

中等职业学校公共基础课程教材
中等职业教育新形态一体化教材

中职生 劳动教育 读本

主 编 张汝山
副主编 刘 莹



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

中职生劳动教育读本/张汝山主编.—成都:西南财经大学出版社,
2021.9(2023.7重印)
ISBN 978-7-5504-5034-9

I. ①中… II. ①张… III. ①劳动教育—中等专业学校—教材
IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 175484 号

中职生劳动教育读本

ZHONGZHISHENG LAODONG JIAOYU DUBEN

主编 张汝山

策划编辑:刘丽丽
责任编辑:李特军
责任校对:陈何真璐
封面设计:张瑞阳
责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://cbs.swufe.edu.cn
电子邮件	bookcj@swufe.edu.cn
邮政编码	610074
电 话	028-87353785
印 刷	三河市骏杰印刷有限公司
成品尺寸	185mm×260mm
印 张	10.5
字 数	222 千字
版 次	2021 年 9 月第 1 版
印 次	2023 年 7 月第 3 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-5034-9
定 价	36.00 元

版权所有,翻印必究。



PREFACE

前言

有的人伏案笔耕不辍，有的人在农田里挥洒汗水，有的人通过指尖轻触手机指挥机器人劳动……是的，劳动的形态千姿百态，既有农业劳动、工业劳动，又有服务性劳动；既有体力劳动，又有脑力劳动。而且，随着社会的变迁，劳动的形态在不断发生变化，劳动日益呈现出多元化、融合化和科技化的特点。

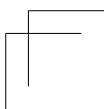
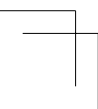
面对五彩缤纷的劳动世界，中职生应该如何看待劳动、树立怎样的劳动观和培养什么样的劳动品质呢？

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的总要求。2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布，指出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面。2020年7月，教育部颁布了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。2022年，党的二十大报告进一步指出，要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”，“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”，“使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”。报告突出了劳动至上的理念，就尊崇劳动地位、彰显劳动作用、提高劳动素质、维护劳动权益、弘扬劳动精神等作出深刻阐释，具有深刻的理论意义和重大的现实意义。

本书围绕为什么要开设劳动教育课程与如何进行劳动教育展开，选取中职生关注的话题和内容，通过年轻人喜欢的讨论、探究、思考、动手操作等方式进行展示。通过学习，中职生可以了解劳动如何创造了人类的历史，如何改变了人类的生活，以及劳动本身发生了怎样的沧桑巨变，并懂得一个道理：不同岗位的劳动者各领风骚，散发出不同的劳动荣光。所以说，劳动也是一种修炼。如何看待劳动，如何参与劳动，如何看待别人的劳动，是每个人都应明确的问题。总之，通过劳动，人们可以探索历史的奥秘，探索人生的乐趣，进而在人生修炼的旅途上大放异彩。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编者



CONTENTS

目录



第一单元 劳动教育正当时

1

思政园地 充分认识加强劳动教育的新要求 1

观点对对碰 体育运动是否能代替劳动 2

第一课 劳动教育的必要性 3

一、劳动教育现状 3

二、劳动教育的意义 4

三、劳动教育的最新要求 4

第二课 劳动教育的基本理念 5

一、强化劳动观念，弘扬劳动精神 5

二、强调身心参与，注重手脑并用 6

三、继承优良传统，彰显时代特征 6

四、发挥主体作用，激发创新创造 7

第三课 劳动教育的目标、内容及形式 7

一、劳动教育的目标 7

二、劳动教育的内容和目的 8

三、职业教育阶段劳动教育的内容 8

四、劳动教育的主要形式 8

第四课 劳动教育的关键环节与评价 10

一、劳动教育的关键环节 10

二、劳动教育的评价 11

发现劳动美 千姿百态的职业形态 12

动手做起来 快递业问卷小调查 13

第二单元 马克思主义劳动观

15

思政园地 在新征程上铸就新的历史伟业 15

观点对对碰 脑力劳动与体力劳动的关系 16

第一课 劳动创造人类 17

一、劳动创造了人本身 17

二、劳动促进了火的运用 17

三、劳动促进农业和畜牧业出现 18

四、劳动促进手工业和近代工业发展 18

五、劳动促进智能时代到来 19

第二课 劳动创造历史 20

一、劳动是人类历史发展的基础 20

二、劳动创造了物质文明 20

三、劳动创造了精神文明 21

第三课 劳动促进个人成长与发展 22

一、劳动提升身体素质 22

二、劳动增强心理素质 22

三、劳动磨炼道德品质 23

四、劳动有助于个人成才 23

发现劳动美 劳动铸就璀璨文明 24

动手做起来 自制劳动形态发展导图 25

第三单元 劳动孕育最美品质

26

思政园地 在平凡岗位做出不平凡业绩 26

观点对对碰 点餐的逻辑 27



第一课 尊重劳动，崇尚劳动 28

- 一、劳动不分贵贱 28
- 二、劳动者的荣光 29
- 三、珍惜劳动成果 31

第二课 辛勤劳动 32

- 一、积极对待劳动任务 32
- 二、克服懒惰情绪 32
- 三、尽心尽力地完成任务 33
- 四、高效利用时间 34

第三课 诚实劳动 34

- 一、诚实守信是传统美德 34
- 二、诚实守信意义深远 35
- 三、诚实守信的基本要求 35

第四课 创造性劳动 37

- 一、创造性劳动就是不满足现状 37
- 二、创造性劳动与重复性劳动 38
- 三、创造性劳动能力的培养 38

第五课 用劳动赢得尊严 39

- 一、做好自己的本职工作 40
- 二、用工作成绩证明自己 40
- 三、奉献社会 40
- 四、正确处理“义”和“利” 41
- 五、正确处理奉献与索取的关系 42

发现劳动美 他们散发劳动魅力 43

动手做起来 吃光盘中餐 44

第四单元 劳模精神永不过时 45

思政园地 高度重视发挥劳动模范和先进
工作者的作用 45

观点对对碰 劳模精神是否过时 46

第一课 劳模与劳模精神 47

一、劳模 47

二、劳模精神 48

第二课 劳模精神的时代特色 50

- 一、革命战争年代劳模精神的时代特色 50
- 二、中华人民共和国成立初期劳模
精神的时代特色 52
- 三、改革开放初期劳模精神的时代特色 54
- 四、新时代劳模精神的内涵 55

第三课 中职生践行劳模精神 56

- 一、爱岗敬业，精益求精 56
- 二、争创一流，永不止步 56
- 三、艰苦奋斗，自强不息 57
- 四、勇于创新，求新求变 57
- 五、淡泊名利，修炼自我 57
- 六、甘于奉献，乐于付出 58

发现劳动美 新时代劳模典型人物调研 60

动手做起来 劳动模范风采展览 61

第五单元 工匠精神守初心 62

思政园地 加快构建现代职业教育体系 62

观点对对碰 什么专业需要工匠精神 63

第一课 工匠精神的内涵 63

- 一、敬业 65
- 二、协作 66
- 三、精益 67
- 四、专注 68
- 五、创新 68

第二课 工匠精神的当代价值 69

- 一、工匠精神与制造业 69
- 二、工匠精神与人工智能 69



三、工匠精神与个人	70
第三课 新时代大国工匠典型代表人物	71
一、高凤林——为中国火箭焊接“心脏”，无一失误	71
二、管延安——中国“深海钳工”第一人	72
三、张安秋——传承古法技艺，坚守匠人匠心	72
四、曾正超——青春在焊花中绽放	73
五、刘佑年——“磨”出天籁之音	73
发现劳动美 电影观赏与心得交流	74
动手做起来 “工匠精神我来说”主题演讲比赛	76

第六单元 我以劳动为荣 78

思政园地 让青春之花在工作一线绽放	78
观点对对碰 中职生是否需要做家务	79
第一课 日常生活劳动	80
一、家务劳动与职业劳动	80
二、家务劳动与家政服务	80
三、家务劳动的种类	81
四、校园清洁劳动	82
第二课 生产劳动	83
一、专业学习与生产劳动	83
二、参与农作物种植	84
三、工业生产	84
第三课 服务性劳动	85
一、志愿服务	85
二、勤工助学	87
三、家教家政服务	88

四、公益宣传服务	89
发现劳动美 寻找校园最美劳动者	91
动手做起来 教学楼大扫除	92

第七单元 让法律为劳动保驾护航 94

思政园地 切实实现好、维护好、发展好劳动者合法权益	94
观点对对碰 法律法规要不要学	95
第一课 保障劳动时间	96
一、劳动时间的规定	96
二、加班的规定	97
三、出差补助与加班工资	97
四、岗前培训	97
第二课 劳动权益保护	98
一、企业欠薪	98
二、试用期时间及报酬	99
三、工伤认定	99
四、离职违约金的支付	99
五、女性劳动者权益保护	100
六、劳务纠纷的解决途径	101
第三课 勤工助学特别规定	101
一、岗位安排	102
二、劳动保护	102
三、侵权应对	102
发现劳动美 学习也是一种劳动	103
动手做起来 劳动法律手册制作	104

第八单元 劳动安全记心间 106

思政园地 新时代对马克思劳动观的创新和发展	106
观点对对碰 安全责任谁来负	108



第一课 顶岗实习生产安全 108

- 一、安全意识不能淡漠 108
- 二、了解岗位操作安全 109
- 三、正确使用劳动防护用品 111
- 四、遵守生产岗位安全操作规程 114
- 五、正确应对岗位操作安全事故 115

第二课 实验室安全 115

- 一、树立实验室安全意识 115
- 二、做好实验首尾工作 116
- 三、遵守安全制度 116
- 四、谨遵安全操作常识 117
- 五、发生实验事故时的应对方法 117

第三课 现场急救 118

- 一、现场急救的目的 118
- 二、现场急救的原则 119
- 三、止血 119
- 四、烧伤 120
- 五、烫伤 120
- 六、有毒气体中毒 121
- 七、农药中毒 122
- 八、触电 122
- 九、中暑 123

发现劳动美 劳动防护用品大调查 125

动手做起来 劳动安全手册制作 127

第九单元 劳动周/月专题活动 130

专题活动一 植树节 130

劳动实践活动一 班级植物角, 体验

种植快乐 130

劳动实践活动二 植树节系列宣传
活动 132

专题活动二 世界读书日 134

劳动实践活动一 图书馆志愿服务
活动 134

劳动实践活动二 “我最喜爱的图书”
评选活动 136

专题活动三 五一国际劳动节 138

劳动实践活动一 美丽教学楼, 全员
大清扫 138

劳动实践活动二 整洁食堂, 你我
参与 140

专题活动四 六一儿童节 143

劳动实践活动一 服务幼儿园, 关爱
幼儿 143

劳动实践活动二 大手牵小手, 慰问
孤儿院 145

专题活动五 环境保护日 148

劳动实践活动一 垃圾分类科普宣传 148

劳动实践活动二 垃圾分类大比拼 150

专题活动六 志愿者日 152

劳动实践活动一 走进养老院, 体味
践行劳动精神 152

劳动实践活动二 参与社区服务, 感受
劳动精神 155

参考文献 158



第一单元

劳动教育正当时

思政园地

充分认识加强劳动教育的新要求

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者与接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

劳动教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

资料来源：《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，
http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm。

主题探究：

1. 你存在“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的问题吗？
2. 你接受过劳动教育吗？
3. 你认为加强劳动教育有必要吗？
4. 在学校中，你希望老师们开展哪种形式的劳动教育？



定目标

- (1) 了解劳动教育的现状，理解劳动教育的意义，掌握劳动教育的最新要求。
- (2) 把握劳动教育的基本理念。
- (3) 了解劳动教育的主要目标。
- (4) 掌握劳动教育的主要内容。
- (5) 掌握劳动教育的关键环节，理解劳动教育的评价机制。



圈重点

知 识 点	重点系数	难度系数
劳动教育的意义	☆☆☆	☆☆
劳动教育的基本理念	☆☆	☆☆☆
劳动教育的目标	☆☆☆	☆☆
劳动教育的主要内容	☆☆☆	☆☆☆
劳动教育的评价	☆☆☆	☆☆



观点对对碰

体育运动是否能代替劳动

- 观点一** 劳动与运动相比，运动消耗的体力更多。因此，在学生阶段参加体育运动就可以了，不用额外增加劳动量。
- 观点二** 劳动和运动是两个概念。劳动能锻炼我们的独立生活能力，锻炼技能，而体育运动只能锻炼体质，不能培养独立能力。
- 观点三** 劳动和运动在本质上是一致的，都是出力流汗，从事哪个都行。



你认为体育运动能够代替劳动吗？请阐述你的理由。



第一课

劳动教育的必要性



调查与发现

仔细回答表 1-1 中的问题，填写“是”或“否”。

表 1-1 劳动调查

问 题	答 案（是 / 否）
你的衣服是自己洗吗？	
你的床铺、衣柜、书桌是自己整理吗？	
你帮助妈妈做家务活吗？	
你在班级劳动中积极吗？	
你认为学生应该多参与劳动吗？	
你认为有必要开设劳动教育课程吗？	

请根据上表的内容，与同学们讨论目前班级同学参与劳动的基本情况。

一、劳动教育现状

目前，我国职业院校劳动教育有很多地方亟待改进。在很多学校，劳动教育已经开展多年，但是由于没有统一的教学标准和教学要求，各种劳动教育阵地的边界不清晰，彼此联动还不够；各学段对劳动教育的要求贯彻不一；劳动教育的主体过于单一。

资料卡

我国小学生平均每天的劳动时间与国外的差距

北京教育科学研究院基础教育科学研究所的报告显示：美国小学生平均每天的劳动时间为 1.2 小时，韩国小学生平均每天的劳动时间为 0.7 小时，法国小学生平均每天的劳动时间为 0.6 小时，英国小学生平均每天的劳动时间为 0.5 小时，而我国小学生平均每天的劳动时间只有 12 分钟。

一些学生从小形成了“劳动分贵贱”的错误价值观，从小缺乏家务劳动意识和经验，以致重课业轻劳动思想根深蒂固，在客观上造成了劳动教育的移位、缺位。近年来，学生家长请家政公司到学校帮孩子完成值日任务，大学新生报到时家长不惜高价请家政人员来宿舍打扫卫生等“花钱买劳动”的新闻层出不穷，引发网友吐槽。



案例与思考

在新生报到期间，某女生宿舍有两个家政保洁人员在打扫卫生。原来，这两个家政保洁人员是一名同学的妈妈请来的。这位家长在新生报到前来过宿舍，发现宿舍里灰尘很多，还有蟑螂，便请来家政保洁人员清扫一下。虽然要花费将近 500 元，但是这位家长觉得很值：一方面是因为家政保洁人员很专业，把宿舍清扫得干净；另一方面是因为现在的孩子在家很少做家务，让他们去打扫卫生，家长于心不忍。

思考 学生亲自动手打扫宿舍卫生是“大材小用”吗？是做没有意义的“苦力”吗？

二、劳动教育的意义

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

通过劳动教育，学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

习近平总书记在多个场合发表过一系列关于劳动价值的观点。

（1）劳动成就伟业。“中国的伟大发展成就是中国人民用自己的双手创造的，是一代又一代中国人接力奋斗创造的”。

（2）劳动创造美好生活。“人生在勤，勤则不匮。幸福不会从天而降，美好生活靠劳动创造”。

（3）劳动实现梦想。“全面建成小康社会，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年”。

三、劳动教育的最新要求

2018 年 9 月 10 日，针对一些青少年中出现的不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象，习近平总书记在全国教育大会上特别强调了劳动教育的重要性，强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动；强调构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，使我国社会主义教育的培养目标更完整。这一重要讲话明确将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分。

2019 年 2 月，教育部明确将“大力加强劳动教育”纳入 2019 年工作要点，指出要全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导。



图文
劳动格言



2020年3月,《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)印发,对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。《意见》指出,探索具有中国特色的劳动教育模式,促进学生形成正确的劳动观,需要结合学生成长实际,坚持劳动教育基本原则,把劳动教育纳入人才培养全过程。

2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,主要面向学校,重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题,细化有关要求,加强专业指导。

第二课

劳动教育的基本理念



一、强化劳动观念,弘扬劳动精神

随着社会的发展、科技的进步及人们生活水平的提高,资本、知识、科技和信息在生产生活中的力量不断凸显,人们的劳动观念发生了很大变化。部分中职生对劳动的理解出现偏差,好逸恶劳、渴望不劳而获、盲目消费、商品拜物教等现象出现。为了应对这些问题,劳动教育应着重引导个体树立正确的劳动价值观:一方面,基于马克思的劳动价值理论,帮助中职生理解劳动是财富的源泉,认可“按劳分配”原则,摒弃好逸恶劳、不劳而获的不良思想;另一方面,站在人类社会历史发展的宏观高度及个体成长成才的微观视角,帮助中职生理解劳动在推动历史发展和帮助个体圆梦上所发挥的重要作用,从而尊重劳动、辛勤劳动。劳动教育将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程,贯穿家庭、学校和社会各方面;注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中,领悟劳动的意义和价值,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。



视频
劳动教育的基本
理念

探究与分享

步入新时代,在经济全球化、信息化、网络化的市场经济环境中,在物质主义与利己主义涌现的社会背景下,以“道”获“利”的伦理规范正在接受时代的拷问。在此背景下,诚实劳动的理念与规范是新时代所必须倡导和落实的。正如习近平总书记强调的,“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解”。

什么是诚实劳动? 诚实劳动有哪些好处?



二、强调身心参与，注重手脑并用

劳动教育具有实践性，要以动手实践为主要方式，引导学生在认识世界的基础上学会建设世界，塑造自己，达到树德、增智、强体、育美的目的。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。



图文
在劳动中淬炼
成长

案例与思考

为了积极响应“劳动最光荣”的号召、提高生活自理能力和学会与他人合作，王同学为自己设计了一份劳动清单，具体包括以下几项：

- (1) 清理宿舍卫生，整理个人物品。
- (2) 参加社区和学校组织的公益活动。
- (3) 参与校园卫生清洁、绿化美化活动。
- (4) 参与班级的集体活动。
- (5) 参与手工制作活动。
- (6) 照顾动植物。
- (7) 践行垃圾分类。

思考 除了王同学想到的这些劳动以外，你认为中职生还可以参与哪些劳动？请试着列举几项。

三、继承优良传统，彰显时代特征

在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术和劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径和方式，增强劳动教育的时代性。

调查与发现

进入中职学校后，你的学习与初中阶段有了很大不同。请你仔细思考自己的中职学习生涯，并完成以下问题：

- (1) 我的专业是什么？
- (2) 我的专业对应的职业是什么？
- (3) 我的职业需要用到哪些劳动工具？
- (4) 我的职业需要哪些劳动技术？
- (5) 我的职业在古代叫什么？它是什么样的？



- (6) 我的职业正在发生哪些变化?
- (7) 我的职业与哪些传统工艺有关?
- (8) 我的职业在未来还会存在吗?

四、发挥主体作用，激发创新创造

关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感和荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

第三课

劳动教育的目标、内容及形式



一、劳动教育的目标

劳动教育要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

1. 树立正确的劳动观念

正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

2. 具有必备的劳动能力

掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定的劳动任务所需要的设计能力、操作能力及团队合作能力。

3. 培育积极的劳动精神

领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 养成良好的劳动习惯和品质

能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。



视频
劳动教育的基本特征



探究与分享

“俭，德之共也；侈，恶之大也。”我国有14亿多人口，无论是节约粮食还是浪费粮食，加在一起都不是一个小数目。习近平总书记反复强调，要大兴艰苦奋斗之风，厉行勤俭节约，反对铺张浪费。

你所在学校的食堂对于防止粮食浪费采取了哪些措施？你觉得这些措施有用吗？

二、劳动教育的内容和目的

劳动教育的主要内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育，劳动教育的内容和目的见表1-2。

表1-2 劳动教育的内容和目的

劳动教育的内容	劳动教育的目的
日常生活劳动教育	日常生活劳动教育立足于个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重培养生活能力和良好卫生习惯，树立自立自强意识
生产劳动教育	生产劳动教育让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大
服务性劳动教育	服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感

三、职业教育阶段劳动教育的内容

学校在职业教育阶段要重点结合专业特点，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高学生的职业劳动技能水平，培育学生积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。学校应组织中职学生做好以下三个方面：

（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。

（2）定期开展校内外公益服务性劳动，维护好校园环境秩序，运用专业技能为社会、他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。

（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。



视频

劳动教育的主要内容

四、劳动教育的主要形式

中职学生劳动教育的开展应结合其思想、行为特点和实际需求，结合新时期教学特



点,不断丰富劳动教育的形式和内容,使之更具有吸引力和时效性。

1. 课堂教学

学校开设专门的劳动教育课程,通过思政课程及其他专业课教育进行理论渗透,将劳动教育融入课程建设,在各学科的课程中渗透劳动价值观的正确引导和教育,增强“崇尚劳动”的劳动价值观引领。

2. 专业实习

学生通过专业实习锻炼将理论知识运用到实践中,加深对知识的理解,切实提高自身劳动能力和专业知识运用能力。同时,学校将专业实习与就业指导相结合,注重实效性,避免形式化和空洞性,努力探索劳动教育培养学生劳动素质与服务学生就业相结合的途径,拓宽劳动教育平台。

3. 勤工助学

勤工助学是学生劳动实践的有效形式,是培养和造就全面发展的人的具体实现形式,是我国学校劳动教育的重要途径和方式。随着时代发展,勤工助学的内涵发生变化,并得到充实和完善。学校在为贫困生提供资助的同时,要发挥培养其劳动能力、完善其劳动知识、提高其劳动技能的重要作用。

4. 校园活动

学生校园日常生活及活动有效促进了学生劳动意识的提高和劳动习惯的养成。例如,宿舍卫生检查有效督促学生增强劳动意识,培养基本的劳动习惯。校园内、教室内的卫生打扫增加了学生的劳动机会,培养了学生的劳动情感和集体意识。又如,宿舍文化艺术节等在丰富学生课余生活的同时,有效激发了学生的劳动热情和创造热情;丰富的社团活动也能有效锻炼学生的劳动能力,提升学生的综合劳动素养。

5. 社会实践

学校组织的公益活动、支教、科技服务、志愿者服务等社会实践活动(见图1-1)是培养学生高尚的思想情操和奉献社会的劳动价值观的有效途径。社会实践活动是学生劳动教育的重要补充形式,在培养学生奉献社会、服务人民的劳动价值观,勤劳质朴和脚踏实地的劳动精神,以及提升学生综合素质方面有着不可替代的作用。

6. 家庭劳动

力所能及的家庭劳动是当代学生参与劳动实践的重要形式,如图1-2所示。学生参与家庭劳动的基本途径为自己的事情自己做、家庭劳务帮着做、农业活动适量做、尊老爱幼争先做。在家庭劳动的实践过程中,要做到家校联系,充分发挥家长的指导和协助作用,共同落实劳动教育的内容,确保劳动教育的安全。



图 1-1 青年学生下基层



图 1-2 积极参与家庭劳动

第四课

劳动教育的关键环节与评价



一、劳动教育的关键环节

各地区和学校要注重围绕劳动教育的目标与内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节（见图 1-3），选择适宜的劳动教育方式。



图 1-3 劳动教育的关键环节

1. 讲解说明

围绕劳动为什么、是什么的问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强对劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强对劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序和规则，掌握正确使用劳动工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 淬炼操作

围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重引导学生从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3. 项目实践

围绕劳动能力的培养，让学生经历完整的劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、



积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 反思交流

围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流、分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 榜样激励

围绕劳动的精神追求，树立典型，激发学生的劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

二、劳动教育的评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1. 平时表现评价

要在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。评价要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析、把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集并整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

2. 学段综合评价

学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。



发现劳动美

千姿百态的职业形态

一、活动主题

仔细观察生活中遇到的各种职业的人，他们代表了缤纷多彩的劳动世界。请你用眼睛和笔分别观察和记录他们劳动时的千姿百态。

二、活动宗旨

职业是劳动形态最直观的表征。通过对不同职业的考察，可以帮助中职生把握劳动形态，让他们看清劳动的多姿多彩，从而牢固树立“劳动最美丽”的理念。

三、活动时间

1 周。

四、参与主体

全班学生。

五、活动步骤

(1) 实践观察。通过对校园劳动者的观察完成表 1-3。

表 1-3 校园劳动者的职业观察

职业形态	劳动行业	劳动场所	从事的具体劳动

(2) 公开展示。将所有同学的观察记录表格进行展示，让同学们了解各种各样的劳动职业。

(3) 总结交流。将班级同学分成 4 个小组，归纳并讨论不同劳动职业的特征。



动手做起来

快递业问卷小调查

一、活动工具

纸、笔、计算机。

二、参与主体

全班学生。

三、活动时间

2周。

四、活动方案

每名同学依据表 1-4 完成以下工作：

(1) 对上门送快递的“小哥”或在校门口送快递的“小哥”进行调查，并填写表格。至少选取三家快递公司的“小哥”作为调查对象。

(2) 将表格中的内容进行对比分析，按工作时间、工作时长、快递单数、加班时长等进行总结。

(3) 将班级同学分成 4 个小组，每组派一个代表上台发言，总结快递“小哥”的基本情况，并谈谈此次调查后同学们对快递“小哥”的新看法。

五、活动安全保护

(1) 在实施问卷调查前，要征得对方同意，若对方不同意，不能强求。

(2) 选择正规的快递公司作为调查对象。

(3) 调查时要与其他同学一起进行，不要单独与快递人员攀谈。

(4) 调查时不要过多泄露个人信息。

(5) 在对方配合调查后，要对其表示感谢。



表 1-4 快递从业人员问卷调查表

所属快递公司		每天工作时间	
快递从业时间		每天投送快递数量	
所负责片区的范围		片区人口总数	
片区快递人员总数		片区快递总数	
是否需要经常加班		每天加班时长	
工作中遇到的感动瞬间			