6) 培养学生的法律意识。我国已开始向法治社会迈进这一事实，要求我们的基础教育培养学生真正具有法治意识和观念。对中小学教育中的学生来说，法治意识必须从小就开始培养，使守法用法成为一种自觉的习惯行为。因此，素质教育的第六个目标就是培养学生依法规范自己行为的意识和习惯。

(7) 培养学生的科学精神和态度。现代技术的根源是科学，而科学的本质是对真理的追求，对事实的尊重。基础教育的第七个目标就是要大力培养学生的科学精神和态度，这是我们基础教育尤其要着重变革的一个方面。

三、国家实施素质教育的基本要求

1. 面向全体

我们国家实行普及九年义务教育，就是面向全体适龄学生，让每一个适龄的学生都能进到学校里来，进到班级中来。面向全体学生，使每一个学生都在原有的基础上有所发展，都在天赋允许的范围内充分发展。

2. 促进学生全面发展

促进学生德、智、体、美、劳等方面全面发展，这是我们党和国家的教育方针，我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，在这方面不能有任何放松。

3. 促进学生创新精神和实践能力的培养

我国的基础教育在能力培养上还需要进一步努力。知识是重要的，但是知识不能限制人们的思维空间，而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础，应该把知识融入人的认知结构中。因此，创新能力、实践能力对素质教育来说尤为重要。

4. 促进学生生动、活泼、主动地发展

要想有所创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神，这就要求教师要进行启发式教学，鼓励学生主动探索、主动思考，鼓励学生存疑、求疑，在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。



重点提示·敲黑板

考试大纲明确要求掌握国家实施素质教育的基本要求，考生要结合实际教育教学来记忆，并且在今后的教学中坚持依照素质教育的基本要求开展工作。

5. 着眼于学生的终身可持续发展

教是为了不教，不仅要让学生学会，更要让学生会学，不仅给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代，我们的基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。

四、学校教育中开展素质教育的途径和方法

1. 树立素质教育理念，加大教育改革力度

在新课改的背景下，教师必须改变传统的教育认知与观念，树立素质教育的新观念。国家要加大力度对现行基础教育进行包括教育体制、教育内容、教育途径、教育方法等方面的全面改革。还要多进行素质教育思想的宣传，开展讲座，对教师进行培训。

2. 提高教师队伍的水平，最大限度地发挥教师的作用

教育者的综合素质将直接影响到教育质量，也就是说，素质教育的成败，相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质，就必须做到以下两点。

(1) 更新教师的教育观念。教育观念是教师素质的重要组成部分，新的教育观念应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、正确的质量观，指面向全体学生的全面素质教育；方法观即方法论，整体改革方法观就是要求教师要以正确的整体思维观与正确的整体行为观，处理改革的“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系。

(2) 提高教师的师德素养。师德对实施整体改革、实施对全体学生全面素质教育起着关键性作用。素质教育要求教师有高度的事业心与责任感，有开拓意识和创造精神等优良品质；有高尚的思想道德、崇高的精神境界；有高度的敬业、爱岗精神，严于律己、以身作则、为人师表；用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响学生，做学生的楷模。

另外，还要强化教师在职进修制度，进一步提高教师的待遇，优化学校管理，以促进教师整体素质的提高，只有这样，才能最大限度地发挥教师的作用。

3. 将教育目的落实到教学之中

素质教育对课堂教学的最基本要求是把教学目的落实到每一堂课，乃至教学的每一个环节。现行的课堂教学不能仅仅注重对知识的理解和应用、对思维品质的培养、对一般的学习能力和特殊的学习能力的培养，还要重视对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导、学习态度的端正，这些都要渗透到教学的目标要求中，要贯穿于课堂教学的每一堂课，乃至每一个环节。

4. 教学内容要与生活实际紧密结合

新课程内容体系强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感，培养良好的心理和健全的人格，培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力，培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯，培养学生健康的审美观和审美能力。

因此，在对教学内容的选择上就要根据基础教育的任务、教育基本规律和学生身心发展规律，考虑学生终身学习和发展所需的基本素质，结合各门类课程特点，渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

5. 调动学生的主动性和积极性

全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习的质量，促进学生学习的良性循环，这是 21 世纪的教育对课堂教学提出的首要任务和核心课题。没有最大限度地发挥学生的潜力，没有从根本上调动全体学生的学习积极性，不能真正让学生参与教学，不教学生如何学习，这是影响教学质量较深层次问题的有力揭示。

五、素质教育大环境下的常见教育现象评析

1. 素质教育与应试教育的区别

所谓“应试教育”，是指在我国教育实践中客观存在的偏离受教育者群体和社会发展的实际需要，单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率的一种倾向。

“应试教育”不是对以前和现行基础教育的概括，而是对其中存在的单纯以升学为目的而产生的诸多弊端的概括。否定“应试教育”，并不是要否定现行的教育。

素质教育与应试教育的主要区别，大体可以从以下 10 个方面表现出来（表 1-1）。

表 1-1 素质教育与应试教育的区别

项 目	素质教育	应试教育
指导思想	为了全面提高学生的素质，也就是为了全面提高国民的素质，它反映了现代先进的教育思想	为了应付升学考试，是以追求升学率为目的的教育，是选拔式、科举式、淘汰式的陈旧落后的教育
教育目的	是根据社会进步和人的发展需要，使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会健体、学会创造和学会审美的教育	为适应上一级学校的选择需要，以应试训练为目的的教育

续表

项 目	素质教育	应试教育
教育对象	面向全体，重在“普及”，促使每个学生充分发展的“通才教育”	面向少数人而忽视多数人，重在“提高”的淘汰式的“英才教育”
教育内容	使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育	完全围绕应试要求，考什么就教什么、学什么，轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”，是一种不完全的畸形教育
课程结构	以现代课程理论为指导，把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个方面都纳入课表，作为正式课程平等对待，有的学校还十分注重开发“隐性课程”，比如环境教育、校风建设等	单一的学科课程，且只重视少数所谓的“主科”，轻视所谓的“副科”
课业负担	要求着眼于学生的全面和谐发展，严格按教育教学规律授课。以作业为例，内容适度，形式灵活，不仅重视巩固性的书面作业，还要设计富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业，并把课外阅读纳入培养健康的个性之中，以利于学生的全面发展	不按课程计划授课，随意增加课时，超纲授课，加大作业量，考试频繁，复习资料泛滥，各种竞赛名目繁多，学生课业负担加重
师生关系	强调尊师爱生，师生民主平等，双向交流。要求教师尊重、理解、信任、鼓励、扶植每一个学生，教师选择使每个学生都得到应有发展的教学艺术	迫使教师“选择适合教学的学生”，强调师道尊严，师生之间是一种管与被管、教与被教、灌与被灌的关系
教育方法	重视双基、发展智力、培养能力，使学生生动活泼、主动地得到发展的教育	实行的是学生被动学习，死抠书本，脱离实际的教育
教学途径	为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质，要求实现教育的社会化，建构学校与社会的“双向参与”机制，使得教学途径增多，教育视野广阔，有利于从狭隘的完全同升学“指挥棒”对口的自我封闭中解脱出来，实行开放式的现代教育	把课堂和书本作为教学的唯一途径，不同程度地脱离了社会、脱离了实际
评价标准	确立社会实践的评价权威，淡化分数的警告、惩戒作用，把学生的差异作为资源潜能优势，实行的是使学生个性健康、完善发展的教育	以“分”为导向，以“率”为标准，以“考”为法宝，并以此来评价学校、教师和学生，实行的是僵化、死板的、“一刀切”的教育

从表 1-1 可以看出，应试教育只注重应试的功利，不关心人的全面发展；不是创造适合学生的教育，而是塑造适合“教育”的学生。“应试教育”在教育对象上的局限性、在教育内容上的片面性、在教育过程上的表面性、在教育成果上的虚假性，对基础教育危害甚深，对广大（中）小学学生的素质提高和健康成长影响极大，必须通过切实的努力动摇它、瓦解它、改造它，把它转化到素质教育的轨道上来。

2. 忽视小学生的全面发展

推行素质教育的目的是真正实现人的全面发展。素质教育的理念在现实教育实践中已经推行了十余年，仍然存在许多不尽如人意之处。

在教学过程中，可以从以下四个方面来推行素质教育以实现小学生的全面发展。

一是要让学生懂得与人和睦相处的意义，体验与人和睦相处的喜悦。要让学生知道人总

是要长大的，只有在与人不不断的交往中，才能增长知识、积累经验、认清自我、完善自我，才能更好地适应社会发展的需要。要让学生明白，一个人的力量小，集体的力量大，众人拾柴火焰高。

二是培养学生的同情心。孩子的感情是纯真的，常常因为别人的欢乐而欢乐，别人的痛苦而痛苦，这是改变孩子的感情基础。我们可以通过一些课堂或课下活动，促使学生多为他人着想，培养学生的集体意识，让学生快乐地接受同学间的互帮互助，逐步改变学生以自我为中心的思想。

三是严格要求学生。从学生的言行出发，对学生进行严格的要求，并逐步形成习惯，这种习惯将是影响学生的一种无形的约束力，使学生在活动中产生集体荣誉感，一切为了集体，而不是为了个人。想要获得成功，就必须放下自己的小算盘，团结起来，共同奋斗，想要别人做好，自己首先应当做到，从而使学生逐步形成严于律己，宽以待人，与人和睦相处的好习惯。

四是肯定学生的成功。对于学生的改变，教师不要吝惜自己的表扬，要多鼓励学生，肯定学生努力的成果。学生之间、师生之间，乃至社会人与人之间都应该互帮互助、和睦相处，只有这样，我们才能共同进步，共同发展。

3. 不能在教学中实现教学相长

正像许多教师已经认识到的那样，当下落实素质教育的渠道主要在课堂，在于课堂的教学变化。素质教育主张采用“以学生为本”的教学方法。并在此基础上，追求有效教学。

小组合作学习和探究性学习是两种使用频率较高的课堂教学实现教学相长的方式。

(1) 小组合作学习。是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。小组合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而在一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。

小组合作学习的前提是必须分好合作学习小组。基本做法是将全班学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别乃至社会家庭背景等方面的差异组成若干个学习小组（每组3~6人），创设一种只有小组成功，小组成员才能达到个人目标的情境，即小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标，通过相互合作，小组成员共同达到学习的预期目标。小组合作学习将班组授课制条件下学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”“组际竞争”的关系，将传统教学与师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，这样不仅提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制，提高了教学效率，也促进了学生间良好的人际关系，促进了学生心理品质发展和社会技能的进步。小组合作学习已成为提高教学效率的新策略。

目前普遍采用的小组合作学习主要有以下几种方式。

①问题式合作学习。即教师和学生互相提问、互为解答、互作教师、既答疑解难又能激发学生兴趣的一种合作学习形式。这种合作学习模式又可分为生问生答、生问师答、师问生答、学生间抢答竞赛等形式。在这一教学方式中，教师应根据学生的学习心理特征设置

问题。

②讨论式合作学习。即让学生对某一内容进行讨论，在讨论过程中实施自我教育，以达到完成教学任务的目的。

③表演式合作学习。即通过表演的形式，激发学生的学习兴趣，培养学生自主探究的学习品质，或作为课堂的小结形式，检验学生对所学知识的理解。这种方式比较适合小学课堂教学。

(2) 探究性学习。是以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题，以个人或小组合作的方式，在教师组织、参与和指导下进行的学习活动。探究性学习鼓励学生从兴趣入手，独立思考，积极探究，不盲从权威，培养动手能力和创新能力。

①新型师生关系的建立是探究性学习的前提。在探究性学习过程中，教师不能把现成的结论告诉学生，而应该成为学生学习的促进者、组织者和指导者，并以合作者、引导者和参与者的身份加入他们的研究学习活动中。教师和学生都要重视探究性学习过程中学生的主体性和教师的指导作用的完美结合。在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏，“为了每位学生的发展”是新课程核心理念。为实现这一理念，教师必须尊重每位学生做人的尊严和价值，建立新型的师生伦理关系和情感关系，学会尊重和赞赏每位学生。

②善于发现问题、提出问题是探究性学习的核心所在。问题是客观事物的矛盾在人们头脑中的反映。在认识世界的过程中，问题是联系已知和未知的桥梁与纽带，只有不断地产生新问题、解决新问题，认识才能不断向前发展。教师在探究性学习中应引导学生发现问题、提出问题。

在发现问题、提出问题的过程中，学生要养成主动思维的习惯，要有创新精神。这需要学生提高自己的知识水平和技能水平，这是发现和提出问题的基础。另外，学生要善于培养自己的观察能力，能从司空见惯、不易觉察的地方发现问题和提出问题。

③改善知识结构、拓宽知识面是师生进行探究性学习的重要需求。教师要真正成为探究性学习的“参与者和指导者”，必须要不断地改善自己的知识结构，开阔自己的视野，除了专业知识外，平时还应当涉猎科学、艺术等诸多领域，从而使自己站得高、看得远，具有比学生更丰富、更详尽的学识。而在传统的学科教学中，不少教师角色单一，不再或很少涉猎其他学科知识，这样就很难满足当前学习方式的需求。而学生在这种主动、自主的学习过程中，也应该具备丰富的知识和阅历，才能够自主地去发现和解决问题。

④各学科之间相互渗透，各科教师间加强合作是探究性学习的保障。探究性学习所选择和确定的课题，往往具有广泛性、综合性、迁移性，涉及多个学科，因此依靠一个学科的教师所掌握的知识难以对研究的课题进行有效的指导，而需要多个学科的教师共同指导。教师之间要更加紧密地合作，既要有主次之分，又要相互配合，这样才能有效地、正确地开展探究性学习。

4. 教师评价相对单一

素质教育要求面向的是所有学生的教育，不应像应试教育那般过于关注学生的成绩，而忽视学生其他方面的优秀品质的发现。

忽视成绩平平的学生的现象时常发生，主要归因于教师缺乏“全体”意识，缺乏客观评价一个学生的意识，注意的只是那些学习尖子，而对品德方面，却时常看不见。这种做法大大挫伤了学生的积极性、主动性，使他们的优点得不到肯定，进而使他们失去了学习的兴趣、自我的正确认识。小学课堂教学要实施素质教育，就要改应试教育的弊端，做到面向全体学生，面向学生的基本素养，包括知识上的、思想上的、能力上的。这就要求教师在课堂上尽可能地创设和谐的氛围，采用灵活多变的教學形式，更新头脑中固有的评价方式，使每一个学生都能在愉悦的环境中完成知识的学习、品德修养的提高。

六、我国小学素质教育

1. 我国小学素质教育现状概述

素质教育自从 20 世纪 80 年代被提出以来，一直被广泛关注，现在已成为我国教育改革和发展的主旋律。纵观整个发展与实施过程，我国小学素质教育积累了很多经验，取得了一定的成绩，但是问题也一样存在。长时间以来，我国的基础教育几乎所有的中小学都按一个模式办学，以升学率作为评估学校的唯一标准，要求学生一样长短，课程门门优秀，从而造成了学校无特色，教学无特点，学生无特长。此外，中小学课程缺少综合性和弹性，门类多，课时多，难度大，分量重，学生的负担重，不利于学生德、智、体、美、劳和谐发展。这种为升学服务的单一课程体制和教材内容已不适应实施素质教育的需要。

2. 我国小学素质教育存在的具体问题

(1) 理论层面。

①素质教育的理解偏差。由于对素质教育缺乏完整的认识，对它的系列过程概念模糊，于是出现了一些本末倒置的现象。在教育过程中，教育工作者对于知识、能力、素质的理解存在偏差，忽略了知识的重要性，只是单纯地认为不该把学生看作各种知识的容器，过于强调能力，而忽视了离开知识支撑的是简单的能力。对于素质教育概念的理解偏差，使得一些人走向一个极端，将能力完全等同素质，把素质教育看作某种单一能力的培养。

②教育观念稍显滞后。长期以来，在教育实施过程中，我国教育深受应试教育的影响，许多教育工作者的传统观念仍未真正转变，一直是以一张考卷的考分作为衡量教学质量的唯一依据，很多学校依然将升学率视为最重要的学生素质评价机制，忽视了学生思想道德品质的发展，导致教育重智轻德、高分低能等现象严重存在，阻碍了素质教育评价机制的建立，造成了基础教育的诸多弊端，严重脱离了素质教育的轨道。

(2) 实践层面。

①实施素质教育片面化，加重了学生负担。素质教育是相对于应试教育而言的，是指受教育者在整个学习过程中知识得到充分滋养，智力得到充分开发，能力得到充分体现的一种全方位的教育。而在实践过程中，不少学校实施素质教育时出现了以偏概全，以课外和所谓

的“办学特色”取代素质教育，简单地将素质教育等同为第二课堂或者兴趣小组，增设了各种各样的社团和兴趣活动；在素质课程体制方面，为了改革而改革，在原来的课程基础上做加法，这些做法非但没有达到素质教育目的，也没有减轻学生负担，反而加重了学生负担。

②素质教育实施存在多方面阻碍。传统的应试教育体制下存在很多影响素质教育推进的因素，如学校教育评价体系单一，还未从考试成绩的单一指标中彻底摆脱出来；教师的素质还不能完全适应素质教育所提出的要求；学校举办的兴趣活动还不能完全满足学生发展的需要，等等。而且，由于追求“名校”等不良的社会风气，以及中考择校压力，推行素质教育的难度也就可想而知。在目前升学体制没有多大改变的情况下，就很难不出现一些学校“一手抓素质教育，一手抓应试教育”，抓素质教育是为了应付上级教育主管部门的检查，抓应试教育是为了提高升学率和学校影响力。

3. 解决素质教育现存问题的对策分析

(1) 与时俱进，转变教育观念。我国传统的教育体制注重纸笔测验，评价方式单一，主要是用分数作为评价学生的唯一标准；偏重智育，忽视体育和美育，德育实效性差；更多关注书本知识，不重视创新精神和实践。实施素质教育，必须要转变这种陈旧的教育观念。转变教育观念的重点在于树立与素质教育相适应的教育观。教育观念的核心是人才观，在人才的素质构成中，思想政治素质是最重要的素质。因此，一定要把德育工作摆在素质教育重要的位置，全面加强德育工作，提高学生的思想道德素质。



高频考点·精剖析

片面追求升学率的现象是与我国社会主义初级阶段的教育目的相背离的，下列选项中不利于克服这种消极现象的是（ ）。

- A. 深化教育体制改革 B. 积极推进高考制度的改革
C. 加速开展素质教育，废止考试制度 D. 加大新一轮基础教育课程改革的力度

专家详解

C。C项是对考试的误解，考试本身并没有错，而在于应试教育中的使用者将其看作学习的目的。考试作为评价的手段，是衡量学生发展的尺度之一，也是激励学生发展的手段之一，不能废止，但若很好地改进考试制度，会有助于克服这种消极现象。

(2) 注重培训，加强教师队伍建设。素质教育的实施，党的教育思想、方针的贯彻，一代新人的培养，归根结底要依靠广大教师的教育教学实践，因而教师素质的高低至关重要。首先，提高教师素质，建设高质量教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。这些年来，在推进素质教育的实践中，逐渐暴露了教师队伍的严重不适应性。因而，在实施素质教育过程中，加强师资培养刻不容缓。其次，要优化教师队伍结构。当前，我国教师队伍建设最大的问题之一是师资结构不合理，学校之间教师编制不平衡。

因此，要进一步优化师资队伍结构，提高教师队伍的整体素质，使教师队伍的职称结构、学历结构、知识结构、年龄结构相协调，建设适应素质教育要求的高质量的教师队伍。

(3) 完善机制, 加强课程体制改革。首先, 完善素质教育的目标和评估机制。实施素质教育的首要任务是制定素质教育目标, 并根据目标建构素质教育的评价体系。有效的教育评价机制有利于全面提高教学质量, 提高人才的素质, 培养学生的创新能力、实践能力, 是实施素质教育的可靠保证。课程与教学的评价目的要从“甄别选拔”转变为“育人为本”。改变以“唯智育”为主的招生制度, 推行以选拔综合素质全面发展为主的招生制度。学校的办学质量与效果最终应体现在学生综合素质的提高上, 而不能片面地以升学率作为教育评价的唯一标准, 使每个学生都从评价中获得激励。其次, 进行课程教材改革。在价值取向上, 课程必须坚持德育首位, 各门学科都要渗透思想教育, 使学生既有为社会主义服务的高尚的道德情操, 又有全面发展的科学文化素质。在课程内容上, 加强国家课程、地方课程、学校课程的建设, 强调课程资源的开发和利用, 使课程更具可选择性, 更能针对社区和学生的差异性, 推广终身教育体系, 使得处于不同阶段的学生及社会公民都可以找到适合自己发展的途径。

(4) 重视沟通, 实施全方位一体化教育。教育不单是学校的事, 更是全社会的事, 学校必须注意全方位沟通, 实施学校、社会、家庭一体化教育。因为学生的整体素质的个性发展光靠学校单方面努力是不可能实现的。社会开办家长学校, 向家长开放课堂, 建立学生社会实践基地等形式, 不仅能沟通学校与社会的信息渠道, 让全社会都来了解、关心、支持和参与教育, 推动社会教育观的转变, 而且能使学校迅速地吸收社会对育人的要求, 及时调整教育措施, 更好地发挥教育的社会功能。

实施素质教育是一个长期复杂的社会系统工程, 我们不能用急功近利的态度来看待素质教育, 而应该具有长远眼光, 正确对待素质教育实施过程中暴露出的新问题、新困惑, 密切关注素质教育进展情况, 认真分析问题, 解决问题。同时, 政府、社会各界也要参与进来, 这样才能使得我国(中)小学素质教育不断完善。



真题研磨·懂考法

(2017 年上) 美术课上, 曾老师指导学生把天然的竹根须做成卷曲的头发, 还演示如何借助竹节的弧度制成黄包车的顶棚。这表明老师具有()。

- A. 课程资源开发的意识与能力
- B. 自我反思的意识与能力
- C. 教育科学研究的意识与能力
- D. 自主发展的意识与能力

专家详解

A. 课程资源也称教学资源, 就是课程与教学信息的来源, 或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。题干中的曾老师善用不同的材料制作教学工具, 表明该教师具有课程资源开发的意识与能力。故选 A。

第二章 学 生 观

知识点睛 懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2022 年上	“以人为本”的学生观——学生是具有独立意义的人	单项选择题	本章主要以单项选择题和材料题分析题的形式出现。历年真题中第 30 题主要考查三方面知识，即职业观、教师观、学生观，其中学生观出现的频率较高。考查学生观时，形式往往是“从学生观的角度，评析教师的教育行为”
	“以人为本”的学生观——学生是发展的人	单项选择题	
	学生观	材料分析题	
2021 年下	“以人为本”的学生观	单项选择题	
	学生观	材料分析题	
2021 年上	“以人为本”的学生观——学生是具有独立意义的人	单项选择题	
	学生发展的阶段性	单项选择题	
2020 年下	学生发展的个别差异	单项选择题	
	“以人为本”的学生观——学生是具有独立意义的人	单项选择题	
	学生观	材料分析题	

知识精析 夯基础

一、“人的全面发展”的思想

关于人的全面发展的思想学说是我国确立教育目的的理论依据。马克思在《资本论》等著作中详细对这一学说进行了阐述。

1. 人的全面发展的概念

人的全面发展是指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展，还包括人的道德的发展。

2. 人的全面发展的背景

（1）人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的。马克思和恩格斯运用唯物主义的观点来考察人的发展问题，指出：“这不决定于意识，而决定于存在；不决定于思维，而决定于生活；这决定于个人生活的经验发展和表现，这两者又决定于社会关系。”

（2）旧式分工造成了人的片面发展。马克思和恩格斯在考察了人类社会发展的历史后指出，出现第一次社会大分工后，城市和农村的分离，脑力劳动和体力劳动的分离，造成了人的片面发展。旧的社会生产分工和不合理的生产关系是人的片面发展的原因。人的片面发展的基本特征是脑力劳动与体力劳动的分离和对立。在资本主义社会初期的工场手工业里，人

的身心发展更加片面化、畸形化，脑力劳动和体力劳动的分离和对立达到了顶点。

(3) 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能。资本主义机器大工业的出现与发展，为人的全面发展开辟了道路。首先，机器大工业生产的出现，使生产力得到了极大提高，从而使人的全面发展成了社会的客观需要。其次，机器大工业生产也为人的全面发展提供了可能和条件。因为机器大工业生产的发展，提高了劳动生产率，缩短了劳动时间，创造了丰富的物质生活条件，使劳动者有充分的闲暇时间去学技术、学文化，发展自己的兴趣、爱好和特长，以适应大工业生产的需要。

(4) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。机器大工业生产所提供的人的全面发展的可能性，在资本主义社会并不能充分地实现，而社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。这是因为，生产资料的公有制性质决定了每个人都必须参加生产劳动，而生产劳动又为每个人提供了全面发展的机会，同时，生产资料公有制的实现，为全体劳动者提供了物质和精神条件，从而进一步促进了人的全面发展。

(5) 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。马克思说：“教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”



高频考点·精剖析

马克思主义观点认为，培养全面发展的人的唯一方法是（ ）。

- A. 脑力劳动与体力劳动相结合
- B. 城市与农村相结合
- C. 知识分子与工人农民相结合
- D. 教育与生产劳动相结合

专家详解

D。教育与生产劳动相结合是马克思和恩格斯教育思想的重要内容之一，被视为培养全面发展的人的唯一途径。

二、“以人为本”的含义

要了解以人为本的含义，就要知道，人主要处在四层基本关系中：人和自然、人和社会、人和人、人和组织。

第一，在人和自然的关系上，以人为本就是不断提高人的生活质量，增强可持续发展能力。对同时代的人来讲，当代中国发展的目的在于提高人的生活质量，提高人们的物质文化生活水平，使人在优美的环境中工作和生活。应保持生态环境具有良性的循环能力，主要包括提高公众的环保意识和建立以人为本的可持续生活方式。

第二，在人和社会的关系上，以人为本就是既使社会发展成果惠及全体人民，不断促进人的全面发展，又积极为劳动者提供充分发挥其聪明才智的社会环境。人是一切活动的最终目的，因此，以人为本就是要把人作为社会历史发展的目的，使社会发展成果惠及全体人民。人又是一切活动的手段。因而，以人为本又要求我们的发展必须依靠人，要求人在享受社会发展成果的同时首先要创造成果，人要凭其能力为社会多做贡献。

第三，在人和人的关系上，就是强调公正，不断实现人们之间的和谐发展，既要尊重贫困群体的基本需求、合法权益和独立人格，也要尊重精英群体的能力和贡献，为他们进一步创业提供良好的人际环境。

第四，在人和组织的关系上，就是各级组织既要注重解放人和开发人，为人的发展提供平等的机会与舞台、政策与规则、管理与服务，又要努力做到使人们各得其所。当人凭其能力为社会做出了贡献时，他就必然要求社会给予应有的回报。这种回报是对人的能力和贡献的尊重和肯定，同样是以人为本的体现。

总之，以人为本就是一种对人在社会历史发展中的主体作用与地位的肯定，强调人在社会历史发展中的主体作用与目的地位；它是一种价值取向，强调尊重人、解放人、依靠人和为了人；它是一种思维方式，是在分析和解决一切问题时，既要坚持历史的尺度，也要坚持人的尺度。

三、“以人为本”的学生观

1. 学生是发展的人

(1) 学生的身心发展是有规律的。个体身心发展的一般规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。认识规律、遵循规律是做好工作的前提。教师应掌握学生身心发展的理论，熟悉不同年龄阶段学生身心发展的特点，并依据学生身心发展的规律和特点开展教育教学活动，从而有效促进学生身心健康发展。

(2) 学生具有巨大的发展潜能。教师应该坚信每个学生都是可以积极成长的，是有培养前途的，是进步和追求完善的，是可以获得成功的，因而对教育好每一位学生应充满信心。教师不能因为学生的小错误，就将学生完全否定，要看到学生未来的发展潜力，要帮助学生更好地进行发展。例如，学生会出现学习成绩差、学习能力不足等问题，老师仍然对其不抛弃、不放弃，帮助他成长，体现老师看到了学生是具有发展潜能的；反之，若对差生嗤之以鼻，则没有看到学生是具有发展潜能的。

(3) 学生是处于发展过程中的人。作为发展的人，也就意味着学生还是一个不成熟的人。从教育角度讲，学生是教育过程中发展起来的，是在教师指导下成长起来的。处于发展过程中的学生，会犯错，也会改正。对于班级中的“问题”学生，教师应该包容他们，并且予以正确的引导，帮助他们改正错误的行为。例如，班级中的学生有一些不良行为，但是老师并没有一味地责备他，而是耐心教育学生并引导其培养良好的行为习惯。

2. 学生是独特的人

(1) 学生是完整的人。学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。这要求教师在评价学生的时候要从整体来评价，不能只看一方面，或把学生拆分来看，这都是不正确的，应该把学生当作完整的人。

(2) 每个学生都有自身的独特性。素质教育要求教师要正视学生的个别差异，根据学生的自身情况进行教育。这里强调的是学生与学生之间是不同的，教师在教学中，若能尊重学生的差异性，因材施教，则说明老师看到了学生具有其自身独特性。

(3) 学生与成人之间存在着巨大的差异。学生和成人之间是存在很大差异的，学生的观察、思考、选择和体验，都和成人有很明显不同。所以，“应当把成人看作成人，把孩子看作孩子”。教师在教学中，往往用自己的视角和观念思考与评价学生的想法和行为，不但不能达到预期的教学效果，反而会扼杀学生的想象力，伤害学生的心灵。例如，一个学生经常

欺负其他同学,有的老师可能认为这个学生太调皮,故意搞破坏,但老师如果换一个角度,考虑到学生与成人之间存在着巨大差异,可能就会意识到,这个学生可能是想和其他同学交朋友,但是不知道怎么相处,作为老师应该帮助他建立正确的交友方式。

3. 学生是具有独立意义的人

(1) 每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在。教师必须尊重学生的个体独立性,不能把自己的个人意志强加于学生的思想之上,要客观地看待学生的成长与成才,把学生当作不以自己的意志为转移的客观存在,当作具有个体独立性的人来看待,因势利导地去施加教育,推动学生个体的健康发展。

(2) 学生是学习的主体。素质教育强调学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体,是学习的主人。教育的根本目的在于促进学生的发展。这要求老师在课堂中要以学生为中心,让学生自主、合作、探究地学习。例如,教师让学生自己设计实验、进行小组讨论等。



真题研磨·懂考法

(2022 年上)课堂上,东东问马老师:“老师,在月亮上看天,天是不是蓝色的呢?”马老师说:“你懂什么?!听老师讲就行了。你呀,总是打岔,这是不礼貌的,今后不要这样。”这表明马老师()。

- A. 忽视了学生的阶段性
- B. 忽视了学生的自主性
- C. 忽视了学生的不平衡性
- D. 忽视了学生的整体性

专家详解 B。学生是学习的主体,教师应该调动学生学习的积极性,引导学生思考,指导学生逐步学会独立获取知识的方法。马老师针对学生的提问进行批评,这种做法忽略了学生学习的自主性。

(3) 学生是责权的主体。学生在接受教育的过程中既享有一定的法律权利,又承担着一一定的法律责任。学校和教师都要保护学生的合法权利,引导学生学会对学习、对生活、对自己、对他人负责,学会承担责任。作为老师,应当保护学生的权利不受侵害。



易混淆点·求甚解

“独立意义的人”和“独特的人”容易混淆,其中独立意义的人强调儿童是学习的主体、责权的主体,是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客体存在。而独特的人强调每个儿童不一样,有特点,要注意因材施教。

四、全面发展的小学生观

少年儿童时期是道德品质、行为习惯培养形成的最佳时期,是树立人生观、价值观、道德观的关键时期。因此,在教育活动中,教师要树立全面发展的学生观,不同阶段的教师要树立具有针对性的学生观。小学教育者在小学教育活动中,要树立以人的全面发展为基础的小学生观,深刻把握全面发展的小学生观的本质与内涵,以其作为教育教学工作的具体指导。

1. 小学儿童心理发展的年龄特征与教育

小学阶段的时间跨度约6年，儿童的具体成长过程在不同的年级及年龄阶段具有明显的差异。小学生生理、心理发展，从一年级到六年级，大致有三个明显不同的阶段，即小学低年级段（一、二年级）、小学中年段（三、四年级）、小学高年级段（五、六年级）。

（1）小学低年级儿童的心理特征与教育。刚入学的儿童虽然已经步入学校，却不可避免地延续着幼儿时期的一些心理发展特征，他们依然很喜欢游戏，与同伴交往，社会性发展都在游戏中继续发展着。此时的儿童对是非、善恶的判断还处在以成人标准为标准的阶段，对成人的依赖开始从对父母的同一转向对教师的同一，明显地表现为对老师权威的服从，最典型的特征就是“打小报告”。教师要根据小学低年级儿童的这些心理特点加以引导，给孩子一个适应的过程，做好幼小衔接的入学教育工作。

低年级的儿童还保留着幼儿期“口语时代”自我中心的特征，他们在倾听或与别人对话时，总会拼命地讲自己想说的话，却不大关心对方所讲的内容。他们的思维有时显得很散，回答问题常会答非所问，或者说许多不相关的话，课堂上也会出现类似的情况。大约从二年级起，儿童自我中心言语逐渐减少、弱化。刚入学的儿童正经历着由口头语言向书面语言的转化，最初在进行书写训练时常费劲而又没有把握，因此学龄之初的孩子会有一段“橡皮时代”。如果教育者能深刻地理解儿童的这些内心世界，就不会觉得孩子的这些行为令人费解、“无聊”和“徒劳”了。

（2）小学中年段儿童的心理发展与教育。小学中年段的儿童已经完全脱离了幼儿时期的发展特点，全身心地投入学校集体生活中，他们一边继续服从着教师的权威，一边开始重视伙伴之间的真诚与法则，伙伴规则时代悄然而至。这一时期的儿童对成人的意见或命令不再那么唯命是从，而是试图发表自己的看法，在家里，他们总是试图摆脱父母的管束，开始讨厌保护和命令，喜欢独立，进入了“不听话时代”“歪理时代”，其实这正是儿童“见解形成期”的典型特征，这种“见解”并不像青春期那样完全独立，而主要是情感方面的独立。对这一时期儿童的教育指导，要关注他们情绪、情感发展的特点，而不能简单地滥用权威；应允许儿童适当地坚持自己合理性的“见解”，当然也不能让不合理的“见解”肆意扩张，毕竟此阶段孩子的“见解”还不够成熟。

小学中年段儿童正处在对成人的认同转向对朋友的认同的转化期，进入了伙伴规则时代。他们内心渴望与同龄伙伴交往，开始形成小团体，团体内的人际关系既凝聚又排他，在某些情况下，同伴的规则比父母和教师更有控制力。在此阶段，学校应不断增加集体生活，鼓励同伴之间的交往，不断增强团体气氛，为儿童今后社会化的发展打下良好的基础。

（3）小学高年级儿童的发展与教育。高年级小学生从发展的总体上看还处于儿童期，但其中一些年龄偏大的儿童已处于儿童向少年的过渡期。这一时期的儿童有了向更高层次学习的认识基础，有些小学生的生理发育开始趋于成熟，尤其性成熟，这使他们开始关注男女之间的差异，社会化发展进入了快速发展的状态。高年级的小学生对各种事物都怀有极强的好奇心和求知欲，带着开放、探究的心态显示出他们广泛的爱好。在这种求知的心理状态下，他们的判断力开始理智地发展，对成人尤其是老师的批判精神开始萌生。与中年段的小学生充满反抗、逆反情绪的“见解”不同的是，他们相对显示出一些稳定与成熟，批判的目的更

多是想弄清是非，或表明他们的公正。

对性别角色差异的认识，其实早在小学中年级就已经步入了快速的发展时期，如男生会时常对女生搞恶作剧，会在女生游戏时滋事扰乱，而女生则喜欢频频向老师告状，男女同桌时会画出分界线。到了高年级，由于青春期的开始，男女儿童对各自所属的性别意识在强化，有些儿童会出现疏远异性的现象，他们开始关注自己的内心世界，心理发展正开始一个崭新的质的飞跃，这些情况会一直延续到青年初期。



知识拓展·学到位

学生是发展中的人。学生的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性等规律。①顺序性：指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。②阶段性：个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临不同的发展任务。③不平衡性：一方面指身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的；另一方面指青少年身心的不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不平衡的。④互补性：人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用，能帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。⑤个别差异性：首先，表现在不同儿童同一方面的发展速度和水平不同；其次，表现在不同儿童不同方面的发展存在差异；最后还表现在不同儿童所具有的不同个性心理倾向上以及男女性别上的差异。



真题研磨·懂考法

(2020 年下) 吴老师经常通过和学生聊天来了解他们的知识基础和生活经验，再结合他们遇到的问题进行分层教学。吴老师的做法表明他关注()。

- A. 学生发展的可变性
- B. 学生发展的个别差异性
- C. 学生发展的阶段性
- D. 学生发展的不均衡性

专家详解 B。学生发展的可变性指学生是发展中的人，具有巨大的发展潜能，与题干无关；发展的阶段性指学生不同阶段的发展特点、任务不同，与题干无关；发展的不均衡性即发展的不平衡性，指学生的发展速度有快有慢，身心的成熟程度有先有后，与题干无关。题干中吴老师根据学生的特点采取分层教学，说明其关注学生的个别差异性，做到了因材施教。故选 B。

2. 促进小学生的全面发展的基本要求

(1) 以人为本，尊重小学生的个性发展。作为一位人民教师，一定要以人为本，尊重学生的个性发展，促进学生和谐发展。

20 世纪 80 年代，美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士提出了多元智能理论。霍华德·加德纳博士指出，人类的智能是多元化而非单一的，主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能八项组成，每个人都拥有不同的智能优势组合。学生的综合素质是不一样的，在教

学中,教师要尊重学生的个性,尊重学生的特长,不能苛求教出来的学生个个都是优秀的,个个都是成绩最好的,个个都是一个模子印出来的。

宋代朱熹在《论语》的注解中指出:“孔子教人,各因其材。”这要求教师要能够熟悉学生的性格特点和智力水平,并且针对学生不同的特点,用不同的方法进行教育,把学生培养成各种具备不同能力的人才。从心理学角度来看,一定年龄阶段的学生,他们的心理特点和智力水平既有一定的普遍性,又有一定的特殊性。教学应针对学生的共同特点和个别差异,因材施教,有利于扬长避短、长善救失,有利于多出人才、早出人才、快出人才。所谓因材施教,主要包括两个方面:一方面是指教师能够从学生的实际情况出发,使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力;另一方面是指教育要关注学生的个性特点,尊重学生的兴趣、才能、想象力和好奇心等。

从新课程标准来看,素质教育不是选拔适合教育的学生,而是创造适合每个学生的教育。在小学课堂教学中,教师应努力创造适合每个学生的教育,充分认识学生的巨大发展潜力和个性存在的差异,努力培养学生积极的学习态度、善于与他人合作的精神以及高度的责任感和道德感。每个人都有成材的潜力,教师的任务就是挖掘学生的这种潜力。

(2) 关注小学生的身心发展。小学生的身心发展迅速,随着年龄的增长,他们的情感变化愈加丰富、深刻,自我意识日益增加。这个时期小学生的心理、情感等方面的发展,更需要一个健康良好的环境去保障,开展必要的心理健康教育指导具有重要的现实意义。

一是组织和开展心理健康活动,开展相关的团体合作活动、知识竞赛、演讲比赛等,让学生懂得合作和共处的重要性,获得判断是非对错以及抵抗诱惑的能力,学会正确认识自己和周围的人,掌握一定的自我心理调节能力。

二是针对学生的身心发展特点,积极开展学生成长关键期和关键点的指导工作,如入学适应性调节、考前减压、人际关系辅导等活动,帮助学生充分认识自己的个性能力特点,认识自我,悦纳自我,完善自我,引导学生健康成长。

三是对有一般心理问题的学生进行个别辅导,帮助他们缓解心理压力与困扰;发现和鉴别具有较为严重和严重心理问题的来访者,向家长或监护人提出建议,将其转到有关专业心理咨询和治疗机构。

四是将心理健康教育渗透到各科课程中。教师在日常的教育教学活动中要树立心理健康教育的观念和意识,通过言谈举止潜移默化地对学生开展心理健康教育。

(3) 培养小学生正确的人生观、价值观。从目前我国德育教育的现状看,人生观和价值观教育,还没有摆脱理论灌输的教学习惯,尤其是小学生的人生观和价值观教育,表现尤为突出。这既违背了小学生的认知规律,也忽视了价值观教育的基本特点。探索符合小学生特点的人生观和价值观的教育方式与途径,十分必要。

首先,人生观和价值观教育不能靠灌输,只能渗透价值观,直接指向人的灵魂。以说教的方式进行价值观教育,不但不会产生良好的教学效果,而且还会引发学生的逆反心理。作为一名合格的教师,可以将人生观和价值观教育渗透到教学工作的具体实践中,将相关的价值观理念渗透进去,并贯穿于课堂讲授的知识中,达到潜移默化的效果。

其次,价值观教育要走出课堂,走进社会。价值观教育带有鲜明的活动性,通过一些有

针对性的活动,以达到震撼心灵的目的。比如,想要学生爱惜周边的环境,做环境的守护者,可以把学生带到草场、河边,让学生亲自感受一个良好的生活环境对我们每个人的重要性,让学生亲自感受若不重视、不保护环境,给我们带来的危害,以及如何从身边做起,来保护环境。生动的现实必然会给小学生带来心灵上的震撼,从而,获得事半功倍的教学效果。

最后,价值观教育要持之以恒,常抓不懈。价值观教育是一个巨大的系统工程,不可能一蹴而就。小学生可能在活动中感受到了教育,但是活动过后,如果没有后续措施,可能又忘了。所以,价值观教育必须常抓不懈,让它成为学生的一个习惯,把自然行为变成一种自觉行为。

(4) 创新评价,重视教育过程。评价是教师最常运用的一种教育方式,是教师在教学中对学生的表现、学习结果、学习方法、学习习惯等做出的价值判断,并不单单是指对学生进行的测验、考试。评价具有诊断、导向和激励等作用,正确、适当的评价在促进学生学习 and 保障学生心理健康方面具有重要意义。受应试教育的驱使,一些教师对学生的评价过分注重结果,而忽视过程,这种只注重成绩的评价方式必然不利于小学生的成长。在对小学生评价的过程中,教师应有意识地把形成性评价和总结性评价结合起来,使评价真正起到引导、激励学生的作用。

一是教师可以运用提问的方式对小学生进行评价。提问的目的就是了解小学生对知识的认知度,并引导小学生对有关知识的深入思考。在学生回答问题后,教师一定要做好评价。教师不能简单地说学生回答得正确与否,还应该进一步引导学生的思考方向。应以表扬、鼓励为主,尤其对那些回答错误的学生,教师更应该有效引导,一次鼓励远远胜过一次批评。

二是教师通过现场作业评价学生,挖掘学生的潜能。教师要善于观察学生反应的快慢、对错,并由此判断学生的潜能。

三是通过学生学习的表现进行评价,通过学生的学习、作业、复习来评价,可以教师评价、学生互评、学生自评。

(5) 家长和教师合力,促进学生成长。父母是孩子的启蒙老师,家庭也是学生生活、学习的重要场所,是学生首先接受教育和影响的地方,因此,家庭教育在学生的德、智、体、美、劳的发展中占有重要的地位。因此,教师应积极引导家长能够紧密配合学校的教育,在身体健康、独立生活能力和良好行为习惯培养等方面与老师一起共同关心、帮助孩子,使孩子们能尽快适应小学生活,成为一名合格的小学生。

在学生教育方面,教师可以先评价学生的优点,再指出学生存在的问题,使家长增加教育孩子的信息;教师应尊重家长,对于家长在教育方面存在的问题,应以建议的方式提出要求;教师还应学会倾听家长对孩子情况的分析与评价,了解学生在课堂、学校外的情况。家长与教师合力,可以拉近学校和家长的距离,也可以拉近教师与家长之间的距离,这股合力也将更有利于学生今后的学习和成长。

第三章 教师观

知识点睛 懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2022 年上	教师专业发展的阶段理论	单项选择题	本章主要以单项选择题和材料分析题的形式出现。考查知识点集中在以下几点：1. 教师职业角色；2. 教师职业劳动特点；3. 教师的职业素养；4. 教师的专业发展。其中教师的职业角色是考查重点。材料分析题主要分析判断实际教学情境下教师的行为是否符合教师观的相关理念，因此考生要在理解的基础上进行记忆
2021 年下	新课程背景下的教师观	单项选择题	
	教师职业劳动的特点	单项选择题	
2021 年上	教师中心论	单项选择题	
2020 年下	终身学习的意识	单项选择题	

知识精析 夯基础

一、小学教师职业

1. 小学教师的概念

教师是人们日常生活中频繁涉及的一个概念。从广义上讲，凡是把知识、技能和技巧传授给别人的，都可称之为教师。从狭义上讲，教师指经过专门训练、在学校从事教育教学工作的专门人员。顾名思义，小学教师是教授小学生的教师。小学教师作为儿童的启蒙老师，对儿童今后的成长和人生道路选择有重要的影响。

2. 教师职业的性质

(1) 教师是专业人员，教师职业是一种专门职业。职业是依据人们参加社会劳动的性质与形式而划分的社会劳动集团，是个人在社会中所从事并以其为主要生活来源的工作的种类。社会学者常常把职业划分为专门职业与普通职业，教师职业属于专门职业。教师是从事教育教学工作的专业人员。如同医生、律师一样，教师是从事专门职业活动的，必须具备专门的资格，符合特定的要求，即要达到规定的学历，具备相应的知识，符合与其职业相称的其他有关规定。1966 年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出，应该把教师工作视为专门职业，认为它是一种要求教师经过严格训练和持续不断的研究才能获得并维持专业知识及具备专门技能的公共业务。1986 年 6 月 21 日，我国国家统计局和国家标准局发布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中，各级各类教师被列入了“专业、技术人员”这一类别。

(2) 教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。个体从自然人发展成社会人，是在学习、接受人类经验，消化、吸收人类文化的社会化过程中逐步实现的。在个体社会化的过程中承担教化任务的是教师，教师根据一定的社会要求向年轻一代传授人类长期积累的知识经验，规范他们的行为品格，塑造他们的价值观念，引导年轻一代把外在的社会要求内

化为个体的素质,实现个体的社会化。

教师是科学文化的使者,是人类灵魂的工程师,在我国现代教育中,教师在教书育人方面始终起着至关重要的作用,是在现代化进程中培养合格人才、提高民族素质的关键力量。我国的教师承担着教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。

3. 教师职业的角色

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般来说,教师的职业角色主要有以下几个方面。

(1) 传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命,“道之所存,师之所存也”。进入现代社会,虽然道德观、价值观呈现出多元化的特点,但学校教师的道德观、价值观总是代表着居社会主导地位的道德观、价值观,并用这种观念引导年轻一代。

(2) 授业、解惑者角色。教师是社会各行各业建设人才的培养者,他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上,对其精心加工整理,然后以特定的方式传授给年轻一代,并帮助他们解除学习中的困惑,启发他们的智慧,形成一定的知识结构和技能技巧,成为社会有用的建设者。教师不仅应当掌握有关的学科知识,而且应当掌握传授这些知识的技能、技巧。在将知识传授给学生的过程中,教师还应面向全体学生,促进每个学生的全面发展,注意学生的个体差异,做到因材施教,发展每个学生的特长。

(3) 示范者角色。“师者,人之模范。”教师活动的这一本质特点,决定了教师的活动必然带有强烈的示范性。教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。捷克教育家夸美纽斯曾说过,教师的职务是用自己的榜样教育学生。学生具有向师性的特点,教师的言论行为、为人处世的态度,对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

(4) 管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织者和管理者,需要肩负起教育教学管理的职责,包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等,并对教育教学活动进行控制、检查和评价。在现代教育中,作为学生学习活动的组织者、促进者和引导者,教师应当帮助学生制定合适的学习目标,确认达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯,掌握学习策略;创设丰富的教学环境;为学生提供各种便利条件。

(5) 父母与朋友角色。教师往往被学生视为自己的父母或朋友。低年级的学生倾向于把教师看作父母的化身,对教师的态度类似对父母的态度;高年级学生则往往愿意把教师当作他们的朋友,也期望教师能把自己当作朋友看待,希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导,希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤,分享欢乐与幸福。

(6) 研究者角色。教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体,传授的内容是不断发展变化着的人文和科学知识,这就决定了教师要以一种发展变化的态度和研究者的精神来对待自己的工作对象、工作内容和各种教育活动,不断学习新知识、新理论,不断反思自己的实践,不断发现新的特点和问题并对其进行探究,从而积累丰富的经验,以使自己的工作适应不断变化的形势。教师职业的这些角色特点,决定了教师职业的重要意义和重大责任,决定了对教师的高素质要求。

**重点提示·敲黑板**

“小学教师的职业角色”的内涵及具体表现是近年考试的高频考点，一般会以单项选择题和材料分析题的形式考查，考生需要准确记忆该考点。

4. 教师职业劳动的特点

教师职业劳动的特点是在教师职业活动过程中形成和体现出来的，并且在很大程度上反映的就是教师职业的特点。由于教师劳动的目的、对象和手段与其他职业相比有很大的差异，所以就形成了教师劳动独有的特点，具体体现在以下几个方面。

(1) **复杂性**。教师的劳动不仅有体力的付出，还有脑力的付出，是复杂的脑力劳动。教师劳动的复杂性主要表现在以下几点。

①**劳动对象的差异性**。教师的劳动对象是千差万别的学生，他们不仅有着不同的生活背景、个性差异、遗传因素等，而且处在快速成长和变化的时期。这就决定了教师不仅要在同一个时空下，对全体学生实施相同的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教，采取最适合的教育方式进行有差别的教学，使每个学生都能获得最大的发展。

②**教育目的的全面性**。教师劳动的目的是促进人的全面发展。要实现这一目的，教师既要向学生传授文化科学知识和基本技能，又要培养他们形成高尚的道德品质，养成良好的行为习惯；既要发展他们的智力，又要发展他们的体力；等等。

③**教育任务的多样性**。教师要求实施德育、智育、体育、美育和劳动教育，所要完成的教学任务是多种多样的。而且，教师要完成艰巨复杂的教学任务，必须配合家庭、社会来进行，利用对学生发展的有利因素，避免不利因素的影响，为学生营造最佳的发展环境，促进学生的不断进步。

(2) **创造性**。具体来讲，教师劳动的创造性体现在以下几个方面。

①**因材施教**。教师面对的劳动对象是多样的、复杂的，教师必须针对每个学生的特点，灵活地运用教育原则，采用不同的教育教学方法，使每个学生都能扬长避短，健康发展。

②**教学方法的不断更新**。教育是一种培养人的活动，它需要按照一定社会的要求有目的、有计划地进行，但教育绝不能单纯模仿或机械重复，教师要结合实际情况的变化，根据自己对教育方针、培养目标以及教材的理解，不断改进和完善教学内容，使其变成学生可以接受的知识体系，选择最能奏效的教学方法与途径来实现教育目的。

③**教师需要“教育机智”**。教育机智是教师处理教育教学过程中突发或偶发事件的一种特殊能力。在教育过程中，教育情境是不断变化的，教师在制订计划时要留有余地，针对教育教学过程中的随机事件或意外情况，能迅速而正确地作出判断，随机应变，因势利导，及时采取恰当而有效的教育措施去解决问题。

(3) **示范性**。教师的示范性是指教师的言行举止会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模。由于青少年学生具有向师性、模仿性、可塑性等特点，教师的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响，因此，教师应充分重视示范性的价值，严于律己，以身作则。

(4) **长期性**。教师的劳动不是一种短期见效的行为，而是一种具有长期性特点的特殊劳动过程。首先，人才培养的周期长、见效慢，即所谓的“十年树木，百年树人”。教师劳动

的任务是培养社会所需要的人,而人的成长是一个长期的过程,这就表明教师要付出长期的大量的艰辛劳动,而且,教师对学生所施加的影响,往往要经过很长的时间才能见效,教育的成效只能在学生未来发展的成就上体现出来。其次,教师对学生的影响不会随着学生学业的结束而消失,而是会在学生长期的实践中更趋于完善和成熟。教师为学生在德、智、体、美、劳诸方面打下的基础,往往会影响学生的一生,成为他们终身发展的宝贵财富。

(5) 群体和个体的统一性。教师的劳动在一定的时间和空间上,在一定的目标上,都具有很强的个体性特点,教师的劳动从劳动手段角度讲主要是以个体劳动的形式进行的。同时,教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果,一个学生的身心发展是学校、家庭、社会和其本人共同努力的结果。教师劳动的群体和个体统一性,要求教师既要协调好影响学生身心发展的综合环境,特别是处理好自身与教师群体的关系,又要不断提高自身的思想修养和业务水平。



高频考点·精剖析

“十年树木,百年树人”体现了教师劳动具有()的特点。

- A. 面向全体学生 B. 创造性 C. 示范性 D. 长期性

专家详解

D. 教师的劳动不是一种短期见效的行为,而是一种具有长期性特点的特殊劳动过程。

5. 教师的职业素养

(1) 职业道德素养。

①热爱教育事业。首先,我国教师所从事的是人民的教育事业,它是为国家培养社会主义事业建设者和接班人,为社会主义现代化建设培养人才的重要阵地。其次,教育事业是造就人、培育人的事业。它使人摆脱愚昧、走向文明,教人学会做人、学会生活、学会生存、学会学习。

②热爱学生。热爱学生是教师热爱教育事业的集中体现,它不仅是一种教育手段,还表现为一种职业上的政治责任感。

③团结协作。教师要协调好人际关系,搞好团结协作。在现代学校中,人的全面成长是多方教育者集体劳动的结果,培养人靠单个教师是不能完成的,需要许多教师的合作,也需要家长和社会的合作,从而形成教育合力,共同完成培养人的工作。



真题研磨·懂考法

(2017 年上) 数学老师小段多才多艺,在文体活动等方面给各个班级许多帮助,受到同事好评。这表明段老师具有()。

- A. 因材施教能力 B. 团结协作精神
C. 严谨治学意识 D. 课堂教学素养

专家详解 B。通过题干可知，段老师具有团结协作精神。教师之间团结协作是完成育人使命的必要条件。在教师集体中，如果大家彼此尊重、团结一致、互相帮助，就会创造良好的人际氛围，使教师心情舒畅，精力集中，高质量、高效率地完成教育工作。故选B。

④为人师表。为人师表是教师职业道德的重要内容。它是由教师劳动的示范性特点以及学生的向师性、模仿性、可塑性特点所决定的。

(2) 知识素养。

①精深的专业知识。第一，精通该学科的基本知识和基本技能。教师应该对所教学科的基础性知识有广泛而准确的理解，熟练掌握相关的技能和技巧。第二，了解与该学科相关的知识。教师要了解学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等，它不但可以丰富教师所教学科的教学工作，而且使教师有可能与相关学科的教师在教学上取得协调，在组织学生开展综合性活动时相互配合。第三，了解该学科的新发展。教师必须注意了解和掌握该学科的新知识、学科发展的趋势和动向、学科研究的最新成果、推动学科发展的因素，以及该学科对人类社会发展的价值及在社会生活、生产实践中的表现形态。第四，了解该学科领域的思维方式和方

法论。对于教师来说，要领悟独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具和方法，熟悉学科内科学家创造发明的过程及成功的原因，学习科学家身上展现出来的科学精神和人格力量，能够把所教内容放在更为深广的学术背景和社会背景上考虑，这样才能够全面理解所教内容的价值和意义。

②广博的科学文化知识。教师既应学有专攻，又应广泛涉猎；既要精通一门学科，又要研究相邻学科。这既是由于各门学科之间的密切相关，又是由于当今的学生思想活跃、兴趣广泛，他们迫切地希望教师能在多方面满足他们的知识要求。教师的知识越广博，越能做到知识讲解得透彻生动，增强学生的求知欲，提高自己的教学效果，还可以密切与学生的关系，成为向学生施加全面影响的手段和才能。

③丰富的教育科学知识。教师是否懂得并掌握了教育的理论和规律，直接决定着教师教育教学活动的成败和效率。教师要

真题研磨·懂考法

(2016 年下) 郑老师在指导新教师时说，了解学生身心发展规律、学习心理等，对做好教育教学工作极为重要。郑老师的体会表明，教师不可忽视()。

- A. 政治理论知识
- B. 文化基础知识
- C. 学科专业知识
- D. 教育科学知识

专家详解 D。作为教师需要具备丰厚的知识素养，包括专业知识、科学文化知识、教育科学知识等。其中，教育学、心理学及各学科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育科学知识。题干中提到的学生的身心发展规律、学习心理等即属于教育科学知识。故选D。

(3) 能力素养。

①语言表达能力。教师的语言首先要求准确、明了，有逻辑性；其次语言要富有感情，有感染力。更高一步的要求是富有个性，能够体现出一名教师的独特风采。教师不仅要善于独白，还要掌握对话艺术。教师在对话过程中，要善于对学生的谈话做出迅速而有针对性的语言反应；在对话中，教师应鼓励学生发表意见，完整、准确地表达思想，塑造活泼开朗的性格。

②组织管理能力。教师面对班集体进行教育工作，其组织管理能力必然会影响到教育教学工作的进行。这种组织管理能力包括两方面：一是教学过程中的组织管理；二是学生集体的组织管理。这主要是针对班主任而言的，作为一名班主任，必须具有培养一个良好班集体的能力。

③组织教学能力。教师组织教学的能力包括：编制教学进展计划和教案的能力；分析和重组教材体系的能力；运用教学参考书及编写补充教材的能力；恰当选择和运用教学方法的能力；运用现代化教学手段和制作教具的能力；收集、整理、归纳教学反馈信息的能力等。

④教育科研能力。教师的科研能力是指各级各类教师在进行教育教学工作的同时，从事与教育教学相关课题的总结、实验及创造发明的能力。它不仅是高校教师必备的能力，同时也是中小学教师应具备的能力，最基本的要求是教师应具有对他人成果进行分析、鉴别并提出个人见解的能力。

⑤自我调控和自我反思能力。教师的反思能力是指教师在教学过程中，把教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我表现以及教学进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。教师的调控能力主要包括自我表现监控能力和对教学的监控能力。

(4) 身心素养。健康的身体素质表现在两方面：一方面是教师对繁重的教学、紧张的工作、琐碎的家务具有较强的承受能力，能精力充沛、生气勃勃地从事工作；另一方面表现为反应敏捷、体格强壮、耳聪目明、声音洪亮。

健康的心理素质是指教师在对自身角色的深刻理解和认识的基础上，依照社会的期望和自身实际状况，不断地对自己的行为及心理进行调整，使行为和心理能够适应角色的要求并不断促进角色向积极方向发展。主要表现为：高尚的师德、乐观的心境、和谐的人际关系和健康的人格。



高频考点·精剖析

陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条，体现了教师素养中的()。

- A. 深厚的教育理论知识
- B. 崇高的职业道德
- C. 广博的文化科学知识
- D. 过硬的教学基本功

专家详解

B。题干中陶行知先生的教育信条体现了教师必须具有崇高的职业道德素养。

6. 教师职业的责任与价值

(1) 教师职业的责任。所谓教师职业的责任，就是教师必须承担的职责和任务。在社

会主义条件下,教师的根本职责是培养社会主义新人,是培养社会主义事业的建设者和接班人。

教师是学生全面发展的培养者,是民主师生关系的建立者,是学生学习过程中的指导者,是教育信息的开发与应用者,也是学生健康心理的培育者。因此,教师必须自觉履行教师职业的责任,这就要求教师把职业责任变成自觉的道德义务,为培养和造就社会主义新人无私奉献,教师必须自觉地做到对学生、学生家长、教师集体和社会负责。

(2) 教师职业的价值。教师职业的价值在于追求教师职业生活的幸福,并将教师职业的幸福引向人生的价值和归宿的思考轨道上来。教师职业价值包括两方面内容:一方面,教师职业可以满足教师的个体自我生存和发展的需要,是教师获取主要生活来源的社会活动。另一方面,教师职业对他人、集体、国家、社会和人类都有巨大贡献,能够为社会的进步和发展提供精神财富,培养合格的社会主义事业的建设者和接班人。

要实现教师职业的价值,教师就要拥有宽广的胸怀,勇于面对当前教育教学中所存在的机遇与挑战,在教学实践中以每日三省吾身的精神去衡量、反思自己的教育生活及价值,用心寻找改革的着眼点与切入点。要从教学特色、教育教学能力、教学研究方面不断突破自己,追求教学特色与个性化,积少成多,聚沙成塔,终会豁然开朗,进行有意义的教育生活。教师还应该调整职业心态,经营好自己的个人生活,学会感恩,学会分享与合作。

二、小学教师的专业发展

1. 教师专业发展的概念

在谈到教师专业发展时,有两个概念常常被交替使用:一个是“教师专业化”,另一个是“教师专业发展”。从广义上说,这两个概念是相通的,它们都指加强教师专业性的过程。如果从狭义上看,这两个概念又有一定的区别。“教师专业化”更多是从社会学的角度加以考虑,主要强调教师群体的、外在的专业性提升;“教师专业发展”更多是从教育学的维度加以界定,主要是指教师个体的、内在的专业化提高。本书主要从广义上分析,旨在说明小学教师的专业发展。

教师专业化发展是指教师作为专业人员,在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程,即从新手型教师到专家型教师成长的过程。

2. 教师专业发展的内容

教师专业发展包括五大内容:专业知识、专业技能、专业伦理、专业精神、专业智慧。这五大内容在教师专业发展中相互联系、相互促进并融为一体。其中,专业知识和专业技能是教师专业发展的基础,专业精神是教师专业发展的动力,专业伦理是教师专业发展的保障,专业智慧是教师专业发展的最高追求和集中体现。



真题研磨·懂考法

(2020 年下)学校每次安排杨老师参加集体学习与培训,她总是拒绝,还说:“我年龄这么大了,还学什么啊!”杨老师的言行表明其缺乏()。

- A. 专业发展意识
- B. 专业发展能力
- C. 团结协作意识
- D. 团结协作能力

专家详解 A。终身学习是教师的一种责任和义务,为此,《中小学教师职业道德规范》提出了教师要终身学习的要求,并明确指出要树立终身学习理念。题干中该老师拒绝参加学习与培训说明其专业发展意识薄弱。故选 A。

3. 教师专业发展的阶段理论

(1) 教师成长的三阶段理论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

①关注生存阶段。处于这一阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,最担心的问题是:“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等,因而,有些新教师可能会把大量的时间花在如何与学生搞好个人关系上;有些新教师则可能想方设法地控制学生,因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。

②关注情境阶段。当教师感到自己完全能够适应的时候,便把关注的焦点投向提高学生的成绩上,即进入了关注情境阶段。此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容,总是关心诸如班级规模的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。传统教学评价也集中关注这一阶段,一般来说,老教师比新教师更关注此阶段。

③关注学生阶段。当教师顺利地适应了前两个阶段后,成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。



高频考点·精剖析

教师开始考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生的不同需要的时候,是()阶段的特征。

- A. 关注生存
- B. 关注情境
- C. 关注学生
- D. 关注自身

专家详解 C。当教师顺利地适应了关注生存阶段和关注情境阶段后,成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

(2) 教师发展的五阶段理论。教师发展的五阶段理论,是美国亚利桑那州立大学的伯利纳在人工智能领域的“专家系统”研究以及德莱弗斯职业专长发展五阶段理论的基础上,根据教师教学专业知识和技能的学习和掌握情况提出的。

①新手阶段。新手型教师是指经过系统教师教育和专业学习,刚刚走上教学工作岗位的新教师。他们表现出以下特征:理性化、处理问题缺乏灵活性、刻板、依赖规定。这个阶段教师的主要需求是了解与教学相关的实际情况,熟悉教学情境,积累教学经验。

②熟练新手阶段。新手型教师在积累了一定的知识和经验后逐渐发展成为熟练新手,其特征主要表现为:实践经验与书本知识的整合;处理问题具有一定的灵活性;不能很好地区分教学情境中的信息;缺乏足够的责任感。一般来说,具有 2~3 年教学经验的教师处于这一

阶段。

③**胜任阶段**。大部分的新手型教师在经过 3~4 年的教学实践和职业培训之后，能够发展成为胜任型教师，这是教师发展的基本目标。胜任型教师的主要特征是：教学目的性相对明确，能够选择有效的方法达到教学目标，对教学行为有更强的责任心，但是教学行为还没有达到足够流畅、灵活的程度。

④**业务精干阶段**。一般来说，到了第 5 年，积累了相当知识和教学经验的教师便进入了业务精干的发展阶段。在此阶段，教师表现出以下的特征：对教学情境有敏锐的直觉感受力，教师技能达到认知自动化水平，教学行为达到流畅、灵活的程度。

⑤**专家阶段**。专家阶段是教师发展的最终阶段，只有少部分教师才能达到这个阶段。此阶段的教师在教学方面的主要特征是：观察教学情境、处理问题的非理性倾向，教学技能的完全自动化，教学方法的多样化。



知识拓展 · 学到位

新手型教师与专家型教师的区别

专家型教师是指在教学领域中，具有丰富的专业知识，能高效地解决教学中的各种问题，富有职业的敏锐观察力和创造力的教师。专家型教师是当前学校人力资源开发中最重要的任务之一。

与新手型教师相比，专家型教师具有以下三个方面的基本特征：

- (1) 有丰富的组织化的专门知识，并能有效运用。
- (2) 高效率地解决教学领域的问题。专家型教师解决问题的高效率不仅与他们有效地计划、监控和修正问题解决途径的能力有关，而且与他们将熟练的技能自动化的能力有关。
- (3) 善于创造性地解决问题，有很强的洞察力。

4. 小学教师的专业发展框架

小学教师的专业发展不仅仅只是教师专业知识和专业技能的发展，还应包括教师继续学习，教育教学技能和技巧的提高，教师科研能力、钻研教材能力等各方面全方位的发展。

(1) 课堂教育教学能力的发展。教学的本质是交流，是师生间的沟通与对话。学生是课堂的直接受益者，首先，教师应熟悉学生，了解教育对象，做到“有的放矢”。其次，教师通过管理班级课堂秩序，集中学生的注意力，创设适宜的教学情境，激发学生的学习兴趣，调动学生主动学习的积极性，帮助学生达到课堂教学的预定目标，让学生参与学习的各个过程，使课堂变“活”。最后，教师还必须重视学生的能力、学习习惯、学生的创新意识和创新思维能力的培养。在课堂上，以学生为主体，一切为了学生，为了学生的一切。

(2) 教师学会学习以及继续学习能力的发展。教师自己学会学习、教育学生学会学习是当今教师的重要教育工作。教师应该具有继续学习的自我要求、能力和习惯。并不要求教师通晓一切后走上教师这一工作岗位，但要求他们知道什么是必须精通的知识，从哪里获得和怎样获得这些知识，以及如何运用知识去帮助他人。还需要清楚自己有哪些地方不足，需要

改进以及如何改进,以高标准要求自己,不断完善。

(3) 教师科研能力的发展。20 世纪七八十年代,英国学者劳伦斯提出了课程开发的过程模式,并从课程实施的角度出发,首倡“教师作为研究者”的理论。他认为,在以过程原则为基础的课程中,教师应该扮演学习者和研究者的角色,教师在教学中采用探究的方法而不是讲授、指导的方法。教师应以研究者的形象出现,而不是经验和技术型的专家。当今社会对教师提出了这样新的要求,教师不仅要传递书本知识,而且要兼顾全面培养和发展学生的素质,尤其是创新意识和能力。为此,教师不再是教书匠,而是向专家型教师发展。教师要积极地参与到课程开发、教材研制的工作中。因为老师的实践成果才是最有科学性和真实性,才是联系实际、贴近学生的可靠信息,同时也是教师提升专业地位的重要表现。

(4) 教学反思能力的发展。教师这个职业是应用性很强的职业,也是创造性很强的职业。只有创造性的教师才能培养创造性的人才,创造的基础是不断地研究和反思。教师的教学实践能力不仅表现在对学生的教育方面,而且也体现在对自己教学活动的反思上。不能及时反思自己的教师绝不是一个好教师,而这种反思是教师不断提高自己素质的重要途径。课堂是一个教师教学的全部体现,教师每次的教学过程都力求完美,如何在好的基础上精益求精,需要教师善于反思和总结,对自己的教学行为进行科学的分析和评价,做到教学前有反思,提高教学预测和分析能力;教学中有反思,根据课堂教学动态,及时修正教学过程,提高教学调控和应变能力;教学后有反思,揣摩教学中的“得”与“失”,扬长避短,使自己不断改进教学行为,提升教学水平。



真题研磨·懂考法

(2018 年上) 张老师经常采取一些有效的方法进行教学反思,下列不属于教学反思的是()。

- A. 撰写教学后记
- C. 撰写教学案例

- B. 编制课程标准
- D. 编写教学日志

专家详解 B。教师要对自己的教学行为进行科学的分析和评价,做到教学前有反思,提高教学预测和分析能力;教学中有反思,根据课堂教学动态,及时修正教学过程,提高教学调控和应变能力;教学后有反思,揣摩教学中的“得”与“失”,扬长避短,使自己不断改进教学行为,提升教学水平。B 项不属于教学反思。

5. 小学教师专业发展的途径和策略

随着基础教育课程改革的发展和深化,教师的教育思想观念决定了课程改革的方向和性质,教师的专业才能和教育智慧决定了课程改革的质量,教师的专业精神是课程改革与发展的内在动力,教师的专业人格是课程改革与发展的心理支撑,教师的先进经验和实践反思是课程改革与发展的现实起点。在课程改革中,能否成功关键在于教师,没有教师的专业发展,就没有课程改革的发展。

(1) 践行新的教育理念,转变小学教师的教育观念。新课程改革最核心的理念是“为了每一位学生的发展”,要践行新的教育理念,最根本的问题是要转变小学教师的教育观念。这就要求小学教师要不断地更新、充实和扩展知识,转变教育观念、改革教学方法。因此教

教师要变被动为主动,不断自我超越,除了要具备专门学科的知识与技能外,还应该具有深厚的教育科学素养和教育研究能力。同时教师专业化发展既是一种认识,也是教师内在知识结构不断更新、丰富的过程,它能不断地提高教育者的精神生活质量和人生价值观。学校可以通过目标引领、榜样示范和技能竞赛等方式督促青年教师的发展。学校应鼓励符合条件的青年教师参与高层次的学历进修活动,极大调动教师自主研修的积极性。此外,学校还可以通过开展各类新课程教学技能竞赛活动,为教师专业发展搭建平台。

(2) 关注课堂教学,以集体备课为抓手,实施教、研、修一体化。课堂是新课程实施的主要场所,是教师教学理想腾飞的基地,也是校本研修的支点。规范教师课堂教学行为,转变课堂教学方式,提高课堂教学效率,对教师专业发展具有不可替代的作用。

首先,可推行“一课多备”的方式:全组成员分工协作,先分后合,求同存异,取长补短,在交流和辩论中,达成共识,实现双赢。其次,应加强课后“备课”,全体成员采用先后上课的办法,加强个人反思和集体反思,吸收学生反馈意见,对经验进行重构,真正实现“实践—反思—再实践—再反思—再实践”的螺旋上升式的良性循环。在课后研讨方面,可坚持“一课多评,多元互动,协同发展”的原则,开放每一个教室,开放每一个课堂,加强随堂听课与合作研讨,相互学习,取长补短,让每一位教师都成为教研的主体。

(3) 保持终身学习,提高教师综合素养。对教师来说,“活到老,学到老”,保持终身学习的习惯是教师职业的基本要求,关系到教师的生存与发展。现代教师要成为一个学习者、研究者,就需要教师们不断地学习。

小学教师无论是在专门的教师教育机构中系统地接受专业教育,还是以非正规的方式接受专业教育,或是通过校本训练获得专业发展,都应当重视知识的学习。小学教师必须有终身学习的意识和理念,在岗位上不断学习,以获得更好的专业发展。

(4) 提高教师反思能力,促进教师专业化发展。学校在提高教师群体反思能力研究的基础上,将进一步加大分层研究和个案研究的力度,给予教师专业发展的自主权,在促进反思型教师成长的同时,促使教师个体形成自己的教学风格和特色。教师可通过教后日记、教学日志、教育案例等展开自己的反省性思维过程。

三、小学教师的专业标准

1. 小学教师专业标准概述

2012年2月10日,教育部下发“关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知”(教师〔2012〕1号)。

为促进小学教师专业发展,建设高素质小学教师队伍,根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》,特制定《小学教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)。

小学教师是履行小学教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求,是小学教师实施教育教学行为的基本规范,是引领小学教师专业发展的基本准则,是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

2. 小学教师专业标准的基本理念

- (1) 师德为先。热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教；关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。
- (2) 学生为本。尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。
- (3) 能力为重。把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。
- (4) 终身学习。学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

3. 《小学教师专业标准（试行）》的基本内容（表 1-2）

表 1-2 《小学教师专业标准（试行）》的基本内容

维 度	领 域	基本要求
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对小学生的态度与行为	6. 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。 7. 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。 8. 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。 9. 积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。
	（三）教育教学的态度与行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。 12. 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13. 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。 14. 尊重和发挥少先队组织的教育引导作用。
	（四）个人修养与行为	15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 18. 勤于学习，不断进取。 19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

续表

维 度	领 域	基本要求
专业知识	(五) 小学生发展知识	20. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 21. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律, 掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。 22. 了解不同年龄小学生学习的特点, 掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 23. 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点, 掌握帮助小学生顺利过渡的方法。 24. 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 25. 了解小学生安全防护的知识, 掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
	(六) 学科知识	26. 适应小学综合性教学的要求, 了解多学科知识。 27. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 28. 了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系, 了解与其他学科的联系。
	(七) 教育教学知识	29. 掌握小学教育教学基本理论。 30. 掌握小学生品行养成的特点和规律。 31. 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。 32. 掌握所教学科的课程标准和教学知识。
	(八) 通识性知识	33. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。 34. 了解中国教育基本情况。 35. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 36. 具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化的信息技术知识。
	(九) 教育教学设计	37. 合理制订小学生个体与集体的教育教学计划。 38. 合理利用教学资源, 科学编写教学方案。 39. 合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。
	(十) 组织与实施	40. 建立良好的师生关系, 帮助小学生建立良好的同伴关系。 41. 创设适宜的教学情境, 根据小学生的反应及时调整教学活动。 42. 调动小学生学习积极性, 结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。 43. 发挥小学生主体性, 灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。 44. 发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。 45. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。 46. 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言, 使用普通话教学, 规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。 47. 妥善应对突发事件。 48. 鉴别小学生行为和思想动向, 用科学的方法防止和有效矫正不良行为。
	(十一) 激励与评价	49. 对小学生日常表现进行观察与判断, 发现和赏识每一位小学生的点滴进步。 50. 灵活使用多元评价方式, 给予小学生恰当的评价和指导。 51. 引导小学生进行积极的自我评价。 52. 利用评价结果不断改进教育教学工作。

续表

维 度	领 域	基本要求
专业知识	(十二) 沟通与合作	53. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 54. 善于倾听, 和蔼可亲, 与小学生进行有效沟通。 55. 与同事合作交流, 分享经验和资源, 共同发展。 56. 与家长进行有效沟通合作, 共同促进小学生的发展。 57. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
	(十三) 反思与发展	58. 主动收集分析相关信息, 不断进行反思, 改进教育教学工作。 59. 针对教育教学工作中的现实需要与问题, 进行探索和研究。 60. 制定专业发展规划, 积极参加专业培训, 不断提高自身专业素质。



真题研磨·懂考法

(2017 年上) 张老师生气时在学生面前不自觉地会爆“粗口”, 学生很反感。张老师应该 ()。

- A. 依然如故, 顺其自然
- B. 无意为之, 不必在意
- C. 努力改正, 尽量避免
- D. 改变自己, 不说脏话

专家详解 D。作为人民教师, 要文明执教, 不得语言粗俗。张老师应该改变自己, 不说脏话。故选 D。

4.《小学教师专业标准(试行)》的实施建议

(1) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为小学教师队伍建设的基本依据。根据小学教育发展的需要, 充分发挥《专业标准》的引领和导向作用, 深化教师教育改革, 建立教师教育质量保障体系, 不断提高小学教师培养培训质量。制定小学教师准入标准, 严把小学教师入口关; 制定小学教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度, 保障教师合法权益, 形成科学有效的小学教师队伍管理和督导机制。

(2) 开展小学教师教育的院校要将《专业标准》作为小学教师培养培训的主要依据。重视小学教师职业特点, 加强小学教育学科和专业建设。完善小学教师培养培训方案, 科学设置教师教育课程, 改革教育教学方式; 重视小学教师职业道德教育, 重视社会实践和教育实习; 加强从事小学教师教育的师资队伍建设, 建立科学的质量评价制度。

(3) 小学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定小学教师专业发展规划, 注重教师职业理想与职业道德教育, 增强教师育人的责任感与使命感; 开展校本研修, 促进教师专业发展; 完善教师岗位职责和考核评价制度, 健全小学教师绩效管理机制。

(4) 小学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。教师要做到, 制定自我专业发展规划, 爱岗敬业, 增强专业发展自觉性; 大胆开展教育教学实践, 不断创新; 积极进行自我评价, 主动参加教师培训和自主研修, 逐步提升专业发展水平。

四、教师成长与发展的基本途径

教师成长与发展的基本途径主要有两个方面: 一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充; 另一方面是通过实践训练提高在职教师的素质。提高教师素质是一项庞大的系统工程, 教师的成长与发展有以下基本途径。

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动

课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。组织化观摩是有计划、有目的的观摩，一般在观摩之前制订较详细的观察计划，确定观察的主要行为对象、角度以及观察的大致程序，也可以进行有组织的讨论分析。非组织化观摩则没有这些特征。

2. 开展微格教学

微格教学指以少数学生为对象，在较短的时间内（5~20分钟）尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师，提高新教师教学水平的一条重要途径。

微格教学虽有多种方法，但基本采用以下程序。

（1）明确选定特定的教学行为作为要重点分析的对象（如解释的方法、提问的方法等）。

（2）观看有关方面的教学录像。这时，指导者要说明这种教学行为具有的特征，使实习生和教师理解要点。

（3）实习生和教师制订微格教学的计划，以一定数量的学生为教学实验对象，实际进行微格教学，并录音或摄制成录像。

（4）和指导者一起观看录像，分析自己的教学行为。指导者帮助教师和实习生分析特定的行为是否合适，并考虑改进行为的方法。

（5）在以上分析和评论的基础上，再次进行微格教学，这时要考虑实施改进教学的方案。

（6）进行以其他学生为对象的微格教学，并录音、录像。

（7）和指导者一起分析第二次微格教学。

微格教学能使教师更加直接和深入地分析自己的教学行为，增强改进教学的针对性，因而，往往比正规课堂教学的经验更有效。研究表明，微格教学的效果在4个月后仍很明显。

3. 进行专门训练

要想促进新教师的成长，也可以对他们进行专门训练。有人曾将某些有效的教学策略教给新教师，其中的关键程序有：①每天进行回顾；②有意义地呈现新材料；③有效地指导课堂作业；④布置家庭作业；⑤每周、每月都进行回顾。

上述研究表明，专家型教师所具有的教学常规和教学策略是可以教给新教师的，新教师掌握这些知识后，会在一定程度上促进其教学。但同时也应看到，受训教师的教学能力仅仅是有了一定程度的提高，离专家型教师还有一定的距离，而且也没有一个研究宣称能将受训者训练成为专家型教师。这说明，仅靠短期训练来缩小专家与新手的差距是不够的。

4. 反思教学经验

很多研究者指出教学经验反思的重要性。对教学经验的反思又称反思性实践或反思性教学，是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节的过程。

美国心理学家波斯纳指出，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么他的发展将受很大限制。教师通过反思，对自己应该使用哪些方法来引导学生学习，如何安排教学环境会有更加清楚的认

识,自信心将得以提高,满足感得到增强,能更加清晰地表达自己的想法,从而形成自己的教学风格,增强自身的教学能力。他还提出了教师成长公式:经验+反思=成长。



真题研磨·懂考法

(2019年上)学校安排优秀教师刘老师和新入职的邓老师“师徒结对”。刘老师悉心指导,邓老师也总是主动向刘老师请教,经常观摩刘老师上课,并在教学设计、教学方法,甚至教学语言上都尽量模仿刘老师,但教学效果并不佳。其原因是()。

- A. 邓老师缺乏自我反思
- B. 邓老师没有得到专业引领
- C. 刘老师指导有所保留
- D. 刘老师的教学示范性不强

专家详解

A. 教师的反思能力是指教师在教学过程中,把教学活动本身作为意识的对象,不断地对自我表现以及教学进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。邓老师观摩刘老师的课是能够提升其专业修养的良好方法。但是邓老师应在观察、对比、反思、修正的过程中使自己的教学更合理,而不是一味地模仿。因此,导致邓老师教学效果不佳的原因是他缺乏自我反思。故本题选A。

五、终身学习的意识

英国成人教育家耶克斯利最早提出了终身学习的理念,将之真正概念化和体系化的代表人物是保罗·朗格朗。终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生的、持续的学习过程。终身学习是21世纪的基本生存素质,教师必须不断强化自身学习,树立终身学习观念。终身学习应该成为现代教师的职业素养和习惯。

1. 崇尚科学精神,树立终身学习理念

(1) 树立终身学习理念是教师职业的必然要求。崇尚科学精神,就是尊重和推崇科学精神。教师从事的工作从某种意义上说就是科学工作,教师的教育教学过程必须遵循教育教学规律,特别是要遵循学生的成长发展规律、思想品德形成规律。教师崇尚科学精神,就是教师必须正确认识和严格遵循教育的内在发展规律。

(2) 树立终身学习理念是教师职业的现实要求。深化教育改革,全面推进素质教育,首先要转变教师的教育教学观念。不同年龄和知识梯度的教师,必须通过学习,才能转变教育教学观念,树立新的教育观和师生观;教师只有通过学习,才能掌握现代化的教学手段,传播先进文化,弘扬学术精神,造就创新人才。

(3) 终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。终身学习是一种知识更新、知识创新的要求。新的教育观念认为,终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。新世纪的教师必须道德高尚,知识渊博,具备扎实的教学基本功,有终身学习和创新教育的能力。

2. 勇于探索创新,让教师的职业生命充满活力

创造型的教师是指能用自己独特的教育理念来发现和创造行之有效的教学方法,进而成功地影响学生,否则,就不是一位好教师。教师在传递知识的同时,要努力把传递知识的过程变成学生发展的过程。过去那种把学生看作知识的容器而单向进行灌输的教学方式,是不能有效地促进学生发展的。

3. 学会学习，为可持续发展获取持久的动力

教师的学历不等于能力，只有持久的学习力，才能使教师的能力不断增长，素质不断提高。只有教师学会读书，才能教会学生学会读书；只有教师的知识不断更新，才能使学生的知识不断更新；只有教师学会终身学习，才能教会学生学会终身学习。教师要胜任教书育人和为人类社会造福这一神圣的使命，就必须建立起动态的知识库和科学的知识结构，随时补充、更新、调整自己头脑中的知识体系，使自己的思想、观念和知识跟上科学发展的需要。

六、教师职业的责任与价值

1. 教师职业的责任

所谓教师职业的责任，就是教师必须承担的职责和任务。我国是社会主义国家，教师的根本职责是培养社会主义新人，是培养社会主义事业的建设者和接班人。

教师是学生全面发展的培养者，是民主师生关系的建立者，是学生学习过程的指导者，是教育信息的开发者与应用者，也是学生健康心理的培育者。因此，教师必须自觉履行教师职业的责任，这就要求教师把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人无私奉献。教师必须自觉地做到对学生、学生家长、教师集体和社会负责。

2. 教师职业的价值

教师职业的价值在于追求教师职业生活的幸福，并将教师职业的幸福引向人生的价值和归宿的思考轨道上来。教师职业价值包括两方面内容：一方面，教师职业可以满足教师的个体自我生存和发展的需要，是教师获取主要生活来源的社会活动；另一方面，教师职业对他人、集体、国家、社会 and 人类都有巨大贡献，能够为社会的进步和发展提供精神财富，培养合格的建设者和接班人。

要实现教师职业的价值，教师就要拥有宽广的胸怀，勇于面对当前教育教学中所存在的机遇与挑战。在教学实践中，以每日三省吾身的精神去衡量、反思自己的教育生活及价值，用心寻找改革的着眼点与切入点，要从教学特色、教育教学能力、教学研究方面不断突破自己，追求教学特色与个性化，积少成多，聚沙成塔，终会豁然开朗，进行有意义的教育生活。教师还应该调整职业心态，经营好自己的个人生活，学会感恩，学会分享与合作。

七、新课程背景下的教师观

1. 教师职业角色的转变

(1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师是学生学习的促进者。教师是促进者，指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐、健康发展。教师作为学生学习的促进者，是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色中的核心特征。其内涵主要包括两个方面：①教师是学生学习能力的培养者；②教师是学生人生的引路人。

(2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师是教育教学的研究者。传统的教学活动和研究活动是彼此分离的，教师的任务只是教学，教师很少有从事教学研究的机会，而且即使有机会参与，也只是处在辅助的地位。新课程要求教师应该是一个研究者，这意味着教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与

教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,对出现的问题进行探究,对积累的经验进行总结,并形成规律性的认识。

(3)从教学与课程的关系看,新课程要求教师是课程的建设者和开发者。在传统教学中,教学与课程是彼此分离的。教师被排斥于课程之外,教师的任务只是教学,是按照教科书、教学参考资料、考试试卷和标准答案去教,教师只是教育行政部门各项规定的机械执行者,是各种教学参考资料的简单搬运者。新课程倡导民主、开放、科学的课程理念,同时确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策,这就要求课程必须与教学相互整合,教师必须在课程改革中发挥主体性作用,教师不能只成为课程实施中的执行者,更应成为课程的建设者和开发者。

(4)从学校与社区的关系看,新课程要求教师是社区型的开放的教师。随着社会发展,学校教育与社会生活正在走向终身教育要求的“一体化”,学校教育社区化,社区生活教育化。新课程特别强调学校与社区的互动,重视挖掘社区的教育资源。在这种情况下,教师的角色也要求变革。教师的教育工作不能再仅仅局限于学校和课堂,教师不仅是学校的一员,而且是整个社区的一员,是整个社区教育、文化事业建设的共建者。



真题研磨·懂考法

(2019年上)黄老师经常带学生到学校的荷花池观察荷叶和荷花。为学生讲解莲藕的生长过程,并引导学生将有关荷叶、荷花知识编成小册子。这体现黄老师是()。

- A. 教育科学的研究者
C. 专业发展的引领者

- B. 行为规范的示范者
D. 课程资源的开发者

专家详解

D. 课程资源也称教学资源,就是课程与教学信息的来源,或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。学校的荷花池属于课程资源。黄老师带领学生到学校荷花池边进行观察等活动表明了黄老师的课程资源不仅仅局限于课堂内,而且还开发了学校的其他课程资源,这体现了黄老师是课程资源的开发者。

2. 教师教学行为的转变

(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏。“为了每一位学生的发展”是新课程核心理念。为了实现这一理念,教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值,尤其要尊重以下六种学生:①智力发育迟缓的学生;②学业成绩不良的学生;③被孤立和拒绝的学生;④有过错的学生;⑤有严重缺点和缺陷的学生;⑥和自己意见不一致的学生。

尊重学生意味着不伤害学生的自尊心,因此教师要做到以下几点:①不体罚学生;②不辱骂学生;③不大声训斥学生;④不冷落学生;⑤不羞辱、嘲笑学生;⑥不随意当众批评学生。

教师不仅要尊重每一位学生,还要学会赞赏每一位学生:①赞赏学生的独特性、兴趣、爱好、专长;②赞赏学生所取得的哪怕是极其微小的成绩;③赞赏学生所付出的努力和表现出来的善意;④赞赏学生对教科书的质疑和对自我的超越。

(2)在对待教学上,新课程强调帮助、引导。教的本质在于引导,引导的特点是含而不

露，指而不明，开而不达，引而不发；引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括价值和做人。

教的职责在于：①帮助学生检视和反思自我，明白自己想要学习什么和获得什么，确立能够达成的目标；②帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；③帮助学生设计恰当的学习活动和形成有效的学习方法；④帮助学生发现他们所学知识的个人意义和社会价值；⑤帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围；⑥帮助学生对学习过程和结果进行评价，并促进评价的内化；⑦帮助学生发现自己的潜能。

（3）在对待自我上，新课程强调反思。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。教学反思会促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。

（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作，不同年级、不同学科的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。每个教师不仅要教好自己的学科，还要主动关心和积极配合其他教师的教学，从而使各学科、各年级的教学有机融合、相互促进。另外，教师还必须处理好与家长的关系，加强与家长的联系与合作，共同促进学生的健康成长。

八、新型师生关系的构建

1. 师生关系的概念

师生关系是指教师和学生教育、教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。师生关系既受教育活动规律的制约，又是一定历史阶段社会关系的反映。良好的师生关系，是提高学校教育质量的保证，也是社会精神文明的重要方面。新型师生关系应该是教师和学生人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是和谐的。

2. 师生关系的基本类型

认识不同类型的师生关系，有助于教师自觉地处理好自己与学生的关系，以促进教育、教学质量的提高。当前，有不少小学教师爱自己的工作，爱自己的教育对象，能正确地对待学生，善于以教育学原理为指导，按学生的特点进行教育、教学工作，形成民主、平等、和谐的师生关系。常见的师生关系类型主要有高压型、放任型和民主型。

（1）高压型。处于这种师生关系中的教师受师道尊严思想支配，过分突出自己教育者的角色地位，以高压手段（甚至以体罚或精神虐待方式）对待学生。师生关系如同猫鼠关系。这种师生关系的危害很大，不可避免地造成学生心理紧张、心理恐惧，学生表现为顺从教师，在课堂上或其他教育场合形成一种严格守纪的假象。但教师在学生内心中只有权力，没有威信，这种师生关系有可能使学生的学习处于被动状态，甚至产生厌学情绪或讨厌整个学校生活。

（2）放任型。这是与高压型相反的另一极端情况。处于这种关系中的教师的态度特征是对学生缺乏必要的责任感，在学业上、思想上、道德上缺乏应有的要求，采取一种顺其自然的放任态度。师生关系呈现出“宽松”“随和”的特点，但并非建立在为完成教育任务基础上的尊师爱生关系。在这种师生关系条件下，教师在学生心目中缺乏真正的威信，学生甚至

会对教师的缺乏严格的教育要求有意见。这种师生关系有可能造成学生在思想上、学业上不求上进,对自己缺乏严格要求,纪律松弛等问题。

(3) 民主型。民主型师生关系是指在教育教学活动中,师生以人际交往为基础,以学生主动发展、终身发展为目的而建立起的以民主、平等、对话与合作为特征的师生共同完善其人格的和谐关系。在民主型模式之下,学生的学习努力程度比较适中,学习成绩比较稳定。

因此,新课程理念倡导的新型师生关系应当为民主型师生关系模式。

3. 师生关系的相关观点

关于师生关系,有两种对立的观点,即教师中心论和学生中心论。

(1) 教师中心论。“教师中心论”的代表人物是德国教育家赫尔巴特。教师中心论强调教师在学生中的权威作用,一切教育活动的基础都应以教师为中心。在教育过程中,不能把学生的自由当作手段,而应当作过程的目的和结果。

教师中心论把教师放在绝对主体的地位,片面强调教师在教育教学活动中的作用,忽略了学生作为主体的地位,压制了学生在学习教育活动中的积极性和自主性。

(2) 学生中心论。“学生中心论”是对教师和学生在学习过程中的地位的认识的一种理论,代表人物是卢梭和杜威。“学生中心论”首先把学习的发展视为一种自然的过程,认为教师不能主宰这种自然发展的过程,而只能作为“自然仆人”。同时还认为,学生的发展是一种主动的过程,教师的作用只在于引导学生的兴趣,满足学生的个人需要,而不是直接干预学生的学习;学生只能在个体经验中获得发展,由直接经验获取他们所需要的知识。



知识拓展·学到位

我国新型师生关系的特点主要是:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容等。所谓民主平等,它要求教师理解学生,发挥非权力性影响,并一视同仁地与所有学生交往,善于倾听不同意见,同时也要求学生正确表达自己的思想和行为,学会合作和共同学习。所谓教学相长,一是指教师的教可以促进学生的学,二是指教师可以向学生学习,三是指学生可以超越教师。

学生中心论极为重视学生的需要、态度、情感等动机系统或内部机制等因素,认为主要是这些内部因素的变化才引起学习行为的变化;主张教学应尽力排除包括教师在内的各种外部条件,创造一种能最大限度允许学生做出个人选择并主动活动的学习环境。学生中心论把学习放在绝对主体的地位,片面强调教育活动要以学生为中心,忽略了教师在学习过程中的主导作用。

教师中心论仅看到了教师的主导作用,却忽视了学生的主观能动性,在教育实践中使教育活动脱离学生的实际,以致难以达到预期的效果。学生中心论则过分夸大了学生的主观能动性,忽视了学生是教育对象这一基本事实,结果会导致教育质量下降。新型、良好的师生关系是辩证统一的,既要重视教师的主导作用,又要重视学生的主观能动性。

4. 新型师生关系的特点

(1) 师生在教育内容的教学上结成授受关系。在教育活动中,教师处于教育和教学的主

导地位。从教育内容的角度来说,教师是传授者,学生是接受者。

①从教师与学生的社会角色规定的意义上看,教师是传授者,学生是受授者。在知识、智力以及社会经验上,教师之于学生都有明显的优势。教师的任务就是发挥这种优势,帮助学生迅速掌握知识、发展智力,丰富社会经验。但这一过程并不是单向传输过程,它需要有学生积极的、富有创造性的参与,需要发挥学生的主观能动性。

②学生在教学中主体性的实现,既是教育的目的,也是教育成功的条件。一方面我们的教育要培养生动活泼、主动发展的个体。要培养主动发展的个体,就必须充分调动个体的主动性。难以想象消极被动的教育能够培养出主动发展的人。另一方面,个体身心的发展并不是简单地由外在因素施加影响的结果,而是教师、家庭、社会等外在因素通过学生内在因素起作用的结果。没有个体主动积极的参与,没有学生在活动过程中的积极内化,就没有真正意义上的教学存在。

③对学生的指导、引导的目的是促进学生的自主发展。教师的责任是帮助学生由知之不多到知之较多,由不成熟到成熟,最终是要促成学生能够不再依赖教师,学会学习,学会判断,学会选择。教师不仅要认可而且要鼓励学生,善于根据变化着的实际情况有所判断、有所选择、有所发挥。

(2) 师生在人格上是平等的关系。

①学生作为一个独立的社会个体,在人格上与教师是平等的。学生虽然知之甚少,尚未成熟,但作为一个独立的社会个体,在人格上与教师是平等的。从封建的师生关系来看,教师之于学生,有无可辩驳的权威性,学生服从教师是天经地义的,所谓“师严乃道尊”。这种不平等的师生观,对今天仍有影响。不彻底消除这种影响,不充分认识到学生独立的社会地位和法律地位,就不可能建立社会主义新型师生关系。

②教师和学生是一种朋友式的友好帮助关系。传统的师生关系是一种单通道的授受关系,在管理上是“我讲你听”的专制型关系,其必然结果是学生的被动和消极,导致师生关系的紧张。19世纪末以后,出现了以儿童为中心的师生关系模式,它强调儿童的主体地位,强调儿童的积极性和创造性,这明显改善了传统的师生对立状态,但在管理上出现了放任主义的倾向,这对学活动的积极性和良好师生关系的形成同样是不利的。所以,建立在有利于学生发展意义上的严格要求和民主的师生关系,是一种朋友式的友好帮助关系。在这种关系下,师生关系和谐,学习效率高。

(3) 师生在社会道德上是互相促进的关系。从社会学的角度看,师生关系在更深刻的意义上是人和人的关系,是师生间思想交流、情感沟通、人格碰撞的社会互动关系。教师对学生的影响不仅仅是知识上、智力上的,更是思想上、人格上的影响。教师对成长中的儿童和青少年有着巨大的潜移默化的影响。但这种精神上、道德上的影响并不是靠说教就能产生的。精神需要精神的感染,道德需要道德的教化。一位教育工作者的真正威信在于他的人格力量,它会对学产生终生影响。同样,学生不仅对教师的知识水平、教学水平做出反应,对教师的道德水平、精神风貌更会做出反应,并用各种形式表达他们的评价和态度。所以说,在社会道德上,教师和学生是相互影响、相互促进的。

5. 构建新型的师生关系的途径与方法

(1) 变“单向型”为“双向型”。应试教育中的师生关系是“单向型”的。所谓“单向型”，是指在教育过程中，教师担任文化知识的传递者和社会道德伦理的传播者角色。新型的师生关系要求是“双向型”的。教师要有向学生学习的勇气。同时，向学生学习的过程，就是发掘学生优点的过程，是进行情感交流的途径。

(2) 变“功利性”为“合作型”。应试教育本身就带有鲜明的功利性，服务于它的师生关系也必然带有这种特点。师生围绕升学率的指挥棒转，而提高升学率所付出的代价是丢失了学生道德、情感的教育。更为严重的是，“有偿家教”“集资赞助”等现象已越来越普遍，不仅严重损害了教育者的形象，也给师生关系带来了不良的影响。互动的师生关系在师生关系中处于较高的层次、境界。合作是现代人际交往的重要内容。因此，师生合作也给予了学生自我完善的动力，促使学生自我塑造，逐步形成各种社会交往中应有的品质。在教育实践中，教师要善于精心培养班级团结合作的精神。教师制定目标，而不是包办代替，充分发扬课堂民主，师生共同参与完成。

(3) 变“间离型”为“和谐型”。“间离型”是功利性师生关系所产生的必然结果。此外，教师有不可推卸的责任，忽视学生思想、道德教育、缺少交心谈心、“话语”单调使师生生活日益生疏，愈发陌生。新型师生关系认为，教育是在师生互动的基础上，教师对学生全面施加影响的过程。和谐的师生关系就是要求师生之间形成和谐的互动，即师生共同参与教育。因为只有当教育的教学指向与学生的学习动机趋于一致时，才能达到最经济、快捷的教育效果。同时要求师生互相适应，达成默契，相互补充。

模块强化训练

一、单项选择题

1. 将“终身学习”概念化和体系化的代表人物是()。
A. 耶克斯利 B. 蔡元培 C. 叶圣陶 D. 保罗·朗格朗
2. 马克思主义的最高价值理想是()。
A. 人的智力和体力的划分 B. 人的才能和道德充分发展
C. 人的全面发展思想 D. 人类整体的全面发展
3. “以人为本”具体到教学实践中就是以()为本。
A. 社会需求 B. 教师 C. 学生 D. 家长
4. 我国唐代教育家韩愈提出，教师应“以身立教”，这样的教师才会“其身亡而其教存”。这说明教师必须()。
A. 学而不厌，诲人不倦 B. 具有师爱
C. 以身作则，为人师表 D. 具有职业信念
5. 处于()的教师非常关注自己的生存适应性。
A. 关注发展阶段 B. 关注学生阶段
C. 关注情境阶段 D. 关注生存阶段

6. 学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师劳动具有()。

- A. 复杂性 B. 示范性 C. 精神性 D. 主观能动性

7. 热爱学生是教师应具备的()。

- A. 知识素养 B. 能力素养 C. 身心素养 D. 职业道德素养

8. 下列关于素质教育与应试教育区别的叙述,说法错误的是()。

- A. 二者教育目的不同,素质教育以提高国民素质为宗旨,应试教育以考取高分为目的

- B. 二者教育对象不同,素质教育即精英教育,面对部分精英,应试教育则面对大众

C. 二者教育内容不同,素质教育立足社会需求,应试教育主要是为了满足学生考试和升学需要

D. 二者评价标准不同,素质教育以多种形式全面衡量学生,应试教育以分数作为唯一评判标准

9. 邓小平同志指出:“一个学校能否为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在于()。”

- A. 教育行政部门 B. 校长 C. 教师 D. 学生

10. 教学反思的出发点和归宿是()。

- A. 学会学习,学会教学

- B. 课堂教学

- C. 探究和解决问题

- D. 追求教学环节的最优化

11. 现代教师观强调在教学中要()。

- A. 以学生为主体

- B. 教师的权威

- C. 社会参与

- D. 教师主导,以学生为主体

二、材料分析题

某教师在文章中曾经写到在一次作文讲评课上,让一个男生上讲台朗读,结果这位略有口吃的同学遭到了哄笑。

“台下的同学们紧紧注视着他,课堂里死寂一片。沉默中,我突然从后悔自责中省悟:初为人师的我不是也有过临场时的恐惧和冷场时手足无措的尴尬吗?然而自信战胜了这一切。有时候,一次小小的成功能够激活一个人的巨大的自信,可一次难忘的失败也往往可以摧毁一个人仅有的一点自信。眼前的这个男孩难道会陷入后一种情形吗?不,绝不能。我终于微笑着开口了:‘既然他不太习惯在众目睽睽之下说话,那索性我们大家都趴在桌上,不看,只用耳朵听吧!’我带头走到教室后,背对讲台站定,同学们也纷纷低下头来。终于,我的背后传来了羞怯的声音。那的确是篇好作文,写的是他和父亲间的故事。因为动情的缘故,我听到他的声音渐渐响了起来,停顿也不多了,有的地方甚至可以说是声情并茂了,我知道他已渐渐进入了状态,涌上心头的阵阵窃喜使我禁不住悄悄回头看看他。我竟然发现台下早已经有不少同学抬起头,默默地、赞许地注视着他。朗读结束后,教室里响起一阵热烈的掌声。我知道这掌声不仅仅是给予这篇作文的。”

问题:请结合素质教育的知识,对材料中老师的做法进行评析。

参考答案及解析

一、单项选择题

1.D。【解析】英国成人教育家耶克斯利最早提出了终身教育的理念，但是将其概念化和体系化的代表人物是保罗·朗格朗。

2.C。【解析】人的全面发展思想来源于马克思的人的全面发展理论，是马克思主义的最高价值理想，是未来社会的价值目标，也是实现人的发展的最高理想境界。

3.C。【解析】“以人为本”表现在教学中是指要促进学生各方面能力的发展。所以，“以人为本”具体到教学实践中就是以学生为本。

4.C。【解析】以身立教，是说教师要从自身做起，给学生树立榜样，即以身作则，为人师表。

5.D。【解析】处于关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性。

6.B。【解析】学生具有模仿教师的倾向，因此，教师应该注重自己的言行举止，做好示范榜样。

7.D。【解析】热爱学生是教师热爱教育事业的集中体现，也是教师应具备的职业道德素养。

8.B。【解析】素质教育与应试教育的区别体现在多个方面。B项说法错误。素质教育不是精英教育，它以一切学生为教育对象，应试教育才是精英教育。

9.C。【解析】在学校中，教师是教育教学活动中的主要参与者，在构建师生关系，提高教育教学质量，培养全面发展的人才方面起着关键的作用。

10.B。【解析】教学反思是教师以自己的课堂教学实践为思考对象，对自己所做出的行为、决策进行审视和分析的过程。

11.D。【解析】现代教师观中强调教师的主导地位和学生的主体地位。

二、材料分析题

【答案要点】

教师以学生发展为本，第一，要在思想观念上有所转变，具体来说，课堂上的每一个问题、每一个内容都要考虑到学生，包括学生差异与各种情况，要关注到学生的发展，要倡导教学民主、师生平等，给教学以活力。第二，要通过教育教学过程，让学生对学习有兴趣。兴趣，不仅仅是学习的第一动力，而且是生命的内涵。如果学生对生活的各方面都有兴趣，生活就会充满朝气。第三，要充分鼓励学生提问题、勤思考。在课堂内外，教师都应该鼓励学生积极发现问题，思考问题，解决问题，培养他们的质疑精神，训练他们的思维能力。