



顶岗实习手册

DINGGANG SHIXI SHOUC

主编 黄礼万 谢盛华



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书共三篇九章,准备篇包括走近顶岗实习、顶岗实习的教学准备、顶岗实习的制度安排三章内容,实施篇包括顶岗实习的组织与管理、顶岗实习存在的问题、安全事故的预防与处理三章内容,总结篇包括顶岗实习的总结材料、顶岗实习的考核、顶岗实习的反思与提升。

本书可作为职业院校顶岗实习的教材,也可供相关人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

顶岗实习手册/黄礼万,谢盛华主编. —上海:
上海交通大学出版社,2019(2023 重印)

ISBN 978-7-313-22224-4

I. ①顶… II. ①黄… ②谢… III. ①教育实习—手
册 IV. ①G424.4-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 262283 号

顶岗实习手册

DINGGANG SHIXI SHOUCHE

主 编:黄礼万 谢盛华

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市骏杰印刷有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

字 数:275 千字

版 次:2019 年 12 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-22224-4

定 价:39.80 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:13.5

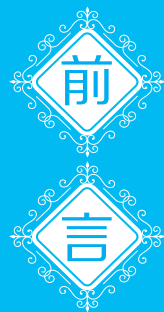
印 次:2023 年 8 月第 4 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3662258

PREFACE



职业教育是我国教育体系的重要组成部分，其与普通教育的重要区别就在于职业教育更强调实践性。2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》指出，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

发展现代职业教育，不仅是一个教育问题，还是推动工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的重要一环，更事关中国制造业的核心竞争力、中国装备的市场竞争力。党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”这为职业教育发展指明了方向，规划了前景。

积极探索与推进顶岗实习是职业院校强化实践教学、提高人才培养质量的重要途径。顶岗实习是一个系统工程，从准备、实施到考核，需要学校、企业、学生等多方面的共同努力。编者按照当前职业院校顶岗实习的教学要求，从解决实际问题、提高实习质量出发，精心设计、编写了本书。

全书以职业院校顶岗实习的实践为基础，分为准备篇、实施篇和总结篇。准备篇包括走近顶岗实习、顶岗实习的教学准备、顶岗实习的制度安排三章内容，实施篇包括顶岗实习的组织与管理、顶岗实习存在的问题、安全事故的预防与处理三章内容，总结篇包括顶岗实习的总结材料、顶岗实习的考核、顶岗实习的反思与提升三章内容。

本书采用双色印刷，版式新颖，内容贴近实际，语言通俗易懂，结构体系逻辑清晰。本书栏目丰富，极具指导性与实用性。本书通过学习目标、案例导入、拓展阅读、实习管理优秀案例欣赏等栏目，指导学生正确认识顶岗实习的特点与意义，帮助学生有效解决顶岗实习过程中遇到的问题，实现提高顶岗实习的质量、培养社会需要的合格“职业人”的目标，引导学生从“学校人”向“职业人”转变。



前

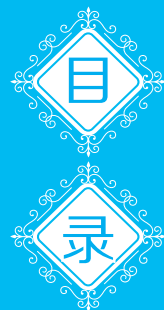
言

本书由阳江职业技术学院黄礼万和广东工程职业技术学院谢盛华任主编。编者在编写本书过程中参考了国内众多顶岗实习的研究成果，谨向相关作者表示诚挚的谢意。

由于编者水平有限，书中存在的不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

CONTENTS



第一篇 准 备 篇

第一章 走近顶岗实习	3
第一节 认识顶岗实习	4
第二节 顶岗实习的相关主体	11
第二章 顶岗实习的教学准备	24
第一节 顶岗实习的课程设置	25
第二节 学生的心理调适	32
第三章 顶岗实习的制度安排	42
第一节 顶岗实习规章制度概述	43
第二节 职业学校学生实习管理规定	45
第三节 顶岗实习责任险	49
第四节 顶岗实习协议的签订	52

第二篇 实 施 篇

第四章 顶岗实习的组织与管理	73
第一节 顶岗实习工作的管理流程	74
第二节 顶岗实习的管理主体及其职责	76
第三节 顶岗实习单位的选择	82
第五章 顶岗实习存在的问题	89
第一节 顶岗实习问题频出的原因	90
第二节 顶岗实习中的常见问题	94
第三节 有效推进顶岗实习的方法	97
第六章 安全事故的预防与处理	103
第一节 顶岗实习安全概述	104
第二节 顶岗实习安全事故的预防与处理	113



目 录

第三篇 总 结 篇

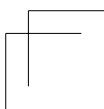
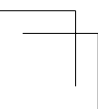
第七章 顶岗实习的总结材料·····	139
第一节 顶岗实习总结报告 ·····	140
第二节 毕业论文（毕业设计） ·····	144
第八章 顶岗实习的考核·····	151
第一节 顶岗实习考核概述 ·····	152
第二节 顶岗实习工作记录 ·····	160
第九章 顶岗实习的反思与提升·····	166
第一节 顶岗实习信息反馈调查 ·····	167
第二节 学生能力素质的提升 ·····	171
第三节 培育大国工匠 ·····	180
附 录·····	188
附录一 职业学校校企合作促进办法 ·····	188
附录二 职业学校学生实习管理规定 ·····	192
附录三 职业院校学生实习责任保险条款 ·····	197
附录四 学生伤害事故处理办法 ·····	204
参考文献·····	210

第一篇 准备篇

第一章 走近顶岗实习

第二章 顶岗实习的教学准备

第三章 顶岗实习的制度安排



第一章

走近顶岗实习

名人名言

天下之事，闻者不如见者知之为详，见者不如居者知之为尽。

——陆游

学习目标

- (1) 了解顶岗实习的概念、形式、特点与主要任务。
- (2) 掌握顶岗实习的主要参与主体及其概况。

案例导入

小徐的顶岗实习

2016年12月，小徐开始了自己在中国电子科技集团有限公司第十四研究所（以下简称“十四所”）的顶岗实习。这是他第一次离开校园走上工作岗位。他认为最大的变化就是身份与角色的转变，从一个学生转变成一个职员，经历的是之前没有接触到的，不仅有知识上的不同，还有很多和学校大不一样的为人处世的原则。

随着顶岗实习工作慢慢进入正轨，他也慢慢地适应了这里的工作和生活。小徐在十四所尝试过三班倒，也尝试过两班倒。他挑战过连续上20 h，一天只休息4 h的工作经历，但他说：从不后悔自己的选择，这是自己最宝贵的经历。

实习的岗位很苦很累，没有像校园里那样安静和舒服。但小徐依然坚持下去，努力学习更多新的知识。虽然在学校时学习专业理论知识可能感觉枯燥乏味，但工



作后,小徐发现专业知识很重要。他所学的计算机应用、电工与电子技术、机械基础等知识在日常工作中处处都能派上用场。

十四所的工作要求追求完美,不允许有丝毫的马虎,所以,小徐严格要求自己。通过顶岗实习,他不仅能够自己操作机器和解决机器故障,还认识了许多电子产品元器件,更加清楚了电容和电阻的区别,不仅是种类、型号的区别,更重要的是阻值的大小以及单位的换算。在工作过程中,人难免会犯错,而小徐总是主动承认错误,因此与师傅们的关系相处得越来越融洽。师傅们会将一些工作上的注意事项、多年来的工作经验传授给他。这样,小徐进一步地提高了自己。

资料来源: http://blog.sina.com.cn/s/blog_a6a8f3a80102xcub.html。(有改动)

顶岗实习是职业院校人才培养的重要组成部分,是一种重要的实践性教学,是培养和提高学生实践能力与职业素养的重要途径,是职业院校人才培养必不可少的环节。顶岗实习作为实习的一种形式,有着自身独特的特点和作用,是其他任何教学环节都无法替代的。

第一节 认识顶岗实习

一、顶岗实习的概念

职业教育不仅要让学生掌握基本的科学文化理论知识,更要培养学生实际操作的技术和能力。学生在学过大部分基础技术课之后,职业院校通常会按照职业教育的培养目标和教学计划的安排,组织、安排学生到企业等用人单位参与实际岗位的生产服务,到专业对口的现场直接参与生产过程,让学生综合运用本专业所学的知识和技能完成一定的生产任务,掌握操作技能,学习企业管理,养成正确的劳动态度。职业院校这种专业人才的培养方案就是顶岗实习。

顶岗即顶替企业员工的具体工作岗位。实习即在实践中学习。顶岗实习是指职业院校的学生在经过理论储备和基本技能的学习之后,在实践岗位上将知识转化为生产力,并在实践中不断提高自身能力的一种实践性教学活动。与传统意义上的实习不同,顶岗实习在企业实习期间就有正式的工作岗位,顶岗实习要求学生完全履行其实习岗位的职责,能够独当一面,这对学生而言是一个极大的挑战。学生在工作中,一方面要巩固理论知识,另一方面要进行实践;不仅要接受教师的指导,还要接受企业文化的熏陶。学生在真正的工作环境中以“准员工”的身份独立地从事生产性工作,对实际工作岗位的工作负责,履行实际工作岗位上的一切职责。



顶岗实习时间不少于半年，一般安排在学生在校学习的最后一年。这样的安排符合教育规律。学生只有在积累了一定的理论知识之后，参加顶岗实习才能起到真正的作用。若没有前期的知识储备，碰上那些机械操作性的岗位，学生很可能会因为缺乏相应理论和知识而危及人身安全。任何企业都不愿意接收没有知识储备的实习学生。

顶岗实习可以开阔学生的视野，使学生将所学知识及技能应用于岗位实践，熟悉自己即将从事的行业运行情况，较全面地获得本专业生产实际中最常用的技术知识、管理知识和实际操作技能；提高学生的职业素质和独立工作能力，激励学生的敬业和创业精神，为就业做好心理准备，为毕业后走向工作岗位打下坚实基础。学生在具体的工作岗位上可以了解企业的性质、组织结构、规章制度、企业文化和工作流程，熟悉所在具体岗位和部门的职责、操作规范与要求，掌握自己所在岗位所要求的具体操作技能，提高自身的职业素养和技术素养。

对学校而言，顶岗实习是职业院校充分利用各种有利资源，通过校企合作提升学生综合素质和就业竞争力的有效途径，是职业院校人才培养中独特的教学环节。对学生而言，顶岗实习是对自己在校期间所学知识 with 能力的巩固、弥补和提高的过程，也是为毕业做准备工作的过程。

二、顶岗实习的形式

顶岗实习是职业院校培养高技能、高素质人才的必需阶段，其主要形式可以分为集中顶岗实习和分散顶岗实习。

1. 集中顶岗实习

为了方便统一管理，完成学生的学习任务，由学校联系企事业单位，安排指导教师带领学生集体到企事业单位进行顶岗实习的形式，就是集中顶岗实习。集中顶岗实习有助于学校实施统一的管理和控制，有助于贯彻落实顶岗实习的任务目标。学校负责联系、安排实习单位，通过定点定岗的形式对学生的实习内容、实习情况进行统一安排。

集中顶岗实习时，同学之间能够相互交流，可以彼此陪伴，更快地适应职场工作。在集中顶岗实习期间，同学之间可以采用讨论、相互观摩等方式开展交流与合作学习。通过向同学、同事请教，学生可以取长补短，解除疑惑和疑难问题。同时，指导教师也会按照学校的要求对学生的实习给予一定的规范管理。因此，学生要考虑的问题相对较少，但可选择的范围相对较窄。

2. 分散顶岗实习

分散顶岗实习又称自联顶岗实习，是学生及其家长在确保各种安全的情况下，自己联系实习单位进行顶岗实习，完成实习任务的形式。分散顶岗实习能够让学生以家庭为中心，



就近选择实习单位，选择喜欢的行业、职位等。对初入职场的学生而言，在交通、食宿等都方便的条件下安全感相对较高，这也有助于学生集中精力完成实习，收获良好的实习效果。

分散顶岗实习可选择的资源相对丰富。学生通过自主联系实习单位，能够锻炼自我的推销能力和人际交往能力。学生可利用家人及亲友的人际关系寻找到相对较为理想的顶岗实习单位。但分散顶岗实习的指导教师只是巡回指导，并不负责全程跟踪管理，如果学生自身的控制力和毅力不强，在顶岗实习中很可能出现应付的态度，顶岗实习的质量会严重下降。有些学生频繁更换实习单位，更加大了学校指导与管理工作的难度。

因此，每种实习形式都有其优点和缺点，如何使顶岗实习真正发挥效用，是每所学校都要认真研究的问题。目前，很多职业院校在积极探索有效的顶岗实习模式，大多数院校则采用集中与分散相结合的形式，取长补短，最大程度地提高顶岗实习的质量。

三、顶岗实习的特点

与其他教学环节相比，顶岗实习只是教学形式和教学场所的变化，仍然是职业院校教育教学活动的重要组成部分，是职业院校学生的一门必修课程。顶岗实习同其他课程一样，学生只有考试合格才能取得相应学分。但同时，顶岗实习仍有其自身的特殊性。

1. 兼具教育性与职业性

(1) 顶岗实习具有教育性。顶岗实习与专业培养目标密切相关，是学校培养合格人才十分重要的一个教学环节。在顶岗实习的过程中，学校和实习指导教师的指导使学生的专业知识能获得一定的增长，实践操作技能也能实现一定的提高。

(2) 顶岗实习具有职业性。在顶岗实习时，学生到企（事）业等用人单位工作，教学场所由校内转向校外，学生从以课堂和学校为中心转变为以岗位和企业为中心，在实习单位通过岗位上的职业操作开展相关的教学计划，是一种职业劳动过程。

2. 学生具有双重身份

在顶岗实习中，实习的学生既是学校的学生，也是企业的员工，其身份具有双重性。顶岗实习的学生必须接受学校和实习单位的双重管理。在顶岗实习期间，学生既要完成学习任务，也要履行顶岗实习单位员工的岗位职责；既要遵守学校的规章制度，也要遵守实习单位的相关规定。

3. 学习内容具有针对性

顶岗实习针对具体岗位设置，学习的内容具体、明确、有针对性。学生在顶岗工作的过程中通过学习和锻炼可以提升职业素养与职业能力，但也会遇到很多书本上没有讲解到的具体知识和技能。因此，学生必须善于在实践中学习，善于在岗位工作中学习，以提高自己的就业竞争能力。



4. 教学模式的特殊性

顶岗实习强调教学实践与工作过程相结合,是实施工学结合人才培养的有效模式。在顶岗实习过程中,学生是实习单位的准员工,将所学的理论知识与工作相结合。学生进入工作岗位后实行与企业员工一样的8 h工作制,必要时还要加班。总之,顶岗实习是职业院校人才培养过程中特殊的环节,这种特殊性决定了学生在顶岗实习中必将有一个学习和角色转变与适应的过程。

5. 国家政策的强制性

自2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)规定“中等职业学校在校学生最后一年要到企业等用人单位顶岗实习,高等职业院校学生实习实训时间不少于半年”以来,国务院、教育部等陆续下发关于职业教育相关政策文件,对这一要求进行重申。2019年1月24日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,再次提到“职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上,顶岗实习时间一般为6个月”。同时,文件明确了“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,这在职业教育发展过程中具有划时代的意义。由此可见,国家政府部门对职业技术学院实施顶岗实习的重视程度。因此,顶岗实习在一定程度上具有国家政策的强制性特征。

四、顶岗实习的目的

《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)中明确指出,发展现代职业教育必须“坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要,深化体制机制改革,统筹发挥好政府和市场的作用,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。顶岗实习就是实现现代职业教育目标的有效模式。

职业院校组织学生参加顶岗实习的根本目的是培养社会需要的合格的职业人,提升职业人的培养质量,让学生实现从学校人向职业人的转换。通过顶岗实习,学生将理论知识与工作实践有效地结合起来,增加对社会的了解,丰富社会实践经验,提升自身的综合素质;通过顶岗实习,学生强化动手操作潜能,从而实现零距离上岗;通过顶岗实习,学生提高自身的管理能力、应变能力及运用知识解决实际问题的能力,培养自身实事求是、严肃认真的科学工作态度;通过顶岗实习,学生学习如何解决问题,从而总结经验教训,为以后的发展奠定基础。

对于职业院校来讲,顶岗实习的目的就是使学生置身于真实的生产环境中,实际参与生产过程,接触最新的技术和设备,把校内学习与企业生产实践紧密结合起来,进一步培养、提高学生的实践能力、职业素质和岗位技能。在顶岗实习中,学生有机会将所学的专业理论知识应用到工作中,对所学专业的认识会更加具体,对专业理论的学习和理解会更加



深刻,并能够通过实践操作来验证和丰富理论,达到学以致用、工学相长的效果。同时,顶岗实习能培养学生吃苦耐劳的精神,帮助学生了解企业管理、感受企业文化,提升学生的职业素质和职业能力,以更好地适应企业工作岗位的要求。顶岗实习还能帮助学生增加潜在的就业机会,提高学生的就业率和岗位匹配度。无论是对学生、学校还是对企业而言,顶岗实习的重要意义都不言而喻。

五、顶岗实习的任务

职业院校肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高端技术技能型人才的使命。顶岗实习是有效推进校企合作、工学结合,深化产教融合的重要方式。参加顶岗实习,职业院校的学生应完成以下任务。

1. 增强岗位担当意识,培养爱岗敬业的职业品质,养成良好的职业道德

一般来说,校园的生活环境和社会的工作环境差距较大,校园主要专注于培养学生的学习潜力和专业技能,社会主要专注于员工的专业知识和业务潜力。学生要适应社会的生存需求,除了要加强课堂上的理论知识学习以外,还务必亲自接触社会参加工作实践,培养自己的适应潜力、组织潜力、协调潜力和分析解决实际问题的潜力。

对职业院校的学生来说,岗位是其体现自身价值的重要平台。毕业后走向社会,大多数人会从事一线工作,虽然有生产性的岗位、采购性的岗位、营销性的岗位、维修性的岗位……但是基本上都需要从基层做起。每个岗位都是独特的,在社会中发挥着特有的作用。干一行,爱一行,专一行,是基本的岗位职责,是一种职业品质,更是一种工作作风与能力,是良好精神状态的反映。

在顶岗实习的过程中,学生要立足岗位职责,做好分内之事,承担应当承担的责任,履行应当履行的义务,完成应当完成的使命,努力在承担义务的过程中激发自己的潜能。每个人无论从事什么工作、处于什么岗位,都应该树立岗位担当意识,这是作为一名员工走向成功的必经之路。在顶岗实习的过程中,学生务必深入生产一线,培养良好的职业道德,脚踏实地、兢兢业业地工作。

2. 转变观念,实现角色转换,提升工作能力

学生从学校到企业,从大学的生活学习切换到现实社会,往往需要较长的适应期。学生只有实现了角色转换,才能顺利地完成任务,实现从校园走向社会的平稳过渡,继而树立正确的就业创业观念。

学生从学校毕业时不了解企业的实际情况,对企业的认识也相对肤浅和理想化,一旦进入企业往往难以适应企业的生产环境。然而,企业急需的是适应能力强的人,是能够快速融入企业的人,是能够实现自身价值、促进企业发展的人。若一名员工进入企业后,一切从



零开始学习,对企业而言,这无疑是巨大的人力成本。

顶岗实习很好地填补了学生从学校走向社会的空窗期。想要成为一名符合社会要求的技术型、应用型人才,学生就要在思想观念上适应社会,了解社会对职业院校学生的要求,充分利用顶岗实习的缓冲期深入、具体地了解企业和社会,锻炼和提升自身的工作能力,为毕业后顺利踏入社会,适应社会与工作奠定基础。

3. 丰富社会实践经验,增强岗位的适应性

参加顶岗实习,对大部分学生而言是一次重大挑战与自我升华。在应对用人单位的面试时,大多数学生会被问到有无工作经验,从实际情况来看,这道门槛拦住了一些学生。

学生进入企业进行顶岗实习,要接受企业的管理,服从企业的安排,严格按照企业的要求工作,接受企业文化的熏陶。这样一种真实的职业环境不仅是一种劳动锻炼,更重要的是通过实践增强工作潜力,增加工作中的沟通和适应潜力,增强做人的才干,提高职业素养和职业精神。实践出真知,实践长才干,有了适当的顶岗实习并能顺利地拿到一份顶岗实习合格证,这对今后走向社会参加应聘岗位是十分有益的。

4. 提高社会化程度,促进自我发展

在毕业前,顶岗实习能够使学生提前进入社会,在工作中积累经验,将理论知识与具体工作相结合,找到自己的不足。在明确不足之后,学生要有效利用时间多学习,不断完善自己。只有这样,学生才能既满足企业的岗位需要,又促进自己的职业发展。

社会化和职业化的学生才是企业需要的人才。在顶岗实习的过程中,学生应该注重培养自己吃苦耐劳的精神,增强自己承受挫折的心理素质,养成良好的职业道德;应该着重锻炼自己综合运用知识解决实际问题的能力,强化自己的动手实践能力;应该树立实事求是、严肃认真的科学工作态度,转变自己的就业观念,快速适应社会对高端技术技能型人才的要求。

六、顶岗实习的政策依据

《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)中明确提出,“引导建立企业接收高等职业院校学生实习的制度,加强学生的生产实习和社会实践,高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,“把提高质量作为重点。以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”。

2014年6月,习近平就加快发展职业教育做出重要指示,要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,



努力建设中国特色职业教育体系。

《国家人权行动计划（2016—2020年）》指出，完善职业教育体系和制度建设。修改职业教育法。推动产教融合发展，完善校企合作制度。完善职业教育人才多样化成长渠道。支持欠发达地区职业教育发展。逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。实施国家基本职业培训包制度。

2021年，教育部联合工业和信息化部等八部门深入分析数字经济背景下岗位升级、职业场景变化新形势，着眼实习全流程、聚焦关键环节，坚持标本兼治，在开展实习专项治理的基础上，对2016年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订，进一步明确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。《职业学校学生实习管理规定》第二条规定：“职业学校学生实习，是指实施全日制学历教育的中职学校、高职专科学校、高职本科学校（以下简称职业学校）学生按照专业培养目标和人才培养方案安排，由职业学校安排或者经职业学校批准自行到企（事）业等单位进行职业道德和技术技能培养的实践教学教育活动，包括认识实习和岗位实习。认识实习指学生由职业学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动。”

发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。国家一系列现行的政策为职业学校学生顶岗实习提供了基本的制度保障。职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。



拓展阅读

为什么顶岗实习期间还要交学费

2018年，某职业技术学校的大三学生小李按照教学安排参加顶岗实习，在参加顶岗实习前，校方下发了缴纳新学期学费的通知。面对这样的情况，小李很困惑：既然学生出去顶岗实习，又不上课，为什么还要交学费呢？

实际上，顶岗实习期间缴纳学费是合理的。职业学校主要培养的是学生技术技能，实习占了很大比例的课时量和学分。顶岗实习是职业学校人才培养方案里规定的，属于学校教学的一个重要组成部分。在顶岗实习期间，学校仍要对学生进行管理，顶岗实习的学生则需要通过实习与实践才能获得相应的学分。顶岗实习结束后，学校还要根据学生的实习情况对其进行考核。无论是学校安排的集中顶岗实习还是学生的自联顶岗实习，在实习期间，学校教师都会要求学生100%到岗，对顶岗实习的学生进行管理。因此，在顶岗实习期间，学费是必须缴纳的。



在顶岗实习期间，一般学校联系的单位都会配备宿舍，没有宿舍的则学校会安排，若学校安排学生在校住宿，学生则还需要缴纳住宿费用。自主顶岗实习的学生若不申请学校的住宿，则不需要缴纳住宿费用。因实习岗位调动的学生若想回校住宿，同样需要提前提交留宿申请，学校会再安排住宿，学生仍需要缴纳住宿费用。

资料来源：作者自编。

第二节 顶岗实习的相关主体

从形式上看，顶岗实习是学校与企业的双方合作。实际上，在顶岗实习的具体管理工作中，顶岗实习涉及诸多相关者，这里主要介绍学校、企业和学生。

一、学校

这里的学校主要是指职业技术学校。职业技术学校是指以职业技能培训、提升劳动力就业水平为主的学校，是中国特色办学模式的产物。在校学生通过技术培训可以增强市场竞争力，通过技能考核，合格后可以得到国家认可的职业资格证书和相应学历。

学习
笔记

1. 职业技术学校的培养方针

党的十九大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。职业技术学校具有针对性，注重学生实际动手操作能力的培养，其根本工作是培养在生产、服务、建设、管理等一线工作的“实用性人才”。培养优秀的、专业的实用性人才是职业技术学校工作的重中之重。

职业教育更应该坚持育人为本、德育为先，全面实施素质教育，以服务为宗旨、以就业为导向，培养高素质劳动者和技能型、应用型人才；应该坚持面向市场、面向社会、面向企业、面向农村办学，深化教育教学改革，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习，积极推进集团化办学；应该坚持以政府办学为主，充分发挥行业企业作用，积极发展民办职业教育，大力推动中外合作与交流；应该坚持学历教育与短期培训并举、职前教育和继续教育相结合，积极推进终身教育体系建设和学习型社会建设。

2. 职业教育的发展态势

职业教育是指对受教育者实施可从事某种职业或生产劳动所必需的职业知识、技能和职业道德的教育，包括职业学校教育和职业培训。职业学校教育是学历性的教育，分为初等



职业学校教育、中等职业学校教育和高等职业学校教育。

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，我国的现代职业教育体系框架基本形成，职业教育产教融合、校企合作深入推进，高等职业教育实现了从规模扩张到结构转型、内涵发展质的飞跃，职业技术学校办学条件显著改善。我国的现代职业教育基本形成了产教协同发展和校企共同育人的新格局，职业技术学校学生的职业技能和职业素养得到大大提升。职业教育的高速成长取决于多方因素的推动。

政府从政策上大力支持职业教育发展。国务院于 2010 年 4 月发布《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》，提出大力发展职业教育，并鼓励职业教育办学模式改革，强调政府统筹、校企合作、集团化办学原则，为后续职业教育政策的推出奠定总体基调。此后，国务院、教育部陆续对职业教育发展方向及鼓励社会力量参与办学的原则进行了细化和强调，从政策层面为职业教育，尤其是民办职业教育的快速发展提供有力支持。

2019 年 1 月，国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》指出了我国职业教育的总体要求和目标及具体指标。

（1）总体要求和目标。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过 5 ~ 10 年的时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

（2）具体指标。到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设 300 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 6 个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1 + X 证书制度试点）工作。

3. 职业教育的重要意义

职业技术学校是教学的管理者，也是服务于经济、企业、学生的服务者。顶岗实习是职



业学校学生必须参加的学习环节,在此期间职业技术学校承担着管理和服务的重要职能与社会责任。

(1) 发展职业教育有助于提高劳动者的素质。不论是教育界、用人单位还是学生,都曾片面追求高学历教育,忽视或轻视职业教育。实际上,学历并不代表能力。随着我国人事制度的改革和人才观念的进步,学历优势逐渐降低,用人单位更注重学生的实际能力,会比较务实地去选拔适合需要的人才。日益大众化的高等教育培养的人才一定要在层次和类型上都能结构合理,这就要求高等教育结构与类型多样化,而职业教育正是一种有效的补充。发展职业教育对于提高劳动者的思想道德和科学文化素质,促进社会主义现代化建设,具有战略意义。

(2) 发展职业教育有助于促进就业率提升。就业率反映了一个国家或地区的经济发展水平。发展职业教育,让职业学校的学生学习实用的技能知识,成为各行业的技术骨干;让未能及时就业的大学毕业生通过专门的职业培训也可以充分拓展已经具备的专业知识,成为学以致用专业人才。发展职业教育,不仅为国家、行业、企业培养了实用型、技能型人才,提高了劳动者的综合素质,还解决了这部分人的就业这一社会性问题。因此,促进就业率提升,大力发展职业教育是必不可少的。就业者也能通过职业教育提高自身的素质,增强就业竞争能力,拓宽就业渠道。发展职业教育对于决胜全面建成小康社会、构建和谐社会、保持社会稳定也具有重要意义。

4. 职业技术学校社会责任

当前,我国职业技术学校的数量、职业技术学校学生的数量都不断增长,职业技术学校承担着加大科研创新、提高学生就业率、进行人力资源开发、提高用人单位满意度、参与社会公益活动等社会责任。职业技术学校要利用自身优势不断创新,打造产业品牌基地,创建专业技能人才培养基地,使学校的课程设置与人才培养适应我国经济的发展需要。职业技术学校的主要功能是培养经济社会发展所需要的高端技能型人才,因此,职业技术学校应紧贴产业转型升级,优化专业结构布局,完善人才培养模式,扩大职业教育的影响力,切实发挥职业教育的作用。

二、企业

企业一般是指以营利为目的,运用各种生产要素(土地、劳动力、资本、技术和企业家才能等),向市场提供商品或服务,实行自主经营、自负盈亏、独立核算的法人或其他社会经济组织。校企合作中的企业是职业技术学校顶岗实习生的接收者,对企业而言,接收顶岗实习生有其必要性和积极意义。



1. 校企合作的必要性

教育是培养国家事业继承人的过程，教育培养的人才必须符合社会之需。一方面，传统教育模式大多数重理论而轻实践，甚至没有实践内容，培养的人才很难适应当前社会的高速发展。教学内容死板，教学大纲多年不变；单纯的知识教育，旧有经验的复制，忽视实践，没有培养学生的动手能力；以考试分数评高低；忽视人文教育，没有进行全面素质教育等问题突出。另一方面，随着时代的进步，企业间的竞争越来越激烈，降低成本已经成为现代企业保持和提高竞争力的重要手段之一。人力资源成本在企业的成本中占有较大比例，许多企业都希望毕业生在就业时就能达到岗位的要求，能够节省培训费用。因此，许多用人单位都明确要求应聘者具有一定的工作经验。

目前，各地涌现的各类职业技术学校，特别是民办职业院校，通过对我国传统教育的反思、对新教育模式的不断摸索，逐步形成不同于传统教育的教育模式。职业教育采用“技能+学历”的教育方法，在对学生进行技能培养的同时也对学生进行素质教育，采用“七分实践，三分理论”的教育模式，以学生为中心，因材施教，在社会上掀起一股教育风潮。校企合作模式就是从职业教育中探索出来的一条新道路。

2. 校企合作的优势

校企合作是学校与企业建立的一种合作模式。当前社会竞争激烈，包括教育行业，大、中专院校等职业院校为谋求自身发展，抓好教育质量，采取与企业合作的方式，有针对性地为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。

(1) 校企合作适应了社会与市场的需要。实施校企合作，学校可以根据企业的反馈与需要有针对性地培养人才，结合市场导向，注重学生的实践技能，更能培养出社会需要的人才。职业技术学校较好地实现面向生产一线，培养具有丰富理论知识、实践动手能力、良好职业素养的高素质技术应用型人才，从而实现职业教育的培养目标。

(2) 校企合作是一种“双赢”模式。校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，将实践与理论相结合；做到了学校与企业实现信息、资源共享。学校利用企业提供的设备，企业也不必为培养人才担心场地问题，实现了学生将在校所学知识与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业的成本。

(3) 校企合作能够及时帮助学生掌握就业信息，实现学生就业和企业用工的顺利对接。学生在生产和服务过程中，能够熟悉企业对人才素质的要求，了解企业聘用新员工的意向，直接或间接地获得有用的就业信息。学校也能够把握行业发展趋势，掌握企业用人需求，根据社会 and 行业发展及时调整专业设置、课程设置、实践基地建设等。



3. 校企合作的模式

校企合作有以下几种模式：

(1) 学校引进企业模式。学校引进企业模式是一种以培养学生的全面素质、综合竞争能力为目的，将企业的一部分生产线建在校园内，在校内实行理论学习和顶岗实训相结合的办学模式。学校引进企业模式是学校与企业之间优势互补、互利双赢的一种现实选择。这种模式既可以解决企业场地不足的问题，也解决了学校实习实训设备不足的问题，真正做到企业与学校实现资源共享，获得产学研相结合的多赢途径。

(2) 工学交替模式。工学交替是指在以人为本的就业导向的教学思想指导下，以培养学生合格的职业能力为基本目标，根据职业能力的形成特点，组织学生在学校与企业两个不同的学习场合、在课堂与车间两个不同的学习环境运用不同的学习方式交替完成理论与实践知识学习的过程。工学交替模式是一种将学习与工作相结合的教育模式，形式多种多样，有一年分为三个学期、工作与学习交替进行的，有一个星期分几天学习、几天工作的，也有每天半天学习、半天工作的，等等。工学交替模式的重要特点是交错安排课堂教学和学生上岗实习。

工学交替不是课堂教学和实践教学的简单交错，而是以实现专业培养目标为主线，以课堂教学和实践教学交替进行为表现，在校内凸显教学的“生产性”，在校外凸显实践的“教学性”。工学交替旨在提高学生的实践能力，对岗位实习时间能灵活安排，既可在相关课程的课堂教学中进行，也可在课堂教学结束后甚至之前进行。

(3) 校企互动模式。校企互动模式由企业提供实习基地、设备、原料，企业参与学校教学计划的制订，并指派专业人员参与学校的专业教学。校企互动模式促进校企双方互聘，企业优秀管理者、技术人员到学校授课，提高学生的技能；同时学校教师给企业员工培训，提高员工的素质。通过校企双方的互聘，学生在教学中获得技能训练的过程，既是提高专业技能的过程，也是为企业生产产品、创造价值的过程。校企互动模式既解决了实训材料费紧缺的矛盾，又练就了学生过硬的本领，真正实现在育人中创收、在创收中育人。通过校企合作，企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现学校与企业优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的双赢结果。

(4) 订单式培养模式。订单式培养模式是用人单位与学校签订用人协议，双方共同制订人才培养计划，充分利用双方的有利资源，共同参与人才培养的过程，最后由学校按照协议安排学生就业的合作办学模式。在订单式培养模式下，学生入学就有工作，毕业就能就业，能够实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。教育的实施由企业与企业共同完成，培训和考试内容来源于企业的需要，开设本企业所需的专业技能和实习课程，企业在具体的职业培训中发挥着更为重要的作用。在订单式培养模式下，利益各方能够充分利用现有的优质资源。学校为企业的用人需要提供了保证，企业为学生的实习和就业提供了保障，有利于进一步加强校企合作，使企业所需人才队伍的稳定性增强。



4. 校企合作的意义

实行校企合作具有以下重要意义：

(1) 校企合作符合职业教育发展的内在规律，有利于促进职业教育发展。学校在合作过程中有效提高了教学质量，进一步加强与企业的合作，实现学校与用人单位的双赢。学校在合作中挑选今后的行业合作伙伴，除建立实习基地等初级层面的合作关系以外，还将逐步推广合作探索、合作改革现有人才培养模式等其他形式，促进职业技术学校及企业加速发展。

(2) 校企合作符合企业培养人才的内在需求，有利于企业实施人才战略。企业参与顶岗实习可以获得实惠与利益，提高参与教育培养人才的积极性。学校让合作企业优先挑选、录用实习中表现出色的学生，使企业降低了招工、用人方面的成本和风险；使企业感受到接收学生顶岗实习不仅不是负担，而且能找到有效的劳动生产力，降低了劳动力成本。学校协助企业将人力资源开发计划与学校的教学大纲对接，鼓励企业将员工培训委托给学校，这使企业人力资源开发和学校教学环节紧密结合，降低了企业的人力资源开发与职业培训的成本；学生在企业学习专业技术，企业的技术人才通过带教实现教学相长，加强了自我提高能力；通过校企合作项目，将企业文化与理念传输给教师和学生，扩大了企业品牌与无形资产的影响，造就了企业的潜在合作伙伴和客户群体。

(3) 校企合作符合学生职业生涯发展需要，促进解决学生就业问题，也有利于学生提高就业竞争力。通过校企合作，学生普遍具有了良好的职业意识，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，在生产、服务第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手地教学，和企业员工同劳动、同生活，可以切身体验严格的生产纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使毕业与就业接轨。校企合作也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助，并且使学生获得了一定的经济收入。



拓展阅读

教育部领导关于《职业学校校企合作促进办法》答记者问

2018年2月12日，教育部等六部门联合印发了《职业学校校企合作促进办法》（以下简称《办法》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就相关问题回答了记者的提问。

1. 请介绍一下《办法》出台的背景和意义，它与国办印发的《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》）有什么联系？

答：产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和



技术技能型人才的内在要求,也是办好职业教育的关键所在。2014年,国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出,研究制定促进校企合作办学的有关法规和激励政策。2016年,中央全面深化改革小组(现为中国共产党中央全面深化改革委员会)要求尽快印发有关校企合作促进的政策文件。为此,我们在与国务院法制办沟通的基础上,以多个部门联合印发的形式发布《办法》。

党的十九大召开后,我们会同有关部门,根据十九大报告提出“深化产教融合、校企合作”的要求,对《办法》文稿进行了修改,并与国家发改委、工信部、财政部、人社部、国税总局等商得一致,于2018年2月5日联合印发,3月1日正式实施。

《办法》通过明确职业学校校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等,建立起校企合作的基本制度框架,对贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,回应战线和社会多年的呼声,深化产教融合、校企合作,奋力办好新时代职业教育,具有重要意义。

此前,在2017年年底,国办印发了《意见》,文件包括7个方面30项政策,这是国家发改委、教育部等部门共同深化产教融合的具体举措。《意见》更多侧重产教融合,《办法》更多侧重校企合作,两个文件共同形成了职业教育领域落实党的十九大精神,把产教融合、校企合作引向深入的政策“组合拳”。

2. 请介绍一下《办法》有哪些主要的政策创新点。

答:《办法》包括总则、合作形式、促进措施、监督检查和附则等5章,共34条,突出促进、规范和保障3个关键词,主要政策创新点有以下6个方面:

(1) 明确了校企合作是指中等、高等职业学校和企业在实施职业教育过程中通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。

(2) 提出了要建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。规定了校企合作组织形式、主体资质、合作形式、各方权责、协议内容、过程管理等内容。

(3) 明确了职业学校和企业可以结合实际在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展7种形式的合作。

(4) 明晰了国家在促进跨区域校企合作方面的职责、地方政府的职责,以及教育、财税、用人和分配等方面的具体政策。

(5) 提出了政府和社会资本合作、购买服务、落实财税用地、职业教育集团,以及支持产教融合型企业试点、促进教师和企业人员双向流动、保护学生权益、建设服务体系等具体措施。

(6) 规定了教育和相关部门的监督检查职责、违法行为的惩处机制等内容,规



定了国家、地方、行业企业各层面的校企合作管理运行机制和职权分工。

3. 能否介绍一下目前职业教育领域产教融合、校企合作的基本情况和主要特点?

答:教育部作为统筹规划、综合协调和宏观管理职业教育的行政部门,一直以来高度重视深化产教融合、校企合作,会同其他部门积极引导行业企业参与职业教育,凝聚社会各界合力,取得了明显成效。

(1)在国务院领导下,做了《意见》的前期研究工作,联合有关部门制定了《办法》等文件,完善顶层设计,推动职业学校和行业企业合作育人、共赢发展。一些地方也积极探索校企合作的新机制,建立了促进职业教育产教融合的相关规章制度,如宁波等地已颁布了促进校企合作的文件。

(2)调整重组56个行业指导委员会,基本覆盖国民经济各行业门类,形成了行业指导职业教育发展的有力载体,发布了包括专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、教学仪器设备装备规范等在内的职业教育国家教学标准,与其他标准一起形成了较为完善的国家职业教育标准体系,为依法治教、规范办学奠定了基础。

(3)提升行业指导能力。积极开展产教对话活动,自2010年以来举办了70多次,深化了产教对接与合作。推动并联合机械、有色金属、供销、水利等行业分类制定专项政策。

(4)推动校企联合实施教育教学改革,共同制订培养计划,共同开发课程教材,共享师资资源,共建实训基地,共担学生就业。

(5)丰富校企合作形式,全国组建1400多个职教集团,覆盖了90%的高职和70%的中职学校,吸引了约3万家企业参与。指导组建了职业教育校企一体化办学联盟等协作组织,全面启动实施现代学徒制试点。同时,每年举办全国职业院校技能大赛,所有赛项全部由行业组织牵头设计,企业全面参与实施。

4. 请问推进《办法》实施,下一步有什么具体工作举措?

答:(1)加强统筹领导。在国务院领导下,进一步发挥好职业教育工作部际联席会议制度作用,主动协调好教育、经济、劳动、就业等领域,制定行业企业办职业教育的配套政策,鼓励企业举办或参与举办职业教育,发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用,形成部门协调、部省协同、行业企业参与的政策红利。

(2)打出政策组合拳。根据国办印发的《意见》,细化《办法》的部门分工职责,制订实施方案。在推动《意见》《办法》贯彻落实中,切实解决校企合作中一直存在的企业参与校企合作积极性不高、参与程度不深、“一头热”“两张皮”等问题,破



解校企合作运行机制不顺畅、合作协议不规范、育人效果不明显等难题,激发行业企业参与职业教育的内生动力,打好“组合拳”,啃下“硬骨头”,形成“战斗力”,打赢“翻身仗”。

(3) 开展大样本试点。要积极实施职业教育产教融合工程和产教融合试点,研究制订并启动实施“十百千”产教融合行动计划,围绕服务“中国制造2025”等,根据区域发展战略和产业布局,遴选10个左右省份、100个左右城市、1000家左右示范职业学校(职教集团)和企业开展产教融合建设试点。细化促进行业企业办学的具体政策,落实好《意见》《办法》及国务院国资委等六部门联合印发的《关于国有企业办教育医疗机构深化改革的指导意见》,支持企业特别是国有企业举办职业学校,拓展社会资本参与职业教育的空间。继续推进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养。总结试点工作经验,深度消化吸收和推广德国“双元制”等经验,进一步巩固和发展产教深度融合、校企协同育人的工作格局。继续指导建设一批校企深度合作项目,重点服务一批“隐形冠军”企业,助推我国产业转型升级。推出一批职业教育集团优秀案例,重点支持建设一批行业指导的跨区域大型职业教育集团。

(4) 加大宣传力度。通过召开新闻发布会、微媒体推介等形式,宣传《意见》《办法》,宣传职业教育领域产教融合、校企合作的成果和典型案例,推动产教融合、校企合作成为各方自觉行动。

(5) 做好基础工作。持续开展产教融合、校企合作的相关研究,不断完善国家职业教育标准体系。

资料来源: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201802/t20180214_327475.html。

(有改动)

三、学生

职业技术学校的学生既是顶岗实习的管理对象,又是自我管理的主体。职业技术学校的学生是顶岗实习的具体实施者,同时也接受职业技术学校、企业等的管理和监督。职业技术学校的学生正处于人格成熟与完善的关键期。了解他们的身心发展、行为特点,对有效开展教育教学工作具有重要意义。

1. 职业技术学校学生的心理特点

职业技术学校学生具有以下几方面的心理特点:

(1) 认知方面的心理特点。职业技术学校的学生,其目的性、自觉性和精确性高,想象力丰富,接受新事物的能力强,富有创造性;记忆力好,思维的独立性和灵活性明显高;形



象思维占优势,直观性强,但不太喜欢钻研,喜欢欣赏动漫等,对色彩、情景、图文的理解和运用能力好;思维敏锐,但较片面,容易偏激和绝对化,认知容易被情绪所左右,注意力不够稳定;社会认识能力不成熟,在思考问题方面常表现出直观易感性,缺乏分辨是非的能力,容易从一个极端走向另一个极端。

随着年龄的增长、生理的发育、知识的扩展及远离家庭等因素的影响,很多职业技术学校的学生对家长、教师的崇拜开始逐渐减退,转而注意自己的言行和情感体验,对过多的教诲或关照甚至产生反感情绪。他们对未来充满理想,敢说敢做,充分地表现自我,幻想自己无所不能,渴望自己的一切能得到别人的认可和称赞。但由于综合素质不高,即使存在某方面的特长或优势,也因对自己信心不足而在各种活动中缩手缩脚、优柔寡断,他们对家庭、学校和社会的依附性依然很强;在学习、生活和思想等方面遇到问题时希望得到他人的指导与帮助,对家长、教师的依赖心理仍然强烈。

(2) 学习动机方面的心理特点。职业技术学校学生的学习内容专业化较为突出,为了掌握更多的理论知识和专业技能,会表现出强烈的求知欲望,注重知识的实用性,希望自己能拥有一技之长。从总体上看,职业技术学校学生的学习仍以表面型为主,深层型的学习动机极少。部分学生有严重的厌学情绪,持有消极应付和被迫学习的心理。

(3) 情感方面的心理特点。情绪良好是心理健康的重要表现,职业技术学校学生正处于青春期。从总体上来看,学生情感丰富、复杂,情绪变化强烈,容易极端化,自控能力较弱。他们对事物充满好奇心,易感情用事,缺乏冷静,两极化现象明显。学生自我意识强,正确处理与集体、他人关系的能力尚待提高。职业技术学校的学生能比较客观地看待自我、表现自我,但受各自家庭和社会环境的影响,存有自私、嫉妒心理,不能正确地处理与集体、他人的关系。

此外,职业技术学校的学生就业希望与悲观情绪并存。学生面临的主要问题是就业,都对毕业后的工作充满向往和幻想,希望能尽快地完成学业,实现就业的抱负,出人头地,为自己、家庭改善生活条件和地位。但因对职业技术学校性质、地位的顾虑,以及受一些传统思想、落后观念的影响,相当一部分学生及其家长都怀疑未来工作的地位和方向,认为毕业后主要还是打工,到工作第一线做苦力。也正是因为对就业的悲观情绪,许多学生在校期间学无动力、得过且过、虚度光阴,甚至染上一些恶习和不良癖好,严重影响自己的前途和学校的形象。

2. 职业技术学校学生的行为特点

职业技术学校学生的行为具有以下特点:

(1) 独立性增强。职业技术学校的学生独立生活能力不断提高,世界观、人生观和价值观正逐渐形成,社会经验不断丰富,独立处理问题的能力不断增强。

(2) 行为上自由散漫。一些职业技术学校的学生自控能力较差,冲动性强,对家长和教



师往往表现出明显的叛逆行为,经常发生逃课、打架斗殴等现象。从入学的第一天开始,他们就初步确定了未来的职业方向,一旦自己的兴趣爱好与所学专业发生冲突,就容易导致情绪低落、学习消极,对社会活动不感兴趣或干脆不予参加,行为上容易自由散漫。

(3) 喜欢实际操作。职业技术学校的学生喜欢实际操作,喜欢动手,对于实践课程、实验课程、实训课程等有较浓厚的兴趣,忽视理论学习。职业教育应该在教师的引导下,在掌握必要的理论知识的同时充分开展教学实践活动。顶岗实习就是这样一种兼顾理论与实践的教学形式。在顶岗实习过程中,学生可以独立体验和操作,在实践中积累感性知识、运用理性知识,同时也能培养自律和学习能力,使知识的掌握、实践能力的培养成为自觉的行动,为走上工作岗位打好基础。



实习管理优秀案例欣赏

瞄准“优质”持续给力 聚焦“一流”创新引领

在 69 年的办学历程中,陕西工业职业技术学院(以下简称“陕西工院”)始终以服务国家经济社会发展为己任,坚持走内涵发展的道路,深化教育教学改革,取得了创新发展的新成就。

1. 探路者:敢为人先,推动职教创新发展

陕西工院以长期办学积淀的职业教育行业人脉资源,联合行业企业,聚合校内外优势资源,主动出击,先行先试。近年来,学院在承担国家教育部门“单独(自主)招生试点”、国家信息化建设试点的基础上,主动承担国家现代学徒制试点、高职诊改试点和高职创新发展行动计划等一系列创新高职教育驱动发展的改革试点新任务。

以国家首批现代学徒制试点为契机,学院大胆探索新时期教育制度与劳动制度有机结合的实现形式,创新人才培养模式,探索招生招工一体、校企协同育人的新路径。校企以联合开展技术攻关、联合建立研发平台、联合承担重大课题、联合培养技能人才为纽带,推进多方融合互动,形成了以“四合作”为主线的人才培养机制。作为全国高职 27 所诊改试点院校之一,学院在陕西率先开展教学诊断与改进工作,学院诊改工作受到国家教育部门的充分肯定,多次受邀在全国大型职教会议上做交流发言。通过一系列的改革试点,学院办学实力不断增强,先后获批“国家优质高职院校”立项建设单位、陕西省“双一流”立项建设单位。

2. 开拓者:提升内涵,助力产业转型升级

按照“对接产业、科学布局、统筹规划、引领带动、特色发展”的专业建设思路,陕西工院推动装备制造、电子信息类国内领先专业保优固强、创新发展,推动财经商贸、现代物流类专业提质增效、加快发展,推动土木建筑、能源化工、纺织服装类专业做优做强、稳定发展。陕西工院先后投入 1.5 亿元,升级改造机械制造等传统优势专业 7 个,新建工业



机器人、光伏发电等新技术专业8个,撤销不适应产业发展的专业8个,并积极引入《悉尼协议》等通用国际专业认证标准,形成了适应需求、结构合理、特色鲜明、优势明显的专业发展格局。同时,针对技术升级,学院全方位加快实训基地建设。

此外,学院还在实际教学中引入生产标准和国际标准,着眼终身学习,强化双创教育,进一步优化人才培养体系,用课程教学形态改革的切入点让理论实践一体、线上线下混合、实境虚拟结合,提升了人才培养的针对性和有效性。

学院大力实施教师分层分类培养计划,专设教师发展中心、名师工作室、大师工作室和教师工作室,以专业、课程、实验室建设、科研项目为载体,系统培养教师教科研能力。

3. 创新者:校企合作,培育现代一流工匠

为了实现精准的岗位对接,提升专业技能,让毕业生拿得出、用得上,陕西工院依托牵头组建的陕西装备制造业职业教育集团,携手54家国内外知名的骨干企业、科研院所,通过联合策划合作方案、联合制订培养计划、联合打造教学团队、联合推行现场教学、联合实施双向管理、联合建设实训基地、联合构建评价体系,全面实现校企合作深度融通。通过校企合作,学校建成“校内实训室—综合实训基地—工业技术实训中心—校内实习车间—校外实训基地”五级配套的开放式实践训练体系。经过基础训练、仿真实验、全真操练、真岗实干的四级阶梯能力培养后,学生的专业技能和职业素养显著提升。

依凭厚实的行业基础,学院与国内600余家大中型企事业单位建立了长期、稳固的用人合作关系,牵头成立了校企协同育人战略联盟,设立企业冠名订单班超过174个,企业设立奖学金总额超过3000万元,捐赠仪器设备价值超过1000万元,受益学生超过4000名。学院培养和造就的10万余名栋梁英才,遍布全国20余个省、市,他们中有“全国技术能手”“陕西省最美青工”“西安工匠”,一大批技术骨干和管理精英已成为助力产业转型升级的中坚力量。

4. 示范者:主动履责,践行职教服务社会

近年来,陕西工院积极承担社会责任,按照“创新机制、营造氛围、组建团队、聚焦重点、持续发力”为思路,建设3个以市场为导向多方共建的应用技术协同创新中心,满足社会多样化学习和人的全面发展需要,先后在企业职工培训、下岗职工再就业培训、企业产品研发、技术难题攻坚、科技扶贫、兄弟院校教科研帮扶、“一带一路”沿线国家教科研援助等方面积极开展各项工作。

学院设1000万元教育扶贫专项基金,实施教育扶贫工程、科技帮扶工程、信息帮扶工程、职教联办帮扶工程和志愿服务工程;组建大学生社会实践服务队、文艺演出队,开展大学生暑期脱贫攻坚调研活动,建立健全大学生志愿服务长效机制,助力脱贫攻坚。学院先后荣获“中国纺织服装人才培养基地”“中国铸造行业教育培训基地”等荣誉称号,并被评为“全国职业院校实习管理50强”“全国高职院校教学资源50强”“全国高职院校服务贡献



50 强”，社会服务能力不断增强。

5. 贡献者：对外合作，提升职教国际影响

作为世界职业院校联盟正式成员，学院坚持开放办学，牵头组建了中德高职教育合作联盟（陕西-柏林），与德国、韩国、美国、爱尔兰、俄罗斯、新加坡等国家和我国台湾地区的高校建立紧密的合作关系，开展全方位的国际交流与合作，通过学生出国深造、交流学习，师生海外研修、海外交流等形式，为师生提供了与国际化教育标准相衔接的学习研修及人才成长平台。目前，对外交流合作项目有 60 个，遍布亚、欧、非、北美、大洋五大洲 21 个国家和地区。通过与国外知名院校、教育机构合作，学院打通高职教育人才培养的国际通道。学院成为全国有色金属行业援助赞比亚职业教育“走出去”试点院校、“中国服务外包产教联盟”会员单位；被中国教育国际交流协会列为“百万千项目”院校；两个对外合作案例被国家教育部门国际合作与交流机构、职业教育与成人教育机构编入《全国职业教育对外交流与合作办学典型案例汇编》，对外合作交流影响力持续扩大。

资料来源：<http://www.gx211.com/news/20180829/n15355300825661.html>。（有改动）



学习心得
