

免费提供

精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233

www.huatengzy.com

青春 导航

——大学生入学教育



策划编辑: 张海红

封面设计: 黄燕美

ISBN 978-7-5742-0447-8



9 787574 204478

01 >

定价: 42.00元

高等职业院校基础课程精品教材

青春导航

——大学生入学教育

主编 黄士军

天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

高等职业院校基础课程精品教材

青春 导航

——大学生入学教育

主编 黄士军



天津出版传媒集团

天津科学技术出版社

高等职业院校基础课程精品教材

青春导航

——大学生入学教育

主 编 黄士军

副主编 彭云波 王科峰

编 委 欧阳静静 卢 萍 栗惠湘

陈 旭 龙 玥

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

青春导航：大学生入学教育 / 黄士军主编. —天津：天津科学技术出版社，2022.9(2023.5重印)
ISBN 978-7-5742-0447-8

I. ①青… II. ①黄… III. ①大学生—入学教育
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 145280 号

青春导航——大学生入学教育

QINGCHUN DAOHANG——DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

责任编辑：陶 雨

出版：天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

地址：天津市西康路 35 号

邮编：300051

电话：(022)23332400

网址：www.tjkjcs.com.cn

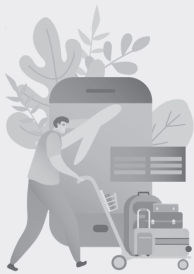
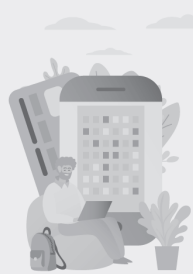
发行：新华书店经销

印刷：三河市骏杰印刷有限公司

开本 787×1 092 1/16 印张 10.5 字数 217 000

2023 年 5 月第 1 版第 3 次印刷

定价：42.00 元



前言

PREFACE

初进大学校园，对每一个大学新生来说，都面临着全新的考验。无论是生活环境还是学习方法，无论是个人目标还是社会期望，都发生了很大的变化。当你还是一名高中生时，可能迫切希望高中生涯能尽快熬到头，渴望过上无忧无虑的大学生活。而当你真正跨进大学校门后，就必须面对一个重要问题：大学时光转瞬即逝，你准备如何度过这人生的重要阶段？

入学教育是大学新生开启大学生活的第一课，是其了解大学、认识大学、树立新的奋斗目标的一个重要环节，有效的入学教育能使新生快速融入大学生活。

本书根据大学新生的特点以及现行的教育制度、政策法规编写而成。全书共分为九章，包括认识大学、转变角色、军事训练、做遵纪守法的青年、时刻绷紧安全的弦、保持乐观的心态、树立正确的经济观、巩固疫情防控成果和做好个人成长规划。本书旨在帮助大学新生顺利度过初入大学的适应期，更好、更快地完成角色转换。

本书具有以下特点。

1. 融入思政教育

党的二十大报告指出：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确强调，在全国所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设工作，切实提高立德树人的成效。新生入学教育是高校开展大学生思想政治教育的起点，会直接影响新生适应大学学习和生活的进度与高校思想政治教育的成效。本书在结合入学教育课程特点的基础上融入家国情怀、安全意识、法制意识、道德情操、价值理念、奉献精神、诚信意识等内容，充分发挥课程育人的功能。

2. 内容贴近实际

本书将大学新生入学后会遇到的大学认知、角色转变、军事训练、遵纪守法、安全意识、心理健康、消费观念、个人成长规划等方面的典型问题作为教学内容，体现了贴近实际的思想。另外，书中还加入了近几年和大家密切相关的新型冠状病毒肺炎疫情防控方面的内容。



3. 编写体例新颖

本书在每章的开头提出“学习目标”，为学生开始一章内容的学习提供目标与方向。正文中设置了“小案例”“知识点睛”和“心理测试”三个栏目。“小案例”栏目选取的是与大学生生活实际相关的内容，有助于增进学生对各种问题的了解；“知识点睛”栏目拓展了知识介绍的范围，增强了本书的实用性，可以让学生拓宽视野；“心理测试”栏目选取的是与大学生实际相关的测试项目，有助于大学生准确地了解自己各方面的状态，从而积极主动地做出应对。

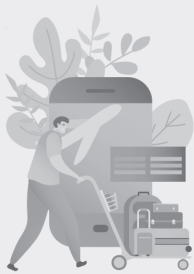
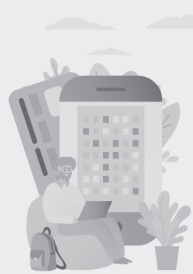
4. 配有丰富的数字资源

为深入贯彻和落实党的二十大精神，推进教育数字化发展，更好地服务大学生新生入学教育工作。本书配以二维码形式链接图文、微课等数字资源，既有助于教师采取灵活的授课形式，还能启发大学生积极思考，提高大学生综合素质。

本书由湖南科技职业学院黄士军任主编，彭云波、王科峰任副主编，欧阳静静、卢萍、粟惠湘、陈旭、龙玥参与编写。在编写本书的过程中，编者参考及借鉴了许多专家、学者的著作和研究成果，引用了部分资料、案例等，在此向相关作者表示深深的谢意！

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



目录

CONTENTS

第一章	认识大学	1
第一节	什么是大学	1
一、	大学的内涵	1
二、	高等教育的类型	2
三、	认识高等职业教育	4
第二节	大学校园文化	6
一、	校园文化建设的概念	6
二、	校园文化建设的载体——大学生社会活动	6
第三节	大学教育的功能	7
一、	人才培养是大学的核心功能	7
二、	科学研究是大学培养人才的重要途径	7
三、	大学通过人才培养和科学研究服务社会	8
第二章	转变角色	9
第一节	转变心态	9
第二节	转变行为	10
一、	学会自我管理	10
二、	处理人际关系	10
三、	正视恋爱情感	11
四、	构建安全壁垒	11
五、	塑造健全人格	12
六、	拓展第二课堂	13
七、	规划未来人生	13



第三节 学会自主学习·····	13
一、学会自学的意义·····	14
二、自学的技巧·····	14
三、提高自学动机的途径·····	16
四、自学的的时间管理与空间延拓·····	17
第三章 军事训练·····	19
第一节 军事训练的意义与要求·····	19
一、军事训练的意义·····	19
二、军事训练的要求·····	20
第二节 军事训练的内容·····	21
一、军事训练内容概述·····	21
二、大学生军事训练内容概述·····	23
第四章 做遵纪守法的青年·····	24
第一节 法律法规学习·····	24
一、《普通高等学校学生管理规定》·····	24
二、《高等学校学生行为准则》·····	24
第二节 校纪校规学习·····	26
一、校纪校规及其作用·····	26
二、奖励·····	27
三、惩罚·····	27
第三节 违规违纪案例反思·····	29
一、疫情防控警示教育典型案例·····	29
二、考试作弊典型案例·····	29
三、消防安全典型案例·····	29
四、学校治安典型案例·····	30
第五章 时刻绷紧安全的弦·····	31
第一节 国家安全·····	31



一、树立国家安全意识	31
二、严格保守国家秘密	35
第二节 人身安全	38
一、大学生人身伤害发生的原因	38
二、大学生人身伤害的类型	39
三、认识校园欺凌	40
四、远离校园暴力	42
五、预防自杀	44
六、预防外部滋扰	46
七、防止性骚扰和性侵犯	47
八、远离黄赌毒	49
九、注意饮食安全	52
十、严防实验事故	53
十一、注意交通安全	57
十二、注意旅游安全	58
十三、预防自然灾害	59
第三节 消防安全	60
一、火灾的预防	60
二、灭火的基本常识	64
三、火灾逃生	70
第四节 网络安全	72
一、严防网络失范	72
二、警惕网络诈骗	78
三、确保网络信息安全	82
四、提高网络安全素养	83
第六章 保持乐观的心态	85
第一节 心理健康与情绪管理	85
一、大学生常见的情绪困扰	85
二、驾驭情绪的方法	91



第二节 心理健康与人际关系·····	96
一、人际交往的发展阶段·····	96
二、人际交往的基本原则·····	98
三、大学生人际交往的类型·····	98
四、大学生人际交往的重要性·····	99
五、培养人际交往能力的方法·····	101
第三节 心理健康与压力挫折·····	105
一、压力的相关概念·····	105
二、挫折的相关概念·····	106
三、应对压力与挫折的方法·····	110
第四节 心理健康与恋爱情感·····	113
一、树立积极的恋爱观念·····	114
二、发展健康的恋爱行为·····	116
三、培养爱的能力与责任·····	117
四、学会面对恋爱失败·····	119

第七章 树立正确的经济观····· 122

第一节 大学生常见的消费误区·····	122
一、人情消费·····	122
二、攀比消费·····	123
三、网络消费·····	123
四、超前消费·····	123
第二节 树立健康的消费观·····	123
一、培养大学生树立艰苦奋斗、勤俭节约的消费意识·····	123
二、培养大学生的理财能力·····	123
三、加强校园文化建设,营造良好的消费风气·····	124
第三节 大学生资助政策·····	124
一、生源地信用助学贷款·····	124
二、国家奖学金·····	125
三、国家励志奖学金·····	126



四、国家助学金	127
五、勤工助学	128
六、服兵役高等学校学生国家教育资助政策	128
第四节 做诚信的大学生	129
一、诚信考试	129
二、诚信行为	130
三、诚信金融	130
四、学会感恩	130
第八章 巩固疫情防控成果	131
第一节 疫情防控知识学习	131
一、了解新型冠状病毒肺炎	131
二、新型冠状病毒肺炎的预防	133
第二节 积极配合疫情防控管理	135
一、高校生返校注意事项	135
二、办公教学区域的防控要求	135
三、防疫信息工作的落实	136
四、防疫监测工作的开展	136
五、在校人员的管理	136
六、校内环境的管理	137
七、防疫物资的保障	138
八、出现新型冠状病毒肺炎确诊、疑似病例的处理	138
九、食堂（或配餐单位）及饮用水的监管	138
十、学生宿舍的防控	139
第九章 做好个人成长规划	140
第一节 职业生涯规划	140
一、职业生涯及其规划	140
二、职业生涯规划的作用	141
三、职业生涯规划的原则和任务	142



四、职业生涯规划的基本步骤	144
五、职业规计划书	145
第二节 自我提升	146
一、职业素质的培养	146
二、就业观念的准备	149
三、熟悉就业政策	150
四、选取适合的就业途径	152
第三节 大学生就业指导	154
一、大学生就业问题概述	154
二、大学生就业指导的概念及原则	155
三、在校大学生获得就业指导的途径	156
参考文献	158

第一章 认识大学

学习目标

1. 了解大学的内涵及其功能。
2. 掌握高等教育的类型。
3. 了解大学生社会活动在学校校园文化建设中发挥的作用。

每年都有这么一群年轻人，他们经过高考的洗礼，成功蜕变成一名大学生。他们拥有了新的身份，在新的校园环境下开始崭新的大学生活。对于大多数大一新生来说，大学校园和大学生活都是陌生、新奇的，甚至是不知所措的。因此，如何尽快了解大学、适应大学生活，完成大学生的角色转变，成为每一名大一新生都要面对的问题。

第一节

什么是大学

提起大学，人们首先想到的是干净的校园、年轻的学子和知识渊博的教授们。短期的军训结束后，大一新生就要在校园中开始他们最主要的工作——学习。通常，学生面对的第一个问题可能就是“我的教室在哪儿？”不同于以往的学习，大学生不再拥有固定的教室和座位，每天要奔波于不同的教学楼和教室，每天要为了寻找自习室而穿梭，没有了班主任的突击检查，没有了数不清的大考、小考，甚至开学一个月后居然不能准确叫出自己同班同学的名字……在忙碌与迷茫中有人会问：“难道这就是大学？这就是大学生活吗？”

一、大学的内涵

大学相对于小学、中学来讲，指的是一种学历阶段。在日常生活中，人们所说的大学，泛指实施高等教育的学校，是提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机关，包括综合性大学、学院、高职高专院校等，



微课
了解专业情况



如清华大学、北京大学、浙江大学、湖南科技职业学院、山西财政税务专科学校、江苏经贸职业技术学院、河南职业技术学院等。大学是培养人才的基地，具备培养人才、发展科学、服务社会、引领文化等职能。

二、高等教育的类型

高等教育可分为四大类，即普通高等教育、成人高等教育、自学考试和网络教育。网络教育其实是成人高等教育中的一种学习形式，但在管理上，通常与成人高等教育分开。从学历层次上，高等教育分专科、本科、硕士、博士四个层次，另外还有第二学士学位等。其中，普通高等教育是高等教育的主要组成部分，也是高等教育质量最有保证的一部分，它涉及专科、本科、硕士、博士所有学历层次，而另外三类只涉及本科和专科学历层次，而且是以专科为主。

从 20 世纪 70 年代后期至今，中国高等职业教育经历了曲曲折折、起起伏伏的不平凡的发展历程。高等职业教育从高等教育的辅助和配角地位，逐渐成为高等教育的重要组成部分，成为实现中国高等教育大众化的生力军，成为培养中国经济发展、产业升级换代迫切需要的高素质技能型人才的主力军，成为中国高等教育发展不可替代的半壁江山，在中国高等教育和经济社会发展中扮演着越来越重要的角色，发挥着越来越重要的作用。

知识点睛

大学与高中的差异

从中学过渡到大学，大学新生所面临的是一个全新的世界。明确大学与中学的不同，并随着外在环境的变化而调整适应能力，要比一厢情愿地自我呐喊、等待回响智慧得多。了解中学与大学的区别所在，有助于尽快适应大学的学习和生活，顺利实现从中学生到大学生的角色转变。

1. 培养目标不同

中学是升学教育，大学是专业与职业教育。

中学是基础性教育，强调学生对书本知识的理解与掌握。中学教育的培养目标是大学输送学生，为使学顺利通过高考的选拔进入大学学习做准备，是一种中等水平的普通教育。

大学教育的目标是培养某一领域的高级专门人才，侧重专业教育与职业性教育，是为了今后的专业发展和职业生涯而学习，更强调促进学生综合素质的全面发展，更注重学生各方面能力和素质的培养和提高。

大学是一个世界观、人生观、价值观形成的重要阶段。在这一阶段形成什么样的理想信念，将会影响一个人甚至一代人的发展和人生取向。因此，大学更



重视思想政治教育,使大学生正确认识社会的发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,拥有正确、崇高的人生信仰并坚定地为之奋斗。

2. 学习内容不同

中学学习专注于准备高考,大学则专注于素质培养。

中学的学习是为高考服务,即使中学的教学改革强调素质教育,社会呼吁给中学生“减负”,但在高考的指挥棒下,这些建议都显得苍白无力。中学主干课程就是高考的几个科目,其余统称为“副科”。而且,中学课程之间很少有交叉和衔接,只要根据老师布置的作业反复练习,一般都能达到学习要求。

而大学则不一样,不同学科、不同专业都有不同的课程设置和学习要求,学习内容、教学模式和学习方法都会有所不同。大学里学习的专业性强,课程设置复杂,学习内容广泛。在大学,学生会发现老师讲授的很多内容都超出了教科书的范围,个别甚至没有教科书。在指定教材外,还会有一大堆参考书。

此外,大学尤为重视实践训练。不仅要求学生理论专业知识扎实,更要求学生具有专业与实践相结合的各种能力。各类认识实习、专业实习、各级各类的职业技能大赛、寒暑期社会实践活动的拓展和丰富,为学生提供了深化专业学习、提升实践能力、加强素质拓展的平台。

3. 学习方式不同

中学强调的是标准,大学则强调自主。

中学授课速度较慢,解题示范详细,经常进行阶段性考试检查。中学学习有统一的教学大纲、相同的课程、明确的教学内容和要求。中学教师天天督促学生学习。

大学教师授课的特点可以概括为精、少、快,一堂课下来,往往在书本上就过了几十页。“信息范围大、抽象内容多、参考书目繁”是大学学习内容广泛性的贴切形容。在大学里,绝大多数的知识内容需要学生利用课外时间自学完成。

4. 课余生活不同

中学的课余生活处处受到限制,大学的课余生活比中学丰富得多。

在中学,学生因为没有成年,所以还需要父母的监护。中学生的任务就是专心学习,其他的事情都由父母代劳,课余生活处处受到父母和老师限制。

到了大学,学生的角色更具有成人性。因此,必须为自己的言论、行为负责,对他人负责,对社会负责,对国家负责。学习与生活上的大小事情都需要自己担当,要自己照顾好自己,自己管理好自己。

同时,学校为了鼓励学生全方位、多角度发展,安排了很多课外活动。但需要注意的是,学生的首要任务是学习,在学有余力的基础上可以适当选择参加社



团活动。总之，大学的生活比中学丰富得多、复杂得多，处理好各式各样的关系，是学生逐渐走向成熟的标志。

三、认识高等职业教育

高等职业教育是我国教育改革发展中产生的高等教育新类型。中国特色的高等职业教育横跨了高等教育和职业教育两大领域，为广大适龄青年提供进入高等学校学习并掌握就业技能的机会，对中国高等教育从精英教育阶段进入大众化教育阶段发挥了决定性作用。

（一）高等职业教育的定位

高等职业院校是实施高等职业教育的普通高等学校，根据中华人民共和国教育部相关规定，从 20 世纪末起，除师范、医学、公安类专科层次全日制普通高等学校外，其他类专科学校逐步规范校名为“职业技术学院”，而师范、医学、公安类专科层次全日制普通高等学校的规范校名为“高等专科学校”。“职业技术学院”作为高等职业院校的特有校名后缀，成为我国高等教育的重要组成部分。

高等职业院校和 985 高校、211 高校以及其他名牌大学的建制相同，办学章程相同，都属于普通高等学校，是经教育部批准或备案而设立的，以大学专科教育为主的普通高等院校。招生对象是普通高中毕业生和中职毕业生（职高、中专、技校），学生通过参加每年的高考（或技能高考）入学，基本学制为 3 年。因此，我国现阶段的高等职业教育主要是专科学历层次教育。

高等职业教育是我国国民教育体系中高等教育的一种类型，是和高等本科教育不同类型的高等教育。高等职业教育的人才培养具有独特的基本特征：以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路；为生产、建设、管理、服务第一线培养高素质技能型专门人才（高端技能型人才、技术技能型人才）；按社会需求和技术应用能力设计教学体系和培养方案；以“应用”为主旨构建课程和教学内容体系；实践教学占较大比例；实施“双师型”和“双师结构”师资队伍建设；实施“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养计划等。高等职业教育培养的人才不仅实践能力强，技术与技能过硬，而且他们的职业针对性也强。

高等职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平、专业知识、职业技能的劳动者，与普通高等本科教育相比较，高等职业教育更侧重于实践技能和实际工作能力的培养。高等职业教育的培养目标就是培养基础理论扎实的高素质的技术应用型和职业技能型高级专门人才。高等职业教育给予学生从事某种职业或生产劳动所需高素质高技能的教育，缩小毕业生就业与社会需求的差距，实现学业与就业的无缝对接。



高等职业院校在对学生进行大学程度文化知识教育的同时,根据职业岗位要求有针对性地实施职业知识与职业技能教育。根据国际职业教育的理念,高等职业教育随着科学技术发展将逐渐上移至本科甚至研究生教育。教育部为了适应我国高级技能人才紧缺的国情,开始试行高等职业本科教育,这是结合国际职业教育发展的总趋势提出的一个新的教育体系。为响应教育部构建现代职业教育体系的规划,部分国家示范性高等职业院校从2012年起开始试办本科层次的专业。高等职业本科教育强调理论和实践训练并重,强调以就业为导向,增强毕业生直接上岗工作的能力,使其在就业市场更具竞争力。

（二）高等职业教育的特色

高等职业教育与其他类型的高等教育相比,具有鲜明的自身特征。

1. 培养目标的实用性

如前所述,高等职业教育的目标是培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、服务、管理第一线和农村急需的专门人才。这一培养目标表明,高等职业教育是实用型教育,其学业宗旨的重点不在于“探求未知”,而在于“应用已知”,并培养在应用中创新的能力。

2. 专业设置的职业性

高等职业教育的专业设置具有很强的职业性,即针对人才市场的需求设置专业,使学生的专业能力能适应人才市场的需求,毕业生毕业后能迅速适应职业岗位、履行职业岗位职责和承担职业岗位的任务。

3. 教学计划的针对性

高等职业教育的教学计划具有很强的针对性,即以专业面向岗位群的知识需求和技能需求为主线编制教学计划,并遵循“理论教学为实践教学服务,实践教学为上岗就业服务”的原则,有针对性地设置理论教学课程和课程知识点,有针对性地设置实训教学项目和进行核心技能训练,有针对性地设置实习教学项目进行岗位能力训练。

4. 培养过程的实践性

高等职业教育的培养过程具有很强的实践性,主要表现在:在教学计划中较大幅度地增加实践环节和实践课的比例,使学生有足够的时间来进行实际操作;以职业技能训练和岗位能力培养为中心组织教学,以岗位需求设置课程内容,以岗位实例设置训练项目;大量采用实践性教学方法,以情境模拟作为教学的重要手段,通过实习基地来培养学生的综合能力等。这样,培养的毕业生具有很强的专业实践能力,走上职业岗位就能迅速履行职业职能。



5. 师资队伍的双师型

高等职业教育的教师队伍，不仅要求具有较高的专业理论水平和理论传授能力，而且要求具有很强的专业实践能力和技能指导能力，这样的教师被称为双师素质教师或双师型教师。国家对高等职业院校的双师型和双师结构的教师队伍建设有严格要求，高等职业院校也只有建设一支“高素质、高水平、高技能”的双师型和双师结构的教师队伍，才能完成其教育教学任务。

我国的高等职业教育是适应经济和社会发展的需要而发展起来的新生事物，与普通高等教育相比较，高等职业教育培养的人才不是以掌握某一学科专业完整的理论体系为目标，而是以具备从事社会某一类职业或某种职业岗位工作必需的职业道德和技术能力为目标。高等职业教育是一种培养生产、建设、服务、管理第一线需要的全面发展的高等职业技术应用型人才的新的教育类型。

第二节

大学校园文化

大学是智慧的象征，是精神的家园，是令人向往和憧憬的圣地。大学生从高中走进大学，就如同沿着小溪和江河驶进了大海。“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，在大学的知识海洋里，大学新生可以尽情地遨游，充分地展现自己。



微课
熟悉校园环境

一、校园文化的概念

校园文化建设是指学校的领导层根据教育方针有意识地倡导和扶植优秀文化，批评和纠正劣性文化，使校园文化不断提高和完善。通过开展各种社会活动，可以营造良好的校园文化氛围，倡导健康向上的校园文化风气，进而促进校园文化建设。

二、校园文化建设的载体——大学生社会活动

大学生社会活动是学校校园文化建设的重要载体，也是大学生课余生活的重要内容，在推动校园文化建设、促进人才培养等方面起着十分重要的作用。

1. 丰富校园文化生活

高校校园文化是指依附于高校这个载体，并通过高校这一载体反映和传播的文化现象。从广义上理解，校园文化是指校园中所有成员共同创造形成的一切物质财富和精神财富的总和及其创造过程，包括物质文化、制度文化和精神文化；从狭义上理解，校园文化主要指精神文化，是指除了教育、教学、管理以外的一种群体文化，其主要内容是教育方



针、培养目标、校风学风建设、文化艺术活动。大学生社会活动内容丰富，形式多样，通过开展丰富多彩的社会活动可以不断地丰富校园文化的内容。

2. 凝练校园文化精神

校园文化精神是指由高校师生共同构建的行为方式、价值观念和价值追求中表现出来的某种精神理念。各类社会活动都会从不同的方面凝练校园文化精神，如追求科技创新与创业活动，营造了浓厚的学术氛围，打造出高层次的文化品位等。更重要的是将科学与人文统一起来，造就学生将科学文化与人文文化相融合的理念，塑造具有时代特征的精神文化环境。文化艺术与身心发展类社会活动可以营造浓厚的人文艺术氛围，塑造良好的校园人文精神等。

3. 促进校园文化建设

校园文化建设是“自在的校园文化”通向“自为的校园文化”的桥梁。通过开展各种社会活动，可以营造良好的校园文化氛围，倡导健康向上的校园文化风气，进而促进校园文化建设。

第三节

大学教育的功能

一、人才培养是大学的核心功能

近年来，我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈探索，借鉴发达国家的有益经验，逐渐摆脱了传统、单一的精英教育模式，实现了精英教育和大众教育并重，人才培养的内涵更加丰富。当前，随着知识经济、信息经济的快速发展以及各国综合国力竞争的日益激烈，高等教育培养各类人才的任务更加艰巨。这就要求大学充分履行其职能，积极为公民提供公平接受高等教育的机会，为其中的佼佼者提供专业的学习和训练场所。

二、科学研究是大学培养人才的重要途径

技术发明和科学研究是大学的重要功能，但这一功能不能脱离人才培养而独立存在。明确赋予大学科学研究功能始于德国。19世纪初，一批受新人文主义影响的德国思想家、教育家（洪堡、费希特等）力图使国家从普法战争失败的阴影中重新崛起，着手建立柏林大学等一批以科学研究为主要功能的新大学，强调通过科学研究和科学发现获得知识是大学的重要功能。但洪堡等人并不认为科学研究是大学的最终目标，他们继承德国著名哲学家康德“人是目的”的思想，认为科学研究只是培养人才的重要方法和基本手段，大学要通过科学研究为国家培养全面发展的人才。英国的牛津、剑桥等世界知名大学也践行了同



样的理念:科学研究之所以是大学的重要活动,是因为它能够对教学进行及时补充和更新。美国虽然继承了德国大学的模式,成立了若干研究型大学,但依然保留了以科学研究促进人才培养的传统。我国在 20 世纪 90 年代提出了建设世界一流大学的目标,启动了“985 工程”和“211 工程”,投入了大量的人力、物力、财力,使许多大学的学科建设、师资队伍、科学研究、基础条件都得到了极大改善,缩小了与世界一流大学之间的差距。

三、大学通过人才培养和科学研究服务社会

19 世纪中后期到 20 世纪中期,美国通过《莫里尔法案》及赠地运动为大学增加了农业学院、工程学院、家政学院、企业管理学院等,极大地促进了大学与社会的融合。着眼于这一新趋势,有人指出,大学作为行会或学院联合体的时代已经结束,成为不同社会群体的联合机构,应对社会的多样诉求是大学的重要功能。随着社会的进一步发展,大学的社会服务功能逐渐得到了公认。我国的大学从诞生之初就肩负着挽救民族危亡的重要使命。特别是改革开放 40 多年来,我国的大学引领科技创新,为社会培养了大量人才,为社会主义现代化建设做出了突出贡献。

思考与练习



1. 简述大学的内涵及功能。
2. 简述高等职业教育的定位及特色。
3. 简述大学生社会活动在校园文化建设中发挥的作用。