

高等院校劳动教育精品教材



DAXUESHENG
LAODONG
JIAOYU
LILUN YU
SHIJIAN
JIAOCHENG

大学生 劳动教育理论 与实践教程

《大学生劳动教育理论与实践教程》编写组 编

主 编 郭 亮 刘雅丽

副主编 胡光洁 邵云雁 罗小娟

同济大学出版社·上海

内 容 提 要

本书共分八章,主要内容为立足时代,感悟劳动精神;奋斗一线,弘扬劳模精神;精雕细琢,传承工匠精神;学有所用,培育创新精神;快乐奉献,投身志愿服务;知行合一,勤于劳动实践;严于律己,恪守职业道德;防患未然,确保劳动安全。本书重在遵循教育规律,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

本书可作为高等院校劳动教育教材,也可作为相关教育工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生劳动教育理论与实践教程 / 《大学生劳动教育理论与实践教程》编写组编. --上海: 同济大学出版社, 2020. 7(2024. 1 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 9376 - 1

I. ①大… II. ①大… III. ①大学生 - 劳动教育 - 高等学校 - 教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 129113 号

大学生劳动教育理论与实践教程

《大学生劳动教育理论与实践教程》编写组 编

责任编辑 叶 倩 责任校对 徐春莲 封面设计 张瑞阳

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 16.5 插页 1

字 数 331 000

版 次 2020 年 7 月第 1 版

印 次 2024 年 1 月第 6 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 9376 - 1

定 价 45.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



PREFACE

前言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）发布。《意见》指出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校和社会各方面。

《意见》还指出，高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

本书立足《意见》精神，从劳动教育的目标出发，在三个方面重点培养学生的劳动精神和技能：第一，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；第二，使学生能够体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；第三，使学生具备满足生存和发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

2022年，党的二十大报告进一步指出，要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”，“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”，“使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”。报告突出了劳动至上的理念，就尊崇劳动地位、彰显劳动作用、提

高劳动素质、维护劳动权益、弘扬劳动精神等作出深刻阐释，具有深刻的理论意义和重大的现实意义。

本书共分八章，主要内容为立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；知行合一，勤于劳动实践；严于律己，恪守职业道德；防患未然，确保劳动安全。本书不仅对这些内容的基本概念做了系统阐述，而且对这些内容的当代价值及大学生践行劳动精神的途径进行了全面、深入的论述。上述内容对于当代大学生树立正确的劳动价值观，弘扬我国优秀传统文化和民族精神，践行社会主义核心价值观有重要作用。

在编写体例上，本书从当代大学生的年龄、认知特点出发，运用大量优秀案例来弘扬新时代主流劳动价值观，帮助学生理解相关概念，强化情感认同，提升育人效果。同时，本书的每章最后均配有劳动实践方案，创新劳动教育的内容和形式，使学生在实际动手的过程中亲历劳动过程，体会劳动创造美好生活的时代风尚，感受出力流汗带来的成就感，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。

本书是一本新形态教材，书中配有大量二维码资源。图文类二维码通过案例、歌谣的形式拓展了书中的内容，视频类二维码通过视频的形式帮助学生体会劳动精神。教师和学生均可通过手机扫描二维码，随时观看，随时学习。

本书由《大学生劳动教育理论与实践教程》编写组统筹组织编写，由安徽科技学院郭亮、河北交通职业技术学院刘雅丽任主编，贵州财经职业学院胡光洁、重庆工业职业技术学院邵云雁、重庆财经职业学院罗小娟任副主编。

在编写本书过程中，编者参考了大量有关劳动教育的资料，在此向相关作者一并表示感谢。由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



CONTENTS

目录

第一章 立足时代，感悟劳动精神

课程导入	2
第一节 劳动和劳动者	3
第二节 马克思主义劳动观	13
第三节 新时代的劳动教育	25
劳动实践方案	38
实践活动一 走进养老院，践行劳动精神	38
实践活动二 参与社区服务，感受劳动精神	40

第二章 奋斗一线，弘扬劳模精神

课程导入	43
第一节 劳模和劳模精神	44
第二节 劳模精神的时代特色	50
第三节 劳模精神的当代价值	61
第四节 践行劳模精神	66
劳动实践方案	78
实践活动一 办公室助理，储备办公技能	78
实践活动二 食堂劳动，体验生产劳动	80

第三章 精雕细琢，传承工匠精神

课程导入	83
第一节 工匠精神的基本内涵	84
第二节 工匠精神的当代价值	91

第三节 践行工匠精神	96
劳动实践方案	106
实践活动一 图书管理分类，体验工匠精神	106
实践活动二 师范生支教，发挥专业优势	108

第四章 学有所用，培育创新精神

课程导入	111
第一节 创新精神概述	112
第二节 创新意识	117
第三节 创新能力	120
第四节 创新思维	123
劳动实践方案	130
实践活动一 践行垃圾分类，体悟与时俱进	130
实践活动二 体会基层锻炼，感悟青春人生	132

第五章 快乐奉献，投身志愿服务

课程导入	135
第一节 志愿服务在中国	136
第二节 志愿服务精神的内涵与原则	141
第三节 志愿服务的时代特征	147
第四节 践行志愿服务精神	153
劳动实践方案	158
实践活动一 幼老关爱，青春无悔	158
实践活动二 社区服务，积极作为	160
实践活动三 文化宣传，文明使者	162

第六章 知行合一，勤于劳动实践

课程导入	165
第一节 保持校园清洁	166
第二节 接力扶贫支教	168
第三节 践行垃圾分类	175

劳动实践方案 180

实践活动一 美丽教学楼，全员大清扫 180

实践活动二 学生支教，传送知识 182

第七章 严于律己，恪守职业道德**课程导入 185**

第一节 职业道德概述 186

第二节 职业道德规范要求 201

第三节 职业道德培养的方法 210

劳动实践方案 214

实践活动一 坚守十字路口，奉献社会 214

实践活动二 服务幼儿园，关爱幼儿 215

第八章 防患未然，确保劳动安全**课程导入 219**

第一节 岗位实习安全 220

第二节 勤工助学安全 225

第三节 社会实践安全 227

第四节 实验室安全 232

劳动实践方案 237

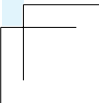
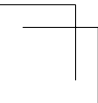
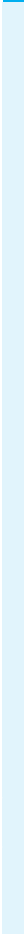
实践活动一 整洁食堂，你我参与 237

实践活动二 温馨宿舍，定时大扫除 239

附录附录一 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学
劳动教育的意见 240

附录二 大中小学劳动教育指导纲要（试行） 245

参考文献





第一章

立足时代，感悟劳动精神

劳动精神是一种对待劳动的态度，是每位劳动者为创造美好生活而在劳动过程中秉持的劳动态度、劳动理念及其展现出的劳动精神风貌。作为当代大学生，我们要大力弘扬劳动精神，努力通过诚实劳动来实现人生的梦想和改变自己的命运。



课程导入

接地气，所以有朝气

——东北大学推动“知行合一”让劳动精神落地生根

长期以来，东北大学把劳动教育作为培养德智体美劳全面发展人才的关键一环，在思政课中融入劳模文化研究成果，在日常思政教育中开展“爱劳美校”系列活动，引导青年学子发挥优势开展志愿服务，积极投身社会公益事业，让劳动精神开枝散叶、落地生根。

自1923年成立时，东北大学就建有校办工厂。如今，学校仍然要求哲学社会科学类专业实践教学的分值占总学分比例不少于15%、理工类专业实践教学的分值占总学分比例不少于25%。“知行合一”的光荣传统为学校开展劳动教育奠定了深厚的文化基础。

“毛主席的好工人”、全国劳动模范尉凤英，党的十九大代表、沈鼓集团副总工程师姜妍，“雷锋传人”郭明义……2017年，东北大学建立起一支由全国、省、市劳模组成的特聘教授队伍。特聘教授走进思政课堂，根据教学目标和课程需求定制劳模授课各种模块，实现菜单式、个性化授课。学校还依托“一五一十”思政文化育人一体化平台建设项目组织开展“名家讲坛”“领导干部上讲台——国企公开课”等讲座报告。

近年来，东北大学一直将劳动精神融入班集体建设和日常学习生活，引导广大学生树立以美化校区环境为己任的校园风尚，培育“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园文化。

该校浑南校区有一片远期规划用地，2019年初秋时节，74亩（1亩≈666.7平方米）大豆大获丰收。学校划出一片区域组织学生采摘，一时间，大学生们在希望的田野上欢声笑语、挥汗如雨。采摘的豆子被送到食堂加工成豆浆、豆腐，在各校区食堂免费供应，让学生们体验劳动的幸福。

这是东北大学“爱劳美校”活动的生动实践。学校巧妙利用这块暂未开发的土地给学生亲近自然、感受绿色生态的机会，让他们在劳动中体会收获的艰辛。

接地气，所以有朝气。学生在接受锻炼、磨炼意志中涵养艰苦奋斗的精神，学生才能理解“人间万事出艰辛”“绝知此事要躬行”的道理。

劳动教育是人生成长的必修课。东北大学正在把劳动从课堂上的价值召唤转变为砥砺学生成长的广阔天地。

资料来源：《中国青年报》，2020年5月11日，有改动。



课前探讨

上述案例中，东北大学长期以来将劳动教育融入学生学习和生活的各个方面。请同学们讨论以下话题：

- (1) 什么样的行为算是劳动?
- (2) 大学生的主要任务是学习，有必要参加劳动锻炼吗?
- (3) 平时在家，你会帮助父母做家务吗?
- (4) 如果学校组织学生参加农业劳动，你觉得有必要吗?
- (5) 对于劳动教育，你会向学校提什么建议?
- (6) 参加劳动教育对文化知识的学习有帮助吗?

第一节 劳动和劳动者

对于“劳动”这一概念，人类的认识历史其实已经相当长了，在很早以前古人便揣摩到了“劳动”的真谛，如“日出而作，日落而息”中的“作”便是对劳动的一种解释，有“从事某种活动”之意。“春种一粒粟，秋收万颗子”就是“农作”的直观解释。“劳动”是隐藏于民间口口相传的农作行为，也是现代国家法律中涉及的有明确界定的“劳动”行为。

一、劳动的概念

劳动是人们改变劳动对象，使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的支出。劳动是人类社会生存和发展的基础。

马克思将劳动定义为“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程”。国内外哲学、政治经济学、法学等诸多领域的学者都对“劳动”这一概念进行过阐述。劳动是指人们使用一定的劳动工具作用于一定的劳动对象，创造某种使用价值或效用以满足人类自身需要的有目的的活动。

有的学者阐释，“劳动是人们为了满足物质、精神文化的需要，以及实现自身全面发展所进行的有目的的活动，是人能动地、创造性地利用自然资源、社会资源和人类自身潜能与客观世界进行物质交换并创造精神文化产品的过程”。

总而言之，劳动是人们为了创造使用价值以满足物质和精神需要而对体力与脑力的耗费。



图文
劳动格言

榜样力量

忙农耕，劳动教育促成长

2020年4月，春风化雨，万物复苏，正逢春耕生产的关键时期，某高校的新疆籍学生除了在家上网课学习外，主动帮助父母搞春耕生产、抢抓农时，栽苗、培土、勾

苗……

新疆喀什地区已春风回暖，秧苗茁壮成长。由于农耕都是使用薄膜覆盖的方法，种子在土里被薄膜覆盖，需要人工在薄膜上挖个洞，苗才能向阳而生。热孜亚·吐尔孙家今年承包了21亩土地用来种植棉花，热孜亚从4月15日开始就利用课余时间在自己家的田间地头勾苗。由于受沙尘天气影响，她戴着帽子和口罩，戴上手套勾苗助长，手脚麻利，仅仅数天就完成5亩地的勾苗劳作。她说：“由于受疫情影响迟迟未能开学，刚好赶上家里的春耕，想着学校提倡我们要多劳动，就身体力行帮助爸爸妈妈分担农耕劳作。”

阿卜杜卡迪尔是喀什土生土长的新疆小伙，他拿着锄头耕地，用手勾苗，动作娴熟利落，干劲十足。经过一个多月和父母的春耕劳动，家里种的30亩长豇豆目前长势喜人。看着这一个月来，从种子到发芽，再到秧苗长大，一点点的变化都让阿卜杜卡迪尔惊喜，这是他自己通过劳动获得的快乐。在主题班会上，他分享了这一个月在田间地头劳动的心得，觉得虽然条件很苦，沙尘刮得脸很疼，一天劳动之后也很累，但是收获的成果和在劳动中不断钻研怎样能让秧苗更好生长的经历非常宝贵。同时，理解了爸爸妈妈劳作的辛苦，他倡议班级同学多投身到志愿活动、社区劳动等活动中，将青春之花绽放在祖国的大江南北。

资料来源：<http://www.zjzcj.com/show.php?id=44779>，有改动。

二、劳动的内涵和外延

每个概念都有一定的内涵和外延，劳动也不例外。劳动的内涵就是它所含的本质属性的总和，而其外延是适合“劳动”的某些对象的范围及性质。理解劳动的内涵和外延，有助于进一步了解“劳动”这一概念。

（一）劳动的内涵

我国宪法明文规定：“中华人民共和国公民有劳动的权利和义务。”这就要求每个有劳动能力的人都要将劳动看成自己的光荣职责和神圣使命，必须以主人翁的态度对待劳动。

一般而言，劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。劳动的成果是创造的物质财富和精神财富，所以，体力劳动与脑力劳动统一在人的生产实践过程中，二者相互渗透，并没有完全的分割界限。

劳动精神作为一种意识活动，会反作用于劳动实践过程中。一方面，劳动精神会激发人们投身劳动的热情；另一方面，在劳动精神的作用下，人们将克服劳动中的困难，培养不怕辛苦、敢为人先的毅力和品质。

随着时代的变迁，我们要牢牢把握劳动的内涵，因为劳动的外延是随着时代的发展而有所不同的。我们对“劳动”的认识也应该发展，也应跟上时代的要求。“劳动”这一概

念应该是与时俱进的，随时代变化而具有不同的时代特征。因此，我们要在当今时代背景下把握“劳动”这一概念。

（二）劳动的外延

劳动的外延是人类实践活动的一种特殊形式，多指创造物质财富和精神财富的活动。“实践”一词亦可指“劳动”。实践是指人能动地改造客观世界的物质活动，是人所特有的对象性活动。人的实践活动具有自主性，人通过实践不但能够认识客观规律，而且能够利用客观规律，使客观规律为人所用。在《中国大百科全书（哲学卷）》中，劳动被定义为“人类特有的基本的社会实践活动，也是人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程”。

《左传·宣公十二年》中有“民生在勤，勤则不匮”的说法。睿智的古人很早就理解了“不匮”与“勤”的因果关系。人的辛勤劳动能产生无穷的社会财富，是社会安定幸福的前提。改革开放以来，中国人民通过辛勤劳动创造了巨大的财富。随着时代的变化，劳动的内涵和外延发生了巨大的改变，劳动的形式更加多样。今天，不再局限于农业劳动，办公室劳动、车间劳动、实验室研究劳动、图书馆写作都可称为劳动。在某种程度上，大学生在学校努力学习也是一种劳动。劳动不仅仅是指一项意义重大的工作，日常清洁是劳动，制造工具也是劳动。

当今的知识经济时代与马克思所处的时代相比，无论是劳动的内容还是劳动的结构形式都发生了重大变化，劳动的各个对象的性质会有相应的改变。

1. 劳动形式的单一性和多样性

劳动不是固定不变的，而是一个充满丰富内容的可变活动，它随着社会生活实践的发展而不断丰富。随着科学技术水平的发展，物质产品不再能完全满足社会需求，必须通过有形或无形的精神产品及其服务来满足。

2. 劳动范围的区域性和全球性

随着经济全球化的发展，劳动已超出传统意义上一个企业、行业甚至一个国家、社会的范围，而具有了世界意义。无论是劳动的创造还是劳动价值的实现，都因时代发展而具有了全球性。生产一件商品的劳动是否为社会所需要、是否能创造并实现其价值，不再仅仅由一国市场决定，而是越来越多地由世界市场来决定。

3. 劳动要素的整体性和分离性

劳动是一种现实性的活动，只有各种要素在劳动过程中统一起来，才会有整体的劳动过程。

在知识经济条件下，劳动不再等同于一般劳动，知识劳动成为重要的劳动形式并影响整个劳动活动过程。它更多地表现为掌握了现代科技和劳动技能的劳动者，利用现代化的设备和技术体系与劳动对象发生作用。在知识经济条件下，劳动的主体和客体及工具出现

了一定程度的分离，使创造财富的劳动过程变得有序而简化。但是需要注意，分离没有也不可能否定劳动的整体性，而是更加突出劳动的整体性，是劳动要素整体性与分离性的统一。把握劳动要素整体性与分离性的统一，为认识和把握劳动与劳动结果的科学内涵奠定理论基础。

4. 劳动本质的稳定性和发展性

劳动是改造客观世界、引起物质变换的对象性活动，任何劳动都会产生一定的劳动结果；劳动是人类本质活动，离开劳动，人类就不能生存与发展；劳动创造世界，劳动创造人本身。对劳动的这些基本认识表明，劳动的本质具有稳定性，但在不同的经济时代和资源条件下，人类劳动的内涵和外延都随之发生重大变化。在知识经济条件下，人类认识自然、改造自然的能力不断提高，科学技术发展迅速，赋予了劳动本质以新的内涵：劳动的内容将会更加丰富多彩，形式也越来越富有变化，劳动者的流动性将会增强，体力支出将会减少，智力支出则会越来越多，劳动的世界性将把人类联结为一体，生产效率也会越来越高，高效率人才的重要性会越来越突出，对人才的争夺也会愈演愈烈。当然，劳动仍然是人们谋生的重要手段，但其乐生性将渐渐发展成为重要内容。

榜样力量

梦桃精神穿越时空

岁月峥嵘，总有一种精神熠熠生辉；时光荏苒，总有一种信念生生不息。

党的好女儿赵梦桃离开我们已经 57 年了，咸阳纺织业也经历了翻天覆地的变化，而“高标准、严要求、行动快、工作实、抢困难、送方便”的梦桃精神却激励着无数一线工作者砥砺前行。

赵梦桃是原西北国棉一厂细纱车间的一名普通工人，在进厂的 11 年里，她曾 42 次被评为劳动模范、红旗手，连续 7 年月月全面完成生产计划，并帮助 13 名工人成长为工厂和车间的先进生产者。她创造的一套先进的巡回清洁检查操作法在陕西省全面推广。

时代变迁，赵梦桃小组的精神接力依然不辍。这背后是一代代组员长期的付出。

“进赵梦桃小组之前，总觉得能进小组很光荣；进入小组之后才知道，赵梦桃小组不仅意味着荣耀，更意味着要比别人吃更多的苦、受更多的累。”赵梦桃小组第 11 任组长刘小萍深有体会地说。2003 年，为了满足市场需求，企业技改频繁，一批高、密、细、薄织物成为主要生产品种。赵梦桃小组试纺 135 支高支纱时，现有的摇车方法落纱时造成的断头率达 90% 以上，白花增多，产量下降，小组的生产管理和生产计划受到很大影响。而用同样的摇车方法落 45 支纱时，断头率仅有 5%。经过反复试验、分析、总结，赵梦桃小组创新性地推出了高支纱落纱方法，使 60 支以上的高难品种落纱断头

率由 50% 下降到 10%。新操作法在 60 支以上的高难品种上推广后大大提高了纺织质量和效率，提高了产品市场竞争力。

赵梦桃小组第 9 任组长徐保凤至今难忘她刚进厂时的情景。当时，她练技术很不适应，便觉得委屈、辛苦。面对周围 35 摄氏度左右的潮湿热气、不绝于耳的机器轰鸣声，还有直钻耳鼻的飞絮，感受可想而知。她的手也被纱线划破了，钻心地疼。种种困难让徐保凤常常半夜躲在被窝里哭。她想过放弃，但小组“大家庭”般的温暖让她最终留了下来。时光飞逝，光阴如梭。赵梦桃小组自命名以来，已经走过了 57 个春秋，先后经历了 13 任新老组员的不懈征战。

2019 年 11 月，习近平总书记对赵梦桃小组亲切勉励：“希望大家继续以赵梦桃同志为榜样，在工作上勇于创新、甘于奉献、精益求精，争做新时代的最美奋斗者，把‘梦桃精神’一代一代传下去。”

“总书记给我们的亲切勉励让我们感到格外振奋。这是对梦桃小组每个组员最大的精神鼓舞。作为新时代的纺织青年、‘梦桃精神’的传人，我们一定不负众望，将梦桃精神继续传承好、发扬好，在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。”赵梦桃小组现任组长何菲坚定地表示。

这是一条让人赞叹的光荣之路，从 20 世纪 60 年代初延续至今。串串足迹传颂着英雄劳模们接力奋进的动人故事，书写着梦桃传人们敬业奉献的精彩华章。

这是一座令人仰望的精神高地。57 年间，组长换了一任又一任。高、严、快、实的优良传统和作风丝毫没有丢。

在喧嚣嘈杂的织机轰鸣声中，在无穷无尽的纱海布浪里，吴桂贤、王西京、翟福兰、王广玲、张亚莉、韩玉梅、刘育玲、徐保凤、周惠芝、刘小萍、王晓荣、何菲，一代代梦桃传人始终把提高产品质量和挖掘生产潜力作为奋斗的方向，做表率、当先锋，带领小组成员一棒接着一棒跑，用热血和汗水谱写了感天动地的奋斗者之歌。

资料来源：<http://news.cnwest.com/bwyc/a/2020/03/26/18598192.html>，有改动。

三、劳动的重要意义

马克思认为，人与动物最大的区别就是人类劳动的自觉性，“有意识的活动把人同动物的生命活动直接区别开来”。

1958 年，中共中央、国务院关于教育工作的指示中明确地表示要将教育生产劳动结合确定为党的教育工作方针。20 世纪 90 年代，“教育必须与生产劳动相结合”的提法被写入了《中华人民共和国教育法》，并在 2015 年的修订稿中予以保留。事实上，我国各地区、各方面还存在劳动教育不同程度地被弱化、软化及淡化的社会现象。我国在第十三届全国人民代表大会第七次会议上通过了对《中华人民共和国劳动法》等七部法律的修改决定，由此可见，国家对劳动及其保护颇为重视。劳动无论是对个人还是对社会，

乃至对国家都有极其重要的意义。

资料链接

“五一”纪念歌

1921年“五一”前夕，在由共产主义小组成员邓中夏等人创办的长辛店劳动补习学校里，工人们学唱《五一纪念歌》。其歌词是：“美哉自由，世界明星，拼吾热血，为他牺牲，要把强权制度一切扫除净，记取五月一日之良辰。红旗飞舞，走光明路，各尽所能，各取所需，不分贫富贵贱，责任唯互助，愿大家努力齐进取。”这首雄壮有力的歌是由长辛店劳动补习学校的教员和北京大学的进步学生共同创编而成的。这首歌主题鲜明，格调昂扬，洋溢着广大劳苦大众反对压迫、争取自由、渴求解放的强烈愿望。

资料来源：<https://www.keyunzhan.com/wuyi-375/>，有改动。

1. 劳动是个体创造美好生活、实现人生价值的基本途径

习近平总书记多次强调，“幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造”，“幸福都是奋斗出来的”，“永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”。劳动是个人实现人生价值，享受美好生活的基本途径。恩格斯也在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出：“其实劳动和自然界一起才是一切财富的源泉，自然界为劳动提供材料，劳动把材料变为财富。但是劳动还远不止如此。它是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”每个人都离不开劳动，美好的生活需要通过劳动创造，这是新时代劳动教育的新的内涵。充分调动起人们作为劳动主体的积极性，使之为了实现美好目标而奋斗，可以说这是新时期对人们提出的新要求。

人的本质是通过劳动得以确定和形成的。劳动是人类最基本的生产活动，也是为了生存和发展而采取的最迫切的活动，劳动在人的幸福生活创造中发挥着巨大作用，正是通过劳动，人才具有了追求美好生活的基本条件和途径。与此同时，人在劳动的基础上形成各种观念上的思想。从哲学上讲，人类区别于动物的最重要的指标就是人能够制造和使用工具，劳动不仅造就了人类的标志特性，使之有能力、有可能追求美好生活，并且在劳动实践的基础上，人的本质力量不断地增强，各种生活需求也更为丰富且广泛。当前我国社会的主要矛盾已经转化为人们日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人们不再满足于丰衣足食，而是要从中获取更多的满足感和幸福感，而这些需要通过加倍的劳动获得。从这方面来说，劳动促进了人的自身发展，使人追求美好生活成为一种必然。“美好生活，作为一种生活目标，它是人在实践中形成、有可能实现的一种未来理想生活状态。”正如马克思所说，劳动已经不仅仅是谋生的手段，而且本身成了生活的第一需要。这就要求我们把握好“美好生活靠劳动创造”这一基本价值指向，正确认识劳动在人的生存和发展中的重要地位，同时相信通过劳动肯定能实现人的美好向往，实现人生价值。

 榜样力量

张能瑜大山深处守护光明

肩挎帆布包、脚蹬防蛇靴、手拿砍刀和“打狗棒”，国家电网重庆长寿供电公司“能瑜党员隐患排查队”队长张能瑜就是靠着这身装扮在武陵山区巡查线路、排除隐患，一干就是15年。

2001年，重庆长寿供电公司的220千伏武隆、彭水变电站投入使用。27岁的张能瑜毛遂自荐，成为武隆巡线站站长。虽是巡线站，却没有“站点”，迎接他的只有荒无人烟的崇山峻岭。十几年来，张能瑜带领巡线队队员踏遍了武陵山区，巡查线路1300多千米，看护杆塔1200余座，守护着大山深处的光明。

记者好奇：张能瑜个子不高、态度温和，这些年“野外生存”般的日子是怎么度过的？

深山无路，张能瑜身负四五十斤（1斤=500克）的工具包，以砍刀开路，用木棒防身，一路披荆斩棘、翻山越岭。山路难走，20多千米的山路，张能瑜要走一天一夜，披星戴月、饥寒交迫是常态。面对艰苦，军人出身的张能瑜拿出不服输的干劲：“红军长征二万五千里，吃这点苦算什么？”

“我们是‘线路医生’，线路哪里有毛病治哪里，小问题也忽视不得。”张能瑜从不放过任何细小问题，对人对事十分严格。2011年，张能瑜验收一段110千伏高压线路时发现存在安全隐患，不予过关。为此，施工队不得不返工一年多。“很多施工队都恨我，怕遇到张某人验收。”张能瑜很无奈，“不是我故意找碴儿，一旦线路出问题，高速和铁路系统、居民、企业用电都受影响，损失就大了。”在张能瑜的严格把关下，他经手的许多项目被评为优质工程。

作为“巡线能手”，张能瑜不忘做好传帮带。在渝东南的10多年里，张能瑜带了60多个年轻人。谢毅便是其中一位，跟着张能瑜巡线10年的他对师父又敬又怕。敬的是他的谆谆教导，张能瑜曾带着恐高的谢毅一步一步地爬铁塔；怕的是他的严厉，“犯错都要受到严厉批评”。然而，严师出高徒，张能瑜带出来的年轻人个个都是巡线好手。

巡线10余载，“徒弟”走了一拨又一拨，张能瑜却一直坚守在大山深处。2012年，为发扬张能瑜的榜样作用，“能瑜党员隐患排查队”在渝成立。张能瑜担任队长，统筹生产、营销、农电等领域各个环节的隐患排查和治理工作。“能瑜党员隐患排查队”成立至今，共排查各类隐患1000余起，隐患消除率达98%。

任务重了，责任大了，张能瑜做得更出色了。在他的带领下，100余人的队伍既巡线排查，也搞科研创新。在短短数年间，“能瑜党员隐患排查队”研发了防坠落登高升级板、跨越式平衡杆等8项国家专利，主持承担输电线路杆塔绝缘子闪络显示装置的研制等3项科技项目，发表专业学术论文9篇，发布QC创新成果6项。近年来，张能瑜先后被评为全国劳动模范、国家电网公司十大杰出青年……

成了“大名人”，张能瑜仍初心不改：“事比以前多了，但基础要打扎实，我还是想继续巡线。”张能瑜带队巡线3600千米，再用脚步丈量一次武陵山。

资料来源：<http://www.71.cn/2016/0310/871075.shtml>，有改动。

2. 劳动是推动人类社会进步的根本力量

营造劳动光荣风尚是新时代劳动观教育的突出要求。随着社会的变迁和发展，劳动光荣的意识在不同时期有着不同的意义。在新中国成立之前，劳动光荣多强调的是在道德上的认可和执行。而我们都知道，劳动可作为衡量一个人道德的尺标，在某种程度上可以说人的劳动过程就是一个道德的打磨过程。是否劳动、劳动的态度及最终的结果可以反映一个人品德的高度。但是，这种道德化的解释存在一种弊端，即人们的道德观念会伴随着利益关系而发生变化。新中国成立以后，劳动光荣的观点开始突出表现为劳动人民在政治上的尊崇，劳动发展成为思想政治教育中重要的环节，因此，劳动光荣开始成为社会主义社会的一个主旋律。劳动是光荣而神圣的存在，劳动的主体——人也有了一个光环。无产阶级是为广大劳动人民服务的，所以，那时的劳动和劳动人民的社会地位也有了很大的变化。

改革开放以后，随着人们对物质财富要求的增加，劳动光荣的重心逐渐偏移到对物质的获得感和满足感上。这一转变表明了人们越来越重视劳动的具体性和实用性，从而形成满足生产力快速发展而产生的劳动的发展。

新时代到来，劳动光荣着重强调劳动人民在精神上的重塑，产生了劳模精神、工匠精神、创新精神等新型词汇。它们是对我国广大劳动人民的劳动和生产实践活动所做出的高度凝练与本质概括，是全体劳动人民在实现中华民族伟大复兴中国梦的路上写下的浓墨重彩的一笔。至此，劳动光荣被赋予了更多的活力和更新的价值意义。营造劳动光荣的社会风尚是一个长期且复杂的过程，离不开劳动人民的道德认可、政治遵从、物质满足和精神塑形。在社会主义现代化建设的发展和变化中实现劳动光荣，更是一个艰巨但意义深刻的任务，可以说，劳动是推动人类社会进步的根本力量。在现在科技发展、精神文明建设颇具活力的新时代，要想传递富有新含义的“劳动光荣”理念，必须把它作为新时代劳动教育的出发点和最终归宿。

3. 劳动是富国强民的重要举措，是国家发展的前提和力量

马克思曾说：“任何一个民族如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”一个国家的发展依靠的是劳动支撑起的各行各业的有序进行，从一个人依靠劳动自力更生到千百万人依靠劳动丰衣足食，支撑起来的是整个国家的安定和发展。

我们都知道，当中国还处于封建社会的时候，西方国家已经出现了新的生产方式。中国没有跟上世界历史转变的潮流，在西方坚船利炮的冲击下陷入了内忧外患的境地。在这种背景下，仁人志士高举挽救民族危亡和国家振兴的旗帜，不再局限于封建的农耕劳作和

手工作坊，开始学习先进的科学技术和机器生产，同时带动了教育的现代化。经过了新民主主义革命和社会主义革命，我们虽然建立了新中国和社会主义制度，但经济基础远落后于世界先进水平，这就决定了我们必须解放和发展生产力，工人阶级作为先进生产力的代表一马当先。自改革开放以来，我们提出建设富强民主文明和谐的现代化国家，确定了全面建成小康社会的奋斗目标，强化人民的劳动主体地位，强调劳动的客观价值和意义。可以说，没有全国所有劳动人民对待劳动的热情，以及积极进取的决心和力量，社会主义事业的进程不会达到目前的阶段，蓬勃发展的势头更要后延。

习近平总书记曾强调，“弘扬劳模精神，弘扬劳动精神，弘扬我国工人阶级和广大劳动群众的伟大品格，在实现‘两个一百年’奋斗目标的伟大征程上再创新的业绩，以劳动托起梦想”。劳动托起中国梦是新时代劳动观教育的重要方向，是实现中华民族伟大复兴的强大动力。实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想。这种伟大梦想是与中华民族劳动人民的劳动和实践紧密联系在一起。

一切为我国社会主义现代化建设和为中国梦的实现助力的劳动都是光荣的，都值得敬佩，参与这伟大进程的所有劳动人民都应该得到尊重，因为这一切归根结底都是为了实现国家富强、民族振兴和人民幸福的目标。中国梦是每个劳动者的中国梦，劳动者是一同实现中国梦的劳动主体，实现中华民族伟大复兴的中国梦是广大劳动人民伟大劳动、不懈奋斗的价值指向。

榜样力量

铁路女青年的青春之歌

新中国成立后，国家决定在蜀道修建一条电气化铁路——宝成铁路。这一消息令全国人民为之振奋，更激励了聚集在秦岭的铁路大军的昂扬斗志。

1954年年初，刚从唐山铁道学院铁道建筑工程系毕业的白淑萱被分配到铁道部工程总局第六工程局第二工程段。她是新中国培养的第一批女大学毕业生，认为能为祖国修建铁路是一项无比光荣的任务。面对巍峨的秦岭，白淑萱立志：从这里开始，把青春献给祖国的铁道事业。

在参加宝成铁路宝鸡至凤州段铁路施工的日子里，白淑萱不畏山高路险，勇敢地带领测工在险峻的秦岭山区测量，几次与死神擦肩而过。在技术岗位上，白淑萱以“谁说女子不如男”的气概勤奋工作，毅然承担了宝成线管段内隧道的施工技术工作。当时，隧道施工设备落后，工人用手风钻开挖隧道，施工时洞内飞扬着灰色粉尘，空气污浊，令人喘不过气。黑发姑娘进洞工作后，出洞时就成了“灰毛女”。尽管工作环境如此艰苦，但白淑萱想到宝成铁路建成后人们将乘坐火车在他们修建的隧道中穿行时，便觉得任何辛苦都是值得的。于是，她不分白天与黑夜，坚持到洞中测量，按设计要求严格施工。

白淑萱还非常关心工人施工安全。一天,她同领工员、测工进洞检查安全时发现险情,立即飞奔到工区报告。工区主任赶到现场,立即采取防范措施。当夜,山坡塌方,将隧道洞门掩埋,幸亏他们提前将洞内工人撤离,才防止发生一次重大伤亡事故。

白淑萱凭着她在学校学到的铁道建筑工程专业的知识、技能和体育锻炼得来的强健体魄(她曾任学校女篮队长),同工友一起打隧道、建桥梁,展现了新一代女青年的精神风貌。在云横秦岭的宝成铁路施工战线上,白淑萱谱写了一支铁路女青年的青春之歌。

新中国第一条电气化铁路——宝成铁路建成通车已经60多年了,在回望新中国铁路发展的光辉成就时,人们不会忘记那些崎岖蜀道上的铁路建设者。白淑萱在参加宝成线宝鸡至凤州段施工时,获得陕西省劳动模范及全国劳动模范荣誉。之后几十年,她一直保持劳模品格,为陕西铁路辛勤工作。

资料来源: <http://www.tielu.cn/wenji/2019-01-17/179658.html>, 有改动。

四、劳动者的概念

劳动者是一个含义非常广泛的概念。凡是具有劳动能力,以从事劳动获取合法收入作为生活资料来源的公民和群体,都可称为劳动者。

劳动者包括体力劳动者和脑力劳动者。从社会组成看,劳动者分为工人、农民、知识分子、公务员、企业家等。从职业来看,劳动者分为律师、会计、教师、编辑、记者、商人、医生等。在人们的认识中,农民和工人是最辛苦的,最能代表劳动者。

目前随着社会分工的进一步细化,普通岗位和低端岗位也能焕发耀眼的光彩。信息化和智能化时代到来,产业转型升级,产业一线的劳动者知识水平提高,普通一线的劳动者越来越引起社会的重视,如“快递小哥”“宿管阿姨”“金牌保姆”“马路天使”“最美司机”等,他们越来越受到人们的尊重,他们的工作越来越受到人们的价值认同。全社会正在给予每个普通劳动者应有的赞美和认同。

榜样力量

用勤奋追逐自己的梦想

2019年第33届“北京青年五四奖章”获奖名单正式公布,在这份30名人员的名单中,一位来自快递行业的基层工作人员格外显眼,他的名字叫曹小军,是来自京东物流的一位普通快递小哥。1900多天送货28万余件无差评,两次救人于危难之际,这位平凡的快递员用勤奋追逐自己的梦想,展示着自己的善良与朴素。

忙碌、辛苦、奔波,曹小军的日常工作与绝大部分快递从业人员并无二致。他告诉记者,自己坚持每天早上5:40起床,6:00吃早饭,6:30到站点分拣货物,一般在上午8:30—9:00出门送快递,天黑才回到住所,中间最多休息两小时。

“每天送货150~200件,接打电话约100个,送货范围是两个红绿灯之间的街区,

从早到晚来来回回地跑。”曹小军习惯用数字记录自己的工作情况。截至2019年4月底，他在京东物流从事配送工作已经达到1900多天，配送总单量超过28万件。因为零误差、无投诉、无安全事故，他不仅在公司内部多次获得“配送标兵”“红衣天使”等荣誉，还在2015年北京市多部门联合举办的商业服务业技能大赛中位列电商配送第五名。

2015年1月9日下午，一位身患老年痴呆症的老人在北医三院看病时走失，因为一直行走，又近26小时没有进食进水，于1月10日傍晚虚脱晕倒在海淀区百万庄附近的一个偏僻路口。负责周边小区配送的曹小军路过发现了老人，赶忙将其背到了展览路派出所，然后拨打了120急救电话。事后老人家属拿着一沓现金要塞给曹小军，他婉言谢绝了，并马上发短信向延误收货的客户进行了解释和道歉，直到救人的事在论坛上被曝光，曹小军才被大家知道。

每个人的幸福感不同，对曹小军来说，做自己喜欢做的事就是幸福的。他告诉记者，他喜欢这个职业，而且感觉自己也非常适合这个职业。

资料来源：<http://it.people.com.cn/n1/2019/0430/c1009-31060622.html>，有改动。

第二节 马克思主义劳动观

劳动在马克思主义理论体系中具有重要地位，劳动发展史是理解人类社会历史奥秘的钥匙，也是理解社会历史创造过程和历史创造者的关键。在新时代的历史起点上，劳动在推进伟大事业、实现伟大梦想的历史伟业中的基础性作用、决定性作用和关键性作用更加日益凸显。自党的十八大以来，习近平总书记发表了一系列关于劳动的重要讲话，从马克思主义的立场出发，深入阐述了劳动的重要地位。习近平总书记关于劳动的重要论述，对新时代的人才培养提出了新要求。

一、马克思主义劳动观的内涵

人的产生伴随着劳动的出现和发展，二者相伴发展，并且延续至今天。劳动作为一种实践活动，在人类社会处于最基本的地位，可以说是人类产生和发展的重要标志之一。一部丰富的劳动发展史可以映射出一部人类发展史。

1. 劳动与人类的关系

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“正是在改造对象世界中，人才真正地证明自己是类存在物。这种生产是人的能动的类生活。通过这种生产，自然界才表现为他的作品和他的现实。因此，劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样理智地复现自己，而且能动地、现实地复现自己，从而在他所创造的世界中直观自身。”正是劳动彻底将人与猿区别开，所以，劳动是人类赖以生存和发展的决定力量。在劳动的直

接推动下，人类经历了从猿到人的发展过程。劳动促使人类的脑量不断增大并不断优化，使人类体态特征越来越区别于猿而越来越近似于现代人。随着劳动工具的日益改进和多样化，人类智力也得到进化，物质生活逐渐丰富起来。

2. 劳动与社会发展的关系

马克思在《德意志意识形态》一书中指出：“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的第一个前提，这个前提是：人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要衣食住以及其他东西，因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且这是这样的历史活动，一切历史的一种基本条件，人们单是为了能够生活就必须每日每时去完成它，现在和几千年前都是这样。”在马克思看来，劳动是“一切历史的一种基本条件”，有了人类的劳动，有了满足人类生存的必须的前提，才产生了生活和历史。马克思从唯物主义立场出发，充分肯定了劳动对整个人类和人类历史的重要意义。

3. 劳动与人类发展的关系

人类社会的发展是前进性和曲折性的统一。实践是人能动地改造客观世界的物质活动，是人所特有的对象性活动。人的实践活动具有自主性，人通过实践不但能够认识客观规律，使客观规律为人所用。同时，实践还具有创造性，能够创造出按照自然规律本身无法产生的事物。

马克思从哲学和经济学角度比较全面地解释了劳动的含义：从哲学角度，他强调劳动是人的本质，是人的自我实现，是人类特有的基本的社会实践活动，是人类凭借工具改造自然物，使之适合自己需要，同时改造人自身的有目的的活动，是人和人类社会存在与发展的基础。从经济学角度，他强调劳动是人与自然之间的物质变换过程，是人类改造自然的物质活动，是满足人的需要、创造物质价值的活动。劳动不是一个固定的概念，而是一个不断变化发展的过程。

榜样力量

邮运是我一生的路

其美多吉长着一张典型的康巴面孔，棱角分明，肤色黝黑，目光坚毅，扎一条马尾，举手投足间透着潇洒。他的右脸上有一道明显的刀疤——那是2012年7月留下的永恒印记。当天，他驾驶邮车途经国道318线一陡坡处，在车速减慢的时候，路边突然冒出12个歹徒，他们挥舞着砍刀、铁棒将邮车团团围住。

“不许动车上的东西！”说完这话，其美多吉被劫匪围住……被送到医院时，医生发现他身中17刀，肋骨被打断4根，头盖骨被掀掉一块，左脚和左手的静脉被砍断……

在进行8小时的手术后，他捡回了一条命。

从甘孜县城向西行进1小时后，载重14吨的邮车便开始翻越海拔6 168米、有着

“川藏第一险”之称的雀儿山。

在这条雪线邮路海拔最高、路况最复杂的甘孜县至德格县之间，一年中的大部分时间被冰雪覆盖，夏天经常发生塌方、泥石流，冬天最低气温达零下三四十摄氏度，路上的积雪有半米多深，如果车子陷进雪里，就很难出来。在这样一条邮路上，29年来，其美多吉6 000多次往返于甘孜县与德格县，行程140多万千米，每个月往返不少于20次，他驾驶的邮车从未发生一次责任事故。

为什么要做这样一件单调又艰苦的事情？其美多吉说，小时候，高原上的车很少，家乡的第一份报纸是邮车送进来的，他的中专生的录取通知是邮递员送来的。“当时就想，如果有一天我能当上邮车司机就好了。”

1989年，当这个儿时的梦想实现时，迎接他的却是一条危险的旅途。209千米的路程即使没有意外也要开8小时，中途的雀儿山更是许多司机的噩梦，交通事故频发。你眼中浪漫的飞雪对其美多吉来说可能就是一个致命的“杀手”。

在雪线邮路上，在司机们的心目中，其美多吉的邮车就是航标。特别是“风搅雪”来临，漫天的风雪让人无法分清天空和大地时，其美多吉的邮车总是在漫漫雪山上碾出第一道辙。

但航标都是孤独的。近30年来，他没有在运邮途中吃过一顿正餐，只在家里度过5个除夕。两个孩子出生时，他都在运邮路上。

这条邮路上的每个邮车驾驶员都被大雪围困过，其美多吉的同事德呷在山上被困过整整一个星期。2000年2月，其美多吉和同事邓珠在山上遭遇雪崩，在进退无路的情况下，两人用水桶、铁铲等工具一点一点铲雪，不到1 000米的距离整整走了两天两夜。

但这些自然条件都无法阻挡他，直到遭遇劫匪，已是甘孜县邮政分公司邮运驾驶组组长的他才被迫中止了邮运之路。

其实，在这条道路上，邮运员只是其美多吉的多重身份之一。多年来，他带在邮车里的氧气罐、红景天等物资，在风雪阻路、进退无路的危难关头挽救过上百位陌生人的生命。哪里发生了交通事故，他就成了义务交通员；哪里有了争执摩擦，他就成了人民调解员。他与这抹流动的绿在雪线邮路上架起了一座桥。

资料来源: https://mp.weixin.qq.com/s/4YYfxl49VK_hOfbjKJcpAw, 有改动。

二、马克思主义劳动观的基础与核心

马克思主义劳动观的形成并不是一蹴而就的，而是不断随着时代变迁得以完善与发展的。了解马克思主义劳动观的基础与核心，有利于全面把握劳动的丰富内涵和本质，以及它在人类社会发展中的举足轻重的地位和作用。

（一）马克思劳动观的基础：劳动价值论

马克思的劳动价值论是马克思主义劳动观形成的成熟阶段。它是在吸收、丰富和发展了前人的成熟劳动理论基础上形成的，在马克思主义劳动观中占有极其重要的地位。劳动价值论是在唯物史观的基础上所形成的关于揭示劳动的定义及本质、劳动的基本结构和劳动形式的理论，它丰富了唯物史观的科学原理，更是从物质资料的生产出发，从商品入手，剖析生产劳动的两重性——具体劳动和抽象劳动的关系，从而揭示了劳动与价值之间的关系及剩余价值的来源，为分析人类社会的劳动和劳动关系提供了科学的理论基础。

马克思的劳动价值论从资本主义现实出发，揭示了资本主义社会产生、发展和最终灭亡的一般规律，又从人类社会发展的总体角度出发，探索人类劳动的本质，以及劳动在人类历史发展过程中的地位和作用，为马克思主义劳动观的形成和完善奠定了基础。

马克思的劳动价值论有以下主要内容：

- （1）商品具有二因素，即价值与使用价值，它们一起共同构成商品的实体。
- （2）劳动的二重性（具体劳动和抽象劳动）决定商品的二因素，价值是凝结在商品中的人类劳动，一般是抽象劳动的产物，是一种经济关系与社会关系。
- （3）商品价值量取决于生产商品的社会必要劳动时间。
- （4）价格是价值的表现形式。
- （5）劳动力创造价值和剩余价值，剩余价值理论是在劳动价值论基础上创立的。

马克思的劳动价值论的最大贡献是证明了“劳动的二重性”；在劳动二重性的基础上，马克思创立了剩余价值学说；在剩余价值学说的基础上，马克思揭示了资本主义生产的实质及资本主义生产方式的内在矛盾，并由此得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论。

马克思的劳动价值论是揭示资本主义从产生到灭亡的历史规律的基础理论，是科学社会主义的一个理论基石，是具有鲜明的阶级立场、为工人阶级争取经济和政治主体地位的学说。马克思从“劳动是唯一的价值源泉”入手，无情地批判了资本主义制度下劳动的异化和资本家榨取剩余价值的罪恶，并由此得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的历史结论。

马克思的劳动价值论是马克思在批判继承古典经济学劳动价值论的基础上创立的，是一个完整的、科学的理论体系。我们之所以要坚持劳动价值论，是因为它强调了劳动是人类社会存在和发展的决定性因素。任何人对社会的真正贡献是劳动。首先，它要求我们在经济发展过程中应当突出的是劳动、劳动者。“劳动是生产的真正灵魂。”其次，使用价值是社会的使用价值，因此在社会主义市场经济条件下，企业必须以市场为导向、以满足消费者的需求为目的进行生产；否则，盲目生产导致的产品供过于求的部分价值将不能够得到实现。再次，复杂劳动是多倍的或自乘的简单劳动，而劳动的复杂性又是与劳动中所含的科技含量成正比的。因此，劳动价值论要求我们重视科技劳动在价值创造中的作用，不

断提高劳动的创造性和增强劳动的智能化程度，从而不断提高经济增长中的科技贡献率，提高劳动生产率。最后，价值是由社会必要劳动时间决定的，个别劳动与社会劳动之间存在矛盾。因此，商品生产者的劳动要想得到社会的承认，就必须提高劳动生产力，从而使单个商品的价值量不高于社会必要劳动时间决定的价值量，从而从根本上提高企业和整个经济的竞争力。

劳动价值论要求我们必须尊重价值规律，完善社会主义市场经济体制。价值规律是通过市场竞争实现的，竞争又包括价格竞争和非价格竞争。因此，要遵循价值规律的作用，必须保证市场的规范性。

（二）马克思主义劳动观的核心：异化劳动理论

异化劳动理论是马克思吸收前人异化理论，结合实践经验，对资本主义异化劳动进行全面剖析所创造出的新理论。异化劳动理论首次被提及是在《1844年经济学哲学手稿》中，也是《1844年经济学哲学手稿》的核心内容，这部著作对马克思主义劳动观的创立意义非凡。因此，异化劳动理论也是马克思主义劳动观整个思想架构的核心。

异化劳动理论可以看成马克思异化劳动理论的集中阐述，对理解个人与社会的关系具有不可或缺的作用。马克思是从以下四个方面阐述异化劳动的表现的。

1. 劳动者与自己的劳动产品相异化

马克思认为劳动是人们的一种需求，劳动者生产的劳动产品是劳动者本身所需要的，但是在异化劳动中，劳动者享受不到劳动产品。“工人生产的财富越多，他的产品的力量和数量越大，他越贫穷。工人创造的商品越多，他就越变成廉价的商品。物的世界的增值同人的世界的贬值成正比”。

2. 劳动者与自己的劳动活动异化

马克思认为，“异化不仅表现在结果上，而且表现在生产行为中，表现在生产活动本身中。劳动是一个愉悦的过程，但是异化劳动中，劳动不再是自觉自愿的活动，而变成了被迫的、强迫的、奴役式的劳动”。“他在自己的劳动中不是肯定自己，而是否定自己；不是感到幸福，而是感到不幸；不是自由地发挥自己的体力和智力，而是使自己的肉体受折磨、精神遭摧残。因此，工人只有在劳动之外才感到自在，而在劳动中则感到不自在；他在不劳动时感到舒畅，而在劳动时感到不舒畅。劳动的外在表现为：这种劳动不是他自己的，而是别人的，劳动不属于他；他在劳动中也不属于他自己，而是属于别人。

3. 劳动者与自己的类本质的异化

马克思认为，劳动作为自由自觉的活动是人的类本质，但在私有制条件下却发生了异化。“异化劳动使人自己的身体，同样使在他之外的自然界，使他的精神本质，他的人的本质同人相异化。”“无论是自然界，还是人的精神的类能力——变成对人来说是异己的本质，变成维持他的个人生存的手段。”

4. 人同人相异化

“人同自己的劳动产品、自己的劳动活动、自己的类本质相异化的直接结果就是人同人相异化。”也就是说，劳动者生产的劳动产品没有被劳动者自己得到，而是被另一部分人（生产资料占有者）拿走了，即劳动者和资本家之间的矛盾，从起源看，私有财产是异化劳动的必然后果，异化劳动的实质是资产阶级对工人阶级的剥削。

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中通过剖析异化劳动，揭示了异化劳动的最终根源——资本私有制以及资本主义社会的不和谐因素——无产阶级和资产阶级的对立，并在批判资本主义制度和扬弃异化劳动的基础上提出他心目中的和谐社会——共产主义社会，“共产主义是私有财产，即人的自我异化的积极的扬弃，因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有；因此，它是人向自身、向社会的，即人的复归，这种复归是完全的、自觉的而且保存了以往发展的全部财富的”。认识和理解马克思的异化劳动理论，为我们在市场经济条件下建设和谐社会无疑具有重大的理论与现实意义。

三、马克思主义劳动观的实践价值

“劳模精神”这一新兴词语也在崇尚“劳动光荣”的今天变得家喻户晓，让我们一起探索马克思主义劳动观在当今社会的重要性及实践价值。

（一）有利于对“工匠精神”的重视与传承，以及“劳动模范”榜样力量的发挥

自新中国成立以来，中国共产党治理国家所坚持的指导思想之一就是马克思主义劳动观。我国是人民当家做主的国家，依靠全体劳动人民的劳动得以发展。我国作为一个社会主义国家，更能理解马克思主义劳动理论对我国的重要性。2015年，一部央视系列教育片《大国工匠》的播出，引发了社会的热议，“工匠精神”被口口称颂。2016年3月，李克强总理在政府工作报告中首次提出“工匠精神”，将“工匠精神”写入政府工作报告，使“工匠精神”一词更加蹿红，成为年度高频词，入选了2016年度十大流行语。值此向实现中华民族伟大复兴的中国梦迈进之际，“工匠精神”成为标志时代的热词，更是对辛勤付出、执着追求品质、勇于探索创新的全体劳动人民的褒奖。

如今，我国提出向制造强国进军的伟大目标，这不仅需要强大的科技后盾，还需要强大的思想支持。而“工匠精神”无疑是这种思想支持的核心。将“匠”字拆开来看，由一个“匚（fāng）”和一个“斤”组成，前者指盛放工具的筐，后者自然是指斧头等劳动工具，故可称为“匠”者无一不是在某方面技艺高深者。推衍至今，我们所说的“工匠精神”是指钟爱并专研于某种职业，执着追求，不断创新以求发展，对工艺精益求精、不断完善，从而达到提升自我目的的一种精神。“工匠精神”在今天的含义不像过去那么狭隘，它不仅是制造业的代名词，而且适用于各行各业。凡是在各自领域对待工作一丝不苟、坚韧不拔、敢于创新，并且专注一生的，都是值得我们尊敬、推崇并弘扬的“工匠精神”。

马克思始终把解放劳动，实现自由自觉的劳动，最终实现人的自由全面发展作为其一生追求的目标。劳动和人的自我全面发展与“工匠精神”完美契合：只有实现了自由自觉的劳动，由衷热爱并坚持自己所从事的劳动活动，作为工作、劳动的最终目标，才能真正实现人的劳动解放，实现自我的人生价值。其实马克思也是“工匠精神”的代表人物，他为追求人类社会发展的理想境界——共产主义而倾其一生，这更是高境界的精神所在。

而如今，随着经济的迅速发展，很多人将获取个人利益作为自己劳动的唯一目的，还有一些传统的尊卑等级观念直接导致人们在思想上对一些体力劳动和技能性劳动轻视与表示不屑，严重扭曲了正确的就业观与职业观。多种因素重重作用，最终致使我国“工匠精神”消磨，这也在一些方面解释了制造强国目标还未完全实现的重要原因。为此，我们应该大力宣扬“工匠精神”，正视“工匠精神”带给我们的正能量，使其在新时代蔚然成风，成为每代人都要牢记的价值观。

大学生应始终坚持以马克思主义劳动观为指导思想，摒弃职业偏见的错误观念，践行社会主义核心价值观中的“爱岗敬业”，尊重并热爱劳动，不忘初心，努力实现自我人生价值。

（二）有利于合理分配社会财富，实现社会公平

我国经济在改革开放后飞速发展，一跃成为世界第二大经济体，社会财富这块“蛋糕”越来越大，但社会上却出现一种奇怪现象：财富的“蛋糕”越大，人们的收入差距越来越大，至此，贫富悬殊问题成为社会关注的又一焦点问题。造成贫富不均的主要原因，是资本与劳动的回报率不同，现在社会中资本的回报率远远高于劳动的回报率，通俗一点来讲就是“人赚钱难，钱赚钱易”。如此一来，劳动与资本的报酬比重逐渐失衡，导致社会财富分配日益不均，贫富差距渐渐扩大，轻视甚至蔑视劳动的现象日益严重，从而涌现出大量想通过投机取巧来追求利益者。马克思曾把劳动称为“社会为之旋转的太阳”，一分耕耘，一分收获，没有劳动不可能有长久的收获，这是永远不能被颠覆的真理。

社会财富的来源无非是大自然给予我们的馈赠，如阳光、水、土地等，还有一类社会财富是通过劳动获得的，二者相比，自然是前者更容易获得。但我们要知道，人类的劳动必须建立在自然的基础上，但也可以通过智慧对自然进行改造，从而改善自然财富的属性或提高劳动效率。所以说，劳动是社会财富的唯一源泉。针对当前我国劳动与资本的回报率失衡，以及居民贫富两极分化的状况，实现社会财富公平而合理分配势在必行。

目前，针对我国出现的上述问题，必须继续坚持马克思劳动论，提高劳动者自身素质，进而提高社会劳动生产率，提高劳动报酬在社会财富分配中所占的比例，降低资本报酬在社会财富分配中的比例，形成社会财富公平合理分配的良性循环。

（三）有利于明确新时代劳动者素质培养目标，为加强和改进劳动教育指明了正确方向

新时代马克思主义劳动观极大地丰富了马克思劳动学说中关于“劳动者”的部分。应

在教育体系中加强劳动教育，坚持培养学生正确的劳动观，并在德智体美劳构成的完善的教育体系中强调劳动教育的重要性。虽然德育、智育、体育和美育都可以为促进劳动教育发挥各自的作用，但它们并不能替代劳动教育的独特作用和重要地位。因此，要充分认识习近平总书记在全国教育大会上强调的，关于培养劳动精神，以及努力构建德智体美劳全面培养的教育体系的紧迫性和针对性，切实加强劳动教育。新时代给我们提出了更为严苛的要求，要使劳动教育实现课程化，实现大规模课程覆盖，并按照学校性质分类落实学校劳动教育目标及要求，建立师资力量和考核制度、设施设备和学生质量评价等体系作为保障，加强劳动教育的教研与科研力量。

要坚持把新时代马克思主义劳动观作为劳动教育的重要内容，不断探索劳动教育的科学路径，培养综合素质过硬、劳动本领强的高素质劳动大军。新时代马克思主义劳动观是习近平新时代中国特色社会主义思想的一个重要组成部分，也是劳动教育的一个重要方面，为指导劳动教育体系建设提供了坚实的理论基础。一方面，德育、智育、体育、美育的体系建设应当科学对接提高劳动者综合素质所要求的品德和文化知识等培养目标；另一方面，应根据学生发展的不同特点，有针对性地建设劳动教育内在的内容体系。首先，要加强劳动思想观念教育，指导学生认识和认同马克思主义劳动观，积极学习习近平新时代马克思主义劳动观，以各行各业杰出劳动代表为榜样，认识到诚实、辛勤劳动以及创造性劳动为国家、社会带来的积极影响；其次，要加强劳动法律教育，指导学生学习宪法中关于劳动的权利和义务的规定；再次，要加强劳动伦理道德教育，教育引导树立劳动最光荣、最美丽、最崇高的意识；最后，要科学安排见习实习劳动和公益劳动等，适度安排符合现代劳动特点的各个活动，并与家庭教育相结合，正确引导学生进行适当的家务劳动等，综合性培养学生正确的劳动思想观念、伦理道德及法制意识，形成正确的劳动认知，培养高尚的劳动情感。

榜样力量

城市美容师挥舞扫帚写人生

杨丽红是西大街道路保洁所副所长，在当上副所长之前，她扫了整整 27 年。

1988 年，17 岁的杨丽红正值花季，但她甘愿进入西安市道路保洁处做一名清扫工。在世俗的眼光下，即便到现在仍然有很多人看不起保洁员。当时，她的朋友、同学也纷纷说：“干什么不好，偏偏去扫马路。”但杨丽红坚持自己的选择，踏踏实实、兢兢业业。这一扫，她就扫了 27 年。

当年的南大街，可是全西安市的潮流风向所在地，是年轻姑娘们逛街购物的首选地。与她们的靓丽相反，杨丽红穿着灰灰的工作服，握紧手中的扫帚，有时候不小心扫到别人的脚面上，不仅要遭白眼，还有骂脏话的。不到 20 岁的杨丽红硬是忍了下来，

一心只想着做好自己的本职工作。

两年后,杨丽红调到了西大街。西大街是西安市的“全国著名商业街”,平日里,车水马龙,人群密集,扬尘大、垃圾多。可是细心的人会发现,无论什么时候走在这条街道上,都找不到乱扔的垃圾,看不到乱贴的小广告,在护栏下、拐角处甚至马路道沿下这些最容易藏污纳垢的地方都没有积尘,就连马路上的黄白线都被擦得亮亮的。毫无疑问,这得益于杨丽红和工友们的努力。

每天4:50,当整座古城还沉浸在睡梦中时,杨丽红已经骑车来到西门盘道。在仔细查看整个区域的路面后,她回到西门外的道班房小院,参加完简单的班前会,便开始一天的清扫工作。20多年来,杨丽红一直是这样。

三百六十行,行行出状元。杨丽红认为,保洁工作要摒弃过去“只要活干好、地扫净”的保守模式,应及时发现存在的问题和不足,提出改进的新办法、新思路。她在不断总结经验的基础上,大胆对劳动工具进行改革,自制绑毛毛的小笤帚。这种小笤帚不仅克服了大扫把的多种弊端,还大大减少了扬尘,成为环卫工人们“宠爱”的工具。同时,她还不断挑战清扫保洁中的“热点”“难点”问题。对那些很难铲除的小广告,她采取擦刷结合的方法,直到将其彻底清除,不留痕迹。

为了治理“三灰带”,杨丽红还和工友们一起自行设计、改装了人力高压冲水车。改装过的高压冲水车不仅成本低廉,还大大提高了冲洗路面的效果。这一发明创造得到了主管部门的大力支持,得以进行“批量”生产,并在全市推广。

正是由于杨丽红对工作的敬业和对岗位的坚守,2013年,她获得了“全国优秀环卫工人”称号。2015年,杨丽红被任命为西大街道路保洁所副所长,从清扫一线走上管理岗位。杨丽红深感责任重大,“原来就是把自己的一块地方扫干净,现在从西门盘道到钟鼓楼盘道15.5万平方米的街面哪一处不干净都是我的责任”。杨丽红更忙了,指导保洁员工作,检查路面卫生……一刻不闲。

资料来源: http://xa.wenming.cn/daodemofan/201705/t20170505_3507147.html, 有改动。

四、新时代劳动思想

自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在历史的高度,立足中国国情和发展实际,在继承和发展马克思主义劳动哲学的基础上,逐步形成了新时代劳动思想体系,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的理论支撑。

在2013—2016年的“五一”国际劳动节,习近平总书记连续四年发表系列重要讲话,就劳动、中国梦、劳动者、劳模精神等内容进行了深刻阐述。党的十九大报告中也提出了一系列与劳动息息相关的重要论断。新时代劳动思想在充分继承马克思主



图文

“五一”国际劳动节

义思想的基础上,进一步发展了马克思主义劳动观,开创了新时代中国特色社会主义思想的新境界。新时代劳动思想包含了劳动实践观、劳动发展观、劳动价值观和劳动教育观等丰富内涵,成为推动党和国家事业发展的强大思想武器与具体行动指南。

(一) 新时代的劳动实践观

习近平总书记指出,“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的”。从马克思的“劳动创造了人本身”到习近平总书记强调的“劳动是人类的本质活动”,既是对唯物史观劳动思想的继承与发展,也是在新时代中国特色社会主义伟大事业中的生动诠释。从这个意义来说,新时代劳动思想,是马克思主义中国化的最新成果,也是新时代中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

“社会主义是干出来的”也充分体现了马克思主义的实践观思想。新时代中国特色社会主义劳动思想夯实了全民族“实干兴邦”的劳动实践观,鼓励劳动人民以辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动成就中华民族伟大复兴的中国梦。

榜样力量

焊花飞溅写青春

“一点都不能差,差一点都不行”,这是中国十九冶职教中心教师、中冶集团首席技师周树春在他的焊接世界里践行的工作准则。

全国五一劳动奖章、全国冶金建设行业技术能手、全国冶金建设高级技能专家、全国青年岗位能手、全国技术能手……多年来,周树春不断获得各种荣誉。不仅如此,作为焊接项目中国代表队主教练,周树春带领参赛选手连续参加最近三届世界技能大赛,取得了该项赛事中国首枚银牌、首枚金牌。

从入行时的茫然无措到现在的“焊接之星”,20多年来,周树春用焊花书写着青春之歌。1974年出生的周树春在18岁时作为一名轮换工走进了父亲曾经工作的企业。上班第一天,面对自己从未见过的机械构件,周树春感到茫然无措。但性格质朴的他却不肯服输,暗下决心:无论多苦、多难、多累都不能退缩,一定要成为一名优秀的焊工。从此,焊枪成了他形影不离的“伴侣”,从来没有接受过专业学习的他勤勉努力,虚心求教,白天忙干活,晚上学理论,他发誓要成为一名技术过硬、理论扎实的现代工人。多年来,他自学了《管道焊接技术》《焊接热过程与熔池形态》等几十本专业书籍,读书笔记达数十万字。

功夫不负有心人,辛勤的耕耘终获丰厚的回报。周树春先后掌握了12种国内外前沿焊接技术,提炼总结出13种焊接操作方法。他不但成长为公司的技术精英,而且在专业学术领域收获颇丰。

熟悉周树春的人对他评价最多的就是“这是一个踏实勤奋、善于钻研、肯动脑筋的

年轻人”！在许多施工项目中，都有他凭借精湛技艺攻坚克难的故事。

昆钢高炉焊接，作业面狭窄，焊口隐蔽，管道内空气流动性大。周树春主动请缨，大胆采用在管道中充氩气置换、隐蔽部位用镜子反射焊口的巧妙办法，一举攻克难关。300多道焊口检测合格率达98%，展示了他独树一帜的精湛技艺。

邯鄲高炉炉体风口大套焊接，坡口及工艺措施不当，使接头产生严重层状撕裂。他仔细分析接头产生层状撕裂的原因，运用“Z因子”控制原理，编制了炉皮与风口大套现场焊接工艺，严格按施工工艺操作，成功地解决了焊接裂纹问题，挽回经济损失上千万元。

巴布亚新几内亚瑞木镍钴矿浆管道铺设，地形复杂，高温多雨，且第一次焊接全球最大口径长输矿浆管道X60管线钢。周树春结合现场地质、气候条件，通过数百次的试验精确计算出焊接电流电压、焊接速度、送丝速度、焊丝伸出长度等参数，成功创造出纤维素型焊条和药芯焊丝自保护焊下向焊的X60管线钢焊接新工艺，将矿浆管道每道焊口的焊接时间由3小时缩至40分钟，为顺利施工提供了坚强有力的技术支撑。

由周树春研发的X60管线钢焊接工艺填补了国内该类工程焊接技术的空白。经此工艺焊接的6000多道焊口，经X射线探伤检测，合格率达98.7%；经12.3MPa水压检测，合格率达100%。在巴布亚新几内亚国土上蜿蜒的长66.9千米的“银色巨龙”——镍钴矿浆管道，既是周树春焊接青春的光辉写照，也是中国焊工创造奇迹的见证。

“中国焊工，焊接世界”的口号响彻神州！

作为一名普普通通的中国共产党党员，周树春在平凡的岗位上，用勤勉敬业的态度、敢为人先的冲劲、大公无私的奉献演绎出了新时代工人党员的本色。

资料来源：http://scnews.newssc.org/system/20170514/000778848_4.html，有改动。

（二）新时代的劳动发展观

习近平总书记指出，“劳动是推动人类进步的根本力量”，进一步强调了劳动创造的历史价值和重要意义，丰富和完善了马克思主义劳动观。从马克思认为的“劳动是任何一个民族存在和发展的基础”到习近平总书记的“劳动开创未来”，揭示了劳动与社会发展的本质联系。实现中华民族伟大复兴是中国未来的发展方向，劳动则是实现社会发展走向民族复兴的根本路径。劳动是通向未来的必经之路，只有脚踏实地地劳动，才能描绘出更加绚丽的美好未来。



榜样力量

“感动中国”2019年度人物黄文秀

黄文秀从北京师范大学硕士毕业后回乡工作，2018年担任广西百色乐业县百坭村的驻村第一书记。黄文秀的家庭并不富裕，父亲身患重病，在重重的压力下，黄文秀总是乐观开朗、积极向上。从进村开始，黄文秀就努力融入当地生活，挨家挨户走访，学会了桂柳方言。在一年多时间里，她帮村里引进了砂糖橘种植技术，教村民做电商；协

调给每个村建起了垃圾池。在黄文秀任上，百坭村 103 户贫困户顺利脱贫 88 户，村集体经济项目收入翻倍。黄文秀在驻村笔记中写道：“每天都很辛苦，但很快乐。”2019 年 6 月 17 日凌晨，黄文秀遭遇突发山洪不幸遇难，年仅 30 岁。

颁奖词：有些人从山里走了，就不再回来；你从城里回来，却再没有离开。来的时候惴惴，怕自己不够勇敢；走的时候匆匆，留下最美的韶华。百色的大山，你是最美的朝霞；脱贫的战场，你是醒目的黄花。

资料来源：http://szb.qzwb.com/qzwb/html/2020-05/18/content_475758.htm，有改动。

（三）新时代的劳动价值观

习近平总书记在多次讲话中阐述了劳动态度、劳动模范和劳模精神等在中国特色社会主义事业中的重要作用，他号召全社会应始终弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，为党和国家事业发展汇聚强大的动力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了“崇尚劳动”的价值引领。从国家维度，要始终弘扬劳动精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神动力。从社会维度，弘扬劳动精神有利于在全社会营造崇尚劳动的浓厚氛围和敬业风气，为中国特色社会主义事业汇聚起精神能量。从个人维度，榜样的力量是无穷的，劳动精神可以感染并引领广大劳动者勤奋做事、勤勉做人、勤劳致富，培育和践行社会主义核心价值观。

榜样力量

黄土地上的育种人

在陕西省长武县流传着“要吃粮，找老梁”的口头禅，说的是长武县农业技术推广中心退休研究员梁增基。82 岁的梁增基是广东人，大学毕业后一头扎进大西北黄土高原的山坳里，潜心于小麦育种的难题攻关，一待就是半个多世纪。由他培育出的 7 个小麦新品种先后通过国家和省级的审定，被大面积推广，推广后累计增产小麦 25 亿千克以上，增加经济效益 40 亿元以上。如今，已到耄耋之年的梁增基还成天“泡”在地里，和他的种子打交道，延续着他的“育种传奇”。

梁增基操着一口夹杂着广东口音的陕西话，乍一听不太好懂，但对长武当地的农民来说，却特别熟悉、特别亲切。这几天，梁增基正在地里忙着指导农民整理试验田。风很大，他的旧皮鞋上早已沾满了细细的黄土末，花白的头发梢上、粗糙的黑脸庞上也蒙着薄薄一层土，但他顾不上掸一下，眼睛紧盯着锄头，怕碰伤了田里的麦苗。

秋收的季节刚过不久，冬小麦也冒出了头，82 岁的梁增基却还是闲不住，成天拎着挎包和水杯往田里跑，一待就是一整天。女儿梁瑞芳笑着说，爸爸 20 多年前就退休了，但他们愣是没感觉到，因为老人从工作到现在从没有放下过工作，也没有节假日，应该是退而不休，在家里坐不住，谁都挡不住他。

这样的工作状态已经延续了 50 多年。1961 年，从西北农学院毕业的广东青年梁增基被分配到西北腹地的长武县搞小麦种子培育工作。刚到长武县，他就被眼前的景象震住了，漫山遍野的沟壑，光秃秃的山坡，水土流失这么严重，哪里能长出麦子呢？

土生土长的长武县农民王连和回忆说，小时候，家里餐桌上只有榆树叶、红薯秧、窝窝头，就这还少得可怜，人们饿得发慌，上学的时候总是饿着肚子。

梁增基发现，在长武县，农民们种的大多是小麦，吃的大多是高粱糜子。小麦产量太低，亩产 50 千克就算好收成。究其原因，是这里的小麦抗冻性和抗病性太差，一场条锈病就能让产量损失 70%。“抗冻”和“抗锈”成了梁增基的两块“心病”。

周而复始，年复一年，梁增基在地里整地划区、拉行开沟，将各式各样的小麦品种撒进试验田，锄草、施肥，在小麦扬花抽穗时一株一株选、一棵一棵做记号，通过无数次品种杂交、摸索规律，终于取得了成功。在农民王连和的回忆里，从 1971 年以后，大家伙儿终于可以撒开欢儿吃白面馍馍了。“一亩地能打八九百斤粮食，老百姓能吃饱而且有余粮，一家种一亩多地现在还有余粮呢。梁老师给长武人办了实事。”

农业专家评价说，“梁增基不仅让农民吃饱了饭，他更大的贡献是把小麦条锈病挡在了地处陕西最西边的长武，阻断了条锈病向东传播的通道。长武县形成了条锈病隔离带，守护着陕西的西大门，关中这几年粮食增产的效益是无法估量的”。

从一个吃着稻米长大的“岭南人”，到习惯了蒸馍、面条的“西北人”，梁增基在旱塬上的一个县级农技站扎根 50 多年，取得了多项重大科研成果，创造了黄土地里的育种奇迹。也曾有大城市的大单位“挖”他，甚至专程派人到长武来，把新房钥匙送到他家中，但梁增基拒绝了。他说，黄土地里的人生让他感到畅快，能看着麦苗蹭蹭长大，他打心眼里高兴。

资料来源：http://news.cnr.cn/native/city/20151014/t20151014_520143008.shtml，有改动。

第三节 新时代的劳动教育

很多人都有这样一段经历：开学第一天，学校就会组织全校学生进行拔草、卫生大扫除等活动，其实这些就是学校中“劳动”的典型例子。大多数学生对此认真对待，但是也有一些学生对劳动产生怠慢甚至抵触的心理。不少学生或家长对此提出异议，表示学校是学习的地方，进行这样的劳动会浪费学生很多学习的时间和精力，甚至有人认为这是学校在用学生进行免费的卫生清洁，是不该有的现象。

其实，有这种想法的人是没能理解“劳动”对于学生和学校的意义，错误地认为学生“只能攻学习”，也将学校教育片面化解读。

一、学校劳动教育的现状

在国家、社会和学校共同关注下，当前学校劳动教育得到了一定程度的发展并取得了一定的成效，但学生劳动教育仍然相对滞后，仍然是学校教育的薄弱环节，存在的问题不容忽视。当前我国学校劳动教育存在的问题主要表现在以下几个方面。

（一）劳动教育的观念相对淡薄

学校教育以学生学习科学文化知识为主，注重学生专业知识的传授，而忽略了学生劳动价值的引导、劳动精神的培养、劳动习惯的养成及劳动实践锻炼等方面的教育。首先，在理论教学中主要以学生专业文化知识的掌握为教学目标和考核内容，关于学生劳动价值观和劳动精神的教育则内容甚少，而且教育效果与教师自身的劳动价值观和劳动素养有很大关系，劳动教育无专门的课程设置。其次，在劳动实践方面，各学校的专业实习时间相对较短，专业实习时间也安排得较晚，难以与专业理论学习紧密衔接。另外，学校对学生日常劳动习惯养成关注较少，学生劳动习惯培养尤其是体力劳动的锻炼在很多学校相当缺乏且没有被重视。

（二）劳动教育缺乏科学系统的管理

劳动教育取得良好的效果离不开科学设计和有效管理，而当前我国多数学校对劳动教育缺乏科学系统的管理，主要表现在以下两个方面。

1. 劳动教育的物质投入和保障不到位

学生劳动教育的开展需要人力资源、教学设备、劳动工具、劳动场所等的投入。而目前多数学校对劳动教育的资金支持和物质保障都很有限，因此学生劳动教育的顺利开展受到很大的限制，劳动教育的积极性很难得到充分的发挥。

2. 劳动教育的制度保障不充分

劳动教育受到多种因素的制约，缺乏科学系统的管理制度是目前导致学生劳动教育存在诸多问题的关键所在。没有专门的组织机构和有效的管理机制，缺乏专门的部门来落实，缺乏专门的人员来统一规划和管理，最终导致劳动教育缺乏时间保障、缺乏组织管理及氛围缺失。

（三）劳动教育的内容和形式缺乏时代性

随着时代的发展，当今学生主体的个性特征不断变化，但目前学校劳动教育的内容和形式长期一成不变，缺乏时代性，难以吸引学生，难以适应新时代的教学要求。因此，在日新月异的时代，学生劳动教育的内容和形式需要不断与时俱进，不断发展和创新。在新的时代背景下，劳动教育应结合实际问题，增加劳动教育对学生的吸引力，使其更具实效性，真正起到提高学生劳动素养、促进学生全面发展的作用。

（四）劳动教育的普及程度不高

由于学校对学生劳动教育的重视程度不够，相当一部分学生在劳动价值观方面出现了

偏差，缺乏必要的劳动精神和劳动品质，劳动习惯较差。学校在推进劳动教育的过程中存在诸多问题，没能及时有效地解决学生存在的问题。比如，学校提供的劳动岗位数量有限，只有一小部分学生获得锻炼机会。在学校组织的公益劳动、志愿服务等劳动实践活动中，学生主动参与劳动实践的自觉性较差，活动容纳的人数有限，使学校劳动教育的受众面小。而校外的勤工助学、社会实践等也由于信息渠道不畅、信息的可靠性和安全性等问题，极大地限制了学生参加劳动实践的机会。

二、加强劳动教育的时代价值

习近平总书记于 2015 年在庆祝五一国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中强调：“在前进道路上，我们要始终弘扬劳模精神、劳动精神，为中国经济社会发展汇聚强大正能量；要始终坚持人民主体地位，充分调动工人阶级和广大劳动群众的积极性、主动性、创造性；要始终实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，让改革发展成果更多更公平惠及人民；要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。”“劳动”一直是一个时代话题，热度经久不灭，在当代仍显示出极大的时代价值。

（一）有助于完善德智体美劳全面发展的教育体系，助力全能人才的培养

学校教育的主要任务是为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有正确世界观、人生观、价值观、劳动观及事业观等的人；学校肩负着“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的神圣使命。为完成伟大的使命，国家大力推展德智体美劳全面发展的教育方针。新时代加强劳动教育，是学校立德树人的重要组成部分，是对新时代教育方针的丰富和贯彻落实，是形成高质量人才培养体系的必然要求。

根据新时代马克思主义劳动观以及新时代劳动者素质培养目标，劳动教育要正确处理各种劳动范畴的关系，正确处理学习与其他劳动的关系，让受教育者明确认识到学习科学文化、参与科研也是脑力劳动的一种，是受教育者的主要劳动形式和内容。投身科研就是参加脑力劳动，热爱学习、热爱科研也是热爱劳动的一个重要表现。在知识不断更新的时代，在个人职业不得不发生转换的现代社会经济发展中，学会自主学习以及正确的脑力劳动方法和技能，培养热爱劳动的习惯有利于培养高素质劳动力，维持和提高劳动力的价值，更有利于提高受教育者的职业适应度，减少职业转换率及时间，进而提高整个社会的经济效益。就此而言，学会学习就是学会脑力劳动，无论是对社会还是对个人都具有更为重要的意义和价值。正是由于受教育者在学校所从事的主要是脑力劳动，这才使适当的见习实习劳动、公益劳动及家务劳动等成为其必要的补充。

劳动教育是新时代党的教育方针的重要组成部分。劳动教育既与德育、智育、体育、美育相互联系，又有独特的价值与功能。劳动教育有利于树立优良的品德，培养劳动精神

是高校进行德育的重要部分，是培养学生正确的世界观、人生观、价值观的必要途径；劳育有利于增强智力的发展，“实践是检验真理的唯一标准”，学科实习、各学科的实验等科学技能的培养都是通过劳动来实现的，因此，劳育是高校增强智育的重要途径；劳育有利于增强体魄，有利于提高学生事物的审美。劳动最根本的价值在于立德树人。加强劳动教育有独特的功能，其有利于培养全社会形成重视劳动、热爱劳动、劳动最光荣、劳动最伟大的价值观念，促进形成爱岗敬业、脚踏实地、一丝不苟、精益求精的劳动精神；促进学生对劳动过程的理解，遵循劳动流程和规则，构建专业的、严密的劳动知识技能框架，熟练掌握劳动工具的操作方法与技巧，培养高端人才。

随着高等教育和社会经济的发展，大学的职能在不断扩展，承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等使命，然而无论大学如何发展，社会经济环境如何变迁，以立德树人为标准的人才培养工作始终是大学的根本任务。发展经验和实践证明，劳动教育是培养、造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。学校应该紧随这一目标要求，增强学生热爱劳动的文化意识，培养学生在日常生活中热爱劳动的习惯，强化学生劳动作为中华民族优秀传统文化应被传承的意识，重视劳动教育对学生身心发展的重要性，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）有助于建设高素质劳动者大军，实现中华民族伟大复兴中国梦

习近平总书记曾指出：“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大助推力量。“以劳动托起中国梦”，最根本的要依靠劳动者的诚实劳动、辛勤劳动和创造性劳动。在新时代，我国经济发展的主要特征是由高速增长阶段转向高质量发展阶段。《中国制造 2025》行动纲领指出，力争通过“三步走”实现制造强国的战略目标，做强实体经济，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。在这种充满生机的背景下，高度重视增强劳动教育是实现所有伟大目标的必经之路，有着更为迫切的现实意义和历史意义。自改革开放以来，我国经济发展迅速，这得益于开放包容的政策、改革红利、自然资源红利、人口红利、国际贸易投资环境红利等。当前，我国经济发展存在许多主要问题，如体制结构仍不尽合理，长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变；城乡、区域、经济社会发展仍不平衡；农业基础薄弱，农民收入偏低，农村发展滞后的局面尚未改变；通货膨胀的压力依然存在；等等。为了解决一系列的问题，势必要转变经济发展方式，优化经济结构，促进产生新的经济增长动力。因此，必须打造一支优秀的、热爱劳动、精通劳动的大军，这就需要制定新时代的教育方针，将增强劳动教育作为其重要的一部分。加强劳动教育，有利于培养高素质的劳动者大军，激发人们争做优秀的“能工巧匠”和无私奉献的“大国工匠”，为我国由“中国制造”向“中国创造”进化源源不断地提供人力资源、智力源泉和创新的灵魂。



图文
“鲁班工坊”，共
享中国职教改革
成就

高校加强劳动教育，一方面，可以促进当代学生认真学习科学文化知识，形成深厚的知识文化功底，构建清晰、有条理的学术框架；另一方面，有利于学生树立和坚定理想信念、塑造高尚的人格、培养热爱劳动的光荣情怀，树立崇高的、科学的社会理想，自觉地将个人理想与社会理想有机结合，把倡导对国家、集体的责任感和奉献精神与满足个人的利益愿望、实现个人的价值统一起来，在实现个人理想的同时，主动为建设中国特色社会主义现代化强国贡献自己的一份力量。

自改革开放以来，全国高校坚定不移地遵循有中国特色的社会主义章程来教学，持续推进教育体制改革，不断地创新教学方式，重视素质教育，着重培养德智体美劳全面发展的人才，增强学生对社会的认知和学习，促进学生增强为人民服务的责任感和使命感，激发学生勇于探索的兴趣，增强学生善于发现和解决问题的能力。但是，在现实生活中存在劳动教育被虚化、弱化、软化、边缘化的现象。一段时间以来，由于受到我国传统文化中不合时宜思想，如“劳心者治人，劳力者治于人”“万般皆下品，唯有读书高”等落后观念的不良影响，以及拜金主义、投机主义和享乐主义等的冲击，出现了一些不求上进的“啃老族”，部分学生“四体不勤，五谷不分”等现象。在一项对某学校400名本科学生的调查中发现，大部分学生能正确认识劳动，热爱劳动，具有正确的劳动态度和劳动价值观，但是学生缺乏参与实践劳动的积极性。究其原因，当个人愿望得不到满足或遇到挫折和失败时，一些人容易产生消极、否定情绪，导致他们产生抱怨、退缩、放弃等心理，自然降低了他们的劳动积极性。

为解决上述问题，国家应加强对学生的劳动教育，重视劳动教育对国家和社会发展的重要影响。全国高校加强劳动教育，有利于学生更好地掌握科学知识，增强动手实践能力和自学能力，从而促进课堂教学质量，促进优秀人才的培养；有利于学生体会到劳动的乐趣，培养学生参加劳动的兴趣，促使其发自内心地接受并热爱劳动；有利于学生认识到劳动的艰辛，切身体会“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的劳苦，学会尊重劳动者，珍惜劳动成果；有利于学生在挥洒汗水、多次尝试中塑造强大的心理素质，在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨炼自己的意志，使自己变得更加强大；有利于学生形成正确的就业观，促进学生提高创新创业能力。

（三）有利于强化青年学生思想政治教育，拓宽思想政治教育的路径

劳动教育有利于强化思想政治教育的实践性。劳动教育是实现立德树人目标的基本途径，也是培养学生为国家和社会服务贡献的重要向导。习近平总书记说：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”劳动教育有利于青年一代树立坚定的理想信念，有利于青年增强各项本领，有利于培养青年成为有责任、有担当的社会主义建设的接班人。

劳动教育有利于提升思想政治教育的针对性。在实际生活中，一些学校在实施对学生思想政治教育的过程中忽略了对学生的劳动教育。这使学生可能长期与劳动实践相脱离，不能正确认识劳动，缺乏劳动观念，养成严重的依赖性，独立生活能力差，动手实践能力

低下,缺乏团结协作的积极性,容易形成以自我为中心的狭隘思想,缺乏服务贡献国家和社会的意识。而要解决这些问题,学校必须将加强劳动教育重视起来,从小培养学生的劳动意识和能力,增强学生的劳动意识并激发劳动情感,锤炼学生的劳动意志并培养劳动能力,强化学生的劳动锻炼并落实劳动行为。

（四）有助于增强中华民族热爱劳动的文化意识，传承优秀文化

中华优秀传统文化中蕴含着勤劳勇敢、自强不息的思想精华,热爱劳动是我们站稳脚跟的根基,也是我们推进新时代的起点。在历史上,人们通过劳动把自然界变成活动的对象,自身的价值也得到体现和升华。凡是在劳动中有突出贡献的人自然而然成为人们倾情歌颂的对象,成为万民敬仰的英雄。对劳动的肯定和推崇以及对劳动人民的认可和褒扬,可以在神话故事、名人典故、诗词歌赋、书法绘画中找到相应的“基因”。劳动观因中华优秀传统文化而更加具有历史厚重感,反映民族特色,彰显民族优秀品格。

尊重劳动,尊重劳动者,是事关社会根基的大命题。但在现实生活中,尤其是青年一代,对劳动的意义缺乏基本认识,对劳动者缺乏基本尊重,因此,加强劳动教育具有十分重大的现实意义。用劳动精神培育新时代青年不仅是青年人才综合素质培养的要求,更是民族复兴的时代要求。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一重要论述明确提出了用劳动精神来培育新时代青年的要求,并为当前社会中存在的青年劳动精神缺失与弱化的问题,以及要传承中华民族热爱劳动的文化指出了目标和解决方向。

榜样力量

播撒希望种子的奉献者

2017年9月25日,复旦大学教授钟扬在去内蒙古城川民族干部学院讲课的出差途中遭遇车祸,而此前他已订好9月28日去拉萨的机票,因为他要赶去和西藏大学的同事商讨一流学科建设的问题。53载人生虽然短暂,钟扬却用16年常年奔赴野外盘点青藏高原植物种子资源,为人类“种子方舟”收集了4000万粒种子,填补了世界种子资源库没有西藏种子的空白,并带领西藏大学的生态学科进入一流学科建设名单;他用10年在上海种下一片红树林,为后人留下美丽景观和生态屏障;他用心血培育一大批优秀学子,其中不少少数民族学生已遍布西藏、新疆、青海、甘肃、宁夏等西部省区。

他的同事、中国科学院院士、复旦大学副校长金力说:“钟扬是一个与众不同的人,他是一个追梦者。”曾与他短暂共事的中国科学院院士、中国科技大学校长包信和说:“钟扬是一个特别纯洁和高尚的人,没有私心杂念,他一心扑在教育事业上,始终坚守他的

初心。”他复旦大学研究生院的同事说：“过去我们加班再晚，离开办公室时，都能看到钟老师办公室的灯亮着。现在，他办公室的灯不再亮了，但是他点亮了我们每个人心中的灯，让我们每个人思考人生的价值。”

资料来源：<http://dangxiao.fudan.edu.cn/e7/ea/c8873a124906/page.htm>，有改动。

三、落实劳动教育的实践路径

劳动观念的普及从来都不是短期可实现的，它需要一个循序渐进的过程，劳动教育的实践路径大体可分为明确目的与意义、丰富内容与形式、构建体制和机制三个阶段。

（一）明确劳动教育的目的与意义

学生是劳动教育的主体，充分发挥主体的主观能动性是有效开展学生劳动教育的核心和关键。学生应积极主动地参与劳动教育，提高学生对劳动教育必要性和重要性的认识。

1. 树立正确的人生观和价值观

学生应自觉树立崇高的人生价值观，认识自身担负的使命和责任，理解个人价值的实现不在于个人享受，而在于对国家、社会和他人的贡献。狭隘的个人价值观将极大地限制个人的发展。只有树立正确的人生价值观，才能意识到自身担负的责任与使命，进而形成提高自身品行的自觉。

资料链接

中国青年五四奖章简介

“中国青年五四奖章”是共青团中央、全国青联授予青年的最高荣誉，原则上每年“五四”青年节时授予，对有特殊贡献者可以随时授予。1997年，首次颁授“中国青年五四奖章”，“中国青年五四奖章”获得者来自各行各业，是我国改革开放和社会主义现代化建设实践中涌现出来的优秀青年典型。他们的先进事迹集中体现了当代青年报效祖国、热爱人民的崇高理想，艰苦奋斗、无私奉献的高尚情操，锐意进取、勇于探索的创新精神，不畏艰难、不屈不挠的坚韧品格，爱岗敬业、脚踏实地的实干作风。他们的先进事迹充分反映了党和人民对青年一代的期望与要求，集中体现了当代青年崭新的时代风貌，昭示了在新世纪的伟大征程中当代青年成长成才的必由之路，他们是全国广大青年学习的榜样。

2. 清楚地认识自身存在的问题

学生在树立崇高人生价值观的同时，应清楚地认识到自身存在的问题和差距。当代大学生成长条件普遍优越，由于家长呵护及学校劳动教育的缺失，出现心态浮躁、眼高手低、逃避困难、害怕挫折等一系列问题。大学生要清楚地认识到自身问题，找到原因并积极寻求改变，才能提高投身社会承受挫折的能力。

3. 正确认识劳动教育的必要性

大学生应通过劳动教育获得正确的劳动价值观,通过劳动实践获得生活的独立,增强面对挫折的心理素质,提升自身品格与能力。正确认识劳动教育的必要性是充分调动大学生参与劳动教育热情、激发大学生通过劳动实践提高自身综合素质的前提,只有在此基础上,劳动教育才能取得良好的效果。

(二) 丰富劳动教育的内容与形式

大学生劳动教育的开展应结合其思想、行为特点和实际需求,结合新时期教学特点,不断丰富劳动教育的形式和内容,使之更具有吸引力和时效性。

1. 课堂教学

学校开设专门的劳动教育课程,通过思政课程及其他专业课教育进行理论渗透,将劳动教育融入课程建设中,在各学科的课程中渗透劳动价值观的正确引导和教育,增强“崇尚劳动”的劳动价值观引领。

2. 专业实习

通过专业实习锻炼将理论知识运用到实践中,加深对知识的理解,切实提高自身劳动能力和专业知识运用能力。同时,将专业实习与就业指导相结合,注重实效性,避免形式化和空洞性,努力探索劳动教育培养大学生劳动素质与服务大学生就业相结合的途径,拓宽劳动教育平台。

3. 勤工助学

勤工助学是学生劳动实践的有效形式,是培养和造就全面发展的人的具体实现形式,是我国学校劳动教育的重要途径和方式。随着时代发展,勤工助学的内涵也发生变化,并得到充实和完善。学校在为贫困生提供资助的同时,发挥培养其劳动能力、完善其劳动知识、提高其劳动技能的重要作用。



图文
在劳动中淬炼成长

4. 校园活动

学生校园日常生活及活动有效促进了学生劳动意识的提高和劳动习惯的养成。例如,宿舍卫生检查有效督促学生增强劳动意识,培养基本的劳动习惯。校园内、教室内的卫生打扫增加了学生劳动机会,培养了学生的劳动情感和集体意识。又如,宿舍文化艺术节等,在丰富了学生课余生活的同时,有效激发学生的劳动热情和创造热情;丰富的社团活动也能有效锻炼学生的能力,提升学生的综合劳动素养。

5. 社会实践

学校组织的公益活动、支教、科技服务、志愿者服务等社会实践活动是培养学生高尚的思想情操和奉献社会的劳动价值观的有效途径。社会实践活动是学生劳动教育的重要补充形式,在培养学生奉献社会、服务人民的劳动价值观,勤劳质朴和脚踏实地的劳动精神,以及提升学生综合素质方面有着不可替代的作用。

6. 家庭劳动

力所能及的家庭劳动是当代大学生参与劳动实践的重要形式。大学生参与家庭劳动的基本途径为自己的事情自己做、家庭劳务帮着做、农业活动适量做、尊老爱幼争先做。在家庭劳动的实践过程中,要做到家校联系,充分发挥家长的指导和协助作用,共同落实劳动教育的内容,确保劳动教育的安全。

资料链接

大力推进德智体美劳五育有机渗透

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分,是实现立德树人根本任务的重要要求。加强劳动教育关键在于把握规律、体现时代性、富有创造性,科学谋划、优化协调、精准高效和扎实推进。

第一,推进劳动教育与思想政治教育相结合。在“三全”(全员、全过程、全方位育人)中实现劳动教育与思想政治教育相协调、相衔接、相一致,特别是用好思想政治理论课教学这个主渠道、主阵地,让马克思主义劳动观进课堂、进头脑、进心灵,通过铸魂育人;在课堂教学中,注意讲劳模、劳模讲,思想政治理论课教师在学理层面深度研究和阐释新时代劳模精神,聘请全国著名劳动模范进课堂讲劳动、劳动模范、劳模精神,让受教育者对劳动、劳模、劳模精神产生敬意。

第二,推进劳动教育与专业教育相结合。严格地讲,劳动教育与专业教育在过程和目标上都具有内在统一性。在专业课程中,自觉强化劳动导向,自觉融入劳动要素,构建具有本专业特色的劳动教育价值体系。同时,注意加强专业教育中劳动知识的传授和劳动技能训练,培养劳动精神、劳模精神、工匠精神。

第三,推进劳动教育与实习教育相结合。在学校教育中,注意统筹校内和校外、课堂和实践两种教学方式、教学环节,引导受教育者在实习、实训、考察、调研中走进生产劳动一线、企业、社区、乡村,同广大普通劳动者交往、交流、交心,加深与普通劳动者的感情,拓展劳动知识,提升劳动技能,养成劳动自觉,干一行、爱一行、钻一行,在平凡的劳动岗位上做出不平凡的事业,从而为走入社会做好职业思想准备。

第四,推进劳动教育与创业教育相结合。习近平总书记反复强调诚实劳动、创造性劳动,这既充分体现了新时代对劳动的新要求,也是劳动教育、劳动精神培养需要追求的重要目标。创业创新教育具有创新性、创造性、探索性,必须加强体制机制建设,完善双创教育体系,拓展双创教育空间,为大学生提供更灵活的参与双创的机会、平台。

第五,推进劳动教育与志愿服务相结合。在社会实践和志愿服务中融入劳动教育,有助于形成良好劳动习惯,感受劳动乐趣,享受劳动收获,这是劳动教育的最高境界。通过工学结合、勤工助学、劳动体验等途径,积极引导受教育者志愿参与社会服务,培养其劳动情怀、劳动意识和奉献精神。

总之，我们要通过文件学习，进一步弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

资料来源：《中国教育报》，2020年4月30日，有改动。

（三）构建劳动教育的体制和机制

为确保国家关于劳动教育的政策落到实处，学生劳动教育取得实质性的成效，学校应着重加强对劳动教育的领导和管理，使劳动教育工作制度化和常态化。

1. 健全劳动教育管理机制，强化劳动教育科学管理

劳动教育的贯彻落实需要一套系统、完善的运行管理机制来确保其顺畅运行。健全学校劳动教育管理机制，设立专门的管理机构，投入必要充足的物资保障，选拔一批高素质的专业化师资队伍进行系统的管理，确定劳动教育的目的，制订劳动教育具体实施方案，只有实现以上各要素的有效配合，才能推动学校劳动教育有序进行，提高劳动教育的效果。

2. 健全劳动教育考核机制，提升劳动教育效果

在当前劳动教育体制、机制普遍不健全的情况下，劳动教育的考核机制也存在普遍欠缺和不完善的问题。当前学校的教育考核机制重视对学生文化课的考核，劳动教育没有专门的考核机制和考核标准。加强劳动教育建设，有必要建立健全劳动教育考核机制。将劳动教育的结果纳入学生考核评价体系，有助于调动学生参与劳动教育的积极性，也有助于教师更全面地了解学生、掌握学生情况，并通过考核不断发现问题、进行反思、总结教训，从而及时调整劳动教育的内容、方式等，不断增强劳动教育效果。

3. 建立学校与家庭、社会的密切协作

尽管学校是劳动教育的主要场所，但与学生关系密切的家庭及社会大环境对学生劳动教育也产生不可忽视的影响。学校应建立与家庭、社会的密切协作，使三者有机统一。

学校应建立与家庭的密切合作，实现与学生家长的联系和沟通，使家庭转变劳动教育认知，积极配合学校劳动教育，在家庭生活中不断提高学生的劳动能力，通过积极引导使其树立正确的劳动态度和价值观，培养劳动热情和劳动情感，通过劳动增强责任意识，养成良好的劳动习惯，提高劳动实践能力。

每个个体都是社会人，尤其在这个快速发展的时代，价值多元化对大学生的影响越来越大，学校应充分利用社会环境对大学生教育有益的方面克服社会环境的不利影响。一方面，有效利用大众媒体的引导作用，充分利用新媒体平台传播正能量，报道优秀典型和好方法，健全劳动教育网络平台。另一方面，充分发挥主管部门的职能，确保劳动教育政策的落实。保持学校与社会的有效沟通，为学生参加劳动实践和教学实习争取更多的机会，真正实现劳动教育的日常化和生活化，增强学生劳动教育的实效。

 榜样力量

点燃深山孩子的希望

这节是科学课，这节是数学课，这节是英语课，这节是体育课。您发现没有？不同的孩子上不同的课，但教师却始终是同一个人。他叫张玉滚，是河南省镇平县黑虎庙小学的校长，已经在大山深处的黑虎庙村当了17年的教师。

张玉滚毕业于南阳第二师范学校。他之所以成为一位全科教师，完全是出于无奈。对于这一点，黑虎庙小学已经退休的老校长吴龙奇最能说清其中的原因：“因为这是深山区，教师调不来。海拔为1300米，冬天大雪封山了不能走人，夏天暴风骤雨不能走人。从平原调来的教师留不住，也调不来，调教师来这里教学，有的哭都不来。”黑虎庙小学所在的镇平县是国家级贫困县，而黑虎庙村又在伏牛山的深处，想进入这所学校必须经过上山8里、下山8里的崎岖山路。这里的人到最近的一个镇上需要近两小时，而且这里到现在还没通公共汽车，所以很多人不愿意来这里任教，但是张玉滚却来到了这里。

张玉滚说：“自己本身是从山里出去的，当时山里走出一个中专生、高中生都很少，所以我就决心回到学校（任教）。”张玉滚于2001年开始任教，由于没有教师编制，只能做一名代课教师，工资只有二三十元，当时家人都不同意他回来。直到2010年，他依然是个代课教师，工资也只有80元。在这期间，有朋友叫他出去打工，为此他也产生过动摇。

当初和张玉滚一起代课的几名教师，都因为待遇低、条件差陆陆续续地离开了这里。张玉滚说：“吴老师上门做了很多次的工作，另外我也到学校里看，确确实实当时是6名教师4名面临着退休，学校有100多名学生。他说你得去，不去，咱们这个学校就不开台。留住了教师就留住了学校，留住了教师就留住了血脉，假如说这里没有教师，好多学生面临着辍学。”为了老校长的心愿，张玉滚留了下来。不仅他自己留下了，他的妻子也留下了。当时，学校有四五十名寄宿生，没人做饭。请炊事员，学校没有钱，所以张玉滚就把妻子动员过来了。

当时张玉滚的妻子张会云在外打工每个月能挣一千多元，留在学校则一分钱都没有，两个人只能靠张玉滚每个月当代课教师挣的几十元勉强度日。张会云左手劈柴，左手切菜，但是她并不是一个天生就用左手的人，而是几年前她给学生做饭时，右手的三根手指被压面机压碎了，不得已才用左手。由于这里1/3的学生是留守儿童，还有将近一半的学生是建档立卡贫困户的孩子，因此一半以上的在校生会选择住校。

张玉滚在黑虎庙小学的17年里，除了寒暑假和周末学生不在校的时候会回家，其余时间都和妻子住在学校照顾学生。看到张玉滚这张脸，你猜他年龄有多大？张玉滚说：“我是1980年生的。说到这就有个笑话，我到县城，他们都问我退休了吗？”

2012年，镇平县为了解决山区教育问题，特批了几名教师编制，不过老校长吴龙

奇并没有把名额给自己也是代课教师的女儿，而是给了张玉滚。他对玉滚说：“我退了，因为你干（校长）我放心。只有你干，山区的孩子才能有学上。你当校长，把这所学校坚守下来，坚持下去。只有这样，山区的群众有希望，孩子有出路，我自己一生也就这样做的。”

张玉滚没有辜负老校长的心愿，没有让一个学生因贫困而辍学。他就像他给孩子们上科学课里讲的滴水穿石一样，不断地提升这所小学的教学质量，让学生成绩在全镇考试排名中名次靠前。学校的光荣榜上有很多张玉滚的学生。他们从这里起步，有的考上了兰州大学，有的考上了四川大学。在张玉滚的感召下，同样是“80后”的张磊于2014年放弃了深圳的工作，带着妻子回到了黑虎庙小学。张磊说：“张老师教过我，他这种敬业奉献的精神确实对我影响很大。我（觉得）应该像他一样扎根深山。”

现在，张玉滚已经由一名代课教师变成一名在编教师，工资也涨到3 000多元，还获得了很多荣誉。张玉滚继承了老校长的心愿，他也希望有人继承他的心愿：“我的心愿就是希望更多的教师走入山里，为咱山区孩子传授知识。”

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1610653949571742079&wfr=spider&for=pc>，有改动。

探究思考

劳动教育成必修课是必要的补课

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）于2020年3月印发。《意见》提出，要根据各学段特点在大中小学设立劳动教育必修课程，其中中小学劳动教育课每周不少于一课时，劳动素养将纳入学生综合素质评价体系，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

长久以来，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”始终是我国的教育方针。但“理想很丰满，现实很骨感”。近年来，劳动教育在学校中被弱化，在家庭中被软化，在社会中被淡化。即使有一些中小学校开设了劳动教育课程，也往往流于形式，只是纸上谈兵，空讲理论知识，不进行劳动实践，缺少劳动机会，或像体育课一样直接被语数外主课挤占。

劳动教育的淡化、弱化、缺失所产生的后果已经越发明显。青少年“四体不勤，五谷不分”，缺少劳动意识，不珍惜劳动成果、轻视劳动、不想劳动、不会劳动，生活自理能力较差现象相当普遍、严重。近年来，高年级小学生和初中生不会剥鸡



劳动实践方案

实践活动一 走进养老院，践行劳动精神

教学目标	(1) 在劳动活动中，学会互帮互助、团结合作、共同进步。 (2) 锻炼学生参与劳动活动的能力，培养学生的合作探究能力和与人交往沟通的能力。 (3) 培养学生的社会责任感和团队精神，增强学生服务他人、服务社会的意识。 (4) 切实体味劳动，践行劳动精神。 (5) 宣传弘扬劳模精神
基础知识	(1) 养老院是为老人提供养老服务的组织，又称敬老院。养老院的收养对象主要是五保老人，有条件的养老院还接收享受退休金的自费老人。 (2) 近年来，随着老龄化社会趋势的日益加剧，选择入住养老院的老人逐年增多，他们渴望得到更周到的生活照料和更细致的心理关怀。 (3) 尊老、敬老、爱老是中华民族的传统美德，大学生走进养老院进行服务劳动，有利于培养当代大学生的社会公德，弘扬中华民族敬老、爱老的优良传统
工具使用	计算机、投影仪、扫把、拖把、抹布、晾衣架、相关运动器材
参加人员	全体学生
活动设计	1. 准备阶段 (1) 宣传发动。举行一次以“走进养老院，践行劳动精神”为主题的动员课，让学生了解此次实践活动的目的、内容及意义。 (2) 组织多种形式的宣传活动，充分调动学生参与活动的积极性。 2. 启动阶段 (1) 成立各劳动实践小组，各组讨论活动方案，准备相关知识，确定活动时间、活动地点、成员分工等内容。 (2) 预设活动结果，激发各小组成员参与活动的主动性与积极性。 3. 实施阶段 该活动包括以下三个环节：

续表

活动设计	(1) 防骗知识宣讲。针对老人容易上当受骗现象进行防骗知识宣讲，提醒老人识别最常见的电信诈骗、邮包诈骗、冒充燃气公司等工作人员诈骗、冒用亲友身份诈骗等多种犯罪手段，提高老人的警惕性，谨防受骗。 (2) 开展老人运动会。选择娱乐性较强、危险性较低的项目，如足球射门、沙包掷准、钓瓶、推铁环、打保龄球和夹球等项目，进行比赛，倡导健康生活方式，丰富老人的精神文化生活。 (3) 帮老人打扫卫生。活动结束后，帮助老人打扫室内卫生。 4. 总结阶段 (1) 各小组汇总各个组员在活动期间记录的实践日记、拍摄的照片等。 (2) 写出此次实践活动的体会和总结。 (3) 回忆实践过程，反思不足之处，以便在今后的实践活动中加以改进。 (4) 设计“实践归来话成就”的主题活动课，各实践小组将自己的实践过程通过PPT展示出来，向同学们展示实践风采、实践成果，总结实践经验，为下一次实践活动的开展做好动员准备
安全保护	1. 乘车安全 (1) 遇汽车抛锚等意外事故需要及时和学校领导取得联系，并汇报相关情况。 (2) 在乘车过程中严禁将头、手等伸出窗外。 (3) 晕车学生事前准备好防晕车药，储备充足的饮用水，及时补充水分。 (4) 乘正规公交车、出租车，杜绝发生事故。 2. 人身安全 出行前安排活动负责人，要求落实到位，做到行动一致，防止掉队或随意离队
考核评价	(1) 组内评价。各组在组内对此次活动进行自我评价、成员间互相评价，各组评选出实践活动中表现最优秀的同学。 (2) 实践地评价。制定评价表并交给实践地的工作人员，让他们对各小组的此次实践活动进行评价。对各小组的评价设置等级，评价等级高的小组可参与优秀实践团队评选。 (3) 学校评价。将实践报告汇总后上交给学校领导，学校领导从实践报告中选出优秀实践报告进行评价。 (4) 综合评价。综合组内评价、实践地评价和学校评价，选出优秀个人和优秀团体进行表彰

实践活动二 参与社区服务，感受劳动精神

教学目标	(1) 走入社区，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系。 (2) 关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的社区服务活动，服务社会，发展社会实践能力。 (3) 了解与认识社区服务及其相关流程，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。 (4) 遵守社会行为规范，培养社会交往能力，关心他人，关心社会，树立服务社会的意识和对社会负责的态度。 (5) 开展问题探究，体验探究过程，对在劳动中发现的社会问题 and 自我问题进行深度探究，养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神
基础知识	(1) 社区服务是指政府、社区居委会及数字社区等其他各方面力量直接为社区成员提供的公共服务和其他物质、文化、生活等方面的服务。 (2) 社区服务主要包括：面向群众的便民利民服务，面向特殊群体的社会救助、社会福利和优抚保障服务，面向下岗失业人员的再就业服务和社会保障服务。 (3) 社区服务的内容极其丰富，充分利用社区服务的广阔平台是学生实践与锻炼的一个天然的最佳途径
工具使用	扫把、拖把、抹布、垃圾袋、笔、笔记本、小型麦克风
参加人员	全体学生
活动设计	1. 前期宣传 组织发动以“参与社区服务，感受劳动精神”为主题的活动课，让学生了解此次活动的目的、内容及意义，让学生更好地融入社区、了解社区、服务社区，增进对社会的了解，把握个体与社会的关系，使自己将来更容易融入社会。 2. 成立小组 在活动前夕成立各个小组，确定各小组组长。各小组根据此次活动的目的及时讨论并研究出具体的行动方案，明确各个成员的任务，做到行动明确、迅速，展现当代大学生的精气神。 3. 具体活动形式 (1) 小区访谈。该活动由一组成员全权负责，针对社区各个阶层、各个年龄段人员做抽样调查，询问不同阶层人员最迫切需要的社区服务项目，调查人员应做好记录并及时向社区负责人反映，使问题尽早让社区负责人知道并及时得到处理。 (2) 温暖献爱心。该活动针对那些社区的空巢老人及留守儿童，走进社区，走进他们的心中，为他们送去一丝温暖。此项活动不限人数，让大学生真正走进空巢老人家中，与他们面对面交谈，与留守儿童做游戏，尽自己的绵薄之力为他们清扫家中杂物，使空巢老人及留守儿童感受那份来自大学生的温暖。

续表

活动设计	(3) 社区劳动。此活动人数不限，意在走进社区、服务社区、劳动社区，在社区角角落落留下自己忙碌的身影。清扫街边卫生，拖抹公共区域，为社区美化贡献自己的一份力量。 4. 活动总结 活动结束后，开展“服务社区心得体会”共享课。每名成员都可以分享此次活动的体会，并把此次活动的体会整理成文字稿件。在分享此次活动的体会的同时，要找出此次活动的不足之处，在以后的实践活动中不断吸取经验提升自己
安全保护	(1) 乘车安全。做到上、下车安全有序，不拥不挤。途中遵守乘车秩序，不将身体任一部位伸出车外。 (2) 人身安全。各小组组长要求落实到位，做到行动一致，防止掉队或离队。储备医疗包一个，以备不时之需
考核评价	将自己的活动照片及心得体会做成一份实践报告，小组内人员做一份小组整体的实践报告并上交组织，经组织筛选后上交学校，由学校选出优秀个人及优秀团体，给予学分及证书奖励，以此鼓舞更多的大学生参与到社区服务实践活动中