

活页式
教材

高等院校公共基础课精品教材



Hi, 大学

——大学生入学教育教程

HI,DAXUE—DAXUESHENG RUXUE JIAOYU JIAOCHENG

主编 郝 蹇

中国矿业大学出版社
China University of Mining and Technology Press



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

China University of Mining and Technology Press

责任编辑 齐 畅

封面设计 张瑞阳



Hi, 大学

——大学生入学教育教程



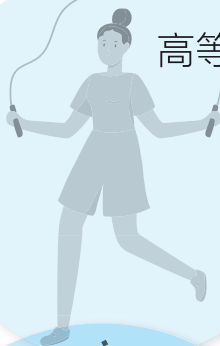
ISBN 978-7-5646-5239-5



9 787564 652395 >

定价: 49.80元

高等院校公共基础课精品教材



Hi, 大学

——大学生入学教育教程

主 编 郝 骞

副主编 臧胜利 李保红

中国矿业大学出版社

· 徐 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

Hi, 大学: 大学生入学教育教程 / 郝骞主编. —
徐州: 中国矿业大学出版社, 2021. 11
ISBN 978-7-5646-5239-5

I. ①H… II. ①郝… III. ①大学生 - 入学教育 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2021) 第236815号

书 名 Hi, 大学——大学生入学教育教程
主 编 郝 骞
责任编辑 齐 畅
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编221008)
营销热线 (0516) 83884103 83885105
出版服务 (0516) 83995789 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 三河市骏杰印刷有限公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16 印张 15 字数 336 千字
版次印次 2021年11月第1版 2021年11月第1次印刷
定 价 49.80元

PREFACE

前言



入学教育是大学新生入学的第一课，是大学新生了解大学、认识大学、树立新的奋斗目标的一个重要环节，有效的入学教育能使新生快速融入大学生活。“00后”大学生出生于21世纪、成长于我国经济社会高速发展时期，他们从小跟随世界潮流，接触了多样性的文化，因此具有多元性的思想。他们面对问题敢于质疑、勇于创新，也时常带有强烈的自我意识。崭新环境中的多重困难与挫折，情绪上的敏感性与脆弱性往往会导致他们心理问题的集中爆发。

当前，大多数高校的入学教育过分依赖于从事学生工作的辅导员等思想政治教育教师，缺少在专业领域为新生答疑解惑的专任教师尤其是专业学科教师。本书根据大学新生的特点、教育规律及现行教育制度、政策与规定进行编写，以大学的学习和生活为主要内容，帮助大学新生顺利度过初入大学的适应期，更好、更快地完成角色转换。本书具有以下特点。

◎ 针对性强，编写体例新颖

高校新生的入学教育是一项系统工程。本书采用项目化、任务式的体例结构进行编排，内容深入浅出，强调在理解与掌握知识的基础上培养学生的综合能力。学生进入大学，意味着学习内容开始向高等教育领域转变，也意味着自身的发展方向由以升学为主向以就业为主转变。本书在内容安排上注重系统性和逻辑性，符合学生的认知规律，贴近学生的学习和生活实际，旨在帮助大学新生合理安排在校生活，明确学习目的，走好人生之路。

◎ 内承思政，注重双向互动

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确强调，在全国所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设工作，切实提高高校立德树人的成效。新生入学教育是高校开展大学生思想政治教育的起点，新生入学教育的效果会直接影响新生适应大学学习和生活的速度与高校思想政治教育的成效。新生入学教育具有引导性、展示性、探索性和交互性等特征。以往的新生入学教育存在教育目标缺乏引导性与层次性、教育活动缺乏组织性与整体性、教育内容缺乏针对性与系统性，以及教育形式缺乏多样性与生动性等问题。本书在每个项目中都设置了“思政园地”栏目，在结合入学教育课程特点的基础上融入正确的价值理念、奉献精神等内容，充分发挥课程育人的功能。



Hi
大学

—大学生入学教育教程

◎ 时效性强，讲、学、测、练相结合

入学教育是高等教育中的首要环节，是大学生适应新环境的重要途径。本着更好地服务新生的理念，编者立足新生入学实际情况，在书中以二维码链接图文、微课、视频等数字资源，并穿插知识梳理、项目导读、拓展阅读、案例与思考、知识点睛、课堂活动、小试牛刀及实践活动等栏目，不仅有助于教师采用灵活的授课形式，还能启发大学生积极思考，提高大学生的综合素质。

本书由河北工业职业技术学院郝骞担任主编，由河北工业职业技术学院臧胜利、北京邮电大学李保红担任副主编。在编写本书的过程中，编者参考与借鉴了许多专家、学者的著作和研究成果，引用了部分资料、案例等，在此向相关作者表示深深的谢意！

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

CONTENTS

目录



项目一

军魂铸心，严于律己 1

知识梳理 1

项目导读 1

思政园地 2

任务一 认识军事训练 3

任务二 掌握队列动作 11

项目二

青春起航，圆梦大学 25

知识梳理 25

项目导读 25

思政园地 26

任务一 认识大学 27

任务二 了解大学专业设置 30

任务三 认识学历学位 35

项目三

善于学习，受益终身 43

知识梳理 43

项目导读 43

思政园地 44

任务一 了解课程设置 45

任务二 紧抓大学学习 50

任务三 掌握大学考核 59

任务四 参与大学社会活动 63

项目四

呵护心灵，重塑健康 85

知识梳理 85

项目导读 85

思政园地 86

任务一 做好疫情防控 87



Hi
大学

—大学生入学教育教程

任务二 呵护心理健康	94
任务三 正确对待爱情	106
任务四 坚持终身体育	121

项目五 美好生活，迎光而行 127

知识梳理	127
项目导读	127
思政园地	128
任务一 适应大学生活	129
任务二 理性对待消费	131
任务三 与人和谐相处	134

项目六 保护自我，关爱生命 149

知识梳理	149
项目导读	150
思政园地	150
任务一 关注人身安全	153
任务二 守护财产安全	176

项目七 脚踏实地，勤心勤体 195

知识梳理	195
项目导读	195
思政园地	196
任务一 认识劳动教育	197
任务二 践行劳动精神	200
任务三 勇担社会责任	204

项目八 见贤思齐，博采众长 215

知识梳理	215
项目导读	215
思政园地	216
任务一 重视伦理道德	218
任务二 知礼、尚礼和行礼	223

参考文献 233

项目一

军魂铸心，严于律己



知识梳理

军魂铸心，严于律己

认识军事训练

大学生军事训练的指导思想和目的

大学生军事训练的重要性

大学生学习军事训练课程的意义

大学生军事训练条令

掌握队列动作

单个军人队列动作训练

分队队列动作训练

阅兵

项目导读

大学生军事训练是实践育人的主要形式之一，是大学生入学后的第一课。《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》对高校军事训练与实践育人的工作提出了更高要求。我国普通高校学生军事训练经过多年的普及和提升，积累了不少经验，已步入制度化、规范化轨道。对大学生进行集中军事技能训练和军事理论课教学是一项具有战略意义的正确决策，它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统一，增强大学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能，又能有力地促进大学生全面提高素质。



清澈的爱，只为中国



“清澈的爱，只为中国。”这份爱诚挚、热烈，它感动着整个中国，保卫着整个中国。

◎ 用热血铸起界碑，把生命融入祖国山河

2020年6月，外军非法越线，率先挑衅、暴力攻击中方前去交涉人员，蓄意制造了加勒万河谷冲突，造成双方人员伤亡。面对严峻考验，我边防官兵在忍无可忍的情况下对其暴力行径予以坚决回击，宁将鲜血流尽，不让国土丢失一寸。

◎ 四人牺牲，一人重伤，英雄屹立喀喇昆仑

无论是战争年代还是和平年代，中国军人始终不怕苦、不怕死，热爱和平、忠诚于使命、捍卫正义。今天，每个人都能实实在在地感受到，是英雄为我们撑起一片和平、安宁的天空，没有他们的负重前行就没有我们的岁月静好。这份美好来之不易，我们没有理由不珍惜。

◎ “清澈的爱，只为中国”是我们这个时代戍守英雄的精神写照

面对风与雪的洗礼、生与死的考验，英雄们心中只有对这片土地清澈的爱。这样的爱，是赤胆忠诚、以身许国的大爱，是纯粹的、无私的挚爱。这就是中国军人始终如一的风骨，更映照着我们中华民族英勇顽强、生生不息的力量。

◎ 英雄虽已离去，精神永驻边关

崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出。我们要崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄，传承英雄精神，在新时代新征程上攻坚克难、担当作为，向着实现中华民族伟大复兴的目标奋勇前行。

资料来源：《清澈的爱，只为中国》，载《云南日报》，2021年2月25日。收入本书时略有改动。

探究与思考 你对我国边防事业了解多少？在实际生活中，哪些行为与国家安全息息相关？



任务一 认识军事训练

一、大学生军事训练的指导思想和目的

2019年6月，教育部国防教育办公室和全军学生军训工作办公室发布《2019年学生军事训练工作要点》，提出了2019年学生军事训练工作的总体要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局要求，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，认真落实《国务院办公厅 中央军委办公厅关于深化学生军事训练改革的意见》，写好学生军事训练工作“奋进之笔”，拓展学生军事训练综合育人功能，提升青少年国防意识和军事素养，推动学生军事训练工作新跨越。

二、大学生军事训练的重要性

（一）军事训练有利于增强大学生的国防观念

国防是为了捍卫国家主权和领土完整，保证国家利益不受外来侵犯而采取的一切防卫措施的综合。国防意识则是与国防需要相适应而倡导和产生的以维护国家根本利益为标志的群体行为观念。它不仅是一种强大的精神力量，还可以转化为一种巨大的物质力量，在政治上表现为向心力和凝聚力，在军事上表现为战斗力，在经济上表现为生产力。国防意识的强弱历来是一个国家和民族兴衰的重要标志。因此，高校开展军事训练，培养学生的国防意识，既是维护国家安全的思想基础，又是推动民族发展兴盛的精神动力。

自改革开放以来，我国经济取得了长足的发展，人民的生活水平有了显著提高。与此同时，部分国民的忧患意识日渐淡薄，国防意识、国防观念淡化，部分青年大学生对于我国的安全环境 and 安全形势知之甚少，对于西方敌对势力一直对我国“西化”“分化”的图谋认识不清，对于恐怖主义、民族分裂主义、宗教极端主义破坏的危害性认识不足。面对新的形势，大学生必须保持清醒的头脑，严肃认真地对待军事训练问题，切实把大学军事训练放在重要的地位。

（二）军事训练有利于增强大学生的民族凝聚力和向心力

民族的凝聚力和向心力是一个国家和民族兴盛与发展的基本条件。今天，实现中华民族伟大复兴是我国各族人民的奋斗目标，是中华民族具有凝聚力和向心力的共同追求。国防建设既是这一奋斗目标的组成部分，又是实现这一目标的重要保障。军事训练能



使大学生进一步增强爱国主义信念，树立革命英雄主义、集体主义、为国家和民族献身的使命感与光荣感，以及为保卫国家、民族利益而自觉斗争的精神，从而进一步增强民族凝聚力和向心力。

中华人民共和国成立以来，先进的社会制度是中华民族具有强大凝聚力和向心力的重要基础；同时，以国家与民族的发展和安全的共同利益的现代国防意识也是增强民族凝聚力与向心力的精神力量。大学生要把民族的共同利益放在至高无上的地位，与全国人民团结一心，共同抵御外来侵略、颠覆的威胁，为了民族的共同利益不惜牺牲个人或局部利益。大学生要在爱国主义的伟大旗帜下紧密地团结起来，使中华民族具有坚不可摧的伟大力量。

（三）军事训练有利于提高大学生的身心素质和科学文化素质

素质教育的目的是促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心素质的协调发展，引导他们勤于学习、富于创造、甘于奉献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。高校军事训练以理论教学和军事训练为主。现代战争是高技术条件下的局部战争，它不仅是综合国力的较量，还是科技实力的较量。军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学，它涉及自然科学、社会科学和技术科学等众多学科。军事科学教育围绕高科技战争进行，传授现代军事高技术知识，如微电子、光电子、人工智能、纳米技术等，这些都能增长大学生的科技知识，使他们了解现代科技前沿、了解国际形势、开阔视野，培养其忧患意识、爱国意识，并使其智力、心理得到协调发展。在军事训练方面，主要是集中一定的时间，强制性地对大学生进行队列、射击实战及体能等方面的军事技能训练，其目的是使他们通过亲身体验，体会部队严明的组织纪律、雷厉风行的生活作风、不畏艰难的吃苦意识，从而培养他们的团队意识、集体观念，锻炼健壮的体魄，培养健康的心理素质，养成良好的生活习惯，并掌握基本的军事技能。可见，军事理论学习和军事训练能使大学生提高心理素质与科学文化水平，练就强健的体魄，提高道德素质和人格修养。

（四）军事训练有利于培养国防后备人才，促进国防现代化

我国国防建设一直坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路，这也是我国国防建设的重要指导思想。大学生作为一个特殊的社会群体，具有较高的科学文化素质，易于掌握现代科技知识。抓好了大学生群体的军事训练，我们便储备了一大批既具有较高科学文化素质又掌握了一定军事技能的高素质的国防后备力量。为此，对大学生进行军事理论教学和必要的军事训练，可以在必要时为部队输送高技术军事人才，使大学生成为战时扩建、组建部队的骨干，从而为打赢未来高技术条件下的局部战争创造条件，为国防建设和军事斗争提供有力保障。

未来高技术条件下的局部战争仍要坚持人民战争。随着科学技术的飞速发展和大批高新技术用于军事领域，虽然在一定程度上看，传统的人民战争的方式已经过时了，但是人



民战争的理念不能丢。在新的形势下，人民战争仍有它存在的意义，如在信息战、网络战等一些没有硝烟的战争中，人民群众中的技术群体大有作为，他们可以充分发挥聪明才智，投入维护国家安全的行列。青年大学生，无论是在校生还是毕业生，个个都有专长，走上社会之后，绝大多数大学生将成为各行各业的骨干力量，他们的一言一行、一举一动都将影响周围的人，而他们中的一部分还将走上领导岗位，如果他们受过较好的大学军事训练，其影响和作用会更大。在和平时期，大学生是军事训练的骨干。一旦发生战争，大学生就成为人民战争的排头兵，能发动和组织广大群众参与战争，形成强大的合力，为取得未来高技术条件下的人民战争胜利打下坚实的基础。



三、大学生学习军事训练课程的意义

（一）开设军事训练课程是国家法律赋予高校的义务

1984年5月31日，第六届全国人民代表大会第二次会议通过了《中华人民共和国兵役法》。2021年8月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十次会议对《中华人民共和国兵役法》进行修订，自2021年10月1日起施行。其中第二十条规定：年满十八周岁的男性公民，应当被征集服现役；当年未被征集的，在二十二周岁以前仍可以被征集服现役。普通高等学校毕业生的征集年龄可以放宽至二十四周岁，研究生的征集年龄可以放宽至二十六周岁。

1995年5月10日，第八届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议通过了《中华人民共和国预备役军官法》。2010年8月28日，第十一届全国人民代表大会常务委员会第十六次会议对《中华人民共和国预备役军官法》进行了修正。《中华人民共和国预备役军官法》明确规定：可以从普通高等学校的毕业生中选拔预备役军官。

《中华人民共和国国防教育法》第十五条规定：高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。

依法履行兵役义务、自觉接受国防教育是法律赋予大学生的神圣义务。大学生是中华民族优秀青年的代表，是巩固我国国防、抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的重要后备力量。因此，依法履行兵役义务，在校期间接受军事训练，学习、掌握基本的军事理论知识和军事技能，是大学生义不容辞的责任。

（二）开设军事训练课程是时代的需要

历史经验告诉我们，“国无防不立，民无兵不安”。因此，必须加强全民国防教育，增强国防观念。近代中国充满血和泪的屈辱史对我国人民来说是刻骨铭心的，是永远不能忘记的。一个国家要有强大的经济实力和国防才能屹立于世界民族之林。

我们应当清楚地看到，霸权主义和强权政治依然存在，局部战争、地区战争不断，世



界并不太平。当代大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，任重道远，在高校开设军事课程是时代的需要。

（三）开设军事训练课程可以培养高素质的国防后备力量

认真贯彻党的教育方针，就是要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，其核心是要着力培养具有全面素质的人才。

要培养大学生坚定正确的政治方向和良好的道德素质。军事训练课是对国防和军事进行理性认识的教育，是以爱国主义为核心的理论与实践的教育。从道德意义上说，保卫国家安全是每个公民最高的社会公德。因此，国防教育与“两课”教育异曲同工、相得益彰。

在传授知识的基础上，加强对大学生的能力培养是培养高级专门人才的重要任务。军事理论课通过讲授军事科技，使大学生了解我国与发达国家在军事技术方面的差距，从而激发大学生钻研专业知识、参与实践的主动性和积极性。

（四）军事训练课程是高等教育的重要组成部分

军事训练课程作为高等教育的重要组成部分和特殊的社会活动领域，具有其他学科与教育方式无法替代的综合素质培养和教育的功能。大学生接受国防教育，学习国防建设的目的、路线、方针和政策，有助于提高思想政治素质，增强责任意识，坚定保家卫国的意志；学习国防理论、了解国家安全形势，有助于更好地履行国防义务；参加军事训练，可以磨炼意志，培养组织纪律观念和集体主义思想等。军事训练课程可以提高大学生的综合素质，更可以保证高校人才培养的质量。

（五）开设军事训练课程可为大学生入伍工作打好基础

军事训练课程会增强大学生的国防观念，培养他们的国防精神，这有利于做好征召大学生入伍的工作。

征召高文化素质青年入伍是适应军队现代化建设的需要，是提高兵员素质的重要举措。2001年，国务院、中央军委修订后的《征兵工作条例》第二十五条规定：依法可以缓征的正在全日制高等学校就学的学生，本人自愿应征并且符合条件的，可以批准服现役，原就读学校应当按照有关规定保留其学籍，退伍后准其复学。

四、大学生军事训练条令

《中国人民解放军内务条令（试行）》（以下简称《内务条令》）、《中国人民解放军纪律条令（试行）》（以下简称《纪律条令》）、《中国人民解放军队列条令（试行）》（以下简称《队列条令》）是大学生集中军事训练过程中的行为规范准则。

（一）《内务条令》

《内务条令》是中央军事委员会制定、发布的军事法规，是我军的共同条令之一。

《内务条令》具体内容如下：



总则；

军人宣誓；

军人职责（士兵职责，军官职责，主管人员职责）；

内部关系〔军人相互关系，官兵关系，机关相互关系，部（分）队相互关系〕；

礼节〔军队内部的礼节，军人和部（分）队对军外人员的礼节，其他时机和场合的礼节〕；

军人着装（着装的基本要求，作训服，常服，礼服）；

军容风纪（仪容，举止，军容风纪检查）；

与军外人员的交往；

作息（时间分配，基层单位一日生活，机关一日生活）；

日常制度（值班，警卫，行政会议，请示报告，内务设置，登记统计，请假销假，查铺查哨，留营住宿，点验，交接，接待，证件和印章管理，保密）；

日常战备（日常战备的基本要求，紧急集合，节日战备）；

军事训练和野营管理（军事训练管理，野营管理）；

日常管理（零散人员管理，军人健康保护，财务和伙食管理，车辆使用管理，装备管理，移动电话和国际互联网的使用管理，营区管理，安全管理）；

国旗、军旗、军徽的使用管理和国歌、军歌的奏唱（国旗的使用管理和国歌的奏唱，军旗的使用管理，军徽的使用管理，军歌的奏唱）；

附则；

附录（中国人民解放军军旗式样，中国人民解放军军徽式样，中国人民解放军军歌，报告词示例，军服的配套穿着和标志服饰的佩带，标志服饰的缀钉方法，宿舍物品放置方法，基层单位要事日记式样，外出证式样，军人发型示例）。

（二）《纪律条令》

《纪律条令》是中国人民解放军维护纪律、实施奖惩的基本依据，适用于中国人民解放军现役军人和单位，以及参战、支前的预备役人员。

《纪律条令》具体内容如下：

总则；

纪律的主要内容；

奖励（奖励的目的和原则，奖励的项目，个人奖励的条件，单位奖励的条件，奖励的权限，奖励的实施，奖励的待遇）；

表彰；

纪念章；

处分（处分的目的和原则，处分的项目，处分的条件，处分的权限，处分的实施，处分对个人待遇的影响）；

特殊措施（行政看管，士官留用察看，其他措施）；

控告和申诉；

首长责任和纪律监察；

附则；

附录〔三大纪律、八项注意，个人奖励登记（报告）表，单位奖励登记（报告）表，处分登记（报告）表，行政看管审批表，行政看管登记表，士官留用察看审批表，控告、申诉登记表〕。



Hi
大学

大学生入学教育教程

（三）队列条令

制定《队列条令》的目的是规范全军队列动作、队列队形和队列指挥，保持整齐划一和严格正规的队列生活。

《队列条令》是中国人民解放军队列生活的准则和队列训练的基本依据。全体军人必须严格执行本条令，加强队列训练，培养良好的军姿、严整的军容、过硬的作风、严格的纪律性和协调一致的动作，落实全面从严治军要求，促进军队正规化建设，巩固和提高战斗力。

《队列条令》具体内容如下：

总则（立法目的，适用范围，作用与意义，首长、机关的责任，队列纪律）；

队列指挥（队列指挥位置，队列指挥方法，队列指挥要求）；

队列队形（基本队形，列队的间距，分队的队形，旅的队形，其他分队、部队的队形）；

单个军人的队列动作（立正，跨立，稍息，停止间转法，行进，立定，步法变换，行进间转法，敬礼、礼毕和单个军人敬礼，坐下、蹲下、起立，脱帽、戴帽，宣誓，整理着装，携枪，40火箭筒手的携筒，120反坦克火箭筒手的持筒，冲锋枪手、81式自动步枪手、95式自动步枪手、03式自动步枪手的操枪，班用机枪手、狙击步枪手的操枪，40火箭筒手的操筒，120反坦克火箭筒手的操筒，其他武器的操持）；

分队、部队的队列动作〔集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，队形变换，方向变换，分队、部队敬礼，班的置（架）枪、取枪，排、连的置（架）枪、取枪，指挥员列队位置的变换，卫兵执勤动作，其他分队、部队的队列动作〕；

分队乘坐交通工具〔乘坐运输车，乘坐客车，车辆行进中的调整，乘坐火车，乘坐舰（船）艇，乘坐飞机（直升机）〕；

国旗的掌持、升降和军旗的掌持、授予与迎送（国旗的掌持，国旗的升降，军旗的掌持，军旗的授予，迎军旗，送军旗，院校迎送军旗）；

阅兵（阅兵时机和权限，阅兵形式，阅兵指挥，旅阅兵程序，师级以上部队阅兵，其他部队和院校阅兵，海上阅兵和码头阅兵，空中阅兵）；

仪式（基本规范，升国旗仪式，誓师大会仪式，码头送行、迎接任务舰艇仪式，凯旋仪式，组建仪式，转隶交接仪式，授装仪式，晋升（授予）军衔仪式，首次单飞、停飞仪式，授奖（授称、授勋）仪式，军人退役仪式，纪念仪式，迎接烈士仪式，军人葬礼仪式，迎外仪仗仪式，鸣枪礼的组织实施，其他仪式的组织实施）；

附则（武警部队适用，队列动作调整授权，特别规定的适用，施行时间）；

附录（队列口令的分类、下达的基本要领和呼号的节奏，队列指挥位置示例，标兵旗的规格，符号）。



拓展阅读

让大学生迈好青春“正步”

◎ 结合特色，拓展军训深度和广度

学生军训不仅成为一门必修课，列入学校教学计划和培养方案，不断构建军事课



程体系，而且在军事训练科目安排上，很多高校已不局限于传统模式，在实践中结合学校专业特点进行拓展创新，并将短期军训成果贯穿延伸到学生长期的学习、生活和思想政治教育活动中，进一步提高学生国防意识，增强爱国热情。

上海政法学院将反恐教育演练纳入军训，把集中训练与日常训练相结合，探索出一条可复制、可推广的具有政法特色的大学生军事训练新模式。南京森林警察学院以日常警务化管理为抓手，深化军事训练和公安专业教育的融合创新，在军事理论教学中引进警务技术实战案例，在特警专业实战训练中引进陆军反恐战术训练经验等，毕业生在工作岗位上表现出过硬的素质，英模频频涌现。

河南中医药大学在全校新生军训中开设了战伤救护新课程，突出学校专业特色，给学生传授救护知识和基本技能，提升军训实效。西南民族大学则结合学校实际，充分尊重和发扬学生多民族性、多文化性的特点，在军训工作中积极开展民族团结教育、爱国主义教育。

临沂大学地处革命老区，学校充分利用丰富的沂蒙红色文化资源，以大学生军事课为主体，把国防教育与思想政治教育、体育教育和文化传承创新相结合。这一国防教育新机制塑造了学生崭新的精神面貌，增强了学生责任担当意识，学生入伍人数位居省属高校前列。

为了将学生在军训中养成的优秀品质、精神和作风延续到日后的学习与生活中，福建师范大学将促进学生军训与校园文化建设相融合，发挥学生的主体作用，加强学生国防教育社团的组织引导，开展内容丰富的社团活动，有力促进学生国防意识的养成和综合素质的提升。

◎ 完善保障，提升军训教育质量

学生军训是个系统工程。为了增强大学生国防教育的感染力和说服力，近年来，各高校在加强基本建设和教育保障上下功夫，切实提高国防教育的质量效益。

以师资建设为例，专业师资力量匮乏、兼职教师水平参差不齐，是之前不少高校在开展国防教育课程教学中共同面临的困境。然而，现在很多高校在实践中找到了新路子。

贵州大学采取以专题式课程内容为基础，以满足学生个性化学习需求为核心，以多样化教学资源为载体，采用教师以固定专题在不同班级轮流授课的模块化教学模式，实现了教学要素的整合优化和教学价值的整体发挥。2016年7月，该校国防教育教学情况调研显示，教学内容吸引力、教学方法丰富程度、理论与实践结合情况等3个核心指标的学生满意度均达到85%以上。

中北大学把军事教师纳入师资队伍建设总体规划，充分发挥兵器学科专业优势，选聘具有丰富教学经验的兵器学科专家、学者担任军事课教师，组建了由26名教师组成的专兼职军事教师队伍，其中博士14人、硕士10人，研究生以上学历者占军事教师队伍人数的92.3%。



为了弥补作战部队承训官兵数量的不足，中北大学主动与太原陆军预备役高炮旅合作，共建预备役承训部队。湖南城市学院则与国防科技大学建立了合作关系，从军事素质高的高年级学生中挑选教官。

在机制建设方面，保持独立的人事编制和经费预算是许多高校采取的共同举措。华南师范大学设立军事教研室，辽宁工程技术大学等高校不仅成立独立的教学部门、配备专职教师，还配套设立办公室、资料室和器材库等。

为了确保国防教育工作规范运行，健全规章制度、理顺管理体制被列入不少高校的工作重点。内蒙古师范大学以军队条令条例为依据，编印了包含10多项规章制度的《大学生军事教育手册》；青海民族大学等高校组建校级领导担纲的军训领导小组，统一指挥和管理学生军训工作。

◎ 与时俱进，推进国防教育持续发展

国防教育作为高校教育的重要组成部分，既是提高学生全面素质的重要环节，又是提高全民国防意识的奠基工程。为了满足新时期的新要求，高校与时俱进，瞄准国防教育领域的重点工作，不断推进国防教育持续发展。

为了给学生提供一个良好的训练环境，江西警察学院稳步推进军事训练基地建设，进一步完善各类训练设施，建立起区域内高水平、高质量、高标准的军事训练基地，夯实学生军训工作。

除了大力建设军事学师资力量外，海南师范大学还结合现代信息技术，改革军事学授课方式、方法和考试评价方式，根据大学生体质状况和自然环境特点完善军事训练方案。

在高校的军训工作由省军区协调统一安排后，甘肃中医药大学主动加强与军训承训单位的联系对接，避免出现军训效果不明显、内容不规范等问题。

“互联网+”时代对传统军事课教学提出了新挑战，不少高校已经行动起来，更加注重运用网络、手机、微博、微信等媒体平台传播国防军事知识，如运用大数据平台，收集学生的思想动态，充分发挥军事课教学的特殊育人功能，有针对性地引导学生增强国防观念和国家安全观念。

同时，很多高校还在探索“请进来、走出去”等灵活多样的方式，实现理论教学与实践的有机结合，提高学生学习军事技能的积极性，努力实现军事训练既立德树人、又培养储备合格军事人才的双重使命。

资料来源：《高校提高学生军训质量纪实 让大学生迈好青春“正步”》，载《中国青年报》，2016年10月25日。收入本书时略有改动。



任务二 掌握队列动作



一、单个军人队列动作训练

《队列条令》第四章对单个军人的队列动作进行规范，下面对大学生军训时常用的动作口令和要领进行讲解。

（一）立正、稍息和跨立

1. 立正

立正是军人的基本姿势，是队列动作的基础。军人在宣誓、接受命令、进见首长及向首长报告、回答首长问话、升降国旗与军旗、奏唱国歌与军歌等严肃庄重的时机和场合，均应当立正。

口令：立正。

要领：两脚跟靠拢并齐，两脚尖向外分开约 60° ；两腿挺直；小腹微收，自然挺胸；上体正直，微向前倾；两肩要平，稍向后张；两臂下垂自然伸直，手指并拢自然微屈，拇指指尖贴于食指第二节，中指贴于裤缝；头要正，颈要直，口要闭，下颌微收，两眼向前平视。立正如图 1-1 所示。



图 1-1 立正

2. 稍息

口令：稍息。

要领：左脚顺脚尖方向伸出约全脚的三分之二，两腿自然伸直，上体保持立正姿势，身体重心大部分落于右脚。稍息过久，可以自行换脚，动作应当迅速。

3. 跨立

跨立主要用于训练、执勤和舰艇上分区列队等场合，可以与立正互换。

口令：跨立。

要领：左脚向左跨出约一脚之长，两腿挺直，上体保持立正姿势，身体重心落于两脚之间；两手后背，左手握右手腕，拇指根部与外腰带下沿或者内腰带上沿同高；右手手指并拢自然弯曲，拇指贴于食指第二节，手心向后。跨立如图 1-2 所示。

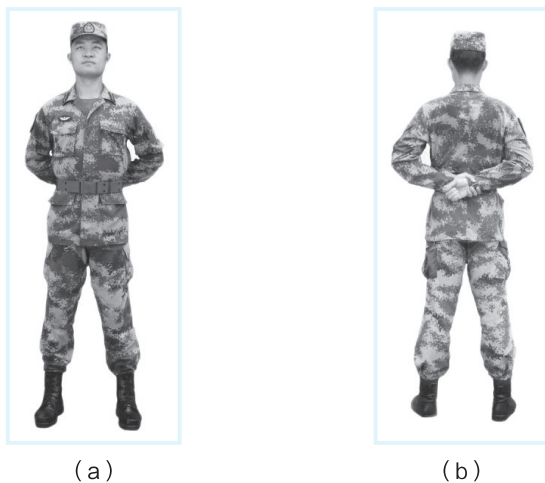


图 1-2 跨立

（二）停止间转法

1. 向右（左）转

口令：向右（左）——转。

要领：以右（左）脚跟为轴，右（左）脚跟和左（右）脚掌前部同时用力，使身体协调一致向右（左）转 90° ，身体重心落在右（左）脚，左（右）脚取捷径迅速靠拢右（左）脚，呈立正姿势。转动和靠脚时，两腿挺直，上体保持立正姿势。

半面向右（左）转，按照向右（左）转的要领转 45° 。

2. 向后转

口令：向后——转。

要领：按照向右转的要领向后转 180° 。

（三）坐下、蹲下和起立

1. 坐下

这里主要介绍徒手坐下。

口令：坐下。

要领：左小腿在右小腿后交叉，迅速坐下（坐凳子时，听到口令，左脚向左分开约一脚之长），手指自然并拢放在两膝上，上体保持正直。

2. 蹲下

口令：蹲下。

要领：右脚后退半步，前脚掌着地，臀部坐在右脚跟上（膝盖不着地），两腿分开约 60° ，手指自然并拢放在两膝上，上体保持正直。蹲下如图 1-3 所示。蹲下过久，可以自行换脚。



图 1-3 蹲下

3. 起立

口令：起立。

要领：全身协力迅速起立，左脚取捷径靠拢右脚，呈立正姿势。

（四）敬礼、礼毕

1. 敬礼

敬礼分为举手礼、注目礼和举枪礼。

（1）举手礼。

口令：敬礼。

要领：上体正直，右手取捷径迅速抬起，五指并拢自然伸直，中指微接帽檐右角前约 2 厘米处（戴卷檐帽、无檐帽或者不戴军帽时微接太阳穴，约与眉同高），手心向下，微向外张（约 20° ），手腕不得弯曲，右大臂略平，与两肩略成一线，同时注视受礼者。敬礼如图 1-4 所示。

（2）注目礼。

要领：面向受礼者呈立正姿势，同时注视受礼者，并目迎目送，右、左转头角度不超过 45° 。

（3）举枪礼。

举枪礼用于阅兵式或者执行仪仗任务时。

口令：向右看——敬礼。

要领：右手将枪提到胸前，枪身垂直并对正衣扣线，枪面向后，离身体约 10 厘米，枪口与眼同高，大臂轻贴右肋；同时左手接握表尺上方，小臂略平，大臂轻贴左肋；同时转头向右注视受礼者，并目迎目送，右、左转头角度不超过 45° 。



图 1-4 敬礼



2. 礼毕

口令：礼毕。

要领：行举手礼者，将手放下；行注目礼者，将头转正；行举枪礼者，将头转正，右手将枪放下，使托前踵轻轻着地，同时左手放下，呈持枪立正姿势。

（五）整理着装

整理着装，通常在立正的基础上进行。

口令：整理着装。

要领：双手从帽子开始，自上而下，将着装整理好（必要时，也可相互整理）；整理完毕，自行稍息；听到“停”的口令，恢复立正姿势。

（六）行进的基本步法

行进的基本步法分为齐步、正步和跑步。

1. 齐步的行进与立定

齐步是军人行进的常用步伐。

口令：齐步——走、立——定。

动作要领：听到“齐步——走”的口令后，左脚向正前方迈出约 75 厘米，按照先脚跟后脚掌的顺序着地，同时身体重心前移，右脚照此法动作；上体正直，微向前倾；手指轻轻握拢，拇指贴于食指第二节；两臂前后自然摆动，向前摆臂时，肘部弯曲，小臂自然向里合，手心向内稍向下，拇指根部对正衣扣线，并高于春秋常服或冬常服最下方衣扣约 5 厘米，离身体约 30 厘米；向后摆臂时，手臂自然伸直，手腕前侧距裤缝线约 30 厘米，如图 1-5 所示。行进速度为每分钟 116 ~ 122 步。听到“立定”的口令，左脚再向前大半步着地，脚尖向外约 30°，两腿挺直，右脚取捷径迅速靠拢左脚，呈立正姿势。

2. 正步的行进与立定

正步主要用于分列式和其他礼节性场合。

口令：正步——走、立——定。

动作要领：左脚向正前方踢出约 75 厘米，腿要绷直，脚尖下压，脚掌与地面平行，离地面约 25 厘米，适当用力使全脚掌着地，同时身体重心前移，右脚照此法动作；上体正直，微向前倾；手指轻轻握拢，拇指伸直贴于食指第二节；向前摆臂时，肘部弯曲，小臂略呈水平状，手心向内稍向下，手腕下沿摆到高于春秋常服或冬常服最下方衣扣约 15 厘米处，离身体约 10 厘米；向后摆臂时左手手心向右，右手手心向左，手腕前侧距裤缝线约 30 厘米，如图 1-6 所示。行进速度为每分钟 110 ~ 116 步。

听到“立定”的口令，左脚再向前大半步着地，脚尖向外约 30°，两腿挺直，右脚取捷径迅速靠拢左脚，呈立正姿势。



图 1-5 齐步



(a)



(b)

图 1-6 正步

3. 跑步的行进与立定

跑步主要用于快速行进。

口令：跑步——走、立——定。

动作要领：听到预令，两手迅速握拳（四指蜷握，拇指贴于食指第一关节和中指第二关节），提到腰际，约与腰带同高，拳心向内，肘部稍向里合。听到动令，上体微向前倾，两腿微弯，如图 1-7（a）、图 1-7（b）所示，同时左脚利用右脚掌的蹬力跃出约 85 厘米，前脚掌先着地，身体重心前移，如图 1-7（c）所示，右脚照此法动作；两臂前后自然摆动，向前摆臂时，大臂略垂直，肘部贴于腰际，小臂略平，稍向里合，两拳内侧各距衣扣线约 5 厘米；向后摆臂时，拳贴于腰际。行进速度为每分钟 170 ~ 180 步。听到“立定”的口令，再跑两步，然后左脚向前大半步（两拳收于腰际，停止摆动）着地，右脚靠拢左脚，同时将手放下，呈立正姿势。



(a)



(b)



(c)

图 1-7 跑步



（七）行进的辅助步法



图 1-8 踏步

辅助步法分为踏步、便步和移步。

1. 踏步

踏步用于调整步伐和整齐。

停止间口令：踏步——走。

行进间口令：踏步。

动作要领：两脚在原地上下起落（抬起时，脚尖自然下垂，离地面约 15 厘米；落下时，前脚掌先着地），上体保持正直，两臂按齐步或跑步的要领摆动，如图 1-8 所示。

2. 便步

便步用于行军、操练后恢复体力及其他场合。

口令：便步——走。

动作要领：用适当的步速、步幅行进，两臂自然摆动，上体保持良好姿态。

3. 移步（5 步之内）

移步用于调整队列位置。

口令：右（左）跨 $\times$ 步——走、向前 $\times$ 步——走、后退 $\times$ 步——走。

动作要领：听到“右（左）跨 $\times$ 步——走”的口令，上体保持正直，每跨 1 步并脚 1 次，其步幅约与肩同宽，跨到指定的步数停止。听到“向前 $\times$ 步——走”的口令，按单数步要领进行（双数步变换成单数步）。向前 1 步时，用正步，不摆臂；向前 3 ~ 5 步时，按齐步走的要领进行。听到“后退 $\times$ 步——走”的口令，从左脚开始，每退 1 步靠脚 1 次，不摆臂，退到指定步数停止。



二、分队队列动作训练

《队列条令》第五章对分队、部队的队列动作进行规范，下面对大学生军训时常用的动作口令和要领进行讲解。

（一）集合和离散

集合是使单个军人、分队、部队按照规范队形聚集起来的一种队列动作。集合时，指挥员应当先发出预告或信号，如“全连（ $\times$ 排）注意”，然后站在预定队形的中央前方，面向预定队形呈立正姿势，下达“成 $\times \times$ 队——集合”的口令。所属人员听到预告或信号，原地面向指挥员呈立正姿势；听到口令，跑步到指定位置面向指挥员集合（在指挥员后侧的人员，应当从指挥员右侧绕过），自行对正、看齐，呈立正姿势。

离散，是使列队的单个军人、分队、部队各自离开原队列位置的一种队列动作。

集合和离散的口令与动作要领见表 1-1。



表 1-1 集合和离散的口令与动作要领

项 目		口 令	要 领
集 合	班集合	成班横队（二列横队）——集合	基准兵迅速到班长左前方适当位置，呈立正姿势；其他士兵以基准兵为准，依次向左排列，自行看齐
		成班纵队（二路纵队）——集合	基准兵迅速到班长前方适当位置，呈立正姿势；其他士兵以基准兵为准，依次向后排列，自行对正
	排集合	成排横队——集合	基准班在指挥员前方适当位置，成班横队迅速站好；其他班成班横队，以基准班为准，依次向后排列，自行对正、看齐
		成排纵队——集合	基准班在指挥员右前方适当位置，成班纵队迅速站好；其他班成班纵队，以基准班为准，依次向右排列，自行对正、看齐
	连集合	成连横队——集合	队列内的连指挥员或者基准排，在指挥员左前方适当位置，成横队迅速站好；各排和连部成横队，以连指挥员或者基准排为准，依次向左排列，自行对正、看齐
		成连纵队——集合	队列内的连指挥员或者基准排，在指挥员前方适当位置，成纵队迅速站好；各排和连部成纵队，以连指挥员或者基准排为准，依次向后排列，自行对正、看齐
成连并列纵队——集合		队列内的连指挥员或者基准排，在指挥员左前方适当位置，成纵队迅速站好；各排和连部成纵队，以连指挥员或者基准排为准，依次向左排列，自行对正、看齐	
离 散	离开	各营（连、排、班）带开（带回）	队列中的各营（连、排、班）指挥员带领本队迅速离开原列队位置
	解散	解散	队列人员迅速离开原列队位置

注意：成班二路横队时，单数士兵在前，双数士兵在后；成班二路纵队时，单数士兵在左，双数士兵在右。

（二）整齐和报数

1. 整齐

整齐是使列队人员按照规定的间隔、距离保持行、列整齐的一种队列动作。整齐分为向右（左）看齐和向中看齐。

口令：向右（左）看——齐、向前——看。

动作要领：基准兵不动，其他士兵向右（左）转头，眼睛看右（左）邻士兵腮部，前四名士兵能通视基准兵，自第五名起，以能通视到本人以右（左）第三人为度。后列人员先向前对正，后向右（左）看齐。听到“向前——看”的口令，迅速将头转正，恢复立正姿势。

口令：以 $\times \times \times$ 为准，向中看——齐；向前——看。



动作要领：当指挥员指定“以 $\times \times \times$ 为准（或者以第 $\times$ 名为准）”时，基准兵答“到”，同时左手握拳高举，大臂前伸，与肩略平，小臂垂直举起，拳心向右；听到“向中看——齐”的口令后，其他士兵按照向左（右）看齐的要领实施；听到“向前——看”的口令后，基准兵迅速将手放下，其他士兵迅速将头转正，恢复立正姿势。一路纵队看齐时，可以下达“向前——对正”的口令。

2. 报数

口令：报数。

动作要领：横队从右至左（纵队由前向后）依次以短促洪亮的声音转头（纵队向左转头）报数，最后一名士兵不转头。数列横队时，后列最后一名士兵报“满伍”或“缺 $\times$ 名”。连集合时，由指挥员下达“各排报数”的口令，各排长在队列内向指挥员报告人数，如“第 $\times$ 排到齐”或“第 $\times$ 排实到 $\times \times$ 名”。

（三）出列和入列

单个军人与分队出、入列通常用跑步（5步以内用齐步，1步用正步），或者按照指挥员指定的步伐执行；然后进到指挥员右前侧适当位置或指定位置，面向指挥员呈立正姿势。

出列和入列的口令与动作要领见表 1-2。

表 1-2 出列和入列的口令与动作要领

项 目	口 令	动 作 要 领
单个军人 出列	$\times \times \times$ （或者第 $\times$ 名）出列	出列军人听到呼点自己姓名或序号后应当答“到”，听到“出列”的口令后应当答“是”。 位于第一列（左路）的军人按照规定取捷径出列。 位于中列（路）的军人向后（左）转，待后列（左路）同序号的军人向右后退 1 步（向左后退 1 步）让出缺口后，按照规定从队尾（纵队时从左侧）出列；位于“缺口”位置的军人待出列军人出列后即复原位。 位于最后一列（右路）的军人出列，先退 1 步（右跨 1 步），然后按照有关规定从队尾出列
单个军人 入列	入列	入列军人听到“入列”口令后应当答“是”，然后按照与出列相反的程序入列
班（排） 出列	第 $\times$ 班（排）， 出列	听到“第 $\times$ 班（排）”的口令后，由出列班（排）的指挥员答“到”，听到“出列”的口令后，由出列班（排）的指挥员答“是”，并用口令指挥本班（排）按照有关规定，以纵队形式从队尾（位于第一列的班取捷径）出列
班（排） 入列	入列	听到“入列”的口令后，由入列班（排）指挥员答“是”，并用口令指挥本班（排）以纵队形式从队尾（位于第一列的班取捷径）入列



（四）行进和停止

横队和并列纵队行进以右翼为基准，纵队行进以左翼为基准（一路纵队行进以先头为基准）。

1. 行进

指挥员应当下达“×步——走”的口令。听到口令，基准兵向正前方前进，其他士兵向基准翼标齐，保持规定的间隔、距离行进。纵队行进时，排、连通常成三路纵队，也可以成一、二路纵队。行进中，需要时，用“一二一（调整步伐的口令）”“一二三四（呼号）”或唱队列歌曲来保持步伐的整齐和振奋士气。

2. 停止

指挥员应当下达“立——定”的口令。听到口令，按照立定的要领实施，分队的动作要整齐一致；停止后，听到“稍息”的口令，先自行对正、看齐，再稍息。



三、阅兵

阅兵是一项重要的军事制度，也是一种对武装力量检阅的仪式。阅兵是队列训练的最高形式，是对队列动作的综合运用和检验，它涵盖队列训练的全部内容。在国庆等重大节日举行盛大的阅兵仪式是显示国威、军威，振奋民心和鼓舞士气的重要方式。

（一）阅兵的内容

阅兵一般包括国家组织的阅兵，由诸军兵种、军事院校、武装警察与民兵、预备役人员参加；军队内部组织的阅兵，由诸军种、兵种或单一军种或各种部队参加。阅兵有陆上、海上、空中等方式。阅兵通常在重大节日、国家迎送宾客或军队开训、出征、凯旋、校阅、授旗、授奖、军事演习、院校学员毕业典礼时举行。

阅兵分为阅兵式和分列式，如图 1-9 所示。

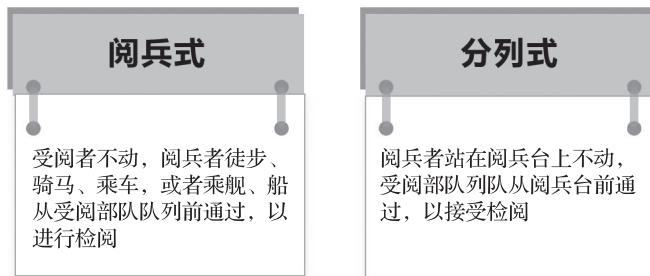


图 1-9 阅兵式和分列式的比较

（二）阅兵的程序

阅兵分为上级首长检阅和本级首长检阅。当上级首长检阅时，由本级军事首长任阅兵指挥；当本级军政主要首长检阅时，由副部队长或参谋长任阅兵指挥。学生军训阅兵时，可根据人数分别以连、营或团为单位编队，参照团阅兵的程序实施。



阅兵的程序整体上分为五个方面（见图 1-10）。



图 1-10 阅兵的程序

1. 迎军旗

迎军旗在阅兵式开始前进行。迎军旗时，主持迎军旗的指挥员下达“立正”“迎军旗”的口令，听到口令后，掌旗员（扛旗）、护旗兵齐步行进，取捷径向部队右翼排头行进，当由正前或左前方向部队右侧进至距队列 40～50 步（或者队列正面中央适当位置）时，主持迎军旗的指挥员下达“向军旗——敬礼——”的口令，听到口令后，位于指挥位置和阅兵台（主席台）的军官行举手礼，其余人员行注目礼；掌旗员（由扛旗换端旗）、护旗兵换正步，取捷径向部队右翼排头行进，当超过机关队形时，主持迎军旗的指挥员下达“礼毕”口令，部队礼毕；掌旗员（由端旗换扛旗）、护旗兵换齐步。军旗进至部队指挥员右侧 3 步处时，掌旗员、护旗兵左后转弯立定，呈立正姿势。

2. 阅兵式（以旅阅兵为例）

（1）阅兵首长接受阅兵指挥报告。当阅兵首长行到部队队列右翼适当距离时或在阅兵台就位后，阅兵指挥在队列中央前下达“立正”的口令，随后跑到距阅兵首长 5～7 步处敬礼，等阅兵首长还礼后，礼毕并报告。

（2）阅兵首长向军旗敬礼。阅兵首长行到距军旗适当位置时，应当立正向军旗行举手礼（陪阅人员面向军旗，行注目礼）。

（3）阅兵首长检阅部队。当阅兵首长行至各分队队列右前方时，由指挥员下达“敬礼”的口令；听到口令后，位于指挥位置的军官行举手礼，其余人员行注目礼，目迎目送首长；当首长通过后，指挥员下达“礼毕”的口令，队列人员礼毕。

（4）阅兵首长上阅兵台。阅兵首长检阅完毕后上阅兵台，阅兵指挥跑步到队列中央前下达“稍息”口令，队列人员稍息。

3. 分列式

旅分列式队形由旅阅兵式队形调整变换，或者由旅首长临时规定。旅分列式应当设 4 个标兵。一、二标兵之间和三、四标兵之间的间隔各为 15 米，二、三标兵之间的间隔为 40 米。标兵应当携带自动步枪，并在枪上插标兵旗。

（1）标兵就位。在分列式开始前，阅兵指挥在队列中央前下达“立正”“标兵，就位”的口令；标兵听到口令，成一路纵队持枪跑步到规定的位置，面向部队呈持枪立正姿势。

（2）调整部（分）队为分列式队形。标兵就位后，阅兵指挥下达“分列式，开始”的



口令，而后跑步到自己的列队位置；听到口令后，各分队按照规定的方法携带武器，由指挥员指挥分队变换分列式队形。

(3) 开始行进。变换成规定的分列式队形后，旅机关由副旅长或参谋长下达“齐步——走”的口令；听到口令后，旅指挥员、旅机关人员齐步前进，其余分队依次待前一分队离开约 15 米时，分别由营长、连长及保障分队指挥员下达“齐步——走”的口令，指挥本分队人员前进。

(4) 接受首长检阅。各分队行至第一标兵处，将队列调整好。进到第二标兵处，掌旗员下达“正步——走”的口令，并和护旗兵同时由齐步换正步、扛旗换端旗。此时，阅兵首长和陪阅人员应当向军旗行举手礼。各指挥员分别下达“向右——看”的口令，队列人员听到口令后按照规定换正步行进，并在左脚着地的同时向右转头（各列右翼第一名不转头）。

进到第三标兵处，掌旗员下达“齐步——走”的口令，并与护旗兵由正步换齐步，同时换扛旗；其他分队由各指挥员分别下达“向前——看”的口令，队列人员听到口令后，在左脚着地时礼毕（将头转正），同时换齐步行进。当上级首长检阅时，旅长和旅政治委员通过第三标兵后到阅兵首长右侧陪阅；各分队通过第四标兵，换跑步到指定的位置。

(5) 标兵撤回。待最后一个分队通过第四标兵，阅兵指挥下达“标兵——撤回”的口令，标兵按照相反顺序跑步撤至预定位置。

4. 阅兵首长讲话

分列式结束后，阅兵指挥调整好队形，请阅兵首长讲话。讲话完毕，阅兵指挥下达“立正”口令，向阅兵首长报告阅兵结束。

5. 送军旗

送军旗在阅兵首长讲话后或分列式结束后进行。送军旗时，主持送军旗的指挥员下达“立正”“送军旗”的口令；听到口令后，掌旗员、护旗兵按照迎军旗路线相反方向齐步行进。



小试牛刀

1. 大学生军事训练有何重要性？
2. 大学生学习军事训练课程的意义有哪些？
3. 《内务条令》《纪律条令》《队列条令》的主要内容分别是什么？
4. 单个军人队列动作有哪些？
5. 简述阅兵的内容和程序。



Hi
大学

—大学生入学教育教程



实践活动

军训综合实践活动

活动主题

培养学生爱祖国、爱人民、爱军队、爱军人的道德情操；培养学生良好的卫生习惯、作息习惯、学习习惯，形成坚强的班集体、班集体，形成良好的校风、班风、学风。

活动目标

1. 增强体质，体会军人严明的纪律，学习军人不怕吃苦、不怕累的精神。
2. 强化爱国主义教育，树立国防安全意识，培养团队意识和团结友爱精神。
3. 锤炼意志，培养良好的行为习惯和吃苦耐劳的精神。
4. 通过学习、查资料、询问等途径，了解有关军队和军人的知识，尊敬并热爱军人，愿意向军人学习。
5. 感受作为军人的英勇与自豪，能不怕苦、不怕累地对待自己的学习和生活。

活动内容

队形队列基本动作训练、内务整理训练、体能拓展训练、军训成果展示和总结表彰。

活动说明

1. 聘请军人教官若干名。
2. 各班班主任精心组织开好本班军训动员会。会上对学生提出严明的军训纪律和安全要求，提醒学生注意自己的财物安全、宿舍安全和人身安全，使学生从动员之时起就立即进入军训状态。
3. 各班按军容检查要求做好本班学生军容检查整改工作。
4. 各班班主任注意了解学生的思想、心理动态；教育学生做文明学生，遇到教师、教官时主动问好，养成良好的文明礼貌习惯；主动帮助学生解决军训、学习、生活中遇到的困难和问题。
5. 各班按计划认真组织好新生教育活动，组织本班学生学习宿舍管理条例、学生违纪处分条例、校门管理规定、校园封闭管理规定等有关规章制度。
6. 各班做好本班学生军需的检查和收集工作。
7. 军训结束后，各班认真开好本班军训总结主题班会，每班出版一期军训专题墙报。
8. 各班做好本班学生军训成绩的评定和先进军训个人的工作。
9. 军训期间，班主任应全程管理，注意观察学生的身体情况，发现问题及时处理；对不适合继续参加军训的学生，及时安排休息、就医。

考核评比细则

1. 考核内容：队列会操评比和内务卫生守纪评比。
2. 考核方法：
 - (1) 个人考核。学生军训成绩分为优秀、良好、合格和不合格 4 个等级，考核得



分在 90 分以上的为优秀，75～89 分的为良好，60～74 分的为合格，59 分以下的为不合格。

(2) 军训成绩(学分)记入学生本人学籍档案。军训即将结束时，每班评选出军训标兵和优秀学员若干名，军训标兵由学校表彰，军训优秀学员由班级表彰。

(3) 集体考核。队列会操评比和内务卫生守纪评比考核结果纳入新学期文明班级和先进班主任的评比。军训评比及学分认定见表 1-3。

表 1-3 军训评比及学分认定

项 目	分 值	考核标准	得 分
出勤情况	20 分	每缺勤半天扣 2 分，迟到或早退 1 次扣 1 分，请假半天扣 1 分	
学习训练态度	20 分	态度认真、表现突出，得 20 分；态度较认真、表现较突出，得 15～19 分；态度、表现一般，得 11～14 分；态度不认真、不服从教育与管理，得 10 分及以下	
军事知识、技能	25 分	按实际考核计分	
军训日记及小结	20 分	个人军训日记 4 篇，军训小结 1 篇，每缺 1 篇扣 4 分	
寝室内务	15 分	内务不整，每次(件)扣 1 分；乱丢杂物，每次扣 1 分；乱挂衣物，每次扣 1 分；迟出或迟归宿舍，每次扣 2 分；不按时午睡或晚睡，每次扣 1 分	
总分与等级	考核得分在 90 分以上的为优秀(A)，75～89 分的为良好(B)，60～74 分的为合格(C)，59 分以下的为不合格(D)		得分：_____ 等级：_____
学分认定	1. 等级在合格(C)以上的，授予 2 学分； 2. 等级不合格的一律参加下一年度新生军训		

