

免费提供
精品教学资料包
服务热线: 400-615-1233
www.huatengzy.com

LAODONG JIAOYU YU SHIJIAN

劳动教育与实践



ISBN 978-7-5608-8820-0



定价: 38.80元

中等职业学校公共基础课程教材

劳动教育与实践

主编 杨慧婷

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

中等职业学校公共基础课程教材
中等职业教育新形态一体化教材

LAODONG JIAOYU YU SHIJIAN

劳动教育与实践

主编 杨慧婷



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

中等职业学校公共基础课程教材
中等职业教育新形态一体化教材

劳动教育与实践

主 编 杨慧婷
副主编 李慧铭 吴宣军 江木灿
陈文坤 陈晓娟



同济大学出版社·上海

内 容 提 要

本书共八个单元,分别为劳动教育与劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能、劳动教育的组织与管理、劳动安全教育、人工智能与劳动教育。本书内容丰富,穿插“课程导入”“榜样力量”“拓展阅读”“课堂活动”“劳动周实践活动示例”等栏目,为教师教学、学生学习提供帮助。

本书既可以作为中等职业学校劳动教育的教材,也可以作为相关教育工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

劳动教育与实践 / 杨慧婷主编. --上海: 同济大
学出版社, 2021. 7(2023. 8 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 8820 - 0

I. ①劳… II. ①杨… III. ①劳动教育 - 中等专业学
校 - 教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 125488 号

劳动教育与实践

杨慧婷 主编

责任编辑 张德胜 责任校对 徐逢乔 封面设计 刘文东

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市金元印装有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 11.5

字 数 238 000

版 次 2021 年 7 月第 1 版

印 次 2023 年 8 月第 3 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 8820 - 0

定 价 38.80 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

前言

Preface



劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容之一,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

目前,我国对劳动教育越来越重视。习近平总书记在全国教育大会上指出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这一重要讲话将劳动与德智体美并举,丰富与发展了马克思主义劳动学说和教育理论,是我国教育方针的进步和重大的理论创新,为新时代教育改革与发展指明了方向。

2020年3月,《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)明确提出“构建德智体美劳全面培养的教育体系”,确立了新时代大中小学劳动教育的基本原则、目标内容、实施路径和保障机制,具有鲜明的时代意义。党的二十大报告也提出,在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风新貌。

在这一政策背景下,关于劳动教育的课程教材、研究成果、实践基地等纷纷面世,让我们对劳动教育的开展、学生劳动素养的提升充满了期待。为贴合中职学校教学实际,为中职学生量身打造劳动教育教材,我们编写了本书。

本书共八个单元,分别为劳动教育与劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能、劳动教育的组织与管理、劳动安全教育、人工智能与劳动教育。这些内容包含了劳动教育的各个方面,能够引导学生主动走出校园和书房,积极参加劳动,接触社会实践,深入工厂、企业和农村,深入了解工人、农民的思想,主动培养和增进与劳动人民的感情;有利于学生积极弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神,丰富自身精神世界,树立尊重劳动、崇尚劳动的意识。

编者在编写本书过程中参考了相关书籍及网络资料,在此向相关作者表示感谢。

由于编者水平有限,本书难免存在不足之处,敬请广大读者批评指正。

编者

目录

Contents



第一单元 劳动教育与劳动价值观

1

第一课 劳动与劳动教育概述

1

一、劳动的含义、特征和重要性

3

二、劳动教育的内涵、特征和任务

4

三、劳动教育的意义

6

四、劳动教育的实施及其原则

7

第二课 劳动价值观

11

一、马克思主义劳动观

12

二、习近平新时代中国特色社会主义劳动观

14

三、树立正确劳动价值观的具体做法

17

劳动周实践活动示例一

20

第二单元 劳动精神

22

第一课 劳动精神概述

22

一、劳动精神的内涵

23

二、劳动精神的当代价值

24

第二课 弘扬与践行劳动精神

27

一、尊重劳动者的主体地位,体现劳动价值

28

二、把握为实现中国梦而奋斗的时代主题,让劳动成为每个人的自觉行动

28

三、维护劳动者的合法权益,保护劳动者的积极性、主动性和创造性

28

四、进一步形成以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的舆论导向,营造良好的社会风尚

29

劳动周实践活动示例二

30

第三单元 劳模精神

31

第一课 劳模精神基础认知

31

一、劳模精神的内涵

32



二、劳模精神的当代价值	37
第二课 践行劳模精神	43
一、爱岗敬业——养成尽职尽责、精益求精的工作作风	44
二、争创一流——弘扬超越自我、永不止步的不懈追求	45
三、艰苦奋斗——造就不畏艰辛、自强不息的革命本色	47
四、勇于创新——保持锐意进取、求新求变的精神风貌	48
五、淡泊名利——锤炼廉洁自律、遵规守矩的高尚品格	50
六、甘于奉献——培育敢于担当、乐于付出的行为品质	52
劳动周实践活动示例三	55

第四单元 工匠精神 56

第一课 工匠精神概述	56
一、工匠精神的内涵	57
二、工匠精神的当代价值	65
第二课 践行工匠精神	70
一、工匠精神之敬业	71
二、工匠精神之协作	73
三、工匠精神之精益	74
四、工匠精神之专注	75
五、工匠精神之创新	76
劳动周实践活动示例四	78

第五单元 劳动技能 80

第一课 认识劳动技能	80
一、劳动技能的内涵及分类	81
二、掌握劳动技能的意义	83
第二课 中职生劳动技能的培养与训练	85
一、主动接受劳动技术教育	86
二、积极参加职业技能培训	87
三、正确对待实习实训	89
劳动周实践活动示例五	90

第六单元 劳动教育的组织与管理 91

第一课 家庭劳动教育	91
一、家庭劳动教育的基本内容	93
二、家庭劳动教育中存在的问题	95
三、家庭劳动教育的途径	96

第二课 学校劳动教育	98
一、学校劳动教育的基本内容	98
二、中职学校劳动教育中存在的问题	102
三、中职学校加强劳动教育的措施	104
第三课 社会劳动教育	108
一、社会劳动教育的基本内容	109
二、社会劳动教育中存在的问题	126
三、社会各界加强劳动教育的措施	126
劳动周实践活动示例六	130

第七单元 劳动安全教育 132

第一课 树立劳动安全意识	132
一、安全意识在生活和生产中的作用	133
二、劳动安全意识的培养	134
第二课 加强劳动安全教育	136
一、日常劳动安全	136
二、实习实训安全	140
三、急救常识与技能	149
劳动周实践活动示例七	162

第八单元 人工智能与劳动教育 164

第一课 人工智能	164
一、人工智能的发展历程	165
二、人工智能的发展趋势	167
第二课 人工智能时代的劳动教育	170
一、在人工智能时代,劳动者需要具备的能力	172
二、人工智能时代劳动教育的重要性	172
劳动周实践活动示例八	174

参考文献 176



劳动教育与劳动价值观



学习提纲

- 劳动的含义、特征及重要性。
- 劳动教育的内涵与任务。
- 劳动教育的实施原则及意义。
- 马克思主义劳动观的内容。
- 习近平新时代中国特色社会主义思想劳动观的内容。
- 树立正确劳动价值观的具体做法。

第一课 劳动与劳动教育概述

课程导入

冯鸿昌的终生成就奖

冯鸿昌，1979年9月出生，福建南靖人。从港口实习生到金牌班组长，从技术状元到劳动模范，从产业工人到工会主席，他的人生经历丰富多彩。

1997年3月，冯鸿昌独自到了厦门，面对陌生的环境、陌生的工作，他和所有进城务工人员一样彷徨。当年冯鸿昌学的是汽车维修专业，与港口设备、大型设备专业还是有些不一样，特别是站在离地40米的桥吊上面，换作他人，估计其心里也是很害怕的，而他只能紧抓着师傅，尽量不看地面。当时，企业带冯鸿昌的老师傅是一个地道的厦门人，



师傅从来没有因为冯鸿昌是外来工而另眼相看,从来没有因为冯鸿昌是小技工而有所保留。师傅告诉冯鸿昌:“掌握技术就一定会有立足之地!”正是这句话让冯鸿昌找到了奋斗的方向。从此,冯鸿昌白天跟着师傅学,不懂就问;晚上跟着师傅推荐的书本学,刻苦钻研。

进入海天码头工作不久,冯鸿昌自费报名参加了厦门市高级技工学校高职班。每天下班,冯鸿昌要骑1小时的单车从公司赶到学校上课。1999年的一天,冯鸿昌冒着狂风暴雨赶去上课,到校门口被保安告知,受台风影响,学校停课了。

有人曾经这么问冯鸿昌:“你是个外来工,没户口没房子,混着过呗,何必这么累啊?”冯鸿昌不以为然。当别人在打扑克、侃大山、沉迷网游时,他利用业余时间抓紧充电,还在狭小的蜗居中挤出4平方米的书房进行学习。后来,冯鸿昌参加了厦门市第七届职工技术比赛,努力没有白费,他成了技术状元。

2007年,冯鸿昌被任命为海沧海润码头设备维修班班长。从此,冯鸿昌就肩负起对班组成员的“传、帮、带”重任。工作多、压力大,冯鸿昌又一次感到了“充电”的重要性。同年,冯鸿昌参加了校企培训,取得高级钳工证书,又获得电大大专文凭。后来,冯鸿昌作为全国劳模被组织免试保送到中国劳动关系学院劳模本科班学习,并顺利毕业。

担任班长的时候,冯鸿昌一直思索,如何更好地提高班组的设备故障排除技术水平。有一句话叫作“方向比努力更重要”。冯鸿昌利用班后时间整理、编写通俗易懂的培训资料,这是他将个人总结再提炼的过程,对班组来说更是一次集体受益。此外,冯鸿昌还带领班组致力于开展“修旧利废”及“进口配件国产化”工作,几年内就完成了公司价值近20亿元的大型港口装卸设备国产化,完成了446项技术革新改造工作,节省维修费用2000多万元,促进公司的创新发展和节能降耗。他们班组也获得了上级肯定,被授予“全国工人先锋号”“全国学习型先进班组”“省级经济技术创新示范岗”等荣誉。

2012年8月,公司成立了以冯鸿昌名字命名的冯鸿昌工作室,以培养高技能人才的摇篮和青年骨干的孵化器这一目标,开展技术攻关、成果转化和技术交流。工作室下设十几个小组,开展联合技术攻关。一个个技术难题,一道道科研难关,在工作室中被攻克,其中包括困扰码头多年的老大难问题。

近年,冯鸿昌工作室先后完成技术革新551项,培养高技能人才1800人次,发表技术论文36篇,申请专利16个,每年为企业节省维修费用2000多万元,其中“传统岸桥远程操控自动化升级”项目获2018年度中国港口协会科技进步奖一等奖。

2014年,冯鸿昌工作室被评为“国家级技能大师工作室”,2017年被授予“全国示范性劳模创新工作室”,成为集装箱码头行业的标杆工作室。

2017年年底,冯鸿昌成为厦门市总工会挂职副主席,上班地点改为厦门市总工会,



同时,他还是全国人大代表、全国青联副主席、省委候补委员、省总工会兼职副主席、厦门市委候补委员”。

在挂职的两年时间里,经过他多方争取,福建省起重机装卸操作工(维修工)职工技能竞赛顺利在厦门举办。这次比赛是规格高、奖项高、奖金高的职工技能竞赛,是对福建省码头职工技能水平的一次检阅。

谈到成绩时,冯鸿昌总会流露出不好意思的神色,他经常会把攻坚克难过程自动简化。在他的故事中,荣誉再多,身份再多,一以贯之的是“努力”的标签,不变的是坚定的担当。作为改革开放的同龄人,他的故事不是时代的全部,却浓缩了一代人奋斗的昨天和向往的明天。

资料来源:福建省总工会劳模办。

通过劳动,以身体力行的方式获取知识,几乎是人类文明起源与发展的最主要的手段。劳动教育曾是我国学校教育的传统,是培养德智体美劳全面发展人才的关键一环。我国在很长一段时期内,几乎所有的大中小学校都开设了劳动课。

据调查,72%的学生认识到体力劳动和脑力劳动都是劳动,56.2%的学生认为社会上没有最低贱的劳动,只有6.8%的学生愿意将来做一个有技术的工人或农民,但随着学段的升级,这个比例呈下降趋势,可见,现实情况并不乐观。因此,认识劳动、加强劳动教育势在必行。

一、劳动的含义、特征和重要性

1. 劳动的含义与特征

劳动是人类实践活动的一种特殊形式,多指创造物质财富和精神财富的活动。在《中国大百科全书(哲学卷)》中,劳动被定义为“是人类特有的基本的社会实践活动,也是人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程”。在经济学中,劳动则是指劳动力(含体力和脑力)的支出和使用。例如,在《资本论》中,马克思对劳动的定义是:“劳动力的使用就是劳动本身。劳动力的买者消费劳动力,就是叫劳动力的卖者劳动。”

劳动是人类特有的活动,其特征表现在以下几个方面。

- (1) 劳动是有明确目的的改造自然的自觉活动。
- (2) 劳动必须创造并使用一定的物质手段,主要是劳动工具。
- (3) 劳动的对象具有广泛性,是以人类自身为主体改造整个世界并创造人化世界。
- (4) 衡量人类劳动的尺度具有多维性,包括真理尺度、价值尺度和审美尺度,即真、善、美的统一。

2. 劳动的重要性

劳动是人类社会生存和发展的基础,是人维持自我生存和自我发展的唯一手段。劳动的重要性体现在以下几个方面。



(1) 劳动创造了辉煌灿烂的历史,让每个中华儿女无比骄傲与自豪。站在岁月的肩膀上回望,可以看到蜿蜒盘旋的万里长城怀抱着祖国的大好河山,如一条巨龙守护着中国的心脏;可以看到金碧辉煌的故宫屹立于世界建筑之林,传承着中国几千年的历史;可以看到四大发明使古老的中国异彩纷呈,让国人更加聪颖;可以看到丝绸、瓷器“远涉”重洋,促进了国内外的交流发展。这一切的一切都来自古人的辛勤劳动,是劳动让祖国的历史这样辉煌、弥久。

(2) 劳动创造了奇迹,让“异想天开”成为现实。《西游记》中的孙悟空一个筋斗飞十万八千里,而今天,宇航员乘坐中国制造的神舟飞船遨游太空,圆了中国人的飞天梦。传说中有嫦娥奔月,而今天,中国的嫦娥五号成功携带月壤返回地球,圆了中国人的探月梦。三峡水电、南水北调等一个个宏伟的治山治水工程圆了中国人的兴利除患、驾驭江河梦。越来越多的中国车、中国桥、中国网等中国制造让国人更加有底气,更加有信心,也正是中华儿女的辛勤劳动和不懈努力让中华民族总能美梦成真。

(3) 劳动铸造了优秀的品质,让生活坚韧而有尊严。中华民族历来是勤劳的民族,中华民族的伟大复兴走的是与西方发达国家截然不同的发展道路,即紧紧依靠全民族的精诚团结与艰苦奋斗。凭着全体劳动者的辛勤劳动,中国创造了一个又一个举世瞩目的伟大奇迹。

在中华人民共和国成立后不久,中国人在一穷二白的基础上逐步建立健全了自己完整的工业体系。尤其是改革开放以来,中国经济多年保持高速增长,人民生活水平日新月异。中国的腾飞离不开劳动创富。“神舟”系列宇宙飞船的成功发射、月球探测工程的开展、港珠澳大桥的建设和通行……在奋斗的过程中,中华民族铸成了许多优秀品质,如勤奋劳动、热爱劳动,以勤劳俭朴为荣、以好逸恶劳为耻,等等。这些精神绵绵不断、经久不衰,成为中国人最鲜明的内在素质,更成为引领全国各族人民走向更加美好幸福生活的“导师”。

二、劳动教育的内涵、特征和任务

1. 劳动教育的内涵

劳动教育是以提升学生劳动素养的方式促进其全面发展的教育活动,是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有立德、益智、健体、育美的综合育人价值。劳动价值观是劳动素养的核心内涵,劳动教育也可以被定义为以促进学生形成劳动价值观和养成良好劳动素养为目的的教育活动。

实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

2. 劳动教育的特征

劳动教育作为以提升学生劳动素养的方式来促进学生全面发展的教育活动,有以下几个基本特征。



视频

劳动教育的主要特征



(1) 劳动教育具有普通教育的属性。劳动教育旨在落实全面发展的教育方针,具有普通教育的属性。从马克思主义经典作家开始,“教育与生产劳动相结合”等劳动教育命题的着眼点在于培育在体力和脑力上均获得全面发展的人。劳动教育具有立德、益智、健体、育美等较为全面的教育功能。因此,虽然职业教育往往包含较多的劳动教育成分,但是劳动教育却是覆盖不同教育类型的教育形态,职业教育、普通教育、大中小幼不同学段的教育都要开展劳动教育,因而劳动教育在基础教育阶段具有更为重要的意义。

(2) 劳动教育具有价值教育的属性。如前所述,劳动教育区别于当代社会以发展基础技术能力为核心目标的“通用技术教育”等概念。劳动教育所要培育的劳动素养包括形成劳动习惯、有一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动等,但劳动价值观是劳动素养的核心。虽然劳动教育的开展离不开具体的劳动形式及专门劳动技术的学习,但真正健康的劳动教育应当特别注重核心目标的达成,即努力帮助学生树立正确的劳动观点、积极的劳动态度,努力帮助他们形成尊重及热爱劳动过程、成果和劳动主体——劳动人民的价值态度。

(3) 劳动教育具有强烈的时代特征与社会属性。由于人类劳动的形态处在不断演进的过程中,劳动形态也在不断变化,具体表现为脑力劳动的比重不断增加、新形态的劳动不断形成。因此,劳动教育包括参加体力劳动,但又不能狭隘地理解为简单的体力劳动锻炼。劳动教育应依据劳动形态的演进与时俱进。创造条件让学生参加服务形态的劳动、创造性劳动等,形成当代劳动教育的新方向。此外,劳动价值观形成的基础是社会大众对劳动价值的真实确认,若社会没有尊重劳动的分配机制与舆论氛围,学校的劳动教育必然孤掌难鸣,难有实质成效。因此,学校必须与家庭和社会携手合作才能取得劳动教育的实效。

3. 劳动教育的任务

(1) 进行系统的马克思主义劳动理论教育,区分两种对立的劳动观。每个学生都要懂得劳动创造了人,劳动创造了世界,劳动创造了现代的物质文明和精神文明。人类的历史就是劳动人民生产劳动的历史,劳动推动历史发展。剥削阶级轻视体力劳动,而无产阶级认为劳动光荣。

(2) 培养劳动观点、劳动习惯和学习专业生产技术的兴趣。我国是劳动人民当家做主的社会主义国家,必须以共产主义思想为指导,培养共产主义的劳动态度。应热爱劳动,尊重劳动人民,珍惜劳动成果,养成勤俭节约、手脑并用、勇于创造的劳动习惯。

(3) 增强劳动纪律和法制观念。劳动的社会性决定了它要靠自觉的纪律来维系,没有一定的纪律,社会集体劳动就不可能实现。进行纪律教育不仅是劳动教育的重要内容,还是劳动教育的任务,是学生走向社会的必要准备。

(4) 掌握组织生产和管理生产的初步知识与技能。科学、技术和管理是现代文明的三大支柱。特别是生产劳动的管理对提高经济效益有明显的作用,因此,管理是不用投资的扩大再生产。



视频

劳动教育的主要内容



拓展阅读

模具工匠林玉登

林玉登曾获全国五一劳动奖章、全国技术能手、福建省第一批优秀人才“百人计划”技能大师、福建省技术能手、福州市第三届优秀人才、福州市第三十四届劳动模范、福州市第二届首席高级技师、福州市十大工匠、福建省八闽工匠人物等荣誉称号。他是模具钳工领域里技能拔尖、技艺精湛的高技能人才中的杰出人物,是国家级技能大师工作室和福建省省级技能大师工作室带头人。

多年来,林玉登始终扎根生产一线,凭借其精湛技艺和不懈努力,从一名普通钳工成长为模具钳工领域知名专家型技能人才。林玉登在平凡岗位上兢兢业业、任劳任怨、无私奉献,在技术上刻苦钻研、精益求精、不断创新,苦练了一套过硬的技术本领,攻克了行业齿轮同轴度技术最大难题,从工艺上彻底改变了以往直身定位所产生的各种模具配合缺陷,实现了由空白到国内领先水平的飞跃式提升,获得国家专利3项,为企业发展、行业进步做出了显著成绩。林玉登技艺精湛、贡献突出,具有相应高级职业技能水平,在精密模具设计与制造、革新创造、带徒传艺方面发挥了高技能人才的引领作用。林玉登尤其在重大技术工艺革新改造中,以及促进科技成果转化、应用推广方面成绩显著,是一个不可多得的卓越模具工匠。

资料来源:福建省总工会劳模办。

三、劳动教育的意义

随着国民经济的快速发展和生产力的大幅度提高,企业对劳动者的素质要求越来越高。作为培养初、中级劳动者的主阵地,中等职业学校自然承担着重要的角色。但学校过分注重对学生技能和智能的培养,忽视了对学生劳动方面的教育。中职学生在校劳动观念淡薄,劳动意识不强;在顶岗实习期间不愿吃苦,怕累怕脏。由此可见,加强对中职学生劳动观念的教育意义十分重大。

1. 有利于满足职业教育发展的需要

劳动和劳动教育是教育中不可缺少的重要组成部分,是全面贯彻落实党的教育方针、实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。职业教育是国民教育体系中重要的组成部分,也是不可缺少的一部分。但是,中国几千年来就有的“学而优则仕”的传统观念思想根深蒂固地存在于社会各个层面,使社会各个层面对职业教育有错误的认识:认为职业教育就是培养一线操作技工,伴随他们的是“苦、累、脏、差”,通俗地讲就是在厂里干活。社会普遍存在的片面性看法使很多学生产生了极大的自卑心理,觉得来职业学校读书是一件没有面子的事情,在亲朋面前甚至不敢或不愿谈及自己的学校、专业。这样就会导致学生产生自暴自弃



的想法,疏于管理自己,放纵自己,从而更不利于职业教育朝着良性健康的方向发展。

2. 有利于满足未来职业发展的需要

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者与接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。要适应未来的职业活动,固然需要足够的知识和较为完善的技能,但是一个人的主观意识直接决定其能力的发挥和行为的结果。而且现代社会特别提倡劳动者的素质,没有高尚的劳动品质和极强的劳动能力,员工的技术优势就得不到充分发挥,工作质量就得不到保证,即使再高的技术水平也无济于事。职业教育作为就业性教育,其培养的学生在毕业之后将直接进入社会,走上工作岗位。他们能否健康发展,能否成功地扮演自己的社会角色,与自身的劳动素质紧密相关。因此,中职学生应充分认识到劳动教育与未来职业的关系,才能培养与塑造全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 有利于满足学生健康成长的需要

劳动教育促进学生的全面发展和健康成长。劳动教育具有培养人的劳动技术技能、技术素养的主要功能,同时具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。中职学生正处于青年时期,处于心理发展正迅速走向成熟但未完全成熟的阶段,正处于人生观、价值观和世界观的形成时期,而劳动教育具有一定的政治和道德意义,是学生整体素质教育的一部分。通过劳动教育,一方面,可以培养学生艰苦朴素、吃苦耐劳的劳动美德,养成尊重他人的劳动成果、改变懒惰的劳动习惯,塑造自己的责任心和团队协作品质;另一方面,可以强健体魄,在劳动过程中养成认识问题、分析问题和解决问题的能力,培养学生的创造能力和创新能力,并有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生健康成长。

四、劳动教育的实施及其原则

1. 劳动教育在我国实施的历史

19 世纪的空想社会主义者罗伯特·欧文认为,要培养智育、德育、体育全面发展的一代新人,必须把教育与劳动结合起来,并开展了生产劳动与教育相结合的试验。马克思充分肯定了欧文的试验,在此基础上提出了教育与生产劳动相结合这一全面发展思想。他在《资本论》中指出“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。该理论作为改造社会的有力手段之一,被视为共产主义教育的萌芽,为解决工人阶级的片面发展,进而为整个人类的全面发展提供了理论基础。

中华人民共和国成立后,中国共产党对马克思主义的教劳结合思想做了创造性实践和发展,并把这一原理作为党的教育方针。毛泽东同志多次就教育与生产劳动相结合问题提出指导性意见,并在一次讲话中明确指出“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合,劳动人民要知识化,知识分子要劳动化”。



20 世纪 50 年代,根据毛泽东同志的讲话精神,“教育与生产劳动相结合”被写进了党的教育方针,并被纳入国家宪法中,初期把爱劳动定为“五爱”公民公德之一。学校把学生参加生产劳动作为一项主课,除组织学生下厂、下乡参加工农业生产劳动外,有条件的学校还自办校办工厂和实验园地,有计划地组织学生参加生产劳动进行教育。

1958 年的《工作方法六十条(草案)》对各级各类学校有关工农业生产劳动活动的安排做了明确的规定。劳动教育在“文化大革命”中出现严重偏差,把知识与生产、理论与实践相对立,用简单的生产劳动替代系统的知识教育,偏离了马克思主义强调的以现代科学知识为基础、以机器为工具的现代劳动。

1978 年,邓小平同志在《在全国教育工作会上的讲话》中指出:“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”20 世纪 80 年代,根据邓小平同志的讲话精神,学界展开了关于教育方针的大讨论与新时期教劳结合的研究,纠正了学校劳动教育的偏颇,在实践中加强了中小学劳动技术教育的课程化和规范化建设。教育部在 1981 年 4 月颁发的《关于全日制六年制重点中学教学计划试行草案的说明》中指出:“中学阶段开设劳动技术课,进行劳动技术教育,使学生既能动脑,又能动手,手脑并用,全面发展。”1987 年,《全日制普通中学劳动技术课教学大纲(试行稿)》颁布。

20 世纪 90 年代,根据江泽民同志讲话中对创新能力和实践能力的强调,从素质教育的角度对劳技教育给予了肯定。1993 年,中共中央、国务院发布的《中国教育改革和发展规划纲要》中指出:“坚持教育与生产劳动、社会实践相结合……鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。”1999 年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中强调加强“劳动技术教育和社会实践”,使学生接触自然、了解社会,培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神,强调使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长,“教育与生产劳动和社会实践相结合”成为新时期的教育方针。在 21 世纪新一轮课改中,义务教育阶段的劳动技术教育不再作为单独的课程开设,而被归并到综合实践中,对劳动教育做了宽泛的理解。

2010 年,根据胡锦涛同志在全国教育工作会议上提出的“丰富社会实践,加强劳动教育,着力提高学习能力、实践能力、创新能力,提高综合素质”的要求,以及全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话精神,教育部颁发了《关于组织开展劳模进校园活动的通知》。

偏重考试升学在客观上冲淡了劳动教育,社会变迁和科技进步改变了传统劳动教育的条件,实践中普遍存在劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化、在研究中被虚化的现象。2015 年,根据习近平总书记系列讲话精神,教育部、共青团中央、全国少工委出台了《关于加强中小学劳动教育的意见》,提出了劳动教育的培养目标和工作目标,强调“通过劳动的教育”强化其他四育,达到“树德、增智、强体、育美、创新”的效果,促进学生德智体美劳全面发展。

2018 年 9 月 10 日,针对当前一些青少年中出现的“不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成



果”的现象,习近平总书记在全国教育大会上特别强调了劳动教育的重要性,强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动;强调构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,使我国社会主义教育的培养目标更为完整。这一讲话明确将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分。教育部出台大中小学劳动教育的指导意见和劳动教育大纲、修订教育法,将“劳”纳入教育方针;鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价;因地制宜地开展家务劳动、校园劳动、校外劳动和志愿服务等活动,全面构建实施劳动教育的政策保障体系,开展劳动教育的考核、评估与督导。

2020年11月24日,习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上讲话时指出,要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面,教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观,培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。

多年来,虽然对于劳动教育的定位不断变化,劳动教育是个复合概念,既有劳动又有教育,通过劳动受教育,在教育中劳动,在结合上经历了一些曲折,在做法上有过一些争议,但是坚持劳动教育是社会共识,认为劳动教育是社会主义学校教育的一个基本原则,是培养全面发展的人的根本途径。教劳结合始终是实现教育为人民服务的基本保证,始终是确保社会主义教育性质与方向的基础,始终是培养社会主义建设者和接班人的唯一途径。

2. 劳动教育的实施原则

鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下的劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织及各类公益基金会、社会福利组织可组织动员相关力量搭建活动平台,共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务、开展公益劳动、参与社区治理,通过多方力量、多种形式促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发,对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。探索具有中国特色的劳动教育模式,促进学生形成正确的劳动观,需要结合学生成长实际,坚持劳动教育基本原则,把劳动教育纳入人才培养全过程。

(1) 把握育人导向。习近平总书记指出:“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向与技能水平。党的十八大以来,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得积极成效。同时也要看到,在一些青少年中存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育被淡化、被弱化。培养担当民族复兴大任的时代新人,必须着力提升学生综合素质,促进学生德智体美劳全面发展和身心健康成长。解决这些问题,需要把准育人导向,引导学生树立正确的劳动观,形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动



最伟大、劳动最美丽的观念,崇尚劳动、尊重劳动,辛勤劳动、诚实劳动,以创造性劳动报效国家、奉献社会。

(2) 遵循教育规律。新时代劳动教育必须遵循教育规律,遵循学生的身心成长规律,符合学生年龄特点,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度。为此,需要根据不同阶段的学生特点进行系统设计。中等职业院校可根据劳动教育新要求,调整和优化专业人才培养方案,在抓好职业技术教育的同时,强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育,让学生增强职业荣誉感,感受和体会平凡劳动中的伟大。加强劳动教育,需要强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。教育引导学生在砥砺奋斗、吃苦耐劳,在劳动中创造财富和价值,通过劳动过程中创造性的实践活动及其成果感受劳动乐趣,激发永远奋斗的精神。

(3) 体现时代特征。中华民族是一个勤于劳动、善于创造的民族。从《尚书》中的“克勤于邦,克俭于家”,到《国语》中的“劳则思,思则善心生”,再到《朱子治家格言》中的“黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁”,诸多古训格言都彰显了勤俭自持、耕读传家的中华传统美德。当今时代,随着经济和社会发展,劳动形态发生巨大变化。这就要求劳动教育与新技术、新产业、新业态相呼应,挖掘劳动教育新内涵,创新劳动教育形式,鼓励学生运用多学科知识开展创造性劳动,使新时代劳动教育适应科技发展和产业变革要求;深化产教融合,改进劳动教育方式;强化诚实合法劳动意识,培养科学精神,提高创造性劳动能力。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合,实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健和美感的涵养,进一步彰显劳动教育在新时代的综合育人价值。

(4) 强化综合实施。新时代劳动教育具有较强的社会性,需要全社会共同努力、合力推动。主管部门需要加强统筹,拓宽劳动教育途径,通过相应政策支持劳动教育,建立和完善科学有效的劳动教育激励、督导和评价机制,推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行。与此同时,推动建立家庭、学校和社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭劳动教育注重日常化,发挥家庭在劳动教育中的基础作用,树立崇尚劳动的良好家风,抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,让孩子从小培养热爱劳动的习惯。学校劳动教育注重规范化,发挥学校在劳动教育中的主导作用,切实承担实施劳动教育的主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程。社会劳动教育注重多样化,发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用,利用各类资源为劳动教育提供必要保障,营造良好的舆论氛围,形成协同育人格局。

(5) 坚持因地制宜。结合不同地区和学校在自然、经济、文化等方面的条件,发掘行业企业、职业院校等可利用资源,宜工则工、宜农则农,采取多种方式开展新时代劳动教育。利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。政府部门可协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任,开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。



课堂活动

请你回顾自己曾参与的劳动,并列出清单。结合劳动清单(表 1-1),分析自己从这些劳动中得到了哪些经验和心得体会,并说一说劳动教育的意义。

表 1-1 劳动清单

参加劳动的时间	劳动类型	是否有劳动报酬	心得体会

第二课 劳动价值观

课程导入

从黄土地走来的总书记

“我们的根扎在劳动人民之中。”

习近平青年时期的基层经历和劳动经验让他深知劳动是锤炼作风、联系群众的重要法宝。1969 年年初,不满 16 岁的习近平主动申请到陕北农村插队,来到延川县文安驿公社梁家河大队。在梁家河,他与劳动人民吃住在一起,“真诚地去和乡亲们打成一片,自觉地接受艰苦生活的磨炼”,从一个“不谙世事的孩子”成长为“种地的好把式”。

在成为梁家河大队党支部书记后,他与乡亲们一起种地、打井、打坝、修公路,发展生产,改变家乡的面貌……

习近平后来回忆,“我生活在他们中间,劳作在他们中间,已经不分彼此”,同时在劳动人民中间“学到了农民实事求是、吃苦耐劳的精神”。

离开梁家河,习近平依然坚持劳动不忘本的良好习惯。

在正定,乡村考察时正赶上乡亲们锄地、间苗,习近平拿起锄头、撸起袖子就与乡亲们一起干起来,手法和老农一样熟练,这让同行的人不由地都吃了一惊。



在宁德,他不仅参与劳动,还对劳动进行了深层次的思考。他曾在《摆脱贫困》一书中写道:“农村劳动力如果继续束缚在原有规模的耕地上,倚锄舞镰,沿袭几千年来日出而作、日落而息的耕作老传统,进行慢节奏、低效率的生产劳动,那就不是一件好事。反之,用改革开放的眼光看待劳动力的大量转移,会惊喜地发现,我们又获得了一种极其宝贵、可待开发、可能创造巨大价值的崭新资源。”

在浙江,他换上矿工服,戴上安全帽,乘罐笼下到近千米的井底,弯腰躬身沿着低矮狭窄的斜井走了1500多米,来到采矿点看望、慰问在井下采煤的工人,并与工人们一起吃饺子。

.....

数十年来,习近平所到之处都留下了他与人民同劳动的温暖记忆,彰显出人民领袖的劳动本色、为民情怀。

资料来源:http://news.cnr.cn/native/gd/20200501/t20200501_525075362.shtml,有改动。

劳动是国家发展的动力,是民族复兴的基石。中华人民共和国成立后,党中央高度重视“五一”国际劳动节,通过表彰全国劳动模范和先进工作者,弘扬劳动精神,树立正确的劳动观和价值观。

一、马克思主义劳动观

劳动是马克思用以分析人类历史发展的核心范畴之一。人类历史是以人的物质劳动作为载体的历史,劳动在整个人类社会和社会历史的发展中处于关键性地位。在历史唯物主义的视域中,马克思对人类劳动的基本价值进行的分析主要表现为劳动创造世界、劳动创造历史和劳动创造人本身这三大主张。

1. 劳动创造世界

马克思认为,构成人类赖以存在的现实世界的关键要素之一正是人的劳动,而且这种劳动是现实生活中的人的感性物质劳动,即作为人类实践活动最基本形式的“生产劳动”。马克思认为,这是区分人与动物的关键。当人开始生产自己的生活资料,即迈出由他们的肉体组织所决定的这一步的时候,人本身就开始把自己和动物区别开来。人们生产自己的生活资料,同时间接地生产自己的物质生活本身。从这里可以看出,人类的生产劳动都是有意识、有目的的活动,其试图创造出一个可以满足人类生活需要的物质世界。

但是,在马克思看来,从事生产劳动的个体“并不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人,而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人”,这使劳动个体的生产劳动并不只是单一地生产出外部物质世界的现实性,而且生产出人类社会生活的现实性。因此,马克思历史唯物主义所理解的世界,其本身是人类的现实生产劳动的结果,而不是与人类的现实生产劳动无关的抽象的外在实体。



也正是通过劳动,人类和外部世界的关系发生了根本性的转变,原先自在意义的自然界逐渐成为自为意义的人类世界^①。在这一世界中,关键性的问题不再是通过劳动来解释或直观,而在于改变或改造世界。作为人类最基本的实践活动形式的劳动,也不再只是单纯地依靠人的感性活动,而是将感性活动转变为人的现实社会活动。由此,马克思正式揭示了劳动的社会规定性,并从人与人的社会关系层面来理解和把握劳动,从而实现了历史唯物主义对之前一切旧唯物主义的根本性超越。



视频

劳动创造历史
线路图

2. 劳动创造历史

在马克思看来,只有人类的生产劳动,才真正构成了人类历史的基础,才是解开人类历史发展秘密的钥匙。他说:“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此,第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身,而且,这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动,是一切历史的基本条件。”这表明,只有立足于生产劳动,才能真正理解人类历史的发展,只有劳动人民,才是历史的创造者,而人类创造历史的行动蕴含在日常生产劳动之中。马克思由此批判了各种独立于人的生产劳动之外的唯心主义历史观,并将劳动看作建立历史唯物主义的基石,人类历史发展的一切现实性都离不开人的劳动过程。对于马克思的这一伟大发现,恩格斯曾经鲜明地指出,“历史破天荒第一次被置于它的真正基础上;一个很明显的而以前完全被人忽略的事实,即人们首先必须吃、喝、住、穿,就是说首先必须劳动,然后才能争取统治,从事政治、宗教和哲学等,这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认”。从总体来看,在马克思的历史唯物主义中,劳动被看作“一切历史的基本条件”和“人类的第一个历史性活动”,其既是人类历史发展的事实起点,也是整个历史唯物主义建构的逻辑起点。

马克思通过劳动揭示了物质资料生产的作用,发现了人类社会关系发展的客观规律性;并由此肯定了人的主体地位,继而发现劳动人民在历史发展中的伟大作用。而这正是马克思全面建立历史唯物主义的两大理论准备。

3. 劳动创造人本身

马克思深刻指出,劳动不仅创造出人类的物质世界和社会历史,还创造了人类自己。劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程。这是由于为了能够在对自身生活有用的形式上占有自然物质,人类必须使其身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来,而当人类通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时,也就同时改变其自身所处的社会生活及人类本身。因此,劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。对此,恩格斯在《自然辩证法》中依据当时的科学研究成果,从人类起源的意义上论证了劳动在从猿到人的转变过程中具有决定性作用。这种决定性作用主要体现在两个方面:

^① 胡君进,檀传宝. 马克思主义的劳动价值观与劳动教育观——经典文献的析研[J]. 教育研究,2018(5).



不仅在人类的起源意义上,是劳动创造了人本身,而且在人类的进化意义上,也是劳动创造了人本身。正是在改造世界的劳动过程中,人类才真正地证明自己是类存在物,而劳动就是人类能动的类生活。人只有通过作为类生活的劳动,“自然界才表现为他的作品和他的现实。因此,劳动的对象是人的类生活的对象化:人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化,而且能动地、现实地使自己二重化,从而在他所创造的世界中直观自身”。总之,劳动不仅是人的本质规定,更是人类自身生产和再生产的创造过程。

二、习近平新时代中国特色社会主义劳动观

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在历史的高度,立足中国国情和发展实际,在继承和发展马克思主义劳动哲学的基础上,逐步形成了新时代的劳动思想体系,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的理论支撑。在2013—2016年的“五一”国际劳动节,习近平总书记连续4年发表系列重要讲话,就劳动、中国梦、劳动者、劳模精神等内容进行了深刻阐述。

党的十九大报告中也提出了一系列与劳动息息相关的重要论断。习近平新时代中国特色社会主义思想在充分继承马克思主义思想的基础上,进一步发展了马克思主义劳动观,将马克思主义劳动思想上升到新境界。新时代的劳动思想包含劳动实践观、劳动发展观和劳动价值观等丰富内涵,成为推动党和国家事业发展的强大思想武器与具体行动指南。

1. 新时代的劳动实践观

习近平总书记指出,“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的”。从马克思的“劳动创造了人本身”到习近平总书记强调的“劳动是人类的本质活动”,既是对唯物史观劳动思想的继承与发展,也是对新时代中国特色社会主义伟大事业的生动诠释。从这个意义上来说,新时代劳动哲学的继承和发展是马克思主义中国化的最新成果,也是新时代中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

“社会主义是干出来的”充分体现了马克思主义的实践观思想。新时代的劳动思想夯实了全民族“实干兴邦”的劳动实践观,鼓励劳动人民以辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动成就中华民族的伟大梦想。

2. 新时代的劳动发展观

习近平总书记指出,“劳动是推动人类进步的根本力量”,进一步强调了劳动创造的历史价值和重要意义,丰富和完善了马克思主义劳动观。从马克思的“劳动是任何一个民族存在和发展的基础”到习近平总书记的“劳动开创未来”,揭示了劳动与社会发展的本质联系。实现中华民族伟大复兴是中国未来的发展方向,劳动则是实现社会发展走向民族复兴的根本路径。劳动是通向未来的必经之路,只有脚踏实地地劳动,才能描绘出更加绚丽的美好未来。



榜样力量

周树春：焊花飞溅写青春

“一点都不能差，差一点都不行”，这是中国十九冶职教中心教师、中冶集团首席技师周树春在他的焊接世界里践行的工作准则。

全国五一劳动奖章、全国冶金建设行业技术能手、全国冶金建设高级技能专家、全国青年岗位能手、全国技术能手……多年来，周树春不断获得各种荣誉。不仅如此，作为焊接项目中国代表队主教练，周树春带领参赛选手连续参加了第41届至第45届世界技能大赛，取得了该项赛事中国首枚银牌、首枚金牌。

从入行时的茫然无措到现在的焊接之星，20多年来，周树春用焊花书写着青春之歌。周树春在18岁时作为一名轮换工走进了父亲曾经工作的企业。在上班第一天，面对自己从未见过的机械构件，周树春感到茫然无措。但性格倔强的他不肯服输，暗下决心：无论多苦、多难、多累都不能退缩，一定要成为一名优秀的焊工。从此，焊枪成了他形影不离的“伴侣”，从来没有接受过专业学习的他勤勉努力，虚心求教，白天忙干活，晚上学理论，他发誓要成为一名技术过硬、理论扎实的现代工人。多年来，他自学了《管道焊接技术》《焊接热过程与熔池形态》等几十本专业书籍，读书笔记达数十万字。

功夫不负有心人，辛勤的耕耘终获丰厚的回报。周树春先后掌握了12种国际国内前沿焊接技术，提炼并总结出13种焊接操作方法。他不但成长为公司的技术精英，而且在专业学术领域斩获颇丰。

熟悉周树春的人对他的评价最多的就是：“这是一个踏实勤奋、善于钻研、肯动脑筋的年轻人！”在许多施工项目中，都有他凭借精湛技艺攻坚克难的故事。

昆钢高炉焊接，作业面狭窄，焊口隐蔽，管道内空气流动性大。周树春主动请缨，大胆采用在管道中充氩气置换、隐蔽部位用镜子反射焊口的巧妙办法，一举攻克难关。300多道焊口的检测合格率达98%，展示了他独树一帜的精湛技艺。

邯鄲高炉炉体风口大套焊接，坡口及工艺措施不当，接头产生严重层状撕裂。他仔细分析接头产生层状撕裂的原因，运用“Z因子”控制原理，编制了炉皮与风口大套现场焊接工艺，严格按施工工艺操作，成功地解决了焊接裂纹问题，挽回经济损失上千万元。

巴布亚新几内亚瑞木镍钴矿浆管道铺设，地形复杂，高温多雨，且第一次焊接全球最大口径长输矿浆管道X60管线钢。周树春结合现场地质、气候条件，通过数百次的试验，精确计算出焊接电流电压、焊接速度、送丝速度、焊丝伸出长度等参数，成功创造出纤维素型焊条和药芯焊丝自保护焊下向焊的X60管线钢焊接新工艺，将矿浆管道每道焊口的焊接时间由3小时缩至40分钟，为顺利施工提供了坚强有力的技术支撑。

由周树春研发的X60管线钢焊接工艺填补了国内该类工程焊接技术的空白。采用此工艺焊接的6000多道焊口，经X射线探伤检测，合格率达98.7%；经12.3兆帕水压检测，合格率达100%。在巴布亚新几内亚独立国国土上蜿蜒的66.9千米的“银色巨



龙”——镍钴矿浆管道,既是周树春焊接青春的光辉写照,又是中国焊工创造奇迹的见证。

“中国焊工,焊接世界”的口号响彻神州!

作为一名普普通通的中国共产党党员,周树春在平凡的岗位上用勤勉敬业的态度、敢为人先的冲劲、大公无私的奉献演绎出了新时代工人党员的本色。

资料来源:http://scnews.newssc.org/system/20170514/000778848_4.html,有改动。

3. 新时代的劳动价值观

习近平总书记在多次讲话中阐述了劳动态度、劳动模范和劳模精神等在中国特色社会主义事业中的重要作用,号召全社会应始终弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,为党和国家事业发展汇聚强大的动力,为实现中国梦提供“崇尚劳动”的价值引领。从国家维度,要始终弘扬劳动精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神动力。从社会维度,弘扬劳动精神有利于在全社会营造崇尚劳动的浓厚氛围和敬业风气,为中国特色社会主义事业汇聚起精神能量。从个人维度,榜样的力量是无穷的,劳动精神可以感染并引领广大劳动者勤奋做事、勤勉做人、勤劳致富,培育和践行社会主义核心价值观。

榜样力量

梁增基:黄土地上的育种人

在陕西省长武县流传着“要吃粮,找老梁”这样一句话,其中的“老梁”说的是长武县农业技术推广中心退休研究员梁增基。82岁的老梁是广东人,大学毕业后他一头扎进大西北黄土高原的山坳里,潜心于小麦育种的难题攻关,一待就是半个多世纪。由他培育出的7个小麦新品种先后通过国家和省级的审定,被大面积推广,推广后累计增产小麦25亿千克以上,增加经济效益40亿元以上。如今,已到耄耋之年的梁增基还整天“泡”在地里和他的种子打交道,延续着他的“育种传奇”。

梁增基操着一口夹杂着广东口音的陕西话,乍一听不太好懂,但对于长武当地的农民来说却特别熟悉、特别亲切。这几天,梁增基正在地里忙着指导农民整理试验田。风很大,老梁的旧皮鞋上早已沾满了细细的黄土末,花白的头发梢、粗糙的黑脸庞上也蒙着薄薄一层黄土,但他顾不上掸一下,眼睛紧盯着锄头,怕碰伤了田里的麦苗。

秋收的季节刚过不久,冬小麦也冒出了头,82岁的梁增基却还是闲不住,拎着挎包和水杯往田里跑,一待就是一整天。女儿梁瑞芳笑着说,爸爸20多年前就退休了,但他们愣是没感觉到,因为老人从退休到现在从没有放下工作,也没有节假日,应该是退而不休,在家里坐不住,谁都挡不住他。

这样的工作状态已经持续了50多年。1961年,从西北农学院毕业的广东青年梁增基被分配到西北腹地的长武县搞小麦种子培育工作。刚到长武县,他就被眼前的景象



震住了,漫山遍野的沟壑,光秃秃的山坡,水土流失这么严重,哪里能长出麦子呢?

土生土长的长武县农民王连和回忆说:“小时候,家里餐桌上只有榆树叶、红薯秧、窝窝头,就这些东西还少得可怜,人们饿得发慌,上学的时候总是饿着肚子。”

梁增基发现,在长武县,农民种的大多数是小麦,吃的却是高粱糜子。小麦产量太低,亩产 50 千克就算好收成。其原因是这里的小麦抗冻性和抗病性太差,来一场条锈病就能让产量损失 70%。“抗冻”和“抗锈”成了梁增基的两块“心病”。

周而复始,年复一年,梁增基在地里整地划区,拉行开沟,将各式各样的品种撒进试验田,锄草、施肥,在小麦扬花抽穗时一株一株选、一棵一棵做记号,通过无数次品种杂交、摸索规律,终于取得了成功。在农民王连和的回忆里,从 1971 年往后,大家伙儿终于可以撒开欢儿吃白面馍馍了。“一亩地能打八九百斤粮食,老百姓能吃饱而且有余粮,一家种一亩多地现在还有余粮呢。梁老师给长武人办了实事。”

农业专家评价说:“梁增基不光让农民吃饱了饭,他更大的贡献是把小麦的条锈病挡在了地处陕西最西边的长武,阻断了条锈病向东传播的通道。长武县形成了条锈病隔离带,守护着陕西的西大门,关中这几年粮食增产的效益是无法估量的。”

从一个吃着稻米长大的“岭南人”,到习惯了蒸馍、面条的“西北人”,梁增基在旱塬上的一个县级农技站扎根 50 多年,取得了多项重大科研成果,创造了黄土地里的育种奇迹。也曾有大城市里的大单位要挖他,甚至专程派人到长武,把新房钥匙送到他家中,但都被梁增基拒绝了。他说,黄土地里的人生让他感到畅快,能看着麦苗蹭蹭长大,他打心里高兴。

资料来源:http://news.cnr.cn/native/city/20151014/t20151014_520143008.shtml,有改动。

三、树立正确劳动价值观的具体做法

青少年时期是树立正确价值观的关键时期,中职学生要从以下几个方面树立起正确的劳动价值观念。

1. 明确劳动目标

无产阶级劳动观集中反映了无产阶级和广大人民群众的根本利益,它能够促进社会主义物质文明建设和精神文明建设的深入发展,因而我们应在工作实践中努力树立无产阶级劳动观。我国已经走过了 40 多年艰难曲折而又光辉灿烂的道路,各方面都取得了巨大的成就。但我国是发展中国家,摆在我们面前的困难仍然有很多,离社会主义现代化建设目标的宏伟蓝图还差得很远,离实现共产主义的最终奋斗目标相距更远。我们的任务是艰巨的,还需付出比当今发达国家更加艰辛的劳动,才能缩短差距,逐步到达我们理想的境界。如何更加勤奋、科学、有效地通过我们的劳动加速社会主义现代化建设,是摆在全国人民特别是我们青年一代面前的严峻课题。

正因为如此,教育工作者应着重培养中小學生从小立志,发奋读书,用自己的辛勤劳动



为社会主义现代化建设,为共产主义理想的早日实现贡献自己的智慧和力量。

2. 尊重劳动人民

劳动人民是历史的创造者,是社会主义建设的主力军,是他们通过劳动创造了财富,推动了历史的发展。中职生应努力树立尊重劳动人民的观念,加强对劳动人民的理解,培养与劳动人民的亲密感情。

尊重劳动人民,就要树立全心全意为人民服务的思想,培养与劳动人民同甘共苦的思想感情。现代著名作家赵树理深入农村,和农民一起生活了十几年,虚心学习农民勤劳、善良、质朴的优秀品质,使自己的感情、自己的衣食住行和言谈举止完全农民化了。他怀着对农民群众的深厚感情,在深入体验生活的基础上写出了许多著名的反映农村生活题材的中长篇小说。高级农艺师、共产党员周君敏不恋上海的繁华,在大学毕业后扎根胶东山区。她生活俭朴,工作勤恳,为农村的果林建设而忘我地工作,为山区人民的致富贡献汗水和智慧,也赢得了人民的尊敬和爱戴。这些老前辈在工农相结合的道路上,在全心全意为人民服务的思想作风上为我们树立了光辉的榜样。

3. 珍惜劳动成果

珍惜劳动成果是我国劳动人民的传统美德,我们不仅要继承和发扬它,还要世代代传承。对劳动成果的珍惜应从保管、使用 and 爱护公共财物等方面着手。

所谓珍惜,是指把有益于人民、有益于社会的劳动成果当作珍宝一样。因为每项成果的完成都需要花一些时间,流一些汗水,付出一些精力,有的甚至要牺牲生命。有些科研成果往往要花费几年、几十年的精力,经历了几十次、几百次的实验才能取得成功。一位日本学者为了帮助人们战胜梅毒,耐心地试验了 605 种药品,直到研制出满足一定要求的第 605 种药品为止。由此可见,许许多多的劳动成果都是来之不易的。只要某种劳动成果对人民有好处,不管它是普通的还是特殊的,不管它是古人留下的还是当代新发明创造的,不管它是自己的还是别人的,我们都要对它细心保管,精心爱护,绝不能让它随意丢失、腐蚀或损坏。我们还要注意节约使用,不能铺张浪费。

勤俭节约是中华民族的光荣传统。毛泽东说过:“贪污和浪费是极大的犯罪。”贪污,即贪占了人民的劳动成果,是一种不劳而获的可耻行为。浪费是对人民的劳动成果不珍惜的行为,同样是犯罪。我们党历来号召全党同志、全国人民勤俭办事。对劳动成果用之得当,可以说是勤俭节约的一个重要方面。我国是一个大国,人口众多,家大业大,但目前财力还不够富足,因此在社会主义建设中的每项事业应当计划得当、科学实施、节约开支。即使一个家庭,在安排生活的时候也要精打细算。总之,勤俭节约这个问题从大处说是我们的建国方针,从小处说是我们每个人应具备的文明行为。“爱护公共财物”,在过去我们把它列为“五爱”之一(另外“四爱”是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学),而今天,党和政府把它写进《宪法》里,强调了它是每个公民应尽的义务。公共财物是集体乃至全民共同的劳动成果,因此,爱护公共财物属于共产主义道德范畴。青年学生应当怎样珍惜劳动成果呢?在日常生活中,应从点滴入手,从小事做起:爱护教学仪器,严格遵守实验操作规程,爱护门窗、玻璃,决不破坏公共设施;爱护图书、资料,不能随意涂抹、撕毁;爱护每株花草、每棵树木;节约每滴



水、每粒米、每张纸、每度电。还要坚决同一切破坏公共财物的行为做斗争,要做到从思想上重视、在行动上落实。

4. 养成劳动习惯

良好的劳动习惯主要表现在热爱劳动、习惯劳动、适应劳动、自觉自愿地参加劳动上。良好的劳动习惯不是与生俱来的,而是在长期的社会实践中逐渐养成的。青年学生在思想品德等方面可塑性很大,应加强修养和学习;同样,其在劳动习惯的培养和劳动观念的树立上也具有很大的可塑性,也需要在实际的各类劳动中磨炼和培养。

(1) 青年学生应端正劳动态度,提高对劳动意义的认识。青年学生应努力树立正确的劳动观,把劳动看作锻炼自己、发挥自己才力的必要条件,看作不断完善自己理想人格的重要前提,只有这样才不至于把劳动看作额外的负担,而皱着眉头被动地应付。青年学生只有端正劳动态度,劳动的积极性被调动起来了,劳动才能成为一种愉快的活动,它的经济效益和社会效益才会相应地增加。

(2) 青年学生应首先积极参加自己职责范围内的劳动和自我服务性的劳动。青年学生可从不显眼的值日(扫地、擦黑板、擦桌椅门窗等)做起,从环境卫生的打扫做起,从提水洗衣做起,培养自己的劳动兴趣,磨炼自己的劳动意志,从“疲筋骨、劳心志”的“苦”中寻求无尽的“乐趣”。作为青年学生,中职生切不可自命不凡,误认为自己不是做“小事”的材料,大事做不来,小事不屑做,总想将来必定会成就一番所谓的“大事业”,结果到头来成了一个“拔一毛利天下而不为”的人、一个什么事也做不了的庸庸碌碌的人。生活中此类教训不少,是很值得人们引以为戒的。

(3) 青年学生要想养成劳动习惯,需要在“全心全意为人民服务”的思想指导下,在当人民老黄牛的吃苦精神的鞭策下,在众多的像雷锋那样的先进模范人物的英雄事迹的影响和带动下,积极主动地经常参加义务劳动,争做好人好事。如果一个人未经长期实践的锻炼,只是偶尔做做样子,摆摆花架子给别人看,那么他为人做好事的心理素质、对消极舆论的承受能力都是靠不住的,更谈不上养成良好的劳动习惯。



课堂活动

明朝朱柏庐在他的家训中告诫子孙:“黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁;既昏便息,关锁门户,必亲自检点。”朱柏庐为什么要给子孙留下这样的告诫?针对个人的实际情况,请说一说中职学生需要养成什么样的劳动习惯。



劳动周实践活动示例一

活动主题	《大国速度：中国高铁崛起之路》图书分享交流会	
活动目的	通过阅读，感悟劳动的价值	
活动内容	推荐阅读书籍	《大国速度：中国高铁崛起之路》(高铁见闻著，湖南科学技术出版社出版)
	内容简介	“你买到票了吗？”这是中国春节前后老百姓们说得最多的一句话。如今，虽然铁路“春运”出行的人次依旧居高不下，但买到一张回家的车票早已不像过去那般“难于上青天”。在这人人能够亲身感受到的变化中，高铁自然成为铁路“春运”出行的重要选择，它不仅履行了为人民服务的使命，还悄然改变了中国 30 年的春运格局。笔名高铁见闻的高铁科普作家推出全新作品《大国速度：中国高铁崛起之路》，该书全景式展示了中国高铁的崛起之路，记录了中国高铁从无到有，再到自主创新、高速发展，最后中国成为高铁强国的全过程。 高铁的成功作为今日中国的一个现象级事件，是如此的惊人与突兀，但它的成功并非“忽如一夜春风来”，而是经历了一个扎扎实实的发展历程。见闻君在书中将这个过程分为五个阶段：1978 年邓小平访问日本乘坐新干线的画面传回国内，高铁概念在全国大范围普及，高铁思想开始进入启蒙阶段(第一个阶段)；在中国高铁的青铜时代(第二个阶段)，标志性事件是中国第一条高速铁路秦沈客专开工建设，以“中华之星”“先锋号”“蓝箭”为代表的一大批优秀国产动车组型号诞生；中国进入高铁的黄金时代(第三个阶段)的标志性事件是“四纵四横”高速铁路网的大规模建设及高速动车组技术的引进、消化、吸收和再创新；高铁实名制购票及互联网售票的推行标志着中国高铁进入英雄时代(第四个阶段)；第五个阶段是从 2013 年开始到今天，中国高铁重新赢得声誉，并努力开拓国际市场，成为我们国家的一张名片
	图书目录	第一章 大国之梦 第二章 京沪纷争 第三章 大提速 第四章 速度传说 第五章 跨越式发展 第六章 二桃杀三士 第七章 高铁元年 第八章 飞龙在天 第九章 风雨飘摇 第十章 走向辉煌

续表

活动实施	请阅读本书某一章节,在读书会上谈谈你对劳动的理解	
活动记录	你选取的章节	
	你的感悟	
	你对劳动的理解	