



“十四五”职业教育国家规划教材

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

高闰青 徐菁 主编



中原出版传媒集团
中原传媒股份公司

河南科学技术出版社



“十四五”职业教育国家规划教材

学前教育学

高闰青 徐菁 主编

河南科学技术出版社

ISBN 978-7-5725-0159-3



9 787572 501593 >
定价：49.50 元



中原出版
CENTRAL CHINA PUBLISHER

策划编辑 马国宝
责任编辑 王莉香
责任校对 王真寅 吕盛杰
封面设计 张伟
责任印制 张艳芳





“十四五”职业教育国家规划教材

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

高润青 徐 菁 主编



河南科学技术出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/高闰青,徐菁主编. —郑州:河南科学技术出版社,2020.8(2022.8重印)

“十三五”高等职业教育学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-5725-0159-3

I. ①学… II. ①高… ②徐… III. ①学前教育-教育理论-高等职业教育-教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第161015号

河南科学技术出版社

出版发行:河南科学技术出版社

地址:郑州市郑东新区祥盛街27号 邮政编码:450016

电话:(0371)65788639 65788859

网址:www.hnstp.cn

策划编辑:马国宝

责任编辑:王莉香

责任校对:王真寅 吕盛杰

封面设计:张伟

责任印制:张艳芳

印刷:河南新华印刷集团有限公司

经销:全国新华书店

开本:787 mm × 1 092 mm 1/16 印张:16.75 字数:386千字

版次:2020年8月第1版 2022年8月第2次印刷

定价:49.50元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系并调换。

“十三五”高等职业教育学前教育专业规划教材

编 委 会

主 任 高闰青（焦作师范高等专科学校）

副主任 张元奎（郑州幼儿师范高等专科学校）

任彦周（安阳幼儿师范高等专科学校）

赵汝亮（驻马店幼儿师范高等专科学校）

委 员（按姓氏笔画排序）

万 平 门少娟 马灵君 王 美 石 吟

伍艳妮 刘 芳 闫 婕 孙 红 孙 霞

孙红元 杨雪萍 吴惠玲 何红艳 谷东方

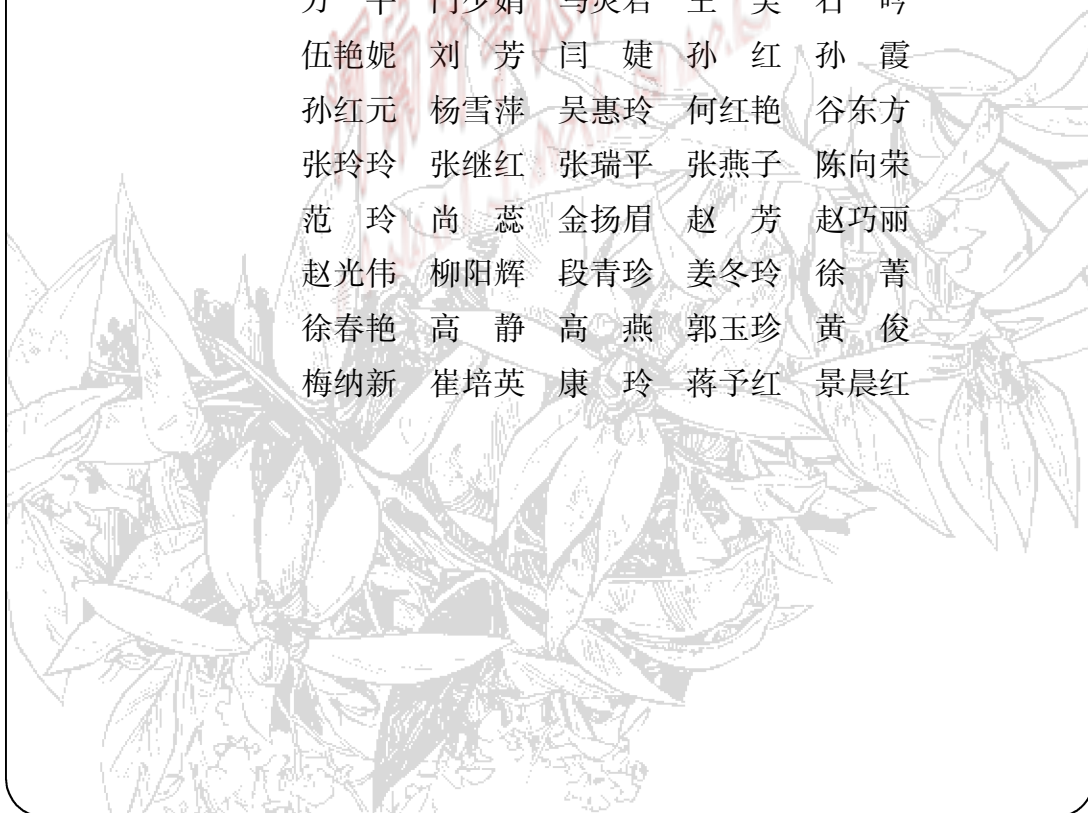
张玲玲 张继红 张瑞平 张燕子 陈向荣

范 玲 尚 蕊 金扬眉 赵 芳 赵巧丽

赵光伟 柳阳辉 段青珍 姜冬玲 徐 菁

徐春艳 高 静 高 燕 郭玉珍 黄 俊

梅纳新 崔培英 康 玲 蒋予红 景晨红



“十三五”高等职业教育学前教育专业规划教材

《学前教育学》编写人员名单

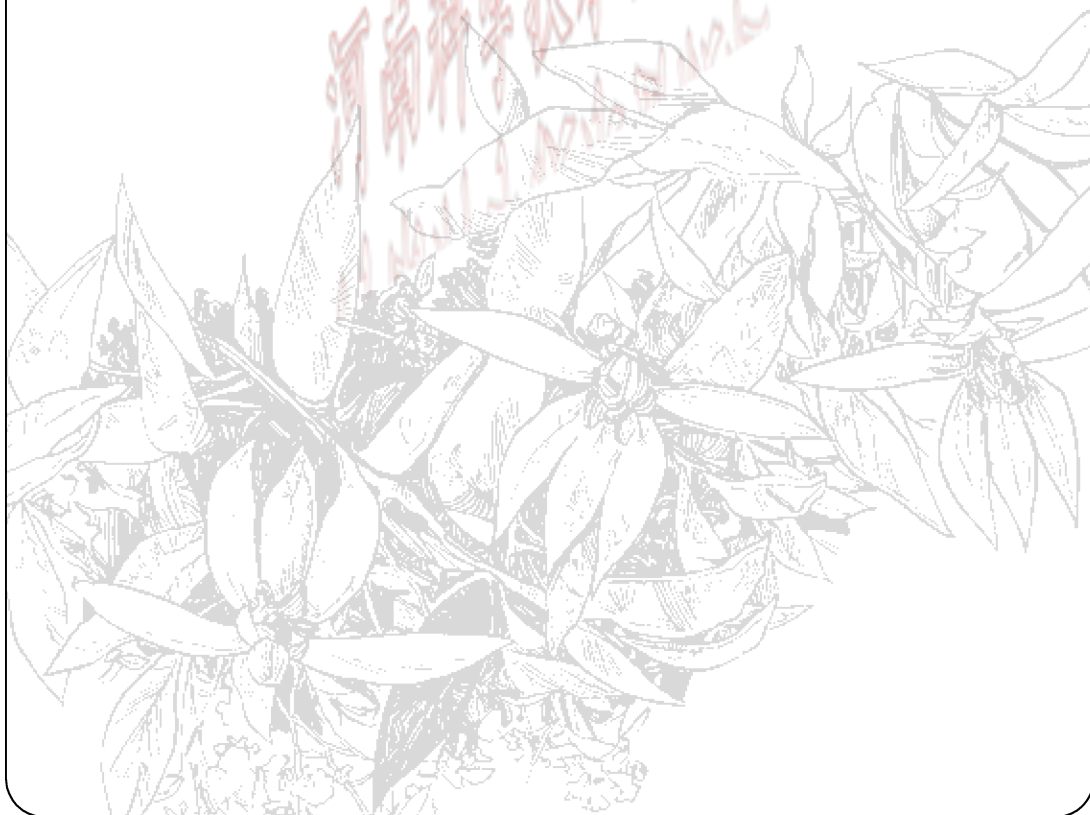
主 编 高闰青 徐 菁

副主编 马梦晓 万超林 傅韞华

编 委 (按姓氏笔画排序)

万超林 马梦晓 张燕子 徐 菁

高闰青 黄 俊 曹锦丽 傅韞华



◆ 总 序 ◆

2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务,这是新时代职业教育改革发展的重中之重。“三教”改革不是一个新话题,却是职业教育改革发展“常做常新”的内容之一。在“三教”改革中,教师是根本,教材是基础,教法是途径,它们形成了一个完整的闭环。可以说,“三教”改革是解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题及新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的有效措施,也是高职院校“双高计划”建设中“打造技术技能人才培养高地”的首要任务,更是新职教“高质量发展”的重要支撑。基于此,高职院校要坚持以“强化”实践提升教师能力,以“升级”教材推动教材改革,以“激活”教法促进教学改革,以“打造”团队构建发展共同体,将“三教”改革落到实处,不断提升人才培养质量。

教材是人才培养首要的、基本的文化资源和精神食粮。在新时代,加强教材建设,提高教材质量,是党和国家从教育事业发展需求和未来人才培养的战略高度所提出的基础性、战略性工程,教材是国家意志的体现方式,是落实“立德树人”根本任务的有效载体,对人才培养具有重要的引领作用。因此,积极推进教材改革,是提升高职院校教育教学质量的重要突破口和有力抓手。

首先,教材改革是高等职业教育改革的需要。《方案》提出,要“健全专业教学资源库”,强调要“遴选认定一大批职业教育在线精品课程,建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新”,为高等职业院校教材改革提供了政策依据,为教材建设指明了发展方向。

其次,教材改革是高水平人才培养的需要。习近平总书记在全国教育大会上指出:“高水平人才培养体系要包括五个子系统,或者叫五个子体系:学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、思政体系。”习近平总书记的讲话为高等院校人才培养指明了方向,也进一步明确了教材建设在人才培养中的地位和作用。在“三教”改革中,教材是育人之纲,是教师实施教学改革的重要载体和体现形式。教材建设涉及教学内容、教学方法与手段、教学媒体等,既是对教学内容体系的重构,也是一套系统完整的教学解决方案,对教学改革具有重要的推动作用,是促进高水平人才培养的重要基础。

再次,教材改革是教材自身发展的需要。教育部高教司吴岩司长曾说过:“教学改革改到深处是课程,改到痛处是教师,改到实处是教材。”没有高质量的教材,很难培养高水平的人才。在全面深化职业教育改革的背景下,从“层次”走向“类型”,是加强职业教育教材建设、全面提升职业教育教材质量的有效路径。在这样的背景下,一些纸质教材因时效性不强、携带不便、呈现形式单一、可视性差、容量小等问题,将更多地被智能化、多样化、可视化、

动态化、形象化的其他介质教材所替代。基于此,教育部印发了《职业院校教材管理办法》(以下简称《办法》),要求教材从规划、编写、审核、选用等环节体现职业特色,这样就需要编写一批类型匹配、编撰精良、内容实用的职业教育规划教材,以推动职业教育的教法改革,提升职业教育质量。

高等职业教育的发展为学前教育专业建设带来了新机遇,也对学前教育专业教材建设提出了新要求。在《方案》精神的指引下,以贯彻落实《办法》为宗旨,根据“十三五”职业教育国家规划教材评审工作要求,结合职业教育发展的新形势和学前教育发展的新特点,根据《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》的相关要求,遵循师范类专业认证标准提出的“学生中心、产出导向、持续改进”理念,坚持突出师范性、强化教育性、体现发展性的基本原则,我们组织有关高校的学科专家和行业专家精心编写了这套教材。本套教材以“双元开发教材”“双主体育人”为主要特色,在理念上坚持德育为先、育人为本、能力为重的指导思想;在结构上,力求保持知识的内在逻辑与教学方法的一致性、理论与实践的一致性、线上与线下的一致性;在内容上,突出体现完整性、时代性、融合性、专业性等特征;在体系上,力求保持师范本色,体现职教特色,融“教师教育的规范体系”与“职业教育的类型特征”于一体,对接国际先进职业教育理念,结合我国基础教育改革三维目标,统筹考虑学前教育专业人才培养中对学生素质、知识、能力的相关要求,着力推进以项目学习、案例分析、典型工作任务等为主的学习方式,根据教育类专业知识体系的逻辑性设计教材内容与结构,有力支撑人才培养目标和毕业要求的达成度,充分彰显新师范与新职教的时代性、前瞻性、融合性;在形式上,实现纸质教材与数字资源的有机结合,不仅重视优质文本资源的建设,而且考虑音频、视频、多媒体课件、网络课程、试题库及数据库等资源的配套开发,同步构建配套的立体化课程资源,为学生搭建一个全景式的学习平台,实现线上、线下教学畅通无阻,为教师的“教”和学生的“学”提供方便,满足多元化教与学的需求。

本套教材由焦作师范高等专科学校、郑州幼儿师范高等专科学校、安阳幼儿师范高等专科学校、驻马店幼儿师范高等专科学校、三门峡职业技术学院等多家单位共同组织编写。本套教材的出版,不仅可以规范河南省学前教育专业的课程设置和教材选择,也有助于培养一批学前教育专业的专家和人才,以推动学前教育专业的快速发展。在此,感谢参编单位的领导对本套教材编写的大力支持,使教材能够顺利成稿;感谢河南科学技术出版社提供的机会和平台,使教材能够顺利出版,不仅让更多的学前教育专业教师获得了成长,而且促进了兄弟院校之间的交流与合作,也构建了河南省学前教育专业发展共同体;感谢全国知名专家严谨认真的审稿,他们扎实的工作作风和高尚的学术品格,永远是我们学习的榜样。

由于本套教材由来自不同单位的老师共同编写,校情、学情、地域文化和编写人员的专业素养有些许差异,错漏之处,敬请各位专家学者批评指正,我们将虚心接受,努力改进,不断完善。

高阔青

2020年7月

◆ 前 言 ◆

人生百年,立于幼学。学龄前阶段是人生最重要的启蒙阶段,为终身发展奠定基础。随着学前教育事业的不断发展,世界各国的有识之士越来越重视学前教育阶段教师的教育和培养,教师的专业能力和职业素养越来越受到社会的广泛关注。有好的幼儿园教师,才会有好的学前教育。幼儿园教师的素质是决定幼儿教育水平与质量的关键。基于此,高师院校必须加大教材、教法改革力度,支撑课程目标的实现,达到人才培养规格的要求,为社会培养更多卓越的幼儿园教师。

学前教育学作为学前教育专业基础课程,涵盖了学前教育宏观领域的所有构成要素及其关系,如学前教育与社会、学前教育与学前儿童、幼儿园教师、幼儿园课程等,同时对中观领域内幼儿园教育、学前儿童家庭教育、学前儿童社会教育等进行了分析,并进一步在微观领域内对幼儿园生活活动、游戏活动、教育活动等的设计、组织实施及评价进行了详细的介绍。该课程的学习,旨在让学生树立科学的儿童观、教师观及教育观,能运用基础理论分析和评价学前教育现实问题,逐步厚植热爱儿童、热爱学前教育事业的专业情感。

本教材是在河南省“十二五”普通高等教育规划教材《学前教育原理》的基础上修订而成的。本次修订旨在落实国家近期发展学前教育的重要纲领性文件精神,同时紧扣幼儿园教师岗位要求,围绕幼儿园教师资格证、幼儿照护职业等级证书以及学前教育专业重要大赛考核标准,不断调整修订教材内容,将“岗课赛证”综合育人的思想有机融入教材修订过程中。因此,该教材不仅作为高职学前教育专业学生用书,还可作为幼儿园教师专业发展所需的工具用书。

本教材由焦作师范高等专科学校、驻马店幼儿师范高等专科学校、河南省实验幼儿园从事学前教育理论教学的教师共同编写,由高闰青、徐菁任主编并负责策划和统稿。主要编写分工如下:高闰青编写第一章、第十二章;万超林编写第二章;张燕子编写第三章、第八章;曹锦丽编写第四章、第十一章;马梦晓编写第五章、第九章;傅韞华编写第六章、第十章;黄俊编写第七章、第十二章。

由于学识水平和能力有限,对于本书可能存在的不足和疏漏之处,我们真诚地欢迎专家、同行和广大读者指正批评,以便日后修订完善。

高闰青
2020年7月

河南科学技术出版社
Henan Science and Technology Press

◆ 目 录 ◆

第一章 绪论	1
第一节 学前教育概述	2
第二节 学前教育学概述	5
第三节 学前教育学的发展历程	8
第四节 学前教育的发展趋势与特点	18
第二章 学前教育与社会发展	23
第一节 学前教育与经济的关系	24
第二节 学前教育与政治的关系	29
第三节 学前教育与文化的关系	31
第四节 学前教育与科学技术的发展	34
第三章 学前教育与学前儿童	37
第一节 学前儿童	38
第二节 儿童观	42
第三节 学前教育与儿童发展	48
第四章 幼儿园教师	55
第一节 幼儿园教师的职业性质和特点	56
第二节 幼儿园教师的专业化发展	63
第三节 幼儿园教师与学前儿童的关系	70
第五章 幼儿园课程	79
第一节 幼儿园课程概述	80
第二节 幼儿园课程目标	84
第三节 幼儿园课程内容	92
第四节 幼儿园课程实施	97
第五节 幼儿园课程评价	104
第六章 学前教育评价	108
第一节 学前教育评价概述	109
第二节 学前教育评价的方案设计	117

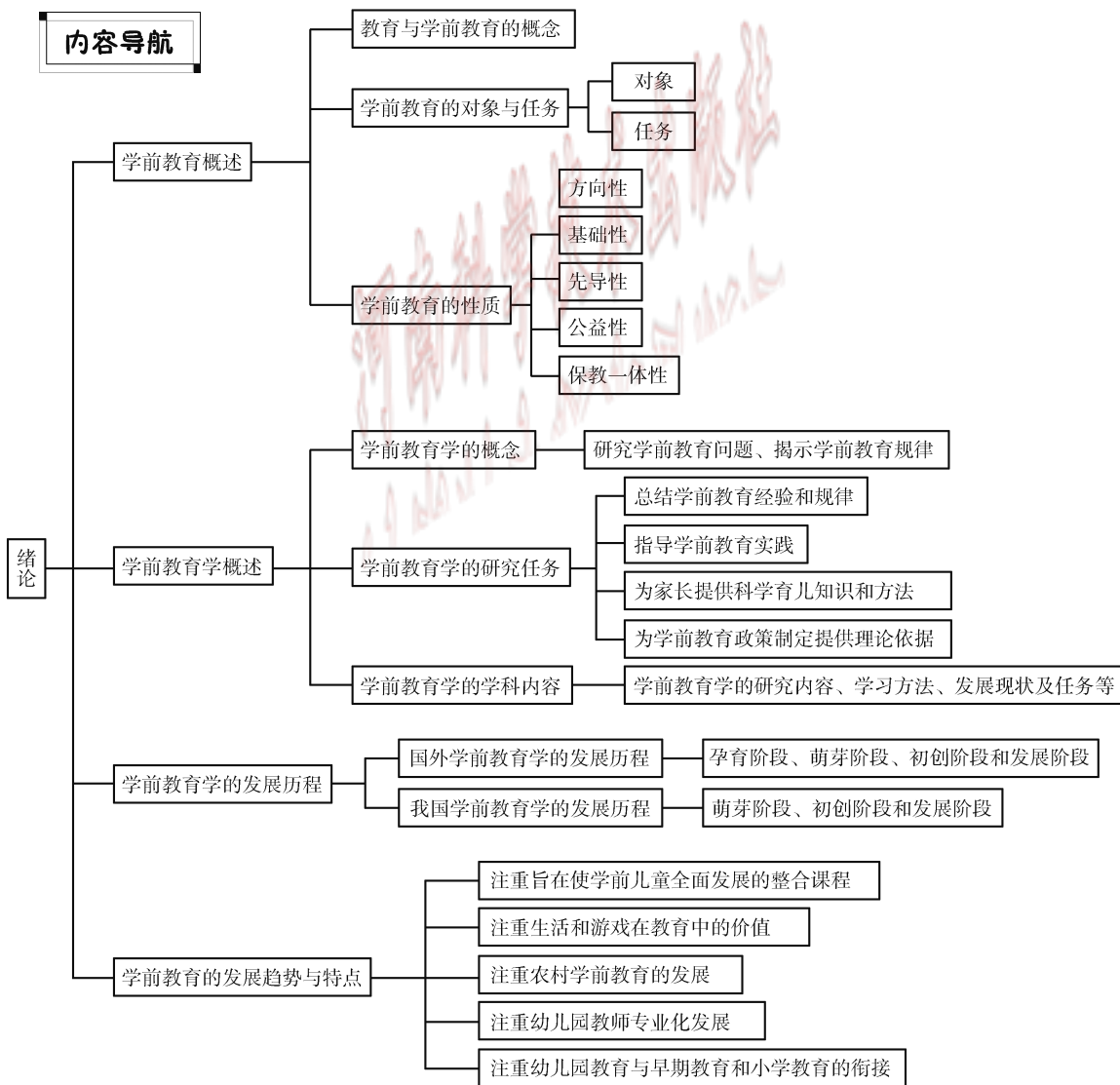
第三节 学前教育评价的实施·····	123
第七章 幼儿园日常生活活动·····	127
第一节 幼儿园日常生活活动概述·····	128
第二节 幼儿园日常生活活动的组织与指导·····	130
第八章 学前儿童游戏活动·····	146
第一节 学前儿童游戏概述·····	147
第二节 幼儿园游戏环境与条件的创设·····	156
第三节 幼儿园游戏活动的组织与指导·····	163
第九章 幼儿园教育活动·····	175
第一节 幼儿园教育活动概述·····	176
第二节 幼儿园教育活动的设计与实施·····	183
第三节 幼儿园教育活动的评价·····	192
第十章 幼儿园班级管理·····	197
第一节 幼儿园班级管理概述·····	198
第二节 幼儿园班级相关要素管理·····	205
第三节 幼儿园班级一日常规管理·····	210
第四节 幼儿园班级安全管理·····	214
第十一章 幼儿园教育与家庭、社区教育·····	218
第一节 幼儿园与家庭和社区合作共育概述·····	219
第二节 幼儿园教育与家庭教育的合作·····	224
第三节 幼儿园教育与社区教育的合作·····	231
第十二章 幼儿园与小学的教育衔接·····	238
第一节 幼小衔接的意义及其现状·····	239
第二节 幼小衔接工作的内容和方法·····	245
参考文献·····	256

第一章 绪论

学习目标

1. 掌握学前教育的概念,熟悉学前教育的对象、任务和性质。
2. 掌握学前教育学的概念,理解学前教育学的研究对象和研究任务。
3. 了解学前教育学的发展历程,掌握发展历程中具有重大影响的学前教育思想和学前教育模式。
4. 了解国内外学前教育发展趋势和特点,并能结合一些典型案例进行评析。

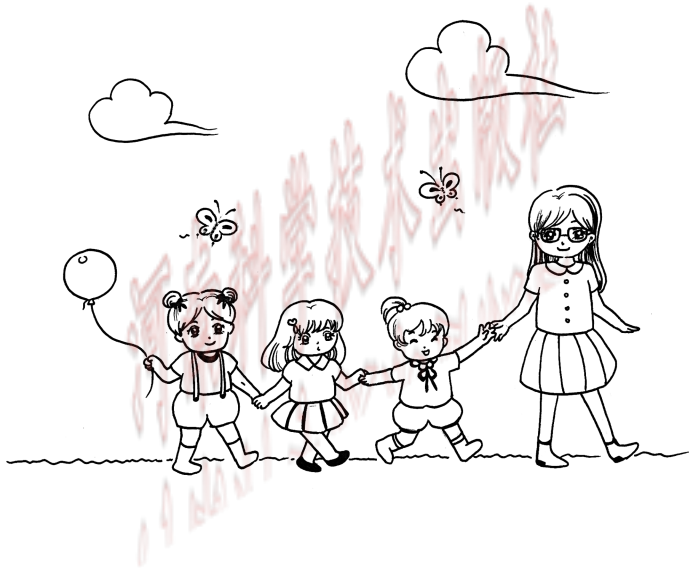
内容导航



案例导入

1978年,全世界诺贝尔奖获得者在法国巴黎聚会。有记者问当年的诺贝尔物理学奖得主卡皮查:“您在哪所大学、哪个实验室里学到了对自己最重要的东西?”卡皮查的回答出人意料,他说:“不是大学,也不是实验室,而是幼儿园。”记者被他的回答惊呆了:“您在幼儿园学到了些什么呢?”他说:“把自己的东西分一半给其他小朋友,不是自己的东西不要拿,东西要摆放整齐,吃饭前要洗手,做了错事要道歉,午饭后要休息,学习要多思考,要仔细观察大自然……从根本上说,我学到的全部东西就是这些。”

从上面的案例可以看出,一个人在学前阶段所受到的教育对其终身发展有着极其重要的价值。那么,什么是学前教育?和其他阶段的教育相比,学前教育的性质、特点和任务是什么?作为一门重要的学科,学前教育学有着怎样的发展历程?在当前国内外学前教育发展的良好形势下,学前教育的发展呈现了怎样的趋势和特点?本章将带你一起来思考和了解以上问题。



第一节 学前教育概述



若想了解关于学前教育的相关内容,首先需要对其概念进行界定,并通过概念解析逐步梳理其本质属性和基本特征。

一、教育与学前教育的概念

(一)教育的概念

教育是新生代成长和人类社会延续、发展的必要手段,是人类社会特有的社会现象。教育有广义和狭义之分。广义的教育是指有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。从人的生命成长历程来看,教育包括家庭教育、社会教育、学校教育和自我教育。狭义的教育即指学校教育,是指由专门的教育机构所承担的,由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的,以影响学生身心发展为首要和直

接目标的教育活动。

(二) 学前教育的概念

学前教育是对0~6岁入学前儿童所实施的有目的、有计划的旨在影响其身心发展的所有活动的总和。从广义上讲,凡是能够影响入学前儿童身心发展的一切活动都是学前教育,包括机构教育、家庭教育及社区教育等。狭义的学前教育是指在专门机构中实施的有目的、有计划的教育活动的总和。

二、学前教育的对象与任务

(一) 学前教育的对象

每一个阶段的教育都有其特定的对象。从国际上看,目前对学前教育对象的年龄分期尚未统一。有的国家是指0~5岁(或6岁)儿童的教育,有的国家则指从2~3岁开始到6~7岁入学前儿童的教育,有的国家是指0~8岁儿童的教育,我国以前曾把学前教育定义为3~6岁儿童的教育。学前教育机构的界定也存在很大差异。在美国,kindergarten(学前班)一般是指为5岁儿童提供教育的机构,一般附属于小学。在其他国家,kindergarten(幼儿园)则服务于3~5岁(或6岁)儿童。在澳大利亚,甚至在州和州之间也是不同的:新南威尔士的kindergarten与美国的学前班相似;在南澳大利亚,这样的学前班则被称为reception class,是收托4岁儿童的独立机构;但是在昆士兰,招收4岁儿童的则是幼儿学校(preschool),而kindergarten只招收3岁儿童。近年来,一些国家把托儿所和幼儿园合并为统一的学前教育机构,学前教育包括从出生到6~7岁儿童的教育。

当前,我国学前教育的对象包括入小学前的所有年龄的儿童,包括婴儿(0~3岁)和幼儿(3~6岁)在内。

(二) 学前教育的任务

不同教育阶段应有不同的教育任务,以使教育工作有明确具体的教育目标,各阶段完成教育任务的过程就是教育目的逐步实现的过程。学前教育的任务是根据国家教育目的,结合受教育者身心发展水平而提出的具体目标,是教育目的在学前教育阶段的具体体现。当前,我国学前教育是在家庭和托儿所、幼儿园等幼儿教育机构中实施的。作为有目的、有计划地实施学前教育的机构,托儿所、幼儿园等教育机构的教育任务的目标指向基本一致,但在具体任务上却有所区别。

1. 0~3岁早教机构的教育任务

早教机构(如托儿所和其他早教机构)一般收托2个月~3岁的孩子。早在1981年中国卫生部妇幼卫生局就颁发了《三岁前小儿教养大纲(草案)》,提出托儿所的保教总目标是“培养小儿在德、智、体、美方面得到发展,为造就体魄健壮、智力发达、品德良好的社会主义新一代打下基础”。所以,早教机构要发展小儿的基本动作,进行适当的体格锻炼,增强他们的抵抗力;发展小儿模仿、理解和运用语言的能力,通过语言及认识周围环境事物,使小儿智力得到发展,并获得简单知识;要进行友爱、礼貌、诚实、勇敢等良好的品德教育;培养小儿的饮食、睡眠、衣着、盥洗、与人交往等各个方面的文明卫生习惯及美学的观念。

2. 幼儿园的教育任务

2016年教育部颁布的《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)对幼儿园的任务做了明确规定:贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家

长提供科学育儿指导。

三、学前教育的性质

学前教育是与小学教育相衔接,为幼儿上小学及终身学习打基础的教育阶段。我国学前教育是社会主义教育事业的组成部分,是基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的奠基阶段。国家通过立法、制定方针政策来保证学前教育的实施,通过行政管理體系予以贯彻落实。

(一)方向性

党的二十大报告指出:教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。因此,我国的学前教育必须坚持社会主义办园方向,践行为党育人、为国育才使命。《幼儿园保育教育质量评估指南》也专门提出,幼儿园应“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化党组织战斗堡垒作用,树立科学保育教育理念,确保正确办园方向”。

(二)基础性

教育是民族振兴的基石,是社会发展的基础。在我国,学前教育是基础教育的组成部分,是终身教育的奠基阶段。学前教育对于促进个体早期的全面发展、巩固和提高义务教育质量与效益、提升国民素质、缩小城乡差异、促进教育和社会公平均具有重要价值。

(三)先导性

学前教育是教育的起始,合理的学前教育可以让儿童未来的发展有个好的开端,《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出:学前教育应“为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础”,因此,要培养出适应未来社会发展的开拓性人才,及早进行良好的学前教育,有利于后续教育的展开。

(四)公益性

2018年11月颁布的《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《意见》)明确提出:学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。坚持学前教育的公益性,不仅关系亿万儿童健康成长,关系每一个家庭的幸福安康,更是关系社会和谐稳定,关系党和国家事业的未来方向。因此可以说,坚持学前教育公益性,是我国学前教育深化改革、规范发展的逻辑起点和未来发展的基本方向。

(五)保教一体性

学前教育的对象是0~6岁的儿童,他们需要成人保护和照料,所以包含着保育(或称之为学前保育)与教育。保育是指教师关心、照料儿童的日常生活并提供服务。在此过程中,教师要尊重儿童,维护他们应有的权利,对儿童生活能力和行为习惯进行培养和指导,使儿童身心健康地生长和发展。同样,学前教育包含教学成分,科学研究表明,儿童早期就有学习的需要,而且有学习的能力,会在生活中学习,在游戏中学习,也能在专门组织的教学活动中学习。学前教育中保育和教育是整合在一起、互相渗透的,这是学前教育不同于其他阶段教育的特殊性。

拓展阅读

一项关于学前教育长期效果的研究^①

由于与贫穷作斗争及教育的要求,1965年,美国开展一项“开端计划(Head Start Program)”,由于有国家投资等有利条件,进行了学前教育的多项研究,学前教育效果便是其中一项研究。1969年,威斯汀·豪斯(Westing House)发表关于“开端计划”效果的研究成果,提出:学前教育有助于儿童认知能力的提高,但到小学三年级时即随之消失。研究结果带来负面影响,其后引发对学前教育效果的多项跟踪研究,并对所得数据进行深层分析。其中有项著名的研究成果是由施瓦因哈特(Schaveinhat)、韦卡特(Weikart)和拉纳(Larner)于1986年共同发表的对“开端计划”中佩里学前教育项目效果的评估。该研究指出:在19岁的青年中参加过“开端计划”的实验组与没有参加的控制组相比,实验组升学率高,有更多的人进高中,较多的入高等学校,对特殊教育的需求明显较少;在青少年犯罪率、早孕率及完全依靠救济生活的比例方面都比控制组低,就业率较控制组高些;而对“开端计划”项目和一个控制组所花的费用做比较,“开端计划”高质量的学前教育项目不仅给社会带来长期的效益,而且每1美元的投资,就省去了在矫正教育等方面花费的7美元(Schweinhat and weikat,1997)。

本节小结

本节首先对教育及学前教育的概念进行了深入的解析,在此基础上,对学前教育的对象进行了说明,即0~6岁的儿童,也称学前儿童。同时,基于学前儿童的年龄特点及社会对学前教育的发展要求,对学前教育的根本任务进行了规定,并进一步明确了早期教育和幼儿园教育的具体任务。为准确定位学前教育,在和其他阶段的教育进行区分的基础上,本节还详细阐述了学前教育的性质,即基础性、先导性、公益性、保教一体性等。通过学习,学生初步形成对学前教育独特性的基本认识。

第二节 学前教育学概述



作为研究学前教育规律的一门科学,学前教育学是如何产生和发展的,其主要的研究任务是什么,作为学前教育专业的初学者需要对其做深入了解。

一、学前教育学的概念

学前教育学是教育学的的一个分支学科,是研究学前教育问题,揭示学前教育规律的一门科学。

教育具有社会性和历史性,各国的政治经济制度和生产力发展水平不同,妇女参加社会

^①贾珀尔·L·鲁普纳林,詹姆斯·E·约翰逊. 学前教育课程:第3版[M]. 黄瑾,裴小倩,柳倩,等译. 上海:华东师范大学出版社,2005:24.

活动和就业的人数比例及科学技术、教育和传统文化等因素也都不同。因此,各国学前教育在教育性质、目的、任务等方面是各有特点的。我国的学前教育学是研究中国特色社会主义制度下0~6岁儿童教育规律的一门科学。学前教育学以教育学、生理学、神经生理学、心理学的基本原理为基础,研究学前教育的任务、内容及教育的基本原则、方法和儿童身心发展规律,揭示教育者可以通过哪些方法和手段来对儿童施加教育影响,促进儿童身心全面和谐发展。

二、学前教育学的研究任务

学前教育学的研究范围涉及托儿所、幼儿园、家庭和社会,它的基本理论不仅对学前教育有重要的指导意义,而且对家庭教育也有积极的指导作用。

(一)总结学前教育经验,研究和揭示学前教育规律

学前教育学的首要任务就在于持续性地总结学前教育经验,研究适合我国学前教育稳固发展的学前教育理论,并在不断引进和借鉴国外先进学前教育理论和实践经验的过程中,探讨和揭示我国学前教育的发展规律及未来的发展趋势。

(二)指导学前教育实践,不断提高学前教育质量

学前教育学既是一门理论学科,也是一门应用学科,具有很强的实践性。学前教育学不仅研究蕴藏在学前教育现象背后的内在规律,更重要的是把揭示出来的规律和建构出来的理论运用于学前教育的实践,指导学前教育工作者更新学前教育的理念,掌握科学的学前教育知识与方法,并在具体的教育教学过程中实施有效的教育行为,增强学前教育的科学性,提高学前教育的质量。

(三)掌握学前教育方法,指导家长科学育儿

学前教育是基础教育的基础,是启蒙性的教育。虽然它不属于正式的学校教育系统,但其教育教学水平的高低却直接影响着个体小学教育及其他教育阶段教育质量的高低。国内外的大量研究表明,学前时期是一个人一生中生长发育最迅速的时期,也是身心发展的关键期,儿童在这一时期蕴藏着巨大的发展潜力。随着国家对学前教育重视程度的不断提高,越来越多的家长在认识到学前教育重要性的同时,也深感自身学前教育理论知识和科学方法的缺乏。所以,学前教育学在担负着提高学前社会教育质量的同时,还肩负着为广大家长提供教育儿童的科学知识和正确教育方法的使命,从而使学前社会教育和学前家庭教育共同协作,促进儿童身心健康发展。

(四)研究学前教育理论,为制定学前教育政策提供依据

学前教育学是在教育基本原理指导下对学前教育规律进行专门研究的科学,其研究和探索出来的学前教育规律,既为丰富教育领域的内容提供了材料,又为我国制定学前教育方面的政策、措施及进行教育改革提供理论基础和现实依据。目前,国家颁发的一系列有关学前教育发展的纲要、文件等,就是根据我国社会快速发展的需要和学前教育发展的内在需求,结合学前儿童生理、心理发展的基本特征,以学前教育规律为理论基础而制定出来的。

三、学前教育学的学科内容

学前教育学是高等师范院校学前教育专业的专业核心课程之一。学生通过学习这门学科,掌握学前教育的基本理论、基本内容和方法。

学前教育学主要研究和阐明以下内容:本门学科的对象、任务及发展,学前教育与社会的关系,学前教育与学前儿童的关系,学前儿童全面发展教育,学前儿童游戏活动,幼儿园课

程和教学活动,幼儿园的生活活动,幼儿园与小学的衔接,家庭、社区与学前教育,学前教师的专业发展及其培养,幼儿园管理及学前教育评价等。

学习学前教育学应掌握教材的重点,并学习相邻学科,如生理学、心理学、教育学、社会学、生态学的基本理论,探讨学前教育理论及学前教育实践中的新问题。学习时应遵循理论联系实际的原则,既努力掌握本学科的基本理论,打下较扎实的理论基础,又注意联系托儿所、幼儿园实际,参加一些调查研究和教育实践活动,也可做一些专题研究。

学前教育学目前还是一门年轻的学科,通过学前教育理论工作者和实践工作者的努力,将进一步把学前教育理论提高到新的水平,使它日趋完善,成为一门具有我国特色的可以有效地指导学前教育实践的科学。

当前,我国学前教育事业正处于加速发展的时期,学前教育理论也处在持续丰富和完善的状态之中。因此,在我国现有学前教育发展的基础之上,不断总结新经验,探讨新问题,揭示学前教育发展的客观规律,研究学前教育如何更好地为促进儿童的全面发展服务,应成为学前教育学的重要任务。

拓展阅读

学习学前教育学的方法^①

学前教育学直到19世纪后期才作为一个独立学科在欧洲出现,是一门新兴学科。它与卫生学、心理学、幼儿园各领域教育等有着密切的联系,且与哲学、政治经济学、伦理学、语言学等其他社会科学及数学、生物学等自然科学之间发生着渗透。学习学前教育学应以相邻学科,如生理学、心理学、教育学、社会学、生态学的基本理论及最新科研成果为科学基础,探讨学前教育理论及学前教育领域中的新问题,同时应遵循理论联系实际的方针,既努力掌握本学科的基本理论,打下较扎实的理论基础,又注意联系托儿所、幼儿园实际,进行或参加一些调查研究和教育实践活动。在学习过程中还应注意培养各种能力,如自学能力、分析问题和解决问题的能力、独立思考能力、实践和动手能力及书面和口头表达能力等。

本节小结

本节对学前教育学的概念进行了解析,认为学前教育学是一门研究学前教育问题、揭示学前教育规律的科学。学前教育学承担以下重要任务:一是总结学前教育经验,研究和揭示学前教育规律;二是指导学前教育实践,不断提高学前教育质量;三是掌握学前教育方法,指导家长科学育儿;四是研究学前教育理论,为制定学前教育政策提供依据。学前教育学这门学科的主要内容包括学前教育的概念、任务,学前教育与社会的关系,学前教育与学前儿童的关系,幼儿园课程、幼儿园教学活动、幼儿园游戏活动、幼儿园管理及幼儿园评价等。

^①虞永平,王春燕.学前教育学[M].北京:高等教育出版社,2012:9.

第三节 学前教育学的发展历程



研究学前教育学这门学科形成和发展的过程,可以比较透彻地认识这门学科的现状和存在的问题,预测未来发展的趋势,明确今后研究的方向。

学前教育学随着社会的发展而逐步发展,直到19世纪后期,才开始成为一门独立的学科。社会的进步,特别是生产力的发展对学前教育提出了更多更高的要求,促进了教育和学前教育理论的发展。学前教育学的发展还和科学文化的发展相联系,特别是生理学、心理学和脑科学的发展为学前教育学奠定了科学基础,提供了理论依据。学前教育学又是教育学的分支,只有教育学发展到一定阶段,学前教育学才能分化出来。专门的学前教育机构的建立和发展,一方面积累了丰富的教育经验,另一方面又需要有系统的学前教育理论的指导,这都更有利于促进学前教育学的发展。

一、国外学前教育学的发展历程

在西方,学前教育学大致经历了四个阶段,即孕育阶段、萌芽阶段、初创阶段和发展阶段。

(一) 孕育阶段(16世纪以前)

国外学前教育的思想最早在古希腊时期就已经显现,主要是在一些哲学、政治学和社会学的著作中对学前教育的实践和经验进行了论述和总结。最早关注学前儿童教育的是古希腊的柏拉图,之后,亚里士多德、昆体良等都曾经留下精辟见解。

1. 柏拉图

古希腊哲学家柏拉图(Plato,前427—前347)是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立完整的教育体系的人。他的学前教育思想主要表现为以下几个方面:一是强调学前教育的重要性。他认为对儿童的教育越早越好。二是首次提出了学前社会教育的主张。他认为,从学前期开始,应由国家对哲学家、军人、农民和手工业者的子女(不包括奴隶的子女)进行公共教育。其中,出生到3岁的儿童应交给国家特设的养教所,由专门选择的乳母照顾。3~6岁儿童集中到神庙附设的儿童游戏场,由女仆照顾,并由国家委派优秀女公民对他们进行监督教育。三是重视游戏、体育、唱歌、讲故事等活动对学前儿童发展的价值。柏拉图的这些教育主张,标志着学前公共教育思想的诞生。

2. 亚里士多德

古希腊哲学家亚里士多德(Aristotle,前384—前322)的《政治学》中蕴含着丰富的学前教育思想。和柏拉图一样,亚里士多德主张优生优育,控制人口过度增长。同样,他认为婴幼儿阶段的教育应该以身体的生长发育为主。主张对新生儿进行严格的体格检查,建议国家制定相应的法律,保障健康婴儿存活,而畸形儿和残疾儿不应该得到抚养。他首次提出按年龄划分教育阶段的思想,其中,第一个阶段就是学前教育时期,他认为这一时期应有顺序地开展体育、德育和智育活动,使儿童有顺序地发展。他还重视游戏及其他娱乐活动在婴幼儿健康成长中的意义和价值。尽管亚里士多德的思想有一定的时代和阶级局限,但是他的很多学前教育思想主张至今仍不失其价值。

3. 昆体良

古罗马教育家昆体良(Marcus Fabius Quintilianus,约35—约95)在《雄辩术原理》中详述了其儿童教育思想,阐明了7岁之前儿童教育的内容和必要性。提出人的教育应从摇篮里开始。在婴儿期间就应该注重他们语言的发展,强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响。他认为儿童从教育者那里获得关于世界的知识和道德观念,主张为儿童挑选好的乳母和教育者。他还指出游戏在增强智慧、培养品格中的意义。昆体良还从儿童心理和生理特征等方面来强调儿童教育的必要性。

以上代表人物所提出的学前教育主张,只是对其生活时代学前教育经验的总结,带有一定阶级偏见,同时,由于社会和历史发展的局限,部分学前教育的主张在当时也很难得到实现。

(二) 萌芽阶段(16世纪—18世纪初期)

文艺复兴时期,出现了许多著名的教育家及有名的教育著作,教育学的发展进入了一个新阶段,开始有比较完整的理论体系,并逐渐形成一门独立的学科。在这些教育著作中,较早的是捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》、卢梭的《爱弥儿》及裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》等。这些著作几乎无一例外都论述了学前教育的重要性。相比于孕育阶段,这一阶段的儿童教育思想更加完备化、理论化和专门化。

1. 夸美纽斯

夸美纽斯(Johann Amos Comenius,1592—1670)是捷克著名教育理论家和实践家,被尊为教育学的鼻祖。他的代表作《大教学论》,通常被看作是教育学作为一门独立学科的标志。关于学前教育的思想主要集中在其《母育学校》和《世界图解》两本著作中。在《母育学校》中,夸美纽斯阐述了儿童的价值,父母的责任,学前教育的意义、任务、内容、原则、方法,以及学前教育到学校教育的过渡与衔接问题。他在教育史上第一次从普及教育的角度及儿童心理发展的连续性和阶段性的角度,考虑学前阶段教育的重大任务。他提出家庭是一所母育学校,母亲便是主要的教师。他还详细论述了孕妇应注意的事项,母亲亲自哺乳的必要性,学前儿童的饮食营养、生活习惯、运动、游戏、玩具等。他特别重视儿童的活动与表现,这个观点100多年后成为福禄贝尔学前教育的中心思想。而他所著的《世界图解》以其方法上的直观性和所阐发的教育新观念、新思维、新概念而著称。

2. 卢梭

18世纪法国思想家、教育家卢梭(Jean Jacques Rousseau,1712—1778)的教育思想主要有以下几点:一是提出了自然教育理论,强调对幼儿进行教育必须遵循自然的要求,顺应幼儿的自然本性,即顺应幼儿身心自然发展的特点进行教育。他反对成人按照自己的意志强迫幼儿接受教育,干涉、限制幼儿自由发展。他要求把幼儿在教育中的被动地位变为主动地位,教师要多给幼儿自由,尊重幼儿的天性,使幼儿真正成为教育上的主人。二是关于教育年龄分期的观点。他根据年龄的特点把受教育者分为婴儿期、儿童期、少年期和青年期四个阶段,并提出要根据不同的发展阶段开展相适应的教育。三是关于幼儿教育的方法。他提出了“给予行动的自由”“合理的养护锻炼”“注意语言的发展”“重视模仿”及“自然后果法”等学前教育的方式方法。

3. 裴斯泰洛齐

瑞士民主主义教育家裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi,1746—1827)的理论体现

在如下方面:一是提倡爱的教育。裴斯泰洛齐认为,幼儿对母亲的爱,是道德教育最基本的要素。无论是在家庭还是在学校,家长和教师都要以母亲的精神去感化学生,要给予学生充分的爱心,以激起幼儿的道德情感。同时他又主张爱要与威严结合。二是提倡要素教育理论。在裴斯泰洛齐看来,教育过程要从一些最简单的、为儿童所理解的、儿童易于接受的“要素”开始,再逐步过渡到更加复杂的“要素”,以促进儿童各种天赋能力的全面和谐发展。裴斯泰洛齐认为,在一切知识中,都存在着一些最简单的要素,如果儿童掌握了这些最简单的要素,就能够认识他们的周围世界。因此,儿童的教育与教学的工作必须从最简单的“要素”开始,逐步提高儿童的认识水平。

(三) 初创阶段(18世纪后期—20世纪前半期)

1. 福禄贝尔

德国著名的教育家福禄贝尔(F. W. A. Froebel, 1782—1852)是幼儿园的创立者,近代学前教育理论的奠基人,被人们誉为“幼儿教育之父”。福禄贝尔不仅推动了各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科。福禄贝尔系统地论述了幼儿园教育的重要性、内容和方法,认为儿童的发展是渐进的过程,教育应适合儿童的发展,教育应以儿童的自主活动为基础。他重视游戏的教育价值,确立了游戏在学前教育中的地位与作用,还发明了一套名为“恩物”的玩具,作为幼儿园的核心教具。并在1837年设立了一所幼儿学校,于1840年命名为“幼儿园”,这是世界上第一所幼儿园。他第一次提出了幼儿园的任务,即通过直观的方法来培养学前儿童;使他们参加各种必要的活动,发展他们的体格,锻炼他们的外部感官能力,使他们正确地认识人和自然及增长知识;使儿童在游戏、娱乐和天真活泼的活动中,做好升入小学的准备。

福禄贝尔的某些教育思想,如强调儿童实现自然禀赋,忽视教育的作用,是不够正确的,但他对学前教育理论和实践做出了很大的贡献,他为学前教育献身的精神也是非常值得称颂的。

2. 杜威

美国著名的哲学家和教育家杜威(John Dewey, 1859—1952)在其著作《民主主义与教育》中阐述了儿童中心论的思想。他认为,儿童是具有独特生理和心理结构的人。儿童的能力、兴趣和习惯都建立在他的原始本能之上,儿童心理活动实质上就是他的本能发展的过程。如果没有促使儿童本身发展的潜在可能性,那么儿童就不可能获得生长发展。他提出了“教育即生活”的论点。教育就是给儿童提供保证生长或充分生活的条件,而不问他们的年龄大小;教育就是儿童现在的生活过程,而不是将来生活的预备。在他看来,教育绝不是强迫儿童去吸收外界的东西,而是要使人类与生俱来的能力得以生长。儿童教育的目的在于,通过组织保证继续生长的各种力量,以便使教育得以继续进行。同样,他也十分重视作业、游戏、工作在学龄前及学龄初期儿童教育中的作用。由此,“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”,这三个命题构成贯穿杜威整个教育思想的主旋律。

在杜威的教育理论体系中,上述三个命题实际上表达的是同一个意思。尽管在论述这一基本观点时,杜威批判了传统教育的弊病,但在一定程度上还存在片面性:教育源于生活,又高于生活;学校只是个“小”社会,不可能完全等同于社会;片面强调直接经验,忽视了间接经验。

3. 蒙台梭利

意大利学前教育家蒙台梭利(Donoressa Maria Montessori, 1870—1952)是继福禄贝尔之后又一名享誉世界的学前教育学家,她在从事智能缺陷儿童的工作中学习和研究教育,建立学前教育机构——“儿童之家”。通过“儿童之家”的幼儿教育实践,她提出了“有准备的环境的标准和要求”,并运用生理学和心理学的知识及系统观察法和实验法等科学研究方法进行教育实验,提出自己的学前教育理论,于1909年写成《蒙台梭利教学法》。蒙台梭利的教育思想是以她的儿童观为依据的,她认为儿童自身具有发展的能力,儿童的生长是内在生命潜力的发展。教师的任务在于提供一个环境,“这个环境将具有促使儿童聚精会神的最有利的外部条件”。她提出儿童经历一系列的发展阶段,每个阶段都提供了易于接受某种学习类型的倾向,她强调儿童的自我教育方法,儿童通过与教学材料、学习玩具的相互作用来学习,鼓励儿童自我认识和个人创造。她认为不同个体有不同的发展节律,应让每个儿童按自己的步伐自由发展。她特别重视感官教育,并设计过一套发展感官的教学材料,让儿童自己摆弄,自己练习,自我校正,由此积极主动地发展感官知觉与动作。

蒙台梭利的教育理论也受到了不少批评,主要是指责她的教育偏重智能而忽视幼儿情感的陶冶,忽视幼儿的社会化活动;其感官教育教具脱离幼儿的实际生活,过于狭隘、呆板,操作法过于机械;等等。然而,尽管如此,蒙台梭利教育的伟大功绩,对世界幼儿教育的巨大贡献是不可否认的,她的基本理论精神,特别是重视幼儿身心发展特点,重视幼儿的自主性和自我学习,重视环境的作用,以及她对教师作用的观点等,无论是在当时还是在今天,都具有经久不衰的生命力。

4. 皮亚杰

皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980)是瑞士著名的儿童心理学家及教育家,为现代学前教育学的建立提供了认识论基础。他长期探索和解决的主要问题是:儿童出生后,认识是如何形成、发展的,受哪些因素所制约,其内在结构是什么,各种不同水平的智力、思维结构是如何先后出现的等问题。在此基础上,他提出了儿童思维发展结构理论,并对“图式”“同化”“顺应”“平衡”四个基本概念进行了深度的阐释。他的儿童思维发展阶段理论深入人心。其中,前两个阶段属于学前儿童阶段,即感知运动阶段(0~2岁)和前运算阶段(2~6或7岁),感知运动阶段出现思维的萌芽,前运算阶段出现表象思维和直觉思维。皮亚杰对学前教育的目标进行了论述,他认为,形成和发展儿童的认知结构,是教育的根本任务或最终目的。他还认为,一定要坚持儿童教育的基本原则,即教育应配合儿童的认知发展顺序,并且以儿童为中心,大力发展儿童的主动性及重视活动在教育中的作用等。皮亚杰还大力宣传了其儿童教育的教学方法,如注重科学实验及视听教学,重视游戏在儿童(尤其是幼儿)学习过程中的作用等。

皮亚杰的理论和实践,对当代世界的儿童教育产生并将继续产生重大影响。他的大量著作被翻译成各国文字,他的实验研究和学术成果,至今仍然是世界教育发展的重要内容。

5. 维果茨基

苏联心理学家维果茨基(Lev Semenovich Vygotsky, 1896—1934)提出了著名的“最近发展区”理论。他认为教学必须要考虑儿童已经达到的水平并要走在儿童发展的前面。因此,必须首先确定儿童的两个发展水平:一是现在的水平;二是在成人的帮助下可以达到的水平。这两者之间的差距就是“最近发展区”。“最近发展区”理论对正确理解教育与发展

之间的关系具有重要价值,为改变传统的教学观提供了心理学基础。同样,维果茨基提出的“学习最佳期限”的主张对学前教育领域影响巨大,他认为,为了发挥教学的最大作用,必须重视“学习的最佳期限”。开始某一种教学,必须以儿童的成熟与发育为前提,但更重要的是教学必须首先建立在正在开始但尚未形成的心理机能的基础上,走在心理机能形成的前面。总之,维果茨基的理论至今在学前教育领域仍影响深远,很多当代的学前教育实践,如合作学习、共同解决问题、导引学习及其他存在帮助的学习形式与维果茨基的理论都是相一致的。

(四)发展阶段(20世纪中叶之后)

1. 发展适宜性教育

发展适宜性教育实践(Developmentally Appropriate Practice, DAP)是早期教育的一种理论架构,是由全美幼教协会(NAEYC)提倡的关于如何更好地支持和引导儿童实现最优化发展的推荐性的教育实践,现已成为美国几乎所有托幼机构的教育实践指南。自1987年推出以来,经过不断修正和完善,已产生了重要的世界性影响。发展适宜性教育的内涵包括:一是年龄发展适宜性,即教育要与儿童的年龄特点相适应。教师应当根据有关儿童发展的年龄特点的知识来为儿童准备学习环境,组织与儿童年龄相适宜的学习材料。二是个体发展适宜性,即教育要与每个儿童的特点相适应。教师有必要去收集关于儿童的一切资料,了解他们的能力、兴趣和需要,要促进每位幼儿在他们已有的基础上获得最佳的发展。但是要明确,个体适宜性不等于降低对儿童的期望。三是文化适宜性,即教育要与每个儿童所处的文化背景相适应。每个儿童都是带着自己的文化背景进入集体的,儿童需要得到教师和其他重要成人的尊重。儿童所处的环境必须意识到儿童之间存在的个体差异和文化差异,并且能尊重这种差异,创设机会建立相互尊重、相互分享与相互理解的氛围,创设将儿童与现实、与更广阔的世界相联系。

2. 瑞吉欧学前教育

20世纪60年代,在意大利北部的瑞吉欧·埃米莉亚(Reggio Emilia),由马拉古兹(L. Malaguzzi)发起和领导,依靠市政府、社区民众的大力支持,经过专业人员数十年的艰苦努力,推出了一个颇具特色的、堪称具有世界影响的学前教育体系,即瑞吉欧学前教育体系。这一体系的基本理念是:强调团体中心、关系中心,构建孩子与教师、成人一起游戏、工作、说话、思考、发明的课程模式;创造一种儿童文化,为孩子提供自主、自由建构主客观经验的时空环境,使孩子在相互合作和社会化的气氛中不断获得“一百种”主客观经验;倡导儿童运用多种语言进行认知、表达和沟通,获得完整的感官经验。其课程的组织结构就是幼儿参与的、范畴深入而广泛的方案探索活动,我们称之为方案教学。方案教学法主张由儿童自发地决定学习的目标和内容,在儿童自己设计、自己负责实行的单元活动中获得有关的知识 and 解决实际问题的能力。它主张废除班级授课制,打破学科界限,强调儿童在活动中的主动性,强调教师的任务在于利用环境以引起儿童的学习动机,帮助儿童选择活动的材料。瑞吉欧学前教育系统的课程弹性很大,教师和儿童创造性的发挥有足够大的空间。在教育过程中,每一个项目主题的选择都是教师在观察、记录的基础上,分析儿童的兴趣所在一起商定的。在这个过程中,教师必须通过不断地提出问题,以引导儿童明了自己的兴趣所在,并不断地激励他们把自己感兴趣的东​​西弄明白。而教师不断提出新颖独特的问题正是教师自身创造性的体现。

3. 多元智能理论

多元智能理论是由美国哈佛大学教育研究院的发展心理学家霍华德·加德纳于1983年提出的,这一理论在美国教育教学改革中产生了广泛的积极影响,已经成为许多西方国家教育教学改革的重要指导思想。1983年,在其《智力的结构》一书中,他提到人类的智能包括七个方面:一是语言智能,主要是指有效地运用口头语言及文字的能力,即指听说读写能力。二是逻辑数学智能。从事与数字有关工作的人特别需要这种有效运用数字和推理的智能。他们学习时靠推理来进行思考,喜欢提出问题并执行实验以寻求答案,寻找事物的规律及逻辑顺序,对科学的新发展有兴趣。三是空间智能。空间智能可以划分为形象的空间智能和抽象的空间智能两种能力。形象的空间智能为画家的特长,抽象的空间智能为几何学家特长。建筑学家形象和抽象的空间智能都擅长。四是身体运动智能,是指人们善于运用整个身体来表达想法和感觉,以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力。五是音乐智能。这种智能主要是指人敏感地感知音调、旋律、节奏和音色等能力。六是人际关系智能,是指能够有效地理解别人及其关系,以及与人交往的能力。七是自我认识智能。这种智能主要是指认识到自己的能力,正确把握自己的长处和短处,把握自己的情绪、意向、动机、欲望,对自己的生活有规划,能自尊、自律,会吸收他人的长处。之后,在其著作《智力的重构》一书中,他又提到了两种新的智能,即第八种智能——自然观察智能,是指能认识植物、动物和其他自然环境(如云和石头)的能力;以及第九种智能——存在智能,是指人们表现出的对生命、死亡和终极现实提出问题,并思考这些问题的倾向性。加德纳认为,每个人的多种智能都以独特的方式组合在一起,而教育的作用就是充分了解儿童的智力,并据此确定课程、教学方法和评估方式。

二、我国学前教育学的发展历程

自古以来,我国就非常重视对学前儿童的早期教育,但教育的实施形式主要是学前家庭教育,学前社会教育的实施相对较晚,致使我国的学前教育理论经历了一个滞后而又曲折的发展过程。

(一) 萌芽时期(先秦时期~鸦片战争)

中国古代社会教养儿童的经验,不仅散见在谚语中,如“三岁看大,七岁看老”“教妇初来,教儿婴孩”等,我国古代一些典籍也早有这方面的记载,如西汉贾谊(前200—前168)在《新书》中记载了公元前11世纪周成王的母亲进行胎教的方法;宋代司马光(1019—1086)著有《家范》,朱熹(1130—1200)编有《童蒙须知》等;明代王守仁(1472—1529)著有《训蒙大意示教读刘伯颂等》《教约》等,提出“教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦”;清代陈宏谋所编辑的《五种遗规》中,包括有学前教育思想,他赞同“养正之方,最小时为尤要”。这一漫长历史时期的学前教育思想,主要体现在以下几个方面:

1. 重视胎教

《大戴礼》的《保傅》篇中记有殷周统治者如何注重胎教。颜之推在《颜氏家训》中也提出应注意胎教。明朝朱熹认为孕妇应注意“一寝一坐,一言一念,一视一听”,以使胎儿能够“气稟正而方理全”。

2. 重视儿童日常生活的习惯、礼节和常识

《礼记》的《内则》篇中提出关于小儿出生后选择保姆的要求及儿童能食能言时便进行教育:“凡生子,择于诸母与可者,必求其宽裕慈惠,温良恭敬,慎而寡言者,使为子师,其次

为慈母,其次为保姆,皆居子室,他人无事不住”“子能食食,教以右手。能言,男‘唯’女‘俞’。男鞶革,女鞶丝(鞶音盘,大带子,男以皮革为带,女以丝为带)。六年,教之数与方名(东南西北四方向的名称)。七年,男女不同席,不共食。”

3. 重视家庭教育

南北朝时,颜之推(531—约595)著有《颜氏家训》,在《教子篇》《勉学篇》中论述了对儿童的家庭教育。

以上说明我国古代就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后家庭教育的实践经验,提出了宝贵的学前教育思想。这些丰富的学前教育遗产,还有待我们进一步研究、整理和发掘。

(二) 初创阶段(鸦片战争~新中国成立)

19世纪中叶以后,随着反帝反封建的旧民主主义革命的兴起,以及西方资产阶级教育思想的传入,传统的封建教育远不能适应当时社会的要求,因而提出了教育改革,主张改革旧教育制度,提倡西学,设学校,与此同时,也提出了实施学前社会教育的思想。清末维新运动的领导人康有为(1858—1927)在《大同书》中第一次提出在我国实施学前社会教育,学前教育包括从胎儿到6岁的教育,妇女怀孕应入“人本院”,婴儿在育婴院养育,3~6岁儿童则进慈幼院。民主教育家蔡元培(1868—1940)在学校教育进行一些重要改革的同时,也提出了学前社会教育体系,主张设立胎教院、育婴院、幼稚园等一套养育机构,以代替家庭教育。他还提出以儿童为本位,让儿童个性得到自然、自由的发展,并认为应从胎儿期就开始进行养育。

20世纪初期,在我国建立幼稚园时,福禄贝尔、蒙台梭利的学前教育思想及杜威的教育思想相继传入我国,而且教会幼稚园设立较早,数量也较多,培养幼稚园师资的幼稚师范学校又大都由教会设立,因此学前教育内容、方法,甚至设备和玩具,实际上由效法日本转为参照和仿效西方。

随着我国幼稚园的发展及学前教育理论和实践经验的积累,一些教育家和教育工作者,致力于研究和创立适合我国国情的学前教育理论。其中陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟等为建立我国学前教育理论做出了重要贡献。

1. 陶行知的生活教育

陶行知(1891—1946)是我国伟大的人民教育家。在教育救国的思想影响下,他毕生从事旧教育的改革,推行生活教育、大众教育,为我国教育做出了重大贡献。同时,他在学前教育方面提出很多进步的教育主张,强调6岁前教育的重要性。陶行知认为6岁以前是人格陶冶最重要的时期,是人生的基础,要把基础趁早打好。他的办幼儿园思想是“中国化”“平民化”,主张在工农中普及学前教育,在南京郊区首创了我国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼稚园,还创建了乡村幼儿师范教育、农村幼教研究会等。他提出在幼稚园实施和谐的生活教育,反对束缚儿童个性的传统教学法。他的主要著作有《创设乡村幼稚园宣言书》《幼稚园之新大陆》《如何使幼稚园教育普及》等。陶行知的学说和理论,概括起来就是三句话:生活即教育,社会即学校,教学做合一。这就是我们常说的生活教育理论。“生活即教育”是生活教育的核心,“社会即学校”是生活教育的场所,“教学做合一”是生活教育的方法。

2. 陈鹤琴的“活教育”理论

陈鹤琴(1892—1982),浙江上虞人,著名教育家,我国儿童心理学、儿童教育学的奠基人。他的主要著作有《儿童心理之研究》《家庭教育》《活教育理论与实施》。他于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。他还开创了我国幼儿心理的科研工作,是我国以观察实验法研究幼儿心理发展的最早的学者之一。抗战时期,他又创建我国第一所公立幼稚师范学校——江西省立实验幼稚师范学校,实验研究师范教育。他建立并完善了中国化、科学化的现代儿童教育理论体系,构建了完整的中国儿童教育结构体系,被誉为“中国的福禄贝尔”和“中国幼教之父”。他的幼儿教育理论和实践对我国幼儿教育产生了很大影响。

陈鹤琴先生的“活教育”思想具体如下:一是“活教育”的目的。幼儿园的教育目标就是育人,培养国家民族所需要的新生一代,即“做人,做中国人,做现代中国人”。二是“活教育”的课程。陈鹤琴先生认为,“应当把幼稚园的课程打成一片,成为有系统的组织”。他把课程内容划分为健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动等五项,然而这五种活动是一个整体,如人的手指与手掌,手指只是手掌的一部分,其骨肉相连,血脉相通,因此,被称为“五指活动”。三是活教育的方法。如陈鹤琴先生所说:“非从‘做’做起来不可,应当是‘做中教,做中学,做中求进步’。”凡是儿童自己能够做的,应当让他自己做;凡是儿童自己能够想的,应当让他自己想。陈鹤琴先生指出,要遵照活教育的精神办幼儿园,必须“以自动代替被动”,必须是幼儿“自动的学习、自发的学习”,自己去动手动脑获得知识,教师必须尊重幼儿的自主性,不能搞传统的注入式,消极地管束幼儿等。这样的要求体现了一种全新的教育观,对旧教育的冲击是十分巨大的。

3. 张雪门的“行为课程”理论

张雪门(1891—1973),浙江人,我国现代著名的幼儿教育家。20世纪三四十年代,我国幼教界有“南陈北张”之说,“北张”即张雪门,在我国北方和台湾的幼教界有重大影响,尤其是其“行为课程”理论,为今天的幼儿园课程建设提供了很好的思路。关于幼儿园行为课程,他指出:“幼稚园的课程是什么?这是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且欢喜做的经验的预备。”他认为这种课程“完全根据于生活,它从生活而来,从生活而开展,也从生活而结束,不像一般的完全限于教材的活动”。他指出行为课程的要旨是以行为为中心,以设计为过程。教师在课程进行前要准备教材、布置环境、详拟计划;在课程进行中,教师要随时巡视指导,不重讲解,而着重指导幼儿行为的实践;教学结束后,教师要进行评量与检讨,以此了解幼儿的知识、思考、习惯、技能、态度、理想、兴趣等方面的成就,作为改进教学的参考。

综上所述,张雪门的幼儿园“行为课程”理论的基本思想就是“生活即教育”“行为即课程”,强调通过儿童的实际行为,使儿童获得直接经验;同时要求根据儿童的能力、兴趣和需要组织教学,主张采取单元设计的方法,打破各种学科的界限。这种课程理论,虽然从学校教学的一般规律看来,不是完全无可非议,但对学前儿童的教育来说,则有比较明显的积极意义。

4. 张宗麟的社会化幼儿园课程

张宗麟(1899—1976)曾协助陈鹤琴创办了我国第一所幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,并成为中国幼儿教育史上第一位男性幼儿园教师。他在担任陈鹤琴助手期间,做了大量的心理观察和实验,开创了我国幼儿教育实践研究和实验研究的先河,为我国幼儿教

育的科学化做出了贡献。他一直亲身试验并密切关注幼儿园的课程设置,在理论和实践上取得了重大成绩。何谓幼儿园课程?张宗麟说:“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也……包括一切教材,科目,幼稚生之活动。”20世纪30年代,张宗麟提出社会化的幼儿园课程的主张。他指出,幼儿园的各种活动都应该是倾向于社会化的,因为教育的灵魂在于养成适合于某种社会生活的人民。幼儿园的一切活动,从广义上来讲,都应该具有社会性。他着重提出,社会化幼儿园课程的核心是幼儿习惯的养成,因此,教师一定要多给幼儿正面的反馈,同时要让幼儿持续不断地练习及让幼儿保持浓厚的兴趣和明确的目的等。

幼儿园课程思想是张宗麟一生智慧的结晶,也是他在批判传统幼儿教育,创办符合我国国情的幼儿园过程中长期实践的结果,是有分析地吸取中外教育思想之所长的成果。它的产生有着重要的历史意义,对当前的幼教课程理论与实践,特别是社会领域课程方面,具有重要的借鉴价值。

(三)发展阶段(新中国成立以来)

1. 新中国成立后的发展与曲折

1949年新中国成立,百废待兴。中央教育部采取多项措施对旧中国的教育进行整顿和改造,这其中也包括学前教育,明确了社会主义教育为广大劳动人民服务、为国家建设服务的性质。

新中国成立以后,全国学习苏联。学前教育学习苏联克鲁普斯卡娅、乌索娃等教育思想,重视遗传、环境和教育在儿童发展中的作用,强调学前教育学必须与儿童生理学、心理学密切结合。强调儿童文化学习和知识、技能的获得,进行分科教学。在这期间,广大教育工作者把学习苏联的经验与中国实际相结合,创造了许多好的经验与方法。但总体上是照搬苏联,崇尚分科教学,课程模式单一。

“文革”期间,学前教育被视为修正主义,许多幼儿园被迫关闭,学前教育处于停滞甚至倒退状态,学前教育学更无发展可言。

2. 改革开放以后的蓬勃发展

改革开放后,学前教育理论进入了充满生机的快速发展新时期。主要表现在四个方面:一是理论体系上建构了我国学前教育理论的基本框架,逐步形成了具有我国特色的学前教育理论体系。二是结合心理学、生态学、德育学发展学前教育学。改革开放以来,国外的先进思想不断引入,为我国学前教育学学科建设提供了借鉴,同时相邻学科的发展也为学前教育学的建设提供了新鲜血液。现在的学前教育学在吸收各学科研究成果的基础上正迈向科学化建设阶段。三是注重实践研究成果的升华。我国的研究者进行了大量的实践研究,尤其是关于学前教育的实证研究,为我国学前教育理论的改革和发展起了重要作用。例如学前教育课程方面全国就有数百个课程研究方案与实践,这种实践极大地推动了我国学前教育理论的发展。四是学前教育研究领域不断扩大,研究不断深入。从研究对象看,学前教育研究已经延伸到3岁前;从研究方法上看,重视儿童发展理论的应用研究和实验研究;从研究内容上看,涉及教育目标、课程标准、道德教育、教学方法、神经科学等学前教育各领域的研究;重视研究学前儿童智力的早期发展、幼儿园与小学的衔接、农村学前教育特点;等等。

拓展阅读

不,一百种是在那里^①

孩子,是由一百种组成的。

孩子有一百种语言,一百双手,一百个想法,

一百种思考、游戏、说话的方式。

一百种,总是一百种倾听、惊奇、爱的方式。

一百种歌唱与了解的喜悦。

一百种世界等着孩子们去创造。

一百种世界等着孩子们去梦想。

孩子有一百种语言,但是,他们偷走了九十九种。

学校和文化,把脑袋与身体分开。

他们告诉孩子:不动手而思考,不动脑而行动。

只要倾听不要说话,了解但毫无喜悦,

只有在复活节与圣诞节的时候,才去爱和惊喜。

他们告诉孩子:去发现早已存在的世界,而一百种当中,他们偷走了九十九种。

他们告诉孩子,工作与游戏、真实与幻想、科学与想象、天空与大地、理由与梦想不是同一国的。

因此他们告诉孩子,一百种并不在那里。

孩子说,不,一百种是在那里。

本节小结

从国外来看,学前教育学从产生到发展,其间出现了许多著名的教育家(如卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、杜威、蒙台梭利)和一些重要的教育模式(如美国的发展适宜性教育模式、意大利瑞吉欧教育模式等),这些学前教育思想对我国学前教育学的发展产生了各种影响,值得我们不断探究和学习。同样,我国的学前教育学早在各种典籍中有明确的记载,进入近代以来,我国的陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟等人为我国学前教育学的科学化发展做出了突出的贡献,至今仍然为我国的学前教育实践提供强有力的理论支持。今天,我国学前教育学已经迈入了新的发展时代,理论框架已经建立,学科融合日益突出,研究成果突飞猛进,研究内容也更为深远。

^①屠美如. 向瑞吉欧学什么:《儿童的一百种语言》解读[M]. 北京:教育科学出版社,2002:26.

第四节 学前教育的发展趋势与特点



世界各国都高度重视发展学前教育,许多国家把对学前教育的投资看作国家对未来发展的投资,并据此制定社会和教育政策。联合国大会《儿童权利公约》等文件也对儿童的各项基本权利加以清晰的说明并提出保护的要求。其中对儿童受教育的权利、游戏的权利、参与文化和艺术活动的权利等方面的强调,体现了国际社会对儿童发展和教育的社会价值及个人利益的确认。正是在这些新的共识与理论的推动下,世界各国加大了学前教育的改革力度,使学前教育取得了长足进步。学前教育理论的研究和实践的经验都有了重大的进展,并呈现出明显的发展趋势和特点。

一、注重旨在使学前儿童全面发展的整合课程

早在古希腊、古罗马时期,为了培养雄辩家,就已经出现了以“人”为中心的课程整合现象,这种现象对于当时相互分裂的、缺乏整体性的课程产生了强烈的冲撞。为了“人”的发展进行整合,这在课程发展史上书写下了浓重的一笔。然而,由于各个时代对“人性”的不同解读,课程整合受到各种干扰,其持久性和影响力也大打折扣。今天,对于是培养“科学人”还是“自由人”,学界已达成初步的共识。因此,以培养“自由人”为目标的整合课程再次被全世界关注。在学前教育领域,来自意大利瑞吉欧的“项目课程”就是一种典型的整合课程(如上节所述),该课程模式最有诱惑力的地方在于其课程目标和价值追求,正如马拉古兹所讲:“成长和成就的规律应用在孩子身上固然重要,但我们更应该重视的是孩子成长和成就的全面性和优质性,而不是只重视节奏和速度。”因此,更重视儿童内在特征,更关注儿童全面可持续发展的整合课程模式尤其受到欢迎。在我国,源于陈鹤琴先生课程理念的南京综合课程改革一直如火如荼地开展,并在本世纪初在全国范围进行推广和运用。同时,在我国上海、北京、深圳等地也在稳步开展地域文化下的课程整合实践。近年来,随着学前教育领域内的交流日益广泛,以及学前教育领域内部改革力量的猛增,幼儿园课程的整合倾向日益凸显,整体来看呈现以下特点:

(一)课程整合的主体性

《指南》专门提出,要“关注幼儿学习与发展的整体性”。因此,幼儿园课程内容应选择那些幼儿易于理解的经验,而不是具有学科逻辑的“客观知识”,而幼儿园课程的实施也要根据幼儿的身心特点,引导他们主动探究,激发和维持学习兴趣。对幼儿园课程评价而言,主要指标是幼儿是否健康、快乐、和谐发展等。

(二)课程整合的系统性

在幼儿园课程整合过程中,不仅要注重宏观的设计和布局,更要注重微观领域的具化和落实。幼儿园课程整合的最终落脚点是一个个具体的活动。如果整合的结果使课程演变为一个个独立的学科活动,那么整合的意义也将化为乌有。因此,幼儿园课程实施的每一个环节,包括具体活动设计、活动之间的衔接及活动总结 and 延伸等都是影响幼儿园课程整合的重要因素,均应引起所有教育工作者的关注。

(三)课程整合的层次性

课程整合的层次性不仅指同一年龄班课程目标、课程内容的递进性,也指不同年龄班之

间课程目标和内容的递进性。如同一个主题在不同的年龄班出现时,要注意区别对待。如关于“季节”的主题,小班强调对季节的体验,中班重点在于对周围事物的观察,而大班则强调事物随季节变化的内在规律等。

二、注重生活和游戏在教育中的价值

著名教育家杜威提出了“教育即生活”的观点,他认为,最好的教育就是“从生活中学习”,从儿童在生活中获得的经验中学习。我国教育家陶行知先生也提出了“生活即教育”的论点,认为只有结合社会生活实际,在生活中进行教育,才能发出力量而成为真正的教育。近年来,我国幼儿园教育愈发关注幼儿的真实生活,不仅注重幼儿在园的所有生活环节,更是从宏观领域将幼儿的生活活动纳入课程体系,开展有目的的生活教育,如上海在幼儿园课程体系中专门开发了“生活课程”,来自中华女子学院附属实验幼儿园的胡华园长用长达15年的时间开发了一套“幼儿园生活化课程”,来自河南省实验幼儿园的张秋萍园长带领团队经过多年实践,打造出一套走出国门、影响深远的基于幼儿生活的“食育课程”,等等。因此,不断挖掘生活在教育中的价值并在实践中合理运用,成为近年来学前教育领域改革的明显趋势。

《指南》提出,“要珍视游戏和生活的独特价值”。为进一步宣传游戏理念,2017年,教育部专门组织的全国学前教育宣传月,其主题就是“游戏——点亮快乐童年”。随之,关于游戏的研究项目深入开展,如以朱家雄先生为带头人的研究团队着力打造“以游戏为中心”的“课程化游戏”模式;以虞永平先生为首的研究团队开展“以课程为中心”的“游戏化课程”体系建设。同时,各种游戏模式的改革实践成果显著,如程雪琴女士将浙江安吉游戏推广至全国,又走向世界;山东赵兰会园长将利津游戏在全国范围内发扬光大。一系列改革实践活动正是对《规程》所提到的“幼儿园以游戏为基本活动”的深入贯彻和落实。同时,由于教育科学研究工作的不断推进,游戏对学前儿童发展的独特价值不断深入人心。

三、注重农村学前教育的发展

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》专门提到“重点发展农村学前教育。努力提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源,改扩建、新建幼儿园,充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园(班)。发挥乡镇中心幼儿园对村幼儿园的示范指导作用。支持贫困地区发展学前教育”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》同样强调,“努力扩大农村学前教育资源”,“国家实施推进农村学前教育项目,重点支持中西部地区;地方各级政府要安排专门资金,重点建设农村幼儿园”等。在国家政策的大力推动下,各地政府依托三期“学前教育三年行动计划”,着力开展学前教育改革,农村学前教育事业获得突飞猛进的发展。然而,在整个学前教育发展进程中,农村学前教育发展依然是短板,全国及各级政府也都认识到,发展学前教育的重点和难点仍然在农村。农村学前教育事业的发展水平直接影响到学前教育事业整体的发展。为此,《意见》中又一次强调,“大力发展农村学前教育,每个乡镇原则上至少办好一所公办中心园,大村独立建园或设分园,小村联合办园,人口分散地区根据实际情况可举办流动幼儿园、季节班等,配备专职巡回指导教师,完善县乡村三级学前教育公共服务网络”,以及健全幼儿资助制度,重点向中西部农村地区和贫困地区倾斜等。各地也出台相应举措,支持当地农村学前教育的发展。

四、注重幼儿园教师专业化发展

幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,要具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。幼儿园教师队伍的发展影响着整个学前教育体系的发展。长期以来,我国缺乏从政策层面对幼儿园教师专业化的重视。然而,本世纪以来,随着全世界范围对教师专业化发展的关注,我国政府也采取了一系列强有力的措施。首先,2012年,我国专门出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》),对幼儿园教师的专业素质进行了明确的规定。这一标准是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师实施保教工作的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。文件颁发以来,各地采取了宣讲、讨论、座谈、培训等形式,开展专题学习活动。同时,利用报刊、电视、网络等媒体进行了广泛的宣传和动员,引起了全社会对幼儿园教师专业化发展的关心和重视。2022年颁布的《幼儿园保育教育质量评估指南》就加强教师队伍建设和提出了明确指标和考查要点。

为提升幼儿园教师专业素质,教育部还研究制定了全国幼儿园教师培训工作方案,并在2019年国培计划中单列幼师国培项目,设置幼儿园教师职业行为准则等8类培训。同时研究制定幼儿园新入职教师规范化培训、非学前教育专业教师专业补偿培训等培训项目实施指南,并印发实施。随着各种培训项目的推进及各地开展的教师素质提升工程的不断落实,近年来,幼儿园教师队伍的数量和质量实现了跨越式增长,截至2018年年底,全国幼儿园教职工数为453.15万人,与2010年相比,增长145%,但与此同时,全国学前教育专任教师缺口达52万人。因此,幼儿园教师的数量不足问题、编制问题、教师资格证的持有问题等依然严峻。2018年,随着《意见》的出台,各地通过公开招考、小学富余教师转岗、特岗计划、公费师范生等方式,大力补充幼儿园教师。目前已经有19个省份出台了公办园教师编制标准,并多路径解决公办园教师编制问题。自此,我国幼儿园教师专业化发展的步伐呈现加速度局面。《意见》为我们呈现了幼儿园教师专业化发展的美好前景:“到2020年,基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系,本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上;建立幼儿园教师专业成长机制,健全培训课程标准,分层分类培训150万名左右幼儿园园长、教师;建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系,幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升,幼儿园教师社会地位、待遇保障进一步提高,职业吸引力明显增强。”

五、注重幼儿园教育与早期教育和小学教育的衔接

0~3岁是人的一生中生长和发展最迅速、变化最大的时期,又是一个人出生后发展的开始阶段,对以后的发展留下深刻的烙印。近30年来,国内外许多科学研究证明,在儿童发展极为迅速的阶段,环境和教育的作用就更大。本世纪以来,我国开始重视学前早期儿童的教育,广泛开展有关的实验和研究,在大学中设置有关的专业课程和硕士、博士学位,改进托儿所教育,广泛进行家庭辅导,普遍开展早期测验、诊断及早期干预(对环境不利及残障儿童给予相应的医药治疗、训练和教育)。同时,社会上也出现了不少早期教育机构,以满足家庭及儿童早期发展的需要。但是,由于各种复杂的原因,早期教育与幼儿园教育相互分离,彼此独立。然而儿童的发展是连续的,是相互衔接的,儿童发展的实施也是需要各阶段教育的整合。为此,我国一些发达地区如上海早在上个世纪末就提出了“托幼一体化”的设

想,即“托幼机构逐步呈现一体化的倾向,把0~6岁学前教育视为一个系统的整体将成为现实”。2019年5月,国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(以下简称《指导意见》),从政策上保证对3岁以下儿童的照护和教养。该《指导意见》出台后,各地纷纷制定实施意见,如上海提出,要“积极推进托幼一体化,今后新建和改扩建公办园原则上都要开设托班,尚未开设托班的公办园要积极创造条件增设托班。同时,将鼓励民办园开设普惠性托班”。之后,很多幼儿园立即采取行动,开始制定“托幼一体化”实施方案。托幼一体化项目将得到逐步落实。

幼儿园与小学是邻近的教育阶段,但是两种教育机构的教育方式有很大区别,幼儿园是以游戏和快乐的活动为主,而小学则是有明确的学习任务、要求和规范。为帮助儿童从幼儿园顺利过渡到小学,衔接工作就显得十分重要。2016年,教育部颁布的《规程》提出,“幼儿园和小学应当密切联系,互相配合,注意两个阶段教育的相互衔接。”搞好幼儿园和小学的衔接工作,是幼儿园的基本教育任务之一,也是衡量学前教育质量的一个重要标志。为此,很多幼儿园开始利用各种机会开展各种形式的“衔接小学”的教育,然而轰轰烈烈的“幼小衔接”工作中,却出现许多不和谐的音符,如在幼儿园大班提前教授小学内容、各种名目的学前班层出不穷等,严重影响学前儿童身心健康发展。为此,近年来,我国政府下大力气对此进行综合治理。2018年7月,教育部办公厅印发《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》(以下简称《通知》),要求各地通过全面部署、自查与摸排、全面整改及专项督查,于2019年6月底前完成“小学化”治理任务。《通知》下发后,各地高度重视,迅速反应,纷纷出台“小学化”专项治理的工作方案,成立“小学化”专项治理工作小组,多部门协同,对小学、幼儿园及社会培训机构展开“全覆盖”摸排、整改、督查。截至目前,各地“小学化”治理均取得了显著成效。幼儿园去“小学化”,小学“零起点”成为社会共识。2021年3月,《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》出台。该《意见》明确指出,幼小衔接是一项系统工程,各级教育部门要充分认识到做好幼小衔接工作的重要意义,研究制定本地幼小科学衔接具体实施方案,切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容,统筹各方资源,提供经费支持,确保幼小衔接工作取得实效。因此,“幼小衔接”不仅仅是幼儿园的工作,也需要小学的介绍,更需要全社会共同关注,通力协作。

学前教育本身是一个庞大的系统工程,它不仅涉及幼儿园,而且需要国家政府切实可行的教育政策及家庭教育的大力支持;不仅是观念 and 理论的创新,更是涉及课程设置、教育内容、教育方式等多方面的改革和创新。因此,随着学前教育事业的发展,诸多的教育热点问题都集中在如何提升幼儿园办园质量及提高学前儿童身心发展水平上来。“内涵”和“质量”发展永远是学前教育发展的主流趋势。

拓展阅读

儿童权利公约

第三条 缔约国应承担确保儿童享有幸福所必需的保护和照料……并为此采取一切适当的立法和行政措施。

第六条 1. 缔约国确认每个儿童均有固有的生命权。

2. 缔约国应最大限度地确保儿童的存活与发展。

第二十四条 缔约国确认儿童有权享有可达到最高标准的健康、医疗和康复设施。

第二十八条 缔约国确认儿童有受教育的权利。

第三十一条 缔约国确认儿童有权享有休息和闲暇,从事与儿童年龄相应的游戏和娱乐活动。

(摘自1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》)

本节小结

本节梳理了国内外学前教育的重要趋势及特点,首先,旨在使学前儿童身心全面发展的以“学前儿童经验”为中心的整合趋势愈发明显,在整合过程中,人们更关注发展中的孩子而不仅仅是学科知识,这是在教育理念上的重大进步;随着“生活”和“游戏”价值在学前教育领域的深入人心,将生活和游戏纳入课程体系的趋势明显,学前教育渐趋走向儿童的世界;农村学前教育作为整个学前教育事业的短板,近年来受到国家及各级政府的关注,农村幼儿园的建设问题、农村贫困儿童的资助问题、农村幼儿园教师的补偿和培训问题等正逐步得到解决;作为幼儿园教育教学工作的专业人员,幼儿园教师专业化问题受到国家的高度重视,专门出台了多项文件予以保障,今天,幼儿园教师专业化的步伐前进明显,幼儿师资队伍建设和取得重大进展;学前教育是一个系统工程,需要各方面力量共同发力,对于幼儿园教育来讲,与早期教育的衔接及与小学教育的相互适应都是系统工程的重要内容,因此,托幼一体化项目的推进及“幼儿园小学化”综合治理工作的落实进一步保障了学前教育的整体化发展质量。

思考与练习

1. 党的二十大报告提出,“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。请从以上论点出发,分析新时代我国学前教育发展的特点。
2. 请阐述学前教育在落实“为党育人、为国育才”使命中的重要任务。