



XIAOXUE JIAOYU YANJIU FANGFA

小学教育研究方法



出版人：王星
策划编辑：秦美华
责任编辑：杨斯超
装帧设计：张瑞阳



定价：59.80元

小学教育专业创新教材

小学教育研究方法

主编 周聪 张爱萍 罗荔

辽宁师范大学出版社

小学教育专业创新教材

小学教育研究方法

主编 周聪 张爱萍 罗荔



辽宁师范大学出版社

小学教育专业创新教材

小学教育研究方法

主 编 周 聪 张爱萍 罗 荔
副主编 王魏敏 方 瑶



辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

© 周聪 张爱萍 罗荔 2023

图书在版编目(CIP)数据

小学教育研究方法 / 周聪, 张爱萍, 罗荔主编. --
大连: 辽宁师范大学出版社, 2023. 3
ISBN 978-7-5652-3995-3

I. ①小… II. ①周… ②张… ③罗… III. ①小学教
育-教育方法-研究-师范大学-教材 IV. ①G62

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 014324 号

XIAOXUE JIAOYU YANJIU FANGFA

小学教育研究方法

出版人: 王星
策划编辑: 秦美华
责任编辑: 杨斯超
责任校对: 杨焯理
装帧设计: 张瑞阳

出版者: 辽宁师范大学出版社
地址: 大连市黄河路 850 号
网址: <http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>
邮编: 116029
营销电话: (0411)82159913 82159912
印刷者: 三河市骏杰印刷有限公司
发行者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm
印张: 16
字数: 295 千字

出版时间: 2023 年 3 月第 1 版
印刷时间: 2023 年 3 月第 1 次印刷
书号: ISBN 978-7-5652-3995-3

定 价: 59.80 元



党的二十大报告明确指出，“要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，这份责任的具体实施者是一代高素质的人民教师。随着基础教育新课程改革的持续深入，人们对教师角色的认识发生了根本性的变化。从知识传递的方面理解教育，教师只是一个教书匠的角色；如果从学生成长的方面理解教育，那么教师的工作就是实现文化的融合和精神的建构，始终具有研究和创造的性质。而且，人们也认识到：“研究不是一个领域，而是一种态度。教学工作充满了未知，永远需要研究的态度。”因此，“教师成为研究者”的观点越来越获得人们的认可。在小学教育课程体系中，小学教育研究方法这一课程旨在培养学生的实践反思能力与自我发展能力，也是小学教育课程体系的基础组成部分。

本书针对小学教育专业学生和小学教师在教育教学中的实际需要，对小学教育科学研究方法进行理论阐述和实践指导。本书比较全面地介绍了小学教育科学研究的基本理论、一般过程、常用的研究方法，以及研究资料的整理与分析、研究成果的呈现等内容，能够较好地培养学生的科研意识，提高学生的教研能力。

本书内容新颖、系统、实用，体例编排注重理论与实践相结合，主要体现在以下几个方面。

(1) 创新性。本书按照小学教育科研的一般过程，科学、全面地安排内容，运用学习目标、案例导入、知识拓展、基础知识巩固等多种形式，多角度激发学生的兴趣，丰富学生学习的内涵，增强教师教学的针对性、指导性。同时，本书还为学生自主学习、教师课堂教学改革提供了丰富的立体化资源。

(2) 实践性。本书在阐述具体的小学教育科学研究方法的过程中列举了大量典型案例，着重介绍了小学教育科学研究方法在教学中的应用，对学生了解当前小学教育教学改革动向和小学教师开展教研、科研活动都具有很强的指导性。

在使用本书时，可参考下表安排课堂教学。

教学内容	理论教学学时	实践教学学时
第一章 小学教育研究概述	2	0

续表

教学内容	理论教学学时	实践教学学时
第二章 教育研究课题的选择、表述和论证	3	1
第三章 教育研究设计	3	1
第四章 文献的阅读和利用	3	1
第五章 教育观察研究法	3	2
第六章 教育调查研究法	3	2
第七章 教育实验研究法	3	2
第八章 教育经验总结法	3	2
第九章 教育行动研究	3	2
第十章 教育叙事研究	2	2
第十一章 教育个案研究	3	2
第十二章 教育研究资料的整理与分析	3	1
第十三章 教育研究成果的表述	3	1
总计（56课时）	37	19

本书由周聪、张爱萍、罗荔任主编，由王魏敏、方瑶任副主编。

本书既可供学习小学教育专业的学生使用，也可供广大业内人士学习参考。在编写本书的过程中，编者参考了国内外大量的相关文献资料，在此谨向其作者表示衷心感谢！

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编者



第一章	小学教育研究概述	1
第一节	小学教育研究的含义、类型和特征	2
第二节	小学教育研究的意义和任务	8
第二章	教育研究课题的选择、表述和论证	15
第一节	教育研究课题的选择	16
第二节	教育研究课题的表述	28
第三节	教育研究课题的论证	30
第三章	教育研究设计	36
第一节	教育研究设计的过程	37
第二节	课题研究方案的构成	47
第四章	文献的阅读和利用	52
第一节	文献研究概述	53
第二节	文献检索	63
第三节	撰写文献综述	74
第五章	教育观察研究法	80
第一节	教育观察研究法概述	81
第二节	教育观察研究的常用记录方法	87
第三节	教育观察研究的实施	93
第六章	教育调查研究法	105
第一节	教育调查研究法概述	106
第二节	问卷调查法	113
第三节	访谈调查法	124

第七章	教育实验研究法	136
	第一节 教育实验研究法概述	137
	第二节 教育实验研究的基本程序	142
	第三节 教育实验研究的效度与变量控制	145
第八章	教育经验总结法	151
	第一节 教育经验总结法概述	153
	第二节 教育经验总结的实施步骤	154
	第三节 教育经验总结的要求	157
第九章	教育行动研究	160
	第一节 教育行动研究概述	161
	第二节 教育行动研究的操作模式	165
	第三节 教育行动研究的操作步骤	170
第十章	教育叙事研究	175
	第一节 教育叙事研究概述	176
	第二节 教育叙事研究的内容和基本程序	179
第十一章	教育个案研究	188
	第一节 教育个案研究概述	190
	第二节 教育个案研究的基本过程	194
	第三节 常用的教育个案研究方法	197
第十二章	教育研究资料的整理与分析	208
	第一节 教育研究资料的整理	209
	第二节 教育研究资料的定性分析	212
	第三节 教育研究资料的定量分析	217

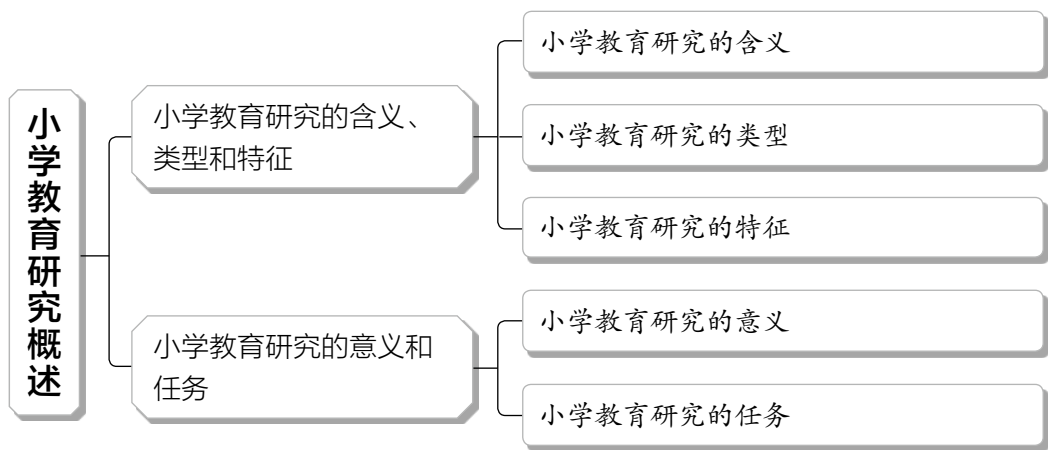
第十三章	教育研究成果的表述	230
	第一节 小学教育研究成果表述概述	231
	第二节 小学教育研究报告的撰写	234
	第三节 教育研究论文的撰写	239
参考文献	247

第一章

小学教育研究概述



学习导图



学习目标

知识目标

- (1) 明确小学教育研究的含义。
- (2) 掌握小学教育研究的类型。
- (3) 了解小学教育研究的特征。
- (4) 理解小学教育研究的意义。
- (5) 熟悉小学教育研究的任务。

能力目标

明确小学教育研究的意义，为今后的小学教育研究奠定基础。

案例导入

小张是某小学教师，工作兢兢业业，但教学改革的业绩平平，因此她十分苦恼。近年来，申报高级职称需要发表调研报告和论文，这迫使她必须参

加科研活动。经过几年的探索和研究，她的教研能力得到快速提高，被大家公认为学校的骨干教师，还被评为市级优秀教师。她在介绍经验时感慨道，参加小学教育研究活动使自己的教学理念更新了，撰写调研报告和论文使自己的理论水平提高了。

问题：你认为小学教育研究还有哪些作用？

第一节

小学教育研究的含义、 类型和特征

一、小学教育研究的含义

小学教育研究是小学教育科学研究的简称。那么什么是科学？什么是科学研究？什么是教育科学研究？什么是小学教育科学研究？

（一）科学

科学是指特定范围内反映客观事物的规律和本质的知识体系。它是建立在严密论证基础上的，具有客观性、实践性、系统性和可验证性等特点。

（二）科学研究

科学研究是人们在科学方法的指导下进行的一种有目的、有意识、系统地认识自然、社会和思维运动发展规律的社会实践活动。它是在一定理论的指导下，在社会实践的基础上，以脑力劳动为主的认识活动。科学研究具有探索性和创造性，科学研究的成果一般是以知识形态和科学概念及原理表现出来的精神产品。科学研究包含下面几层意思。

（1）科学研究是人类的一种认识活动。

（2）科学研究是一种有目的、有计划、有意识、有系统的认识活动。

（3）科学研究是一种在前人已有认识经验基础上的认识活动。

（4）科学研究是一种运用科学的方法对客观事实加以掌握、分析和概括，从而揭示其本质、探索新规律的认识过程。

（三）教育科学研究

教育科学研究是有目的、有计划、系统地认识教育现象和建构教育理论的过程，是以教育问题为对象，运用科学的研究方法，以获得教育规律为目标的研究过程。教育科学研究包含下面几层意思。

（1）教育科学研究作为一种科学研究，其目的是探索并发现新的、尚未被认识的教育规律。

（2）教育科学研究要探索并发现的是教育领域的规律性认识，了解了教育规律，就可以更好地指导教育实践。

（3）教育科学研究只有运用科学的研究方法，遵循科学规律，才能获得教育的规律性认识。

教育科学研究既要着眼于解决当前实际问题的研究，又要放眼于对长远的基本理论的研究，将两者协调统一起来，使其相辅相成，互相促进。

（四）小学教育科学研究

小学教育科学研究是以小学教育的特点和规律为研究对象，运用科学的理论和方法，探索小学教育领域的客观规律，以揭示小学教育本质，解决小学教育现实中存在的问题，提高小学教育质量的创造性活动。它侧重于应用和发展研究，即将先进的教育理念转化为具体的教育实践行为，为学校的改革和发展奠定基础。

二、小学教育研究的类型

解决小学教育研究中的问题，需要划分清楚问题的边界。不同角色的研究者和不同目的的研究主题需要采用不同的研究类型，而且每种研究类型均有不同的要求，所以，研究者需要根据研究目的、性质和情景选择不同的研究类型。

（一）基础研究和应用研究

根据研究的目的，教育科学研究可分为基础研究和应用研究。

1. 基础研究

基础研究的主要目的在于发展和完善理论，它回答了“是什么”及“为什么”的问题。基础研究具有以下特点：以揭示教育现象的规律、形成教育理论为目的；一般不考虑教育眼前的实际问题，成果也不一定能为解决实际问题所采用；一般由专家、学者承担；研究结果注重建立一般知识、普遍原理和原则，通常具有一般的或普遍的正确性。基础研究的成果常表现为一般的原则、理论或规律，并以论文的形式在科学期刊上发表或在学术会议上交流。例如，皮亚杰的“儿童发展阶段论”、加德纳的

“多元智能理论”等都属于基础研究。

2. 应用研究

应用研究的主要目的是应用或检验理论，解决教育实践中的问题，提高教育质量和效益，它回答了“怎么办”的问题。应用研究的基本目的是解决当前的实际教育问题，提高教育质量和效益。应用研究具有以下特点：具有特定的应用目标，解决实际教育问题；提出具有较强针对性的应用理论和方法；研究结果一般针对具体的领域、问题或情况。应用研究的研究结果一般只影响科学技术的有限范围，并具有专门的性质，针对具体的领域、问题或情况，其成果形式以科学论文、专著、原理性模型或发明专利为主。

在教育科学研究中，基础研究和应用研究都是非常重要的，没有价值高低之分，两种研究常常互为补充，共同为教育教学改革、发展服务。

相关练习

独生子女家庭教育现状、学生学业负担过重等问题的研究属于（ ）。

- A. 基础研究 B. 发展性研究 C. 应用研究 D. 预测研究

【答案】C

【解析】独生子女家庭教育现状、学生学业负担过重等问题属于当前的实际教育问题；解决教育实践中的问题属于应用研究。因此，本题选C。

（二）定性研究和定量研究

根据研究方法的性质，教育科学研究可分为定性研究和定量研究。

1. 定性研究

定性研究主要运用文字来描述教育现象，强调研究的自然情境和整体探究，注重的是不同教育现象的意义及其特性，而不是它们的数量关系。定性研究本质上是归纳的过程，即从特殊事例中归纳出一般的原理，解决的是“有没有”或“是不是”的问题。例如，有研究者对3~6年级的40名小学生社会排斥现象进行了定性研究，结果表明：社会排斥现象在小学3~6年级群体中普遍存在，主要分为回避、拒绝、忽视、言语中伤和行为伤害、差别对待五种形式，其中与言语中伤和行为伤害类相关的社会排斥现象所占比重最大。

2. 定量研究

定量研究运用数字和量度来描述研究对象，通过对数据进行量化处理、检验和

分析,来判定事物的性质和变化,得出有意义结论的研究。它强调研究的操纵和控制,常采用统计分析方法,目的是对研究对象的量的属性做出回答。定量研究本质上是一个演绎的过程,即从一般原理推广到特殊事例。研究结果是对“量”进行分析,从而揭示“有多少”的问题。例如,小学毕业班学生学习压力与学习倦怠的关系,小学教师职业认同与主观幸福感的关系,等等。

知识拓展

定性研究和定量研究的区别

定量研究与定性研究是社会科学领域两种不同的研究范式,两者的区别主要表现在以下七个方面。

(1) 理论基础不同。定量研究的理论基础是实证主义哲学,定性研究的理论基础包括建构主义、后实证主义、解释学、现象学等各种理论。

(2) 研究目的不同。定量研究强调通过对变量进行严格而精确的操作来揭示变量之间的因果关系;定性研究更重视对事实的解释性理解,强调事实本身的意义必须通过研究者的主观诠释才可能揭示出来。

(3) 研究情境不同。定量研究主张在严密控制的情境下展开研究活动,需要研究者预先对实验环境进行控制与安排;而定性研究主张在现存的自然环境下展开研究,不需要研究者做预先安排。

(4) 研究设计不同。定量研究强调做详尽、完备、周密的研究设计;定性研究主张在研究前不对研究问题做详尽的设计,只提出大体的研究思路,在研究过程中根据新情况、新问题随时调整自己的研究方向与思路。

(5) 具体研究方法不同。定量研究强调采用实验法、调查法、结构化的访谈法和观察法、准实验法等,主要获取的是数据资料;定性研究则更多地采用访谈、观察、档案分析等方法,主要获取的是描述性的文字资料或图片资料。

(6) 资料分析思路不同。定量研究多以演绎分析为主,定性研究多以归纳分析为主。

(7) 研究者与调查对象的关系不同。定量研究主张研究者应持价值中立原则,要与被研究者保持距离;定性研究反对价值中立原则,主张研究者应当积极地与被研究者交往。

三、小学教育研究的特征

小学教育科学研究从根本上说是一种活动或一个过程，虽然不同的研究有不同的过程、方法和目的等，但概括起来还是具有共同的基本特点的。

（一）客观性

教育研究从过程来看注重客观、真实，具有客观性。客观性是指研究过程和结论不受主观因素的影响。研究不能凭空臆造，也不能仅靠想象、推理进行思辨，需要有事实依据或理论支撑，越严谨的研究越能揭示事实真相，所得结论越确切真实。

相关练习

在一项问卷调查中，有一个题目的选项 X 和选项 Y 的被选率都是 35%。研究者在分析研究结果时，把符合其意向的选项 X 表述为“高达 35%”，而把不符合其意向的选项 Y 表述为“仅占 35%”。这种做法违背了小学教育研究的（ ）特征。

- A. 客观性 B. 创造性 C. 系统性 D. 实践性

【答案】A

【解析】小学教育研究的特点有客观性、系统性、科学性、创造性、可靠性、实践性和伦理性。题干中在数据“35%”的前面添加了含有价值意味的“高达”和“仅占”字样，违背了教育研究的客观性原则。因此，本题选 A。

（二）系统性

教育研究从目的上看具有系统性。系统性是指研究思路和行动前后连贯、互相沟通，研究的每个步骤、每个环节互相衔接、密切配合。研究是一个系统过程，是一个从确定问题到解决问题的过程。研究也是一种认识活动，是人们有目的、有计划、系统地采用多种方法去探索、去发现的过程，而不是盲目的尝试活动。

（三）创造性

教育研究从结果上看具有创造性。科学研究的基本特征就是创造性。研究者进行科学研究就是为了在原有理论上有所突破。要想在错综复杂的小学教育现象中发现问题并解决问题，研究者需要进行创造性的思考和探索。创造性对研究者来说是很重要的。

（四）科学性

小学教育科学研究的科学性主要表现在以下两个方面。第一，研究方法的科学性。小学教育科学研究从本性上说是按照教育科研方法的规定进行的，而这些方法经过多年的实践证明是科学的、有效的，是对教育科研规律的反映。研究方法的科学性决定了研究过程的科学性，从而使教育科研成为一种理性的科学探索。第二，研究成果的科学性。小学教育科学研究的本质在于探求教育事务的真相、性质和规律，以便更深刻地认识教育事务，运用教育规律进一步提高教育教学的质量和效益。所以，获得科学的认识、形成科学的理论或观点是小学教育科学研究的首要目的。

（五）可靠性

教育研究从质量上看具有可靠性。可靠性是指研究方法、研究条件和研究结果的可重复性，是对研究结果准确性和有效性的要求。一般来说，研究要求重复的结果尽可能相似。如果一项研究重复的结果相似程度较高，那么这项研究的质量较高；反之，研究的质量较低。

（六）实践性

小学教育科学研究不同于科学技术等方面的研究，很难在实验室里进行研究，一般是在教育教学实践过程中进行现场实验。考虑到小学教育的对象及我国小学教师的教育教学工作量重、学历整体水平还不高等现状，我国小学教育科学研究的侧重点目前还是应用与开发研究。上述两个方面的原因决定了实践性是小学教育科学研究区别于其他教育科学研究的一个显著特点。从实践中提炼和形成课题，经过研究与实验（大多数是准实验，难以严格控制无关变量）获得理论成果，再应用和推广到实践中，是多数小学教育工作者和研究人员从事小学教育科学研究的一个重要内容。

（七）伦理性

小学教育科学研究的最终目标是使教育更符合规律，从而促进儿童的发展，因此，研究具有伦理性的特点。它要求：首先，研究的目的是完善对儿童的教育，不容许“证伪”；其次，研究要符合儿童身心发展规律，不搞拔苗助长、超越规律的活动；最后，所开展的活动必须具有教育意义，不能故意设置情境让小学生犯错误，寻找所谓的因果关系。

知识拓展

教育研究伦理原则的贯彻要领

1. 在实施研究之前，以客观的立场评估研究的伦理可接受性
 - (1) 研究涉及的各方面是否对研究对象的权益具有直接或间接的损害。
 - (2) 这些损害可能达到何种程度，可否在较短时间内得以消除。
 - (3) 研究目的与研究结果的用途是否只限于增进人类幸福而并非反对某个人、某些人。
 - (4) 是否已经为保护研究对象采取了特别的措施。
2. 在研究过程中充分认识并尊重研究对象的某些权利
 - (1) 研究对象决定自己是否参加某项研究。
 - (2) 研究对象可以随时退出研究。
 - (3) 研究对象了解研究的目的、方法、结果、用途等各项有关情况。
 - (4) 研究对象有权拒绝对某些或全部问题（或刺激）做出回答（或反应）。
 - (5) 研究对象有权决定与其个人有关的资料可否以某种形式公布。
 - (6) 年龄不足 18 岁的研究对象，上述权利由其法定监护人代理。
3. 在研究结束后了解研究对象受到的影响

在研究结束后，了解研究对象是否受到某种不良影响，如果确定研究对象受到了不良影响，要负责采取措施予以消除；对研究对象的个人资料保密（只公布被研究群体的总体资料）。

第二节

小学教育研究的
意义和任务

一、小学教育研究的意义

小学教育研究具有广泛的意义，对教育实践具有指导价值，对教育自身理论发展具有推进作用，还是提高教师素养的重要途径。

(一) 指导和促进小学教育改革

在全面深化改革的新时代，小学教育的实践，包括办学、管理、教学等方面，均

会因环境、对象、内容等变化而被要求更新。这就需要通过研究，在理论上建构新的框架，在实践中提出有效的解决措施。当然，小学教育科学研究不仅为小学教育的改革和发展服务，而且是推动小学教育改革的直接动力。

（二）提高小学教育教学质量

人们日益认识到，教育质量不能靠无限制地加大作业量、频频考试去获得。教育质量不能仅凭分数去衡量，不能采用违背教育规律的方式去搞所谓的“高质量”。要想全面、科学地提高小学教育教学质量，只能进行教育科学研究，以教育科学研究来带动教学研究。小学教育科研成果一旦为教育工作者所掌握，就可以成为全面提高小学教育教学质量的巨大力量。

（三）为小学教育决策科学化提供依据

从教育的角度看，教育研究是教育决策的基础，为教育决策科学化提供信息、理论和依据。在小学教育实践中，需要解决的问题很多，牵涉诸多因素。要对这些问题做出科学的判断，提出合理的解决措施，仅凭个人的经验显然是不行的，必须依赖教育科学研究。正常的顺序是研究在先，决策在后，而不是先做决策，然后为决策的合理性寻找依据。

（四）提高小学教师队伍素质

苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动给教师一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的这条幸福的道路上来。”如果教师停留在一种简单的、低层次的循环往复之中，很容易产生对教学工作的倦怠感。相反，如果一个教师以研究的态度来对待日常教育教学工作，那么其教育教学过程必然充满乐趣和创造。现代教育需要的是科研型、学者型的教师。教师参与教育科研能培养自身的科研能力，能提高自身素质。广大小学教师从事小学教育研究有其得天独厚的条件，因为小学教师在小学教育实践的第一线，了解小学教育的实际问题，熟悉教育对象，获取被试较容易，所得的研究成果具有较好的推广性。

典型案例

与苏霍姆林斯基相遇，把教师引上研究的幸福之路^①

北京小学长阳分校有一支年轻、富有朝气的教师队伍，但同时年轻意味着缺乏经验。如何满足这支年轻队伍迫切的发展需求呢？这样年轻的学校该如何

① 王萌. 与苏霍姆林斯基相遇，把教师引上研究的幸福之路[J]. 中国教师, 2018(10):31-33. (有改动)

发展呢？

一、与大师对话，提升教育境界

我们大胆探索适合学校教育和学生发展的新机制，思考如何让教师在一所新型学校，怀揣对教育的愿景，不断学习新理念，以全新的精神状态迎接未来职业发展。于是，我们从经典中寻找精神源泉，就这样，我们捧起了《给教师的一百条建议》。从此，我们与苏霍姆林斯基这个伟大的生命相遇了，我们共读了《相信孩子》《把整个心灵献给孩子》《培养真正的人》等著作。在一年一本的系统阅读中，我们不断追问：跟苏霍姆林斯基学什么？慢慢地，我们找到了教育的感觉：努力办“有人性、有温度、有故事、有美感”的学校。然而没有一条教育规律适用于一切儿童，这就要求每个教师都成为善于思考、勤于钻研的研究者，于是我们尝试探索一条可以把教师引上研究的幸福之路。

二、用问题引领，感悟教育真谛

研究从问题开始。问题的产生源于对教育理想的不断追求。只有志存高远的人，才能发现大地与星空的落差，才能发现层出不穷的问题。因此，在每个学期结束后，我们都会开展不同形式的学校发展研讨会，对过往进行反思与总结，对未来进行展望与规划。每位教师充分发言，教师提出和发现的问题成了集体关注的问题，就这样逐步确定了学校发展的共同愿景与下学期的发展目标。同时，每位教师都对自己的专业发展有了更加清晰的认识。

问题的质量源于专业素养的不断提升。我们邀请多位市区名师、全国的教育专家来校开展专家座谈、课堂指导、课题引路、活动观摩等活动，教师团队借鉴专家的思想、理念与大师对话，从他们的思想中汲取专业养料。

问题的价值源于日常的教育实践。“找问题”看似简单，但是要寻找到有价值的问题并不容易。在一次考试过后，我们的语文教师在分析试卷的时候发现错别字现象特别普遍，于是几位教师自发组成研究项目组，抓住这个看似简单的问题，先寻找背后的原因，再研究解决的策略。就这样，我们的“教育微创新”“微策略”“微课程”的研究开始了。对于小问题的研究，没有固定的模式，没有强制的操作流程，只要从兴趣出发，时时、处处、人人都可以进行研究。

三、与现实对接，提升教育技能

（一）在阅读原著中沉淀智慧

苏霍姆林斯基的教育思想影响我们的教育理想与信念，改变我们的教育行

为，促使我们由“经验者”向“研究者”转型，因此我们在研学苏霍姆林斯基教育著作的过程中要梳理出研究主线，包括智育（学科教学类）、德育（教育养成类）和体育（体育健康类、审美教育类和劳动教育类）。这种系统的认知让我们对大师的思想有了更深刻的整体认识，促进了自身教育思想体系的完善。

（二）在自主与互助中激发教师发展内驱力

我们以专业的视角、科学的方法将理论与实际相结合，以课题研究的方式，成立了八大学科骨干教师工作室、四大骨干班主任工作室、十一个微项目研究坊等自组织研究共同体，把教师的力量联合起来，整合成集体思维，形成学校的教育信念，推动学校教育发展。

学校将“自组织研究团队”定位为“非正式团体”，给予团队及其成员较大的宽松度，并对优秀的团队及个人进行表彰与奖励。结合学校教育教学改革和具有挑战性的项目研究的实际情况，我们从宏观上确定自组织研究团队的类别、研究领域、队员学科属性等原则性指导意见。教师自愿报名，由团队负责人选择具有强烈愿望、浓厚兴趣、相应特长和互助协作精神的团队成员。

四、与研究相伴，在实践中悟道

（一）在研究中开掘思维，让教师走出困顿与平庸

教育是日复一日、年复一年的重复劳动，学校的日常生活很普通，但小课题的研究可以让我们学会从已知探索未知，不断开拓新的认知领域；学会从事实中抽象出概念，更全面、本质地把握世界。

（二）在研究中构建职业生活方式，让团队从容、幸福地成长

我们从确定职业理想、读懂孩子开始，激发教师的职业热情，使教师拥有教育理想，拥有一颗童心。我们的家校关系、生生关系、干群关系等也悄悄地发生了变化，变得祥和而自由。我们的团队在自我规划中展望，在名师引领中成长，在课题研究中夯实专业，在创新实践中提升。我们可以从专业的视角看问题，把困难看成机会，激发教师的教育热情，使重复性工作不再枯燥乏味。

（三）在研究中形成友善课堂文化，创新课程实施策略

苏霍姆林斯基说：“课堂教学的意义不仅在于让学生获得知识，而且要使学生把获得的知识看成个人的发现。”我们要以“发现和提出问题”的研究作为突破口，打造善问悦享的课堂文化；站在课程的角度看课堂，让课堂成为儿童成长的生态场，让学习真正发生在儿童身上。

面向未来，我们还将继续探索这些问题：如何继续深入感悟教育本质和规律，让教育真实发生？如何真诚而友好地理解儿童，找到读懂儿童的路径？如何改善教师的职业状态，从日常工作走向专业研究？如何向苏霍姆林斯基学习，做一个把儿童放在心中的管理者？

二、小学教育研究的任务

小学教育研究的任务具体可分为以下几个方面。

（一）总结小学教育的历史经验

人类社会几千年来保留下来的教育历史遗产十分丰富，也诞生了许多教育家，如我国古代的孔子、孟子等，现代的陶行知、陈鹤琴等；国外的柏拉图、夸美纽斯、福禄贝尔、蒙台梭利等。我们需要去整理、分析他们的教育思想和教育实践，从中总结出成功的经验和失败的教训，为今天的小学教育发展服务。

（二）研究小学教育的现状

对小学教育现状的研究是教育研究的重点。凡是小学教育现实中的问题都可以作为小学教育研究的对象，大到教育方针、教育目的、教育本质、教育功能，小到教学方法的革新、学科具体问题的解决。

（三）预测小学教育的发展趋势

教育是面向未来的事业，是为未来培养全面发展的一代新人的事业。小学教育研究需要有一定的超前性，以便从理论的高度对实践进行具体指导，这就需要根据现实小学教育发展过程中的情况来预测未来小学教育的发展趋势，使小学教育更好地适应未来社会发展的需要。

（四）开展小学教育改革实验

社会在不断发展，而教育必须适应这种发展，因此教育改革势在必行。进行小学教育改革实验，可以探索小学教育改革的思路和途径，为小学教育改革提供科学的依据或理论，揭示小学教育活动中的客观规律，指导广大小学教师更好地开展小学教育实践活动。

（五）进行国内外小学教育的比较

对不同国家的小学教育理论和实践进行比较与分析，可以从中找出小学教育发展的共同规律和发展趋势，汲取他国之长，为我国小学教育决策和教育改革提供借鉴；

也可以研究不同文化背景下小学教育的共同规律和差异性，开阔视野，形成新的教育观念。

基础知识巩固

一、名词解释

1. 小学教育研究
2. 基础研究
3. 应用研究
4. 定性研究
5. 定量研究

二、单项选择题

1. 将教育科学研究分为基础研究和应用研究的依据是（ ）。
 - A. 研究目的的不同
 - B. 研究方法的不同
 - C. 研究对象的不同
 - D. 研究阶段的不同
2. 运用数字和量度来描述研究对象，通过对数据进行量化处理、检验和分析，来判定事物的性质和变化，得出有意义结论的研究是（ ）。
 - A. 定量研究
 - B. 基础研究
 - C. 定性研究
 - D. 应用研究
3. 某研究者试图用实验法验证“灌输会限制学生的创造力”这一研究假设。这种做法违背了教育研究的（ ）。
 - A. 客观性
 - B. 创造性
 - C. 实践性
 - D. 伦理性

三、简答题

1. 小学教育研究的特征有哪些？
2. 简述小学教育研究的类型。
3. 简述小学教育研究的任务。

四、论述题

请联系实际，谈谈你对小学教育研究方法意义的理解。

实训设计

分析下列行为违反了小学教育科学研究的哪些原则。

- (1) 未经父母同意，擅自询问一年级学生一些敏感问题。
- (2) 删除收集到的数据中不支持假设的部分。
- (3) 研究者收集了一些有关学生个性特征的资料，并将结果告知教师。该信息影

响了教师对这些学生行为的理解，使他采取了比以前更消极的态度。

（4）研究者以学生考试成绩为标准将教师确定为水平高和水平低两类，随后通过观察他们的课堂教学行为来断定影响其教学效果的原因。校长了解到一位教师被划入“低水平”一类，就剥夺了他某次专业技术岗位晋升的机会。

（5）研究者使用新型仪器测量运动过程中的肌肉活动，其使用原理是在四肢周围形成电场。这些仪器能使某些人的四肢产生暂时疼痛，有一位被试称测量对他的一条胳膊造成了永久性的肌肉损伤。