

免费提供

精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233
www.huatengzy.com

大学生 安全教育

DAXUESHENG
ANQUAN JIAOYU

大学生
安全教育

主编
余少伟

ISBN 978-7-5608-8644-2



9 787560 886442 >

定价: 45.00元

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



大学生 安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

主编 余少伟

微课版



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

大学生安全教育

主 编 余少伟

副主编 林祖参 刘少锴 陈卜琼

同济大学出版社·上海

内 容 提 要

本书是结合当前大学校园发生的诸多安全事件编写的,共涉及人身安全、保持身体健康、财产安全、消防安全、交通安全、突发事件的应对、社交安全、求职安全、心理健康安全、预防犯罪、国家安全等内容。书中选用了近些年发生在高校中的典型案例,其中有很多事件都曾引起社会的广泛关注,以此来教育、提醒和警示广大学生,使其有效防止和避免安全事故的发生,能更好地学习和生活,以免给自己和家人带来伤痛。

本书可作为在校大学生的安全教育教材,也可作为高等教育相关工作者的参考书,还可作为广大家庭的必备工具书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育 / 余少伟主编. -- 上海: 同济大学出版社, 2019.8

ISBN 978-7-5608-8644-2

I. ①大… II. ①余… III. ①大学生-安全教育-高等学校-教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 146940 号

大学生安全教育

余少伟 主编

责任编辑 边丽新 刘 睿 责任校对 徐春莲 封面设计 刘文东

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市龙大印装有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 14

字 数 341 000

版 次 2019 年 8 月第 1 版

印 次 2023 年 9 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-8644-2

定 价 45.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

前言

PREFACE

党的二十大报告提出,要“坚持安全第一,预防为主”。

大学生是国家的栋梁,他们的安全关系到国家和民族的前途与命运。高校的安全工作关系到大学生的生命安全、健康成长和人才培养质量,也关系到社会的稳定。随着社会的快速发展,影响大学生健康成长的各种风险不断加大,缺乏安全常识和自我防范能力所导致的大学生人身伤害、财产损失案件时有发生。因此,高校要构建起科学完善的安全教育体系,不断提高大学生的自我保护意识和能力。

当前,我国高等教育迅速发展,高校招生规模不断扩大,校园社会化趋势日益凸显,大学治安问题十分突出,大学生违法犯罪和人身财产安全等案件数量有所上升,这些都严重妨碍了大学生的健康成长,危及现代化建设人才的培养。党和政府高度重视大学生安全教育工作,多次强调要切实加强大学生安全知识教育,不断增强大学生安全防范意识,努力避免和减少大学生安全事故,有效预防和减少大学生违法犯罪。

面对不断扩大的大学生队伍以及新形势下的安全隐患,各大高校也将大学生安全教育摆在重要位置,在建立和完善安全事件应对机制的同时,提高安全教育工作的主动性和互动性。

本书是结合当前大学校园发生的诸多安全事件编写的,共涉及人身安全、保持身体健康、财产安全、消防安全、交通安全、突发事件的应对、社交安全、求职安全、心理健康安全、预防犯罪、国家安全等内容,目的是提高大学生安全教育的针对性、实效性,提高广大学生的安全意识和防范能力。书中还选用了近些年发生在高校中的典型案例,其中有很多事件都曾引起社会的广泛关注,以此来教育、提醒和警示广大学生,使其有效防止和避免安全事故的发生,能更好地学习和生活,以免给自己和家人带来伤痛。

本书的编写特点如下:

(1)思路清晰,层次分明。在内容设计上,通过分析原因、寻找规律,提出应对措施,并通过典型案例和相关资料选读,关注社会热点,增强大学生的法治观念,提高大学生的安全防

大学生安全教育

范意识和防灾抗变的能力。

(2)选材丰富,代表性强。本书内容精练、选材丰富、重点突出、简明实用,涵盖了在校大学生安全教育的方方面面。

(3)内容新颖,与时俱进。本书在介绍传统安全常识的同时,根据社会的最新变化,结合新事物和新问题,将相关安全知识融入教材当中。

本书可作为在校大学生的安全教育教材,也可作为高等教育相关工作者的阅读和参考书,还可作为广大家庭的必备工具书。

由于编者水平有限,加之编写时间仓促,书中难免有错误或者疏漏之处,敬请广大读者批评指正,以便于我们进一步完善。

编 者

目 录

CONTENTS

第一章 树立安全意识,防患于未然	1
第一节 大学生安全教育的内容和意义	2
第二节 树立安全意识,加强安全教育	4
第二章 人身安全	10
第一节 严防非法伤害	11
第二节 学习及实验安全	18
第三节 防止性骚扰与性侵害	24
第三章 保持身体健康	29
第一节 平衡饮食与健康	29
第二节 预防食物中毒	35
第三节 远离疾病隐患	38
第四节 掌握急救常识	41
第四章 财产安全	49
第一节 防盗窃	49
第二节 防诈骗	59
第三节 慎重对待校园贷款	65
第四节 防抢劫和敲诈	68
第五节 银行卡及移动支付工具信息安全	72
第六节 计算机数据安全	75
第七节 信息安全防护	79
第五章 消防安全	83
第一节 校园火灾及其防范	83

大学生安全教育

第二节 掌握消防基本常识	89
第三节 火灾逃生	96
第六章 交通安全	103
第一节 大学生交通安全概况	103
第二节 交通安全基本常识	106
第三节 交通安全急救知识	114
第七章 突发事件的应对	118
第一节 自然灾害的应对	118
第二节 公共突发事件的应对	132
第八章 社交安全	141
第一节 大学生人际交往基本常识	141
第二节 建立良好人际关系	148
第三节 树立正确的恋爱观	155
第九章 求职安全	163
第一节 保证兼职的安全	163
第二节 识别就业陷阱,保障就业权益	166
第三节 就业协议和劳动合同的签订	175
第十章 心理健康安全	181
第一节 大学生心理健康基本知识	181
第二节 大学生的不良心理表现	183
第三节 大学生心理问题的预防与矫治	186
第四节 性心理健康	190
第十一章 预防犯罪	195
第一节 大学生犯罪基本常识	195
第二节 遵纪守法,善用法律	202
第三节 远离黄、赌、毒	205
第十二章 国家安全	209
第一节 树立国家安全意识	209
第二节 尊重合法宗教,抵制邪教	212
第三节 维护民族团结,反对民族分裂	214
参考文献	218

第一章 树立安全意识，防患于未然



学习目标

1. 了解大学生安全教育的意义、内容和特点。
2. 掌握高校安全存在的问题。
3. 熟悉树立安全意识的措施。

案例警示

徐玉玉被骗案

2016年8月19日,即将踏入大学的18岁临沂女孩徐玉玉接到了一通电话,结果被骗走了上大学的费用9900元。得知被骗后,徐玉玉伤心欲绝,郁结于心,最终导致心脏骤停,虽经医院全力抢救,但仍不幸于8月21日离世,让人扼腕。

2016年高考,徐玉玉以568分的成绩被南京邮电大学录取。8月19日下午4点30分许,她接到了一通陌生电话,对方声称有一笔2600元助学金要发放给她。在接到这通陌生电话之前,徐玉玉曾接到过教育部门发放助学金的通知。“18日,女儿接到了教育部门的电话,让她办理助学金的相关手续,说钱过几天就能发下来。”徐玉玉的母亲李云云说,由于前一天接到的教育部门电话是真的,所以当时他们并没有怀疑这个电话的真实性。

按照对方要求,徐玉玉将准备交学费的9900元打入了骗子提供的账号,发现被骗后,徐玉玉万分难过,当晚就和家人去派出所报了案。在回家的路上,徐玉玉突然晕厥,不省人事,虽经医院全力抢救,但仍没能挽回她18岁的生命。

徐玉玉生前身体健康,并无重大疾病,其家庭贫困,全家人只靠父亲在外打工挣钱。交学费的这9900元,是一家人省吃俭用大半年才凑出来的。

8月28日,山东临沂徐玉玉案件A级通缉令中最后一名嫌疑人投案自首,至此,该案6名犯罪嫌疑人全部落网。

法律能做到的是对犯罪分子的严惩,然而,事件带给这个家庭的伤痛,却永远也无法消除。

徐玉玉案发生后,很多高校在新生入学之初就对其进行防电信诈骗安全知识培训和考试。

第一节 大学生安全教育的意义和内容

一、安全教育的概念

所谓安全教育,是指针对突发性事件、灾害性事故的应急、应变能力,避免生命财产受到侵害的安全防范能力,遇到人身伤害时的自我保护、防卫能力以及法制观念、健康心理状态和抵御违法犯罪能力的教育。

大学生安全教育是指大学管理者与教育者以党和国家的法律、法规、方针、政策为依据,以全面提高大学生综合素质为目标,以安全责任、安全意识和安全知识为主要教育内容,通过入学教育、课程教育和日常教育等多种途径,向在校大学生普及安全意识和法律常识,使其全面系统地掌握安全知识,提高其自我保护和安全防范能力。

加强新时期大学生安全教育,树立安全意识,培养大学生在紧急情况下的自救能力和处理问题的能力,不仅是学校安全工作的需要,也是全面提高大学生综合素质的基本要求。

大学肩负着培养合格建设者和接班人的任务,大学生是国家的未来、社会的栋梁、家庭的希望,需要具有较高的综合素质,而安全教育是素质教育不可分割的一部分,因此,在校大学生在学习好专业知识的同时,还要接受必要的安全教育和管理,树立安全意识,学习和掌握基本的安全知识,具备面对突发性事件、灾害性事故的应变能力以及自我救助能力。

二、大学生安全教育的重要意义

关注校园安全、增强防范意识、提高防范能力、学会自我保护、确保师生平安是大学师生共同的责任,具有重要的意义。开展大学生安全教育的重要意义,表现在以下四个方面。

1. 开展大学生安全教育是构建和谐社会、维护国家安全的需要

构建社会主义和谐社会的基本原则之一是坚持以人为本。大学生的安全健康成长关系到全社会成千上万个家庭的和谐幸福,关系到我国社会主义和谐社会的发展建设。大学生的安全教育体现了党和政府的执政理念,体现了坚持以人为本的基本原则,大学的安全稳定是社会稳定的重要组成部分。

从国内环境来看,改革开放以来,我国处于特殊的社会转型时期。一方面,生产力极大发展,综合国力快速跃升,民众生活水平大幅提高;另一方面,作为发展中国家,我国在发展进程中遇到了一定的障碍,突出表现为贫富差距拉大、社会群体间矛盾加剧、社会成员行为失范等问题。这些问题往往是大学师生关注的热点,有些大学生心理承受能力较差,情绪波动大,遇事易激动,心理容易失衡,这些问题处理不好就会酿成危害。因而大学必须有针对性地开展相关的心理安全教育辅导,及时有效地疏导学生的不良情绪。

从国际环境来看,进入 21 世纪以来,全球化已经成为现代社会发展的普遍潮流,它以经济全球化为核心,涉及文化、生活等诸多领域。文化全球化对世界各民族的原有文化产生了巨大的冲击,大量的西方文化思想传播渗透,形成各民族的思想文化互相碰撞与交融的局

面。在我国,西方文化作为一种强势文化介入,对大学生的世界观、人生观、价值观均产生了深刻影响。大学生作为最敏感的群体之一,他们接受新事物的能力强、速度快,但是对事物尚缺乏理性的批判与鉴别能力,较易陷入价值判断与选择的困境。

更为紧迫的是,大学生的国家安全意识也亟待加强。国家安全意识是大学生思想道德素质的重要内容,大学要让大学生了解一定的国家安全知识,结合法律基础课和职业道德教育,引导大学生树立国家安全的忧患意识、维护国家安全的责任意识和保证国家安全的法治意识。

2. 开展大学生安全教育是当前校园治安形势的需要

随着我国教育的不断深化,教育事业有了长足的发展。一方面,大学的办学规模迅速扩大,使我国高等教育进入大众化教育阶段;另一方面,随着大学内人员数量增加,人员结构也更为复杂,这造成大学管理对象的数量巨大化、形式多样化、内容复杂化。

全国各大学办学空间的急剧扩张,使得一所大学可能由两个或两个以上的校区组成,大学由原来单一的教学封闭型单位转变为初具规模的开放型社区。校园周边环境越来越复杂,校园内及校园周边地区纷纷开设了饮食摊点、小超市、网吧、出租屋、旅社等,餐饮业、商业、娱乐业在校园周边迅速兴起。越来越多的社会各类人员进校服务,外来人口增加,流动人员素质的参差不齐潜藏着许多不安全因素。大学开放性办学增加了大学与社会之间的流通和互动,社会上的不安全因素随之进入校园,客观上增大了校园安全工作的覆盖面,导致校园安全隐患增多。

一些不法分子正是利用大学生在校学习和生活期间接触社会少、辨别是非能力差、缺乏自我保护的能力和意识等弱点,盗窃、骗取其财物,大学生的自行车、电脑、手机、钱包、卡、证件等物品的失窃现象司空见惯。复杂的校园周边环境增加了大学安全保卫工作的难度,也增加了社会不稳定因素。因此,大学生的安全教育工作是十分重要且必要的。

3. 开展大学生安全教育是依法治国、依法治校的需要

随着我国法治建设的不断完善,大学校园治安和大学生安全问题得到了党和国家的高度重视,大学生的安全教育与管理工作已纳入了社会主义法治轨道。国家先后出台了《中华人民共和国高等教育法》《高等学校校园秩序管理若干规定》《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》《学生伤害事故处理办法》等一系列法律法规,各级地方政府制定了相关的规章制度,各大学制定了配套的校规校纪,这些法律法规、规章制度和校规校纪,既明确了学校在大学生安全管理和教育中的职责,也规定了大学生在安全管理与教育中应该享受的权利和必须履行的义务。

大学生作为接受高等教育的知识群体,其思维与行为模式理应具备更高的水准。从这个意义上讲,大学生应该具备更强的法治观念和法律意识,不仅要正确地了解和认识公民应该享有的权利和履行的义务,更要在加强社会主义民主法治建设的今天,懂得用法律规范自己的行为,懂得合法合理、适时适度地处理大学学习阶段的各种问题,懂得用恰当的方式、通过合法的途径去维护自身的权益。

管理者和教育者必须高度重视大学安全工作,要认真贯彻国家有关的法律法规和上级主管部门的规章政策,结合学校实际情况,在实践中不断研究大学安全工作中出现的新情

况、新问题,加强安全工作的前瞻性、预见性,建立完整规范的大学安全工作制度体系。通过大学系统的、有针对性的安全教育,使大学生成长环境不断改善,使危害大学生身心健康的安全隐患不断减少,使影响大学稳定的各种不良事件的发生概率不断降低,建设和谐校园的任务必将指日可待。

4. 开展大学生安全教育是大学生完善自我、适应社会的需要

大学生在中小学阶段可能并没有接受过系统的安全教育,因此众多大学生缺乏法律和安全知识,缺乏自我保护能力,加上社会阅历浅、承受能力差,遇到安全问题时,他们常常手足无措。因而大学生在这一阶段思想和行为的盲动性比较突出,在受到外界刺激时很难做出正确的行为选择。一旦经受矛盾、冲突和压力,其个性心理还常会出现一些问题和障碍,从而导致违法违纪甚至恶性安全事件的发生。

近几年来,涉及大学生的凶杀、自杀等案件逐年增多。大学作为高等教育机构,其根本任务就是要为国家培养出高素质的合格人才,所以有责任、有义务在安全教育方面给予大学生指导和帮助,通过各种强有力的教育手段,使他们在健康成长的同时,不断地完善自己,具备在复杂的社会环境中生存发展和自我保护的能力。因此,大学生的安全教育是管理育人工作中的重要一环,必须认真做好、做实。

第二节 树立安全意识,加强安全教育

当今社会是一个快速发展和高度开放的社会。在校大学生的生活空间不断扩展,与社会各个领域的接触、交流也不断拓宽。在校期间,学生除了正常的学习和生活外,还要走出高校参加各种各样的社会活动,甚至自谋职业打工赚钱,如果缺乏社会经验尤其是缺乏安全常识,势必成为各种事故和案件的受害者。所以,加强高校学生的安全教育,不断增强大学生的安全意识和自我保护防范能力,已成为全社会的共识,有着迫切的必要性。

一、安全意识的含义

从安全意识产生机制来讲,安全意识是意识系统内的子系统,属于意识范畴之内的重要分支。安全意识是人们对安全问题的总的认识和观念,以及人们对其产生的评价。它既包含了人的心理因素,也包含人的伦理道德观念;既包含人的认知方式和认知水平,也包含了人的行为习惯。安全意识是人们在长期生产、生活等各项活动中逐渐形成的。大学生安全意识是广义安全意识在生活领域中的具体表现,不仅通过学生的安全知识、安全评价和安全态度体现出来,而且也通过学生对安全的各个方面所表现出来的兴趣、对安全的行为倾向等体现出来。对大学生进行安全意识教育,就是在高校的各种教育场所中开展安全意识教育及各种实践活动,逐步深化大学生对各类安全问题的认知,形成科学和有效的安全观,进而加强学生安全防范意识和安全防范能力。安全意识的培养是安全教育的主要内容之一。

二、高校安全教育普遍存在的问题

近年来,在校园内外发生了许多学生遭受意外伤害的事故,其原因虽然各不相同,但有一个共同点,就是大多数当事学生对事故的发生没有任何心理准备和自我保护意识,面对伤害不知所措。从高校安全事故统计数据的分析来看,高校学生自觉安全意识普遍不强。近些年,高校中,特别是学生宿舍,屡有起火事件发生,有的酿成了火灾甚至特大火灾,惨痛的案例摆在眼前,但是一些学生仍然抱着侥幸心理熟视无睹。诸如此类的校园安全问题主要体现在学生安全知识缺乏和安全防范意识薄弱两方面。加之高校在安全防范教育和管理方面还存在诸多问题,因而近年来涉及大学生人身和财产安全方面的案件有上升趋势,给高校的安全稳定工作带来了很多负面影响。高校安全教育普遍存在的问题主要表现为以下三个方面:

1. 大学生安全防范意识薄弱

据调查,目前我国大学生安全防范意识状况从整体上看是好的,大多数大学生对安全防范有足够的认识,但有一些大学生安全防范意识状况却不容乐观,这主要是因为大学生正处在人生的转折点,缺乏社会经验。高校安全教育的管理对象是社会的一个特殊群体,其生活方式也是特有的,他们特定的年龄结构、生活环境和文化背景,导致大学生安全意识、行为倾向的差异,也决定了大学生所面临的安全问题复杂多样。大学生安全意识主要受三方面因素的影响:主观因素,如知识水平、行为方式、生活习惯、心理和生理等方面;客观因素,如大学生的年龄、性别;环境因素,如社会、家庭、高校等方面。三方面因素影响了大学生对安全的态度、价值观,从而引起了安全问题的产生。

当代大学生从小都是在父母和老师的呵护下长大,没有经受什么挫折,思想比较单纯,社会阅历较浅,还没有形成完整的世界观、人生观、价值观,对社会上的不良风气和坏人坏事不能做理性的分析和判断。虽然大学生自主意识和参与意识强,思想活跃,但易冲动,做事莽撞,安全防范意识淡薄,对可能发生的各种安全问题,缺乏必要的重视和警惕,缺乏保管自己贵重物品的经验,留下了种种影响安全的隐患,如离开寝室不锁门,贵重物品不加妥善保管、随意丢放,导致钱物失窃。

2. 大学生安全防范能力差

目前许多大学生不但安全防范意识薄弱,而且缺乏安全防范能力,面对安全事故、安全威胁时,缺乏应有的处理和对抗措施。

对于大学生防范各种危险来说,仅具有安全意识仍显不足。安全教育的最终目的是“使受教育者在突发状态下,具备应急、应变能力,具备安全防范、防卫能力,具备法制观念、健康心理状态和抵御违法犯罪能力”。上述能力的培养是一个实践性很强的过程。在2008年汶川地震中,紧邻重灾区北川的安县桑枣中学在此次地震中也遭遇重创,但全校2200多名师生,在地震发生后,从各个教学楼的教室中全部冲到操场,以班级为单位站好,无一伤亡。这可以说创造了令人震惊的奇迹,这个奇迹归功于桑枣中学平时开展的逃生应急演练。因此,积极开展应急预案演练活动是提高广大师生处置突发公共安全事件的防范技能的有效平台。过硬的安全防范技能才是大学生抵御各种危险的最终屏障。教育者可采用案例教学等

方式,让学生亲身体验在不同“危险状况”下,如何进行正确操作、采取及时措施来防范危险。此外,应着力训练,使大学生具备一定的自卫技能,以防范可能发生的暴力危险,最大限度地降低危害。

3. 高校对安全教育重视不够,体制不健全,安全教育管理滞后

随着改革开放的深化以及国际社会的影响,我国社会形势发生了深刻的变化,高校教育环境社会化,已从之前的封闭型的校园环境转变为开放型的校园环境,安全问题层出不穷。如此严峻的形势,仍未引起部分高校对在校大学生安全教育的足够重视,高校安全教育方面还存在诸多问题有待改善。

(1) 许多高校仍然把工作重点放在扩大学生知识面、优化知识结构等方面,而不是根据形势的新要求,适时调整工作思路,充实安全教育内容,加大安全管理力度。这主要体现在两个方面:一是不能够深刻认识大学生安全意识教育与培养全面发展人才之间的关系;二是不能够深刻认识到人才进入社会后的发展与社会稳定之间的关系。

(2) 高校缺乏安全教育的长效机制。高校管理层对大学生安全教育的认识不足,只有出现安全问题了,才会引起全校对安全意识教育的重视;部分安全教育在高校日常工作中的重要程度得不到体现;全员齐抓共管的格局尚未形成;安全教育在高校各部门中权责划分不明晰,导致安全教育工作组织管理混乱,责任不明确,缺乏连续性。

(3) 在高校的课程安排设置方面也没体现出安全意识教育在大学生学习知识、接受教育中的重要性。只有少数高校将安全意识教育纳入学生选修课,多数的大学生安全教育流于形式,根本无体系可言,没有规范的教材,没有固定的课时和相应的学分,没有专职教师从事安全教育;安全教育经费不足,安全教育必须投入一定的人力、物力才能取得预期的效果,而现实中,很少有高校能够将安全教育作为一个常规项目给予足够的经费支持,导致不少好的安全教育活动无法开展,或不能满足年轻受众的需求。

(4) 安全意识教育的内容没有根据社会形势变化有所更新,囿于传统内容:一是安全教育形式刻板,内容单一枯燥,难以引起学生对安全的关注和产生兴趣;二是安全教育的内容缺乏与时俱进的话题和相对系统的配套材料,导致大学生普遍把安全教育课当作完成任务或是“唠叨”充耳不闻;三是安全教育缺乏系统性,许多高校只是单纯地进行法制宣传和治安、交通、消防等安全防范知识宣传教育,而社会形势教育、心理健康教育、疾病预防教育、食品卫生安全教育等并未被纳入该教育范畴,导致它们彼此之间自成体系、互不联系;四是安全教育的时效性不显著,不少高校都是在发生了事故后才积极反思、总结,一些防范措施也只能成为事故后的临时手段,致使安全事故反复发生。

基于上述高校安全教育普遍存在的问题,高校管理者与教育者必须针对新时期出现的新问题、新情况采取有效的教育方式和方法,加强管理力度与责任制度,建立健全的长效体制,加强大学生安全教育,使广大学生提高警惕,掌握必要的安全知识,强化学生对校园安全重要性的认识和了解,强化学生树立安全至上的意识,提高学生对大学生活的适应能力。这对于预防犯罪、减少发案、构建和谐校园具有重大意义。

三、树立安全意识的措施

大学生安全意识的树立,需要高校在以下七个方面持久不懈地努力,最终建立起安全教

育的长效机制,形成系统工程。

1. 完善安全制度建设

所谓学校安全制度是指符合现代教育基本理念,以学校安全教育、安全管理、安全预防和安全事故处理为主要内容的各项制度。安全制度建设是带有根本性、全局性、稳定性和长期性的问题,首要任务是制定和完善管理规章制度,使平安和谐校园有章可循。这要求各部门结合工作形势变化,制定一整套完善的安全工作制度,内容需涉及学生学习、生活的方方面面。高校不仅要制定学生管理条例,而且要制定一些涉及学生安全方面的管理条例,如学生宿舍综合治理管理条例、学生外出活动审批制度、学生安全信息报告制度、实验室管理条例、校园治安管理条例等。这样,可以使高校在培养学生自我安全意识方面有章可循,也为学生在安全知识方面的自我养成提供理论依据。高校安全制度建设不仅提高了广大师生的安全意识,增强了安全制度建设的主动性、积极性和创造性,也促进了教师教育观念、教学行为的转变,提高了安全效益。

2. 加强安全管理网络建设

安全工作曾被普遍认为仅由高校保卫处承担,但当今高校必须矫正这种认识误区。高校安全管理网络建设是一项系统工程,仅有高校保卫部门的努力远达不到预期目标,必须依靠党、政、工、团及学生工作部门齐心协力。在具体操作上,形成校长负总责,各级管理部门权责明确,层层落实的工作机制。建立健全安全教育宣传队伍、安全管理队伍和安全督导队伍,相互兼容、相互制约;健全安全工作管理网络,落实岗位责任,最终形成安全工作齐抓共管的良好局面。

3. 树立大学生的法治观念

法律法规、校规校纪是规范大学生行为的基本准则,也是判断大学生行为对错的一个基本标准。虽然各个高校都开设了法律方面的课程,也经常组织学生学习《普通高等学校学生管理规定》《大学生行为准则》等规章制度,但大学生仍然普遍缺乏法治观念,法律意识淡薄。有些大学生不知法、不懂法,有的学生违法后,还不认为是违法;有的学生相信违法后可以“私了”,不积极配合执法;更有的学生受到不法侵害后不知寻求法律的保护;甚至有些大学生知法犯法,这一点可以从大学生罪错行为的智能性、故意性中得到证明。

4. 开展心理卫生教育,增进大学生的身心健康

从当前在校学生中的人身安全意外事故的原因分析,其中有相当一部分事故的起因是由于学生的心理障碍造成的。由于环境的转变、校园竞争机制的引入、感情困扰、择业困难等因素,大学生心理障碍的发病率逐年增多。在校大学生正处于心理、生理发育时期,在思想和行为受到外界刺激或发生冲突时,很难控制情绪并做出正确的行为选择。一旦经受矛盾、冲突和压力,其个性心理还常会出现一些问题和障碍,引起自我意识的缺陷,从而导致违法违纪和事故发生。因此,高校要特别重视学生的心理安全教育,有必要帮助学生掌握心理调适的基本途径和方法,使其学会挖掘自身潜能,去更好地适应环境,使其能够全面客观地认知自我、完善自我,妥善地处理在学习、人际交往、恋爱中产生的各种问题。

良好的心理素质是保障大学生安全的内在原因,健康心理在很大程度上能杜绝心理性安全事故的发生。高校对学生心理安全教育应采取普遍教育和个别疏导相结合的方法,开

大学生安全教育

设系列相关的选修课程,例如心理卫生课或者社会心理学课,让学生了解更多的心理卫生知识;开设心理咨询服务,给学生建议、暗示、诱导,帮助学生正确认识和对待社会、学校、家庭以及自身学习、工作和人际关系中的种种矛盾与问题,有针对性地进行人际关系和谐教育、环境适应教育、健康人格教育、心理卫生教育、挫折应对教育以及心理疾病防治教育等。缓解其焦虑,排遣其苦闷,化解其矛盾,帮助他们恢复心理平衡,矫正不良行为,提高他们正确认识和调节自我以及应付各种事件的能力。

5. 开展全面生动的安全教育,树立和巩固大学生的安全观念

高校安全教育如果停留在原来的老面孔、老方法上,缺乏时代特征,势必缺少吸引力。为此,要在继承和发扬优良传统的同时,注意根据新时期发生在高校或大学生中的安全问题更新与丰富安全教育的内容,增强教育的针对性和前瞻性;不断完善教育形式,使之由传统单一型向开放多样型转变,由单纯说教型向耐心教育与解决实际问题并重方式转变,由传统的教育手段向具有更多科技含量的现代教育手段转变。

(1) 开设全面系统的安全教育课程。将安全知识教育课纳入高校教学体系之中,设置各类安全教育选修课,固定学时和学分,培养安全教育方面的专业教师,使安全教育课与其他课程并重,强化安全教育的重要性,提高大学生对安全教育的重视程度。高校有必要从师资、教材、课时、设备、经费方面给予保证,使大学生安全教育工作逐步走上规范化、制度化的轨道。

(2) 开展形式多样的日常教育。为了增强大学生安全教育的效果,必须结合高校特点和学生在校的不同时期,开展形式多样的教育。新生入学伊始,不失时机地开展安全教育工作,在应试教育转向素质教育的过程中,重视新生入学时的安全教育,很有必要,毋庸讳言。在新生入校之初对其进行有针对性的安全教育,使其入学后就初步确立安全意识,掌握必要的安全防范知识,这对于他们较快较好地完成由中学生到大学生的转变,适应新的独立生活,具有积极作用。在日常教学中,通过安排法律基础必修课、安全教育选修课,向全体学生讲解法律、安全知识,使得在校大学生在理论上建立健全安全理论体系。

总之,要通过我们的努力,使大学生安全教育的内容全面、方法多样和手段新颖,更具时代气息,真正做到与时俱进,增强教育效果。

6. 开展丰富多彩的安全教育活动

高校的教育工作者除了在制度上加以约束,加强安全教育的力度之外,组织开展各种有益的活动也极为重要,在活动中培养安全意识和安全防范能力是一种行之有效的方法。高校相关部门要在学生课余之际,各类节庆活动、纪念日、节假日期间,支持和鼓励学生社团积极开展一系列以“安全教育”为主题的活动。吸引广大学生积极参与,将安全意识、安全知识融入有益的活动之中。各种活动的组织性、纪律性能促进学生安全意识的提高,也能使学生在活动中深刻体会到,安全对自身以及他人、社会的重要性。同时还要通过各种教育方法如智力竞赛、课堂教学、大学生辩论会、校园广播、网络和橱窗等形式,加强安全教育的宣传力度。

7. 强化安全常识和安全技能的教育

当前,大学生安全事故频发,一个重要的原因在于大学生缺乏一些基本的安全常识,让

一些不法分子获得可乘之机,使大学生的身心受到伤害,因此高校有义务和责任对大学生进行安全常识教育,增强他们的安全防范意识。安全常识教育对大学生来说,是指大学生在各类活动中应具备的安全知识,如一般用电安全、交通安全、对突发事件的应急反应及避灾和逃生、防抢劫和抢夺、防人身侵害、防火灾、防盗窃诈骗、防交通事故、社交安全、心理健康等安全常识教育,这是现代社会每个公民都应具备的最基本的生存素质。通过安全常识教育大学生能够了解各种不同安全事故发生的特点、安全事故发生的可能性、避免安全事故发生的注意事项等。大学生了解和掌握必要的生活常识与安全防范的基本知识,增强安全防范的意识和能力,既可以有效地保护自己,也可以在危险时更多地帮助周围的人。当大学生的防范意识增强了,安全事故也就自然减少了。

大学生的安全教育是一项长期性的系统工程,需要社会、学校、家庭的紧密配合和教育行政部门的高度重视,更需要高校部门的通力合作、齐抓共管,提高对大学生安全事故的预见能力,把大学生安全教育工作做在前面,不断增强大学生安全意识,提高安全防范能力,为国家培养更多具有良好安全意识和能力的高素质合格人才。创建高效、平安、和谐校园的使命光荣而神圣,责任重大而艰巨,必须坚持以平安为目标,整合各种教育资源,完善制度建设,丰富德育内涵,拓宽工作思路,给大学生一段健康而精彩的大学生活。



课后思考

一、简答题

1. 简述大学生安全教育的重要意义。
2. 大学生安全教育的内容有哪些?
3. 我国高校普遍存在的安全问题有哪些?
4. 树立安全意识的措施有哪些?

二、讨论题

1. 如果一个大学生发生了意外,那么将对他的自身和家庭产生哪些影响(分犯罪、致残、身亡三种情况分别讨论)?
2. 收集近年来我国高校大学生安全事故的新闻报道,试讨论当前我国高校大学生安全总体状况。