

免费提供

★★★ 精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233
www.huatengzy.com

婴幼儿身心发展及保育

YINGYOU'ER SHENXIN FAZHAN JI BAOYU

策划编辑: 张海红
责任编辑: 李特军
责任校对: 陈何真璐
封面设计: 黄燕美

ISBN 978-7-5504-5266-4



定价: 39.80元



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

X-A

职业教育新形态一体化教材

婴幼儿身心发展及保育

YINGYOU'ER
SHENXIN FAZHAN JI BAOYU

赵 洪 编著



赵
洪
编
著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

职业教育新形态一体化教材

婴幼儿身心发展及保育

YINGYOU'ER
SHENXIN FAZHAN JI BAOYU

赵 洪 编著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿身心发展及保育/赵洪编著. —成都:西南财经大学出版社,2022. 2(2023. 1 重印)
ISBN 978-7-5504-5266-4

I. ①婴… II. ①赵… III. ①婴幼儿—哺育—教材 IV. ①R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 015774 号

婴幼儿身心发展及保育

赵 洪 编著

策划编辑:张海红

责任编辑:李特军

责任校对:陈何真璐

封面设计:黄燕美

责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://cbs.swufe.edu.cn
电子邮件	bookcj@swufe.edu.cn
邮政编码	610074
电 话	028-87353785
印 刷	三河市龙大印装有限公司
成品尺寸	185mm×260mm
印 张	14.75
字 数	311 千字
版 次	2022 年 2 月第 1 版
印 次	2023 年 1 月第 2 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-5266-4
定 价	39.80 元

版权所有,翻印必究。

前言 Preface

培养适应时代要求、符合行业标准的技能型人才是职业院校的主要任务。2019 年，国务院办公厅下发了《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号），明确提出高等院校和职业院校（含技工院校）要根据需求开设婴幼儿照护相关专业，加快培养婴幼儿照护相关专业人才。婴幼儿身心发展及保育是幼儿保育专业的必修课，也是一门专业基础课。其主要任务是研究婴幼儿身心发展规律，探索影响婴幼儿身心发展的各种因素及评价标准，提出与婴幼儿发展相适应的各项保育要求，为婴幼儿创设良好的身心发展环境，促进其身心健康成长。

本书以幼儿保育实际工作要求为目标，注重人才培养和幼儿保育专业特点的结合；旨在树立新发展理念，完善职业教育的培训体系，深化办学体制与育人体制改革，培养高素质的技能型人才；结合教育部第三批 1+X 证书制度试点项目幼儿照护职业技能等级证书标准，以幼儿身心发展规律为出发点，积极探索 1+X 证书背景下校内人才培养的多元化，将 1+X 幼儿照护职业技能融入专业核心课程中，实现课证融合。

本书各项目的学时分配建议如下：

项 目	主要内容	理论学时	实践学时
项目一	婴幼儿身心发展概述	2	2
项目二	婴幼儿运动技能与感知觉的发展及保育	5	2
项目三	婴幼儿思维与智力的发展及保育	3	2
项目四	婴幼儿注意的发展及保育	2	2
项目五	婴幼儿记忆的发展及保育	2	2
项目六	婴幼儿语言的发展及保育	4	2
项目七	婴幼儿情绪的发展及保育	4	2
项目八	婴幼儿想象的发展及保育	4	2
项目九	婴幼儿意志的发展及保育	4	2
项目十	婴幼儿社会性的发展及保育	4	2
总学时（54）		34	20



本书的特色主要体现在以下几个方面：

1. 强化党对职业教育的育人要求

本书在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局的过程中，保证职业教育改革发展的正确方向，在课程中有机地融入课程思政的教育元素，努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合。

2. 深化技能型人才的培养

本书在编写过程中，注意工学结合，促进职业院校强化专业建设、深化课程改革。本书内容紧扣时代要求，以社会需求为目标，以就业为导向，以职业素养和职业标准能力为本位，针对婴幼儿照护服务机构一线教师的培养情况，根据婴幼儿照护服务机构实际工作的要求，做到内容全面、要求明确、指导具体、便于操作，以满足学生在学习过程中理论联系实际的需要。

3. 教材形式新颖

为促进“三教”（教师、教材、教法）改革，本书以教材创新为引领。教材每一项目的实训都紧密结合教学内容，学生可以在留白处写出答案，便于教师批改，也有利于学生扎实掌握知识。

4. 内容编排体现系统性和操作性

本书在内容和体例的编排上力求有一定的改革和创新，以项目的模式编写，每个项目目标都包括“知识目标”“技能目标”“思政目标”；在“案例导入”的基础上进行模块化的理论知识学习，在学习时加入“练一练”，将理论知识实操化，强化巩固学生对知识的掌握。与理论知识有关的“阅读拓展”板块能够扩大学生视野；而幼儿照护职业技能等级证书考试的模拟试题又强化了“证书”考核的内容。本书既有理论知识，又有案例分析，既保证了学生对知识学习的系统性，又有利于其技能训练的操作。

本书由鞍山师范学院高等职业技术学院赵洪副教授编著。在编写的过程中，编者借鉴了大量文献，引用了一些专家、学者的理论资料，在此对相关作者表示衷心的感谢！

由于编者水平有限，加之编写时间仓促，书中难免存在不足之处，恳请广大读者批评指正。

编 者



目录 Contents

项目一 婴幼儿身心发展概述 1

模块一	婴幼儿心理发展	3
模块二	婴幼儿心理发展的影响因素	9
模块三	婴幼儿的保育	13

项目二 婴幼儿运动技能与感知觉的发展及保育 29

模块一	婴幼儿运动技能的发展	31
模块二	婴幼儿感知觉的发展	41
模块三	婴幼儿感知运动能力的保育	50

项目三 婴幼儿思维与智力的发展及保育 61

模块一	婴幼儿思维概述	63
模块二	婴幼儿思维的发展	67
模块三	婴幼儿智力的发展	76
模块四	婴幼儿思维的保育	87

项目四 婴幼儿注意的发展及保育 93

模块一	婴幼儿注意概述	95
模块二	婴幼儿注意的发展	97
模块三	婴幼儿注意的保育	101



项目五 婴幼儿记忆的发展及保育 109

模块一	婴幼儿记忆概述	111
模块二	婴幼儿记忆的发展	113
模块三	婴幼儿记忆的保育	120

项目六 婴幼儿语言的发展及保育 129

模块一	婴幼儿语言概述	130
模块二	婴幼儿语言的发展	132
模块三	婴幼儿语言的保育	141

项目七 婴幼儿情绪的发展及保育 149

模块一	婴幼儿情绪概述	151
模块二	婴幼儿情绪的发展	152
模块三	婴幼儿情绪的保育	160

项目八 婴幼儿想象的发展及保育 173

模块一	婴幼儿想象概述	175
模块二	婴幼儿想象的发展	179
模块三	婴幼儿想象的保育	184

项目九 婴幼儿意志的发展及保育 191

模块一	婴幼儿意志概述	193
模块二	婴幼儿意志的发展	197
模块三	婴幼儿意志的保育	200

项目十 婴幼儿社会性的发展及保育 209

模块一	婴幼儿社会性概述	211
模块二	婴幼儿社会性的发展	217
模块三	婴幼儿社会性的保育	222

参考文献 230

项目一

婴幼儿身心发展概述



项目概述

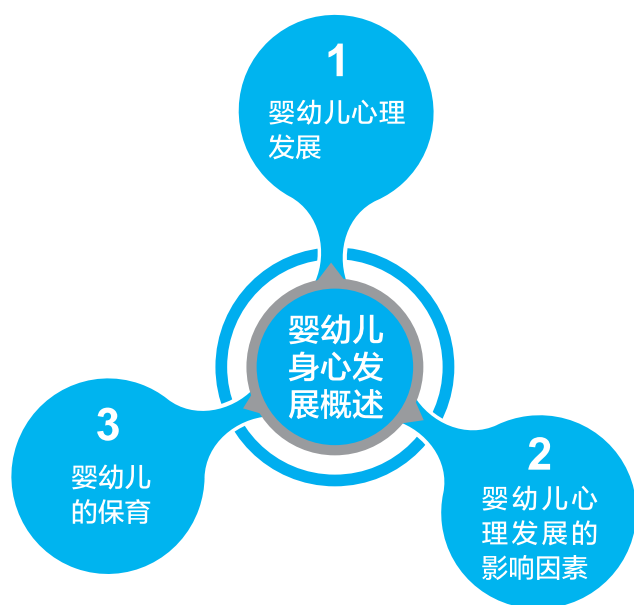
0～3岁统称为婴幼儿期，是个体动作发展的敏感期，同时动作在促进婴幼儿早期心理发展，如感知觉、注意、记忆、情感、想象、社会性发展等方面起到重要作用。因此，进行婴幼儿身心健康发展和保育的研究，有利于创设婴幼儿成长的环境和条件，控制和消除各种不利因素，促进婴幼儿身心健康成长，为婴幼儿终身教育奠定基础。



项目学时 共4个学时。



项目导学





项目目标

知识目标	了解婴幼儿心理发展的含义； 掌握婴幼儿心理发展的一般特点； 掌握婴幼儿身心发展的年龄阶段特点； 理解婴幼儿心理发展的影响因素； 掌握婴幼儿保育的特点； 掌握婴幼儿保育的原则； 掌握婴幼儿保育的策略
技能目标	能够分析婴幼儿身心发展的特点； 能够结合实际分析适合婴幼儿的保育策略
思政目标	要求学生端正学习态度，激发学习兴趣，积极投入学习之中； 让学生明白只有不断地学习、充实自己，才能在未来的工作中游刃有余地运用基本理论来提升工作能力



案例导入

大大和小小是双胞胎姐妹，在她们出生后，由于家庭情况特殊，大大和父母一起在北方生活，小小则和在南方的亲戚一起生活。在此期间，两姐妹从来没有见过。3年后，两姐妹相逢，大家发现大大、小小在性格和生理发展上都是一样的；她们说话的方式、肢体动作等都是同样的，并且有心灵感应。父母不解地问：“为什么成长环境不一样的孩子，她们的身心发展是一样的呢？”



模块一

婴幼儿心理发展



模块目标

- 了解婴幼儿心理发展的含义；
- 掌握婴幼儿年龄阶段的划分；
- 掌握婴幼儿心理发展的一般特点；
- 掌握婴幼儿身心发展的年龄阶段特点。



模块学习

婴幼儿心理发展是一个过程，是完整、连续且有自身规律的，各个阶段所表现出来的心理年龄特点也不同。所谓婴幼儿心理年龄特点，是指婴幼儿心理发展的各个阶段所表现出来的质的特征，也是指在一定的社会和教育条件下，在婴幼儿发展的各个不同年龄阶段所形成的一般的、典型的、本质的心理特征，各年龄阶段婴幼儿的心理发展各有其特点。

一 婴幼儿心理发展的含义

婴幼儿心理发展是研究0～3岁婴幼儿心理发展的一般规律的学科。婴幼儿心理发展研究能揭示或描述婴幼儿心理发展过程的共同特征与模式，找出这些特征与模式发展变化的时间表，解释这些发展变化的过程，分析发展的影响因素，揭示发展的内在机制。

婴幼儿心理发展主要研究以下三个方面的内容：

1. 个体心理的发生

婴幼儿期是婴幼儿各种心理活动开始萌芽的时期。新生儿出生时，只有简单的感知活动，且与生理活动难以区分。人类特有的细腻活动，如知觉、注意、记忆、情绪、想象及个性等都是在婴幼儿期发生的。因此，婴幼儿个体心理发展变化是婴幼儿心理发展研究的重要内容之一。

2. 婴幼儿心理发展的一般规律和特点

婴幼儿心理发展是有一定规律和发展方向的，并且这些发展方向带有客观规律性，不以人的意志为转移。虽然每个婴幼儿的心理发展表现是不同的，但是其心理发展的过程都是从简单、具体、被动、凌乱，朝着复杂、抽象、主动和成体系的方向发展的，发展的趋势和顺序是大致相同的。



资料
心理学的理论
体系



3. 婴幼儿心理过程的发展

婴幼儿心理过程的发展表现为各种心理过程的发生和发展，以及个性心理的形成和发展。每种心理过程和个性心理的发展，虽然都遵循婴幼儿心理发展的一般规律，但是又都有各自的特点和规律。

二 婴幼儿年龄阶段的划分

根据婴幼儿解剖的生理特点，我们一般把婴幼儿生长发育划分为以下两个阶段：

（一）婴儿期

胎儿娩出到1岁是婴儿期。婴儿期是婴儿心理开始发生和心理活动开始萌芽的阶段，是婴儿心理发展最为迅速和心理特点变化最大的阶段。婴儿期可分为新生儿期和乳儿期。

1. 新生儿期

胎儿娩出到刚满28天为新生儿期，主要是婴儿适应外界生活的时期。刚出生的婴儿面临环境的改变，其每天的生长发育都有变化，其年龄以天为单位计算。

2. 乳儿期

从出生29天到1岁，称乳儿期。乳儿期是婴儿出生后生长发育最迅速的时期，婴儿的脑发育迅速，1岁基本会走，能够发出简单的音。乳儿期是婴儿需要成人照料较多的时期，以母乳喂养为主。其年龄1~3个月以周为单位计算，4~6个月以3个月为单位计算，7~12个月以半年为单位计算。

（二）幼儿期

1岁后到6岁是幼儿期。幼儿期可分为幼儿前期与幼儿后期。

1. 幼儿前期

1岁后到3岁为幼儿前期。幼儿前期是个体真正形成个性心理特点的时期。幼儿在这一时期学会走路，开始说话，出现思维，出现最初的独立性表现。可以说，人类的各种心理活动都是在幼儿前期逐渐发生而具备的。其年龄以年为单位计算。

2. 幼儿后期

3岁后到6岁是幼儿后期。本书是一本面向早期教育的书，主要讲解有关0~3岁婴幼儿的身心发展与保育，对幼儿后期的内容如果需要会提及相关内容，不做具体介绍。



贴心提示

人的一生各时期的划分

人的一生各时期的划分如表1-1所示。

表1-1 人的一生各时期的划分

序 号	年龄 / 岁	阶 段
1	出生至 1 个月	新生儿期
2	1 个月至 1 岁	乳儿期
3	1 ~ 3	幼儿前期
4	3 ~ 6	幼儿后期
5	6 ~ 12	童年期
6	12 ~ 15	少年期
7	15 ~ 18	青年早期
8	18 ~ 30	青年期
9	30 ~ 60	中年期
10	60 岁至死亡	老年期

三 婴幼儿心理发展的一般特点

婴幼儿心理发展变化有一定的阶段顺序规律，并且有着共性和个性。婴幼儿心理发展的一般特点如下：

1. 心理发展的顺序性

婴幼儿的心理发展是按照一定的顺序进行的，是不可逆转的；是从简单到复杂，不断进步、不断提升的；先发展的是后发展的基础，后发展的是先发展的结果，先发展的并没有消失，而是包含在后发展的水平里。婴幼儿心理发展的顺序性表现在婴幼儿心理的发展的过程中存在关键期（敏感期）。有研究表明，在人的发展中，1～1.5岁是口头语言发展的关键期，2～3岁是计数能力发展的关键期，3～5岁是音乐能力发展的关键期，5～6岁是数概念发展的关键期，3～8岁是学习外语的关键期。

2. 认知活动的具体形象性

婴幼儿的具体形象性思维占优势，抽象逻辑思维初步发展。婴幼儿主要是通过感知、依靠表象来认识事物的，具体形象性思维左右着婴幼儿的整个认知过程。因此，在幼儿园教学中，教师要灵活运用直观教具、可操作的教具、多媒体教具等。

[illegible]



3. 心理活动及行为的无意性

婴幼儿的心理活动和行为带有明显的无意性，而其有意性刚刚开始发展。因此，婴幼儿控制和调节自己的心理活动和行为的能力很差，容易受到影响和干扰而改变自己的活动方向，在行为上表现出不稳定性。在正确的教育条件下，随着年龄的增长，婴幼儿大脑皮质的调节能力和控制能力有所增强，第二信号系统进一步发展，意识和自我意识开始萌发，心理与行为也开始有了随意性的萌芽。在这一时期，婴幼儿开始逐步成为自己行为的主体，不仅在生活上具有初步的独立能力，还能通过语言进行基本的交流和表达自己的想法。

4. 形成最初的个性倾向

婴幼儿已有某些个性特征的表现，无论是在兴趣爱好、行为习惯、才能方面，还是对人、对事的态度方面，都会开始表现出自己独特的倾向，这些个性倾向与成年后相比虽然有变化，但是已成为个体个性形成的基础。

四 婴幼儿身心发展的年龄阶段特点

婴幼儿身心发展的年龄阶段特点是指0~3岁婴幼儿的身体、心理年龄特点。婴幼儿期是人的身体发育、形成心理特点的关键时期。人的各种心理活动是在这个时期开始逐渐发展的。

（一）新生儿期的身心发展特点

新生儿期是心理的发生期，是人类认识世界的开始。

1. 新生儿的生理发展特点

新生儿从宫内依赖母体生活转到母体外独立生活，面临内外环境的巨大变化。刚出世的新生儿，体内器官的生理功能尚不完善，要经过一系列的调整才能适应新环境，需要特殊护理。新生儿与外界发生着直接的关系，必须独立地进行生理活动，独立地调节自身行为的需要，这为其心理的发生提供了直接基础。

新生儿的体型特点是头大、躯干长、四肢短小，头占身长的1/4。新生儿身体各系统的发展是不平衡的。在最初的几年内，脑和神经系统发育最快，到学前期，其发育基本接近成人。婴幼儿出生后3个月至1.5岁是大脑细胞增长的高峰期，到1~2岁，脑组织的生长发育已基本完成。婴幼儿的神经系统的调节功能很差，主要依靠低级中枢实现本能活动，即无条件反射。

无条件反射的中枢是中枢神经系统的低级部位。新生儿主要依靠由皮下中枢实现的无条件反射适应外部环境。无条件反射是遗传得来的，是本能的，是固定神经联系，是不学就能对刺激做出的应答。无条件反射的适应性是非常低的，但是无条件反射是形成条件反射的自然前提。

条件反射是后天获得的，是在生活过程中通过一定条件在无条件反射的基础上建立起来的反射，是高级神经活动的基本调节方式，是人和动物共有的生理活动。条件反射是一



种联想，也是一种“理解”，条件反射的出现标志着婴幼儿心理的发展。

2. 新生儿的心理发展特点

新生儿的感知觉是最先发展起来的，主要的任务是熟悉生活。对新生儿进行感官刺激，可激发新生儿的无意识探索，新生儿通过视、听、嗅、触等感官将感受到的信息传入大脑，经过大脑的分析、加工处理，然后发出指令，可产生相应的肢体动作。由此循环重复，婴儿在无意识探索中，可使观察、专注、记忆等进一步发展，产生想象、思维，使语言表达能力及操作能力等发育成熟。

（二）乳儿期的身心发展特点

1岁前是婴儿身心发展最快的时期。这一年,婴儿的变化是巨大的,人类特有的直立行走、双手动作、言语交际能力经过逐步的发展都出现了。

1. 乳儿的生理发展特点

乳儿的生长发育最迅速，身长在一年中增长 50%，体重增长 2 倍。脑发育也很快，1 岁左右基本会走，能主动接触周围事物，能听懂一些简单的话，能有意识地发出几个音。

乳儿的生长迅速，对营养的需求相对较大，但其消化功能尚不完善，容易发生腹泻和营养不良。五六个月以后，乳儿来自母体的免疫力逐渐消失，抵抗力降低，容易患传染病，家长应按时带其进行各种免疫接种。

婴幼儿对外界事物的认识、心理的发展与动作的发展是分不开的。为了发展乳儿的动作，成人应该根据乳儿的特点有针对性地为其设计大运动的活动，发展乳儿的大运动。家长应注意为乳儿提供适宜的运动环境、干净的场地和玩具等。

2. 乳儿的心理发展特点

乳儿的感知觉发展迅速，出现了视觉追踪，听觉发育也越来越敏感，能够确定声音的方位；社会性有了萌芽，出现了认生现象，开始有意识地寻找同伴，能用简单的语音招呼同伴，对同伴的呼应有回答；出现母子依恋，能够用微笑等表情表达自己的情绪；语言开始萌芽，能够说出简单的单音词，会用语言与人交流。

（三）幼儿前期的身心发展特点

幼儿的神经系统发育加快，各种心理现象开始出现萌芽，基本具备人类所特有的心理活动。

1. 幼儿前期的生理发展特点

幼儿前期和乳儿期相比，最明显的特点就是幼儿的动作增多、复





杂，学会了独立行走，初步学会了使用工具和做游戏。

婴幼儿不但学会了自由走动，也发展了全身的各种动作。虽然有时其动作不算灵活，但是其活动积极性特别高。动作的发展使婴幼儿得到了解放，自由走动大大开阔了其视野，扩大了其认识范围，促进了其心理的发展。

2. 幼儿前期的心理发展特点

幼儿前期是婴幼儿心理发展的一个重要转折期，出现了许多对人的发展有重要影响的事件。

语言的形成和发展促进了婴幼儿心理有意性和概括性的发展。语言的迅速发展使婴幼儿不仅能理解成人说的话，而且能运用口语比较清楚地表达自己的愿望，还能根据成人的言语指示调节自己的行为。

幼儿的思维、想象、情绪、社会性、记忆等都出现了萌芽，其原有的低级认识过程发生了质变。其知觉不仅反映事物的外部特征，也开始反映事物的意义和事物之间的关系；在思维指导下，知觉、记忆的理解性增强了，有意性也出现了；情绪逐渐深刻；产生了意志行动。因此，幼儿的心理开始具有最初的系统性。



阅读拓展

埃里克森的八阶段理论见表 1-2。

表1-2 埃里克森的八阶段理论

阶 段	年 龄	危 机	解 决	未 解 决	品 质
婴儿期	0 ~ 1.5 岁	基本信任和不信任的心理冲突	需要得到满足的信心	不确定的满足导致的愤怒	希望
儿童期	1.5 ~ 3 岁	自主与害羞（或怀疑）的冲突	源于自我控制的独立	被控制导致的疏远	意志力
学龄初期	3 ~ 6 岁	主动对内疚的冲突	作用与欲望、冲动和潜能	自信心一直追求	目的
学龄期	6 ~ 12 岁	勤奋对自卑的冲突	集中注意力与“工具世界”	缺乏技能和地位	能力
青春期	12 ~ 18 岁	自我同一性和角色混乱的冲突	确信一致性可由他人看出	先前同一性发展失败	忠诚
成年早期	18 ~ 25 岁	亲密对孤独的冲突	与他人的同一性相融合	没有亲密关系	爱
成年期	25 ~ 65 岁	生育对自我专注的冲突	指导下一代成长	成熟过程的延滞	关心
成熟期	65 岁以上	自我调整与绝望感的冲突	情感的整合	时光是短暂的	智慧



遗传病是由遗传物质发生异常改变而引起的疾病。到目前为止，世界上发现的遗传性疾病有 3 000 多种。其中，染色体病有 300 多种，基因病有 2 700 多种。比较常见的与婴幼儿健康有关的遗传性疾病是染色体疾病，患者主要表现为智力发育不全、抑郁症等。

有研究表明，抑郁症患者家庭成员的发病率为 9%，明显高于 3% 的基线水平。这说明遗传因素对抑郁症发病有重要影响。有研究显示，焦虑和抑郁障碍的同病率高达 60%，据此，研究者倾向于认为两者在病因学上存在部分共因，具有相同的遗传易感性。同卵双生子是由一个受精卵分裂为两个发育而成的，具有相同的遗传素质。有数据显示，同卵双生子中，若一人患精神分裂症，另一人患同类疾病的可能性远高于异卵双生子；但同卵双生子中的同病率不超过 50%。这说明遗传是影响心理健康的重要因素，但不是决定性因素。

婴幼儿心理发展的个别差异由遗传因素奠定了最初的基础。有研究表明，同卵双生子有近乎相同的智力；而同在一起长大且没有血缘关系的婴幼儿，影响智力因素的相关性很小。



阅读拓展

不同血缘关系者被一同抚养或分开抚养时的智力发展关联度

英国心理学家西里尔·伯特（Cyril Burt）的研究表明，一同抚养但无血缘关系的儿童，他们的智力发展关联度很小；而有血缘关系的儿童之间的智力发展相关，并依家族谱系的亲近程度而逐渐增高，同卵双生子的智力有很高的关联度。不同血缘关系者被一同抚养或分开抚养时的智力发展关联度如表 1-3 所示。

表1-3 不同血缘关系者被一同抚养或分开抚养时的智力发展关联度

遗传变量	同卵双生子		异卵双生子	非孪生姐妹	无血缘关系儿童
环境变量	一起长大	分开长大	一起长大		
智力发展 关联度	0.85	0.74	0.59	0.46	0.26

（二）生理成熟

生理成熟是指身体生长发育的程度和水平。生理成熟主要依赖于种系遗传的成长程序，有一定的规律性。

婴幼儿的身体无论是在结构上还是在功能上，都得到快速的发展。0～1 岁的婴





读后笔记

儿是完全需要照料的，其独立生活的能力几乎为零；1～3岁的幼儿能够独立行走，能够简单地独立生活；3～5岁幼儿的大肌肉发展迅速，不仅可以独立行走，还可以初步完成各种动作；5～7岁幼儿的小肌肉开始发展，可以独立完成进食动作，也可以初步学习写字、绘画，为其独立生活与学习、交往能力的发展提供了必要的条件。特别是神经系统的进一步发展，为其心理发展提供了直接的生物基础。但是，如果这一时期幼儿身体的发育出现异常，则容易影响其心理的健康发展，如幼儿发育迟缓、发育过快、过于肥胖或出现其他身体发育上的障碍，容易导致其产生自卑、退缩、胆怯、攻击性等心理与行为问题。

因此，为婴幼儿提供科学的饮食结构，安排合理的、有助于其身体发育的各项活动可以促进婴幼儿的身体良好发育，促进婴幼儿的心理健康发展。

（三）大脑的发育

人类在进化的过程中机体得到高度发展，特别是脑和神经系统高级部位的结构和技能达到了高度发达的水平。

婴幼儿大脑结构发展最明显的表现是脑重量的迅速增加。婴儿出生后的第一年，脑重量达到出生时的2倍；第三年，增加到3倍，重量达到1 000克；到6岁时，则达到1 280克，基本接近成人的水平。脑重量的迅速增加是大脑神经纤维的延伸和髓鞘化，以及大脑皮质面积的迅猛增长造成的。婴幼儿大脑皮质区的迅猛发展和神经纤维的髓鞘化，成为婴幼儿心理发展关键期心理发展的生理基础。婴幼儿大脑结构上的这些特征反映到大脑功能的发展上，表现为婴幼儿神经系统中兴奋和抑制过程的加强，条件反射容易形成和巩固，第一、第二信号系统协调发展等。随着神经系统中兴奋功能的加强，婴幼儿开始寻求新鲜刺激，其好奇心、求知欲和探究的欲望非常旺盛，可以接受大量的知识。随着神经系统抑制功能的加强，婴幼儿开始学会控制自己的行为，在成人的指导下形成各种良好的习惯。特别是随着第二信号系统的进一步发展，婴幼儿可以通过内部语言控制自己的行为，用外部语言与他人进行交流，从而建立一定的行为模式和人际关系。

大脑损伤是影响婴幼儿心理健康发展和造成心理障碍的重要原因之一。婴幼儿大脑发育不完善或有缺陷，如出生时大脑缺氧、窒息或意





外的脑损伤，可导致婴幼儿发展迟缓、学习困难、智力低下、情绪障碍等，从而影响婴幼儿的心理健康。

二 环境因素

婴幼儿周围的客观世界就是环境，环境可分为自然环境和社会环境。自然环境为婴幼儿的生存提供了物质条件，社会环境对婴幼儿的心理发展有较大的影响。

（一）自然环境因素

要保证婴幼儿身心健康发展，良好的自然环境是必不可少的条件。充足的阳光、清新的空气、纯净的水源等良好的自然环境因素可以使婴幼儿身体健康成长，减少生理缺陷的发生，从而保障婴幼儿的心理健康发展；雾霾、被污染的水源等不良自然环境因素会阻碍婴幼儿的身心健康发展。

（二）社会环境因素

社会环境是指社会生活条件和教育条件。社会生活条件包括社会生产力发展水平、社会制度、婴幼儿所处的社会经济地位、家庭状况、周围的社会氛围等。教育条件是影响婴幼儿身心健康发展的社会环境因素中最重要的部分，主要体现在家庭、托幼机构和社会生活环境三个方面。

1. 家庭

家庭是社会的基本单位，是婴幼儿生活和初级社会化的场所，是婴幼儿最早生活和接受教育的环境，能满足婴幼儿的多种需要。婴幼儿在家庭活动中能自然地流露出情感，而情感的自由表达和流露有利于其人格的健全发展。在家庭中，父母的个性、价值观念、修养、行为模式、对婴幼儿的教养方式、育儿态度等都与婴幼儿的心理健康发展有着密切的关系，可影响婴幼儿的行为和人格形成。

2. 托幼机构

托幼机构是对幼儿进行保育和教育的社会化场所。托幼机构的各种教育活动和教育环境都是在有目的、有计划、有组织的安排下进行的，是以教师与婴幼儿的相互关系为主构成的社会集体。托幼机构的物质环境和精神环境都会对婴幼儿的情绪和行为产生深远的影响。例如，活动空间、教师之间的关系、教师的心理状态等。

3. 社会生活环境

社会生活环境是指人类生活的环境，主要是指家庭、托幼机构以外的社会文化和心理环境。社会生活环境使由遗传因素所提供的心理发展的可能性变为现实。如果人类不生活在社会环境里，那么由遗传提供的心理发展的可能性就不能变成现实，印度的“狼孩”就是典型的例子。社会的经济及福利状况、风俗民情、伦理道德等各种因素，对于幼儿内在的心理品质和行为方式的形成都有影响。





综上所述,影响婴幼儿心理健康发展的因素包括生理因素和环境因素,二者相互影响、相互制约。生理因素是基本的因素,环境因素通过心理因素来实现,各种因素复杂地交织在一起,对婴幼儿的心理发展产生影响。



模块检测

结合实际说明影响婴幼儿心理发展的因素。

模块三 婴幼儿的保育



模块目标

- ❖ 理解婴幼儿保育的概念及内容；
- ❖ 理解婴幼儿保育的基础；
- ❖ 掌握婴幼儿保育的特点；
- ❖ 掌握婴幼儿保育的原则；
- ❖ 掌握婴幼儿保育的策略。



模块学习

基于 0 ~ 3 岁婴幼儿身心发展的特点和规律,我们对婴幼儿的保育必须与其年龄特点密切配合来进行,有针对性地进行,为造就体魄健壮、智力发达、品德优良的社会主义新一代打下良好的基础。

一 婴幼儿保育概述

（一）婴幼儿保育的概念

“保教结合”在婴幼儿健康成长过程中起着重要的作用。“保”即





“保育”，既有保护、保健的含义，又有养育、教育的意义。传统的保育只是指对婴幼儿身体方面进行保护和照顾，涉及体检、生活作息、膳食营养、锻炼与安全、疾病防治等方面。这种理解是很不完整的。随着健康概念的不断完善，人们对婴幼儿生理、心理和教育进行了深入研究与探讨，有关婴幼儿的保育概念涵盖了婴幼儿的身体健康和心理健康，婴幼儿保育的观念从传统的“保护身体发育”扩展到“促进婴幼儿个性发展和社会适应能力的提高”，从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”。在这种新的婴幼儿保育观的基础上，婴幼儿保育不仅要体现全面发展的教育观，还要反映未来社会与人才发展的实际需求，在做好传统保育工作的同时更要重视“保”与“育”的相互作用，体现“保教结合”的理念。

（二）婴幼儿保育的内容

1. 身体健康

婴幼儿保育的首要任务是保障婴幼儿身体健康。新生儿无法移动自己的身体，无法自己去寻找食物，更无法离开成人而独自在社会生存。婴幼儿时期其自我保护、自我照料的能力及知识经验等都比较缺乏，必须依赖成人来生存和生活。

婴幼儿正处于生命的初始阶段，身体的各个器官、系统尚未发育成熟，机体组织机能还不完善，肌肉力量薄弱，缺乏安全意识和自我保护能力，容易发生意外事故。因此，成人要通过各种保育手段，维护和增进婴幼儿的身体健康，为婴幼儿的成长创造条件。

2. 心理健康

人的意识、情感、认知和行为方面的良好发展及社会适应方面的积极态度，构成了心理健康的主要内容。婴幼儿对外界环境及其变化十分敏感，心理发展水平比较低，自我调节能力较差，社会化发展处于较低水平。这就需要教养者进行适当的保育，培养婴幼儿的积极的情绪、开朗的性格，以及对社会环境的良好适应能力，有效促进婴幼儿心理健康成长。

3. 良好的发展环境

在保育过程中，为婴幼儿提供良好的物质环境和精神环境是必不可少的。在环境中体现保育功能，在创设整体美观、洁净卫生、安全防护的基础上，提供为开发婴幼儿智能发展的设施设备、墙面布置等，激发婴幼儿参与活动的热情。

婴幼儿与教养者的情感互动体现为教养者对婴幼儿进行有效的生活服务，满足婴幼儿的情感需要，这样才能全面实施保育措施。因此，婴幼儿的保育工作必须重视物质环境与精神环境的创设，发挥环境的保育功能。



二 婴幼儿保育的基础

1. 生理基础

大脑是一切心理现象产生和发展的物质基础。婴幼儿时期，婴幼儿的大脑发育优于身体发育，已接近成人的成熟水平。人的成长发育取决于对脑细胞的刺激程度，人脑的发展是婴幼儿接受教育的物质基础，也为婴幼儿心理的迅速发展提供了生理基础。

2. 心理基础

人的潜在能力的发展只存在于其生命过程的某一特定时期。在此时期，施以适宜的教育和训练，才能获得最佳发展，甚至形成某些特殊的能力。心理学家称这种特定时期为个体发展的关键期，又称敏感期。教养者应利用婴幼儿的成长关键期，适时地教育、引导婴幼儿，充分发挥其潜能。如果教养者不能有效地利用关键期进行教育，则可能会造成婴幼儿发展的种种障碍，使其无法达到完全的发展。



阅读拓展

蒙台梭利提出的心理现象

——发展敏感期的时间

1. 语言敏感期 (0 ~ 6 岁)

婴儿开始注视大人说话的口型，并发出“咿咿呀呀”学语的声音时，就开始了他的语言敏感期。学习语言对成人来说是一件困难的事，婴幼儿却能容易地学会母语，这是因为其具有自然所赋予的语言敏感力。若孩子在两岁左右还迟迟不开口说话，则家长应带孩子到医院检查是否有语言先天障碍。

语言能力影响孩子的表达能力，良好的语言能力可为其日后的人际关系奠定良好的基础。

2. 秩序敏感期 (2~4岁)

孩子需要一个有秩序的环境来帮助他认识事物、熟悉环境。一旦他所熟悉的环境消失，就会令他无所适从。蒙台梭利发现，孩子会因为无法适应环境而害怕、哭泣，甚至大发脾气，因而确定对秩序的要求是幼儿极为明显的一种敏感力。

幼儿的秩序敏感力常表现在对顺序性、生活习惯、所有物的要求上。蒙台梭利认为,如果成人未能提供一个有序的环境,孩子便

读后笔记

[illegible]



没有一个基础以建立起对各种关系的知觉。当孩子从环境里逐步建立起内在秩序时，其智能也会因此逐步建构。

3. 感官敏感期（0～6岁）

孩子从出生起，就会借着听觉、视觉、味觉、触觉等感官来熟悉环境，了解事物。3岁前，孩子通过潜意识的吸收性心智来了解周围环境；3～6岁，孩子能具体地透过感官判断环境里的事物。因此，蒙台梭利设计了许多感官教具，如听觉筒、触觉板等，用以刺激孩子的感官，引导孩子自己产生智慧。

家长可以在生活中随机引导孩子运用五官来感受周围事物，尤其当孩子充满探索欲望时，只要是不具有危险性或不侵犯他人、他物的，就应尽可能满足孩子的要求。

4. 对细微事物感兴趣的敏感期（1.5～4岁）

忙碌的大人常会忽略周边环境中的细小事物，孩子却常能捕捉到其中的奥秘。因此，当孩子对泥土里的小昆虫或衣服上的细小图案产生兴趣时，正是培养孩子巨细靡遗、综理密微习性的好时机。

5. 动作敏感期（0～6岁）

2岁的孩子已经会走路，处于较活泼好动的时期。父母应让孩子充分运动，使其肢体动作正确、熟练，并帮助左、右脑均衡发展。除了大肌肉的训练外，蒙台梭利更强调小肌肉的练习，即进行手眼协调的细微动作练习，其既能使孩子养成良好的动作习惯，又能促进孩子的智力发展。

6. 社会规范敏感期（2.5～6岁）

2.5岁的孩子逐渐脱离以自我为中心的习惯，而对结交朋友、群体活动有了明确的倾向。这时，父母应与孩子建立明确的生活规范、日常礼节，使其日后能遵守社会规范，拥有自律的生活。

7. 书写敏感期（3.5～4.5岁）

3.5～4.5岁是书写敏感期，5岁是书写发展的关键期。家长可以让孩子在书写发展关键期前对文字有一些感性认识。

8. 阅读敏感期（4.5～5.5岁）

孩子的书写与阅读能力发展虽然较迟，但如果孩子在语言、感官肢体等动作敏感期内能得到充足的学习，其书写、阅读能力便会自然产生。此时，父母可多选择一些读物，并布置一个富有书香气息的居家环境，使孩子养成爱阅读的好习惯，长大后成为一个学识渊博的人。

9. 文化敏感期（6～9岁）

蒙台梭利指出，婴幼儿对文化学习的兴趣萌芽于3岁，但是到了6～9岁，会出现探索事物的强烈要求。这一时期，孩子的心智就像一块肥沃的田地，准备接受大量的文化播种。成人可在此时给孩子提供丰富的文化资讯。



2. 主动学习

婴幼儿用耳朵主动听成人说话，接收各种复杂的声音，通过反复强化，逐渐学会了分辨声音。婴幼儿通过听成人说话的声调、看成人说话的表情和动作来了解语言，并尝试和练习说话的技巧。婴幼儿时期的学习是在无意识之中进行的，是在接触环境的过程中主动进行的。

3. 注意力不易集中

婴幼儿的大脑发育不成熟，其注意是无意注意，时间短暂，做事时常常左顾右盼，接收信息在瞬间完成，记忆能力差。在教学活动中，因婴幼儿的年龄所限，其活动的主动性不强，需要教师适时地抓住时机，及时提出，积极引导，诱发其探索欲望，不断鼓励婴幼儿自己创新。

4. 需要反复教育

婴幼儿潜意识的学习是通过画画、看图片、学习文字来完成的，教养者要逐步培养婴幼儿的良好习惯。反复训练会帮助婴幼儿建立良好的神经通路，使其大脑配合这种规律进行自动调适，把不断学习作为一种乐趣。

5. 以游戏为主的特点

游戏是婴幼儿最开心、最易接受的活动。游戏是以婴幼儿自愿、自主为条件的，各种心理发展的培养在游戏中也能得到充分发挥。在游戏中，婴幼儿不仅体验愉悦、激发活动兴趣，而且通过游戏活动来模仿生活、积累经验、丰富知识、锻炼能力、培养习惯。因此，教养者要发挥游戏对婴幼儿发展的积极作用，精心设计、组织游戏活动，为婴幼儿提供自由结伴、选择玩具和材料的机会，达到反复教育的目的，促进婴幼儿身心发展。

四 婴幼儿保育的原则

婴幼儿阶段是身体生长发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是对婴幼儿进行保育的基本原则。

1. 保教结合的原则

保教结合的原则是由婴幼儿发展的特点决定的。保教结合的原则是指婴幼儿教育必须将对婴幼儿保育和教育两项工作相结合，保教并重。婴幼儿的教育离不开适宜的生理成熟期。保育和教育是两个不同方面，但是两者是互为前提、互为基础的。没有婴幼儿的生理成熟，是不能进行教育的。教育又促进婴幼儿心理的成熟，使教育成为可能。

婴幼儿保育是对婴幼儿日常生活的看护和照料等工作，是日常生活的需要，同时也是实施教育活动的有效途径。婴幼儿教育要与婴幼儿的生活密切配合。从新生儿起，教育就蕴含在婴幼儿的生活过程中，婴幼儿就有一种积极、能动地从各种环境中学习各种事物的能力。同时保育工作给予婴幼儿启蒙性的经验、初步的知识与能力的教育，确保婴幼儿生



活安全、身体健康、习惯良好，为婴幼儿健康成长提供良好的前提条件。

2. 尊重婴幼儿发展权利的原则

婴幼儿是社会成员，教养者要切实尊重婴幼儿作为一个社会成员所应该享有的尊严和合法权利，要保证婴幼儿接受教育的条件，保证每个婴幼儿都有机会接受高质量的早期教育，并尊重婴幼儿的兴趣和自主选择的权利，尊重婴幼儿的人格。

3. 促进婴幼儿全面和谐发展的原则

婴幼儿的教育必须符合婴幼儿身心发展的规律和学习特点，促进婴幼儿体、智、德、美全面、健康、和谐地发展；不能以偏概全，不考虑婴幼儿的心理发展特点，以成人的标准衡量婴幼儿。教养者还应给予婴幼儿充分的自由表达和创造机会，使婴幼儿在快乐中学习，在愉悦、轻松的环境氛围中接受教育，以利于其智力潜力的开发和培养。

4. 以情感体验为主体的原则

婴幼儿通过成人的语调、姿态和表情辨别是非对错，成人通过婴幼儿的各种反应来引导婴幼儿的情绪和行为。婴幼儿的情绪变化直接影响婴幼儿注意的效果和记忆的效果。教养者只有让婴幼儿处于最佳的心理状态，才能更好地对婴幼儿进行教育，达到教育效果。成人可以通过拥抱、微笑、抚摸等行为来减少婴幼儿的负面情绪，让婴幼儿增强适应环境变化的能力，培养其乐观、自信和坚强的性格。

5. 促进婴幼儿个性发展的原则

教育要面向全体婴幼儿，但是每个婴幼儿的发展是有个体差异的。教养者要根据每个婴幼儿的发展来确定教育目标，根据每个婴幼儿的兴趣来确定活动的内容，把婴幼儿的个性发展放在第一位。因此，在婴幼儿教育中，教养者应关注婴幼儿的个体差异，促进婴幼儿个性化的发展。



阅读拓展

0~3岁婴幼儿早期教育的内容

0~3岁婴幼儿早期教育的内容主要包括语言教育、动作教育、认知教育、社会性教育、营养与喂养、卫生与保健六个方面。必须指出的是,尽管从不同的作用上将0~3岁婴幼儿早期教育内容划分为六个相对独立的方面,但是在具体实施时,并不意味着六个方面完全分割开来。事实上,这六个方面是相互联系、密不可分的,

读后笔记



在具体实施时，六个方面要相互渗透、相互支持，这样才能真正达到0～3岁婴幼儿早期教育的目的。

1. 语言教育

0～3岁婴幼儿的语言教育主要是指以促进婴幼儿语言能力的提高为目的，在0～3岁婴幼儿的生活环境中，成人与婴幼儿进行的一系列语言交流活动或专门的语言训练等活动。其具体目标包括培养婴幼儿的倾听和辨析语音的能力、理解词义的能力、口头表达的能力、欣赏和阅读的能力等，其核心是培养倾听能力和口头表达能力。

对0～3岁婴幼儿进行语言教育，有助于充分利用语言关键期所带来的学习效能的放大效应，为个体语言能力的发展奠定良好的基础。此外，遵循语言能力发展的规律，促进婴幼儿语言能力的发展，可以深化婴幼儿与成人的交往行为，有效促进其认知、情感和社会性等方面的发展。

2. 动作教育

0～3岁婴幼儿动作教育主要是指对0～3岁婴幼儿进行身体运动技能方面的系统训练活动，具体包括大运动技能的训练和精细动作技能的训练等。其中，大运动技能的训练主要是指进行头颈部、躯干和四肢等部位的幅度较大的动作训练，如抬头、翻身、坐、爬、站、走、跳、独脚站立、上下楼梯、四肢活动和姿势反应、躯干平衡等运动能力的训练。精细动作技能的训练主要指手指的动作训练，以及手眼配合能力训练，如抓握、摇动、摆弄、拇指与食指对捏、握画笔、搭积木、穿扣眼、模仿画线、折纸、使用筷子等动作技能训练。

对0～3岁婴幼儿进行动作训练，不仅有助于增强0～3岁婴幼儿的体质，保证0～3岁婴幼儿的身体正常发育，而且能够促进其脑部神经组织的发展，是0～3岁婴幼儿大脑成熟的催化剂。更重要的是，对于0～3岁婴幼儿来说，动作技能也是其智能的重要内容和主要外在表现形式。动作技能的发展还能够增强0～3岁婴幼儿对周围环境进行探索的能力，并能有效扩大其探索的范围，使其得到更多认知和交往的机会。因此，对0～3岁婴幼儿进行动作教育，能够有效地促进其认知能力和社会性的发展。

3. 认知教育

0～3岁婴幼儿认知教育主要是指对0～3岁婴幼儿的认知能力进行训练，以及在此过程中帮助0～3岁婴幼儿积累一定的知识经验。0～3岁婴幼儿认知能力训练主要包括感知、记忆、注意、思维和想象等各方面能力的训练。必须注意的是，由于0～3岁婴幼儿的思维方式是直觉行动思维，其思维过程以动作为核心，尤其在语言能力形成之前，个体的认知能力主要是通过动作来表现的，因而0～3岁婴幼儿的认知教育与动作教育是分不开的。此外，0～3岁婴幼儿的认知教育还应以感官教育为基础，注重积累具体、直观的认知经验，从而为其未来的抽象认知经验的获得奠定坚实的基础。

4. 社会性教育

社会性是指个体在其生物特性的基础上，与社会生活环境相互作用，逐渐掌握社





会规范,形成社会技能,学习社会角色,获得社会性需要、态度、价值,发展社会行为,并以独特的个性与人相互交往、相互影响,适应社会环境,由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的心理特征。一般认为,社会性主要包括社会认知、社会情感、社会行为技能、社会适应、道德品质和自我意识六个方面。由于社会性主要涉及个体在与他人交往时表现出来的心理特征,因而0~3岁婴幼儿的社会性教育必须通过与其交往和引导及其与他人的交往来进行培养。

5. 营养与喂养

0~3岁婴幼儿营养与喂养主要是指0~3岁婴幼儿日常生活护理中涉及的日常饮食方面的工作,主要包括0~3岁婴幼儿的食谱编制、膳食制作方法、科学营养理念和喂养方法等内容。这些内容是0~3岁婴幼儿的主要看护人必须掌握的。因而,0~3岁婴幼儿营养与喂养的主要教育对象必须涵盖0~3岁婴幼儿的家长、早期教育机构的专职育婴人员、负责照料0~3岁婴幼儿的保姆及其他主要看护人。

6. 卫生与保健

0~3岁婴幼儿卫生与保健主要是指0~3岁婴幼儿日常生活中涉及常见病防治和护理工作,主要包括新生儿护理、计划免疫、生长发育监测、常见疾病的预防和护理,以及婴幼儿的饮食、衣着、活动、抚触、沐浴等日常生活方面的保健、护理等。这些内容也是0~3岁婴幼儿的家长、早期教育机构的专职育婴人员、负责照料0~3岁婴幼儿的保姆及其他主要看护人员都必须掌握的。

资料来源：http://jiaoyu.jiameng.com/news/41355_1.htm，有改动。

五 婴幼儿保育的策略

婴幼儿的保育要符合婴幼儿生理、心理的发展规律，应针对婴幼儿学习的特点进行启发和训练。教养者应为婴幼儿创设必要的保育环境，科学、合理地安排婴幼儿日常生活的每个环节，培养婴幼儿良好的生活、学习习惯，应注意以下几个方面的策略：

1. 重视婴幼儿的感受

教养者在对婴幼儿进行训练时，一定要对婴幼儿哭、笑、叫等动作和情感进行认真观察，并做出积极的反应；在给婴幼儿喂奶、换尿布、教婴幼儿走路，与婴幼儿练习说话等过程中，教养者应让婴幼儿有被重

读后笔记





视和关爱的感觉。

2. 尊重婴幼儿的人格

婴幼儿尽管弱小、幼稚，生活不能自理，没有社会经验，但是其在人格上是与成人平等的。教养者不能随意摆布婴幼儿，或强迫婴幼儿做其不愿意做的事情，更不能打骂或侮辱婴幼儿。

3. 训练婴幼儿的动作技能

婴幼儿的动作发展包括躯体和四肢的动作发展。动作和心理有着密切的关系，人的活动是在神经系统特别是大脑的支配下通过动作来完成的。动作发展在一定程度上反映大脑皮质神经活动的发展，特定的运动方式可以使整个脑部神经“串联起来”。动作发展是测量婴幼儿心理发展水平的一项重要指标。

4. 满足婴幼儿的求知欲

教养者要认真回答婴幼儿的问题，鼓励婴幼儿进行独立思考，培养婴幼儿观察问题和解决问题的能力。

5. 培养婴幼儿探索的能力

婴幼儿对周围世界充满好奇，不断用感觉来探索世界。教养者应鼓励婴幼儿按照自己的意愿和生理心理成熟度来参与力所能及的活动。

练一练

完成以下动作练习（见表 1-5）。

表1-5 动作练习

活动名称	惊喜	适用年龄	1 ~ 2 岁
活动目标	1. 训练婴幼儿的手眼协调能力； 2. 培养婴幼儿探究的能力		
活动准备	用多层纸包装起来的礼物		
活动过程			
注意事项	婴幼儿打开包装纸，需要有解决问题的能力 and 灵巧的手指；不同的包装方式和纸质能刺激婴幼儿的视觉、触觉和听觉		



6. 培养婴幼儿与人沟通的能力

教养者应观察婴幼儿的情绪、表情等，发现婴幼儿有与同伴交往的欲望时，要及时鼓励婴幼儿与同伴交往，培养婴幼儿与人沟通的能力，使婴幼儿学会建立良好的人际关系。

7. 培养婴幼儿思考的能力

婴幼儿的想象力、创造力等都不完善，不能独立完成学习、思考等活动。在游戏、故事等活动中，教养者要有意用语言引导婴幼儿，培养婴幼儿的思考能力。

练一练

完成以下动作、思维能力练习（见表1-6）。

表1-6 动作、思维能力练习

活动名称	扑克牌游戏	适用年龄	1.5 ~ 2 岁
活动目标	1. 手眼协调配合的能力； 2. 思维能力的培养		
活动准备	一副扑克牌		
活动过程			
注意事项	婴幼儿的耐心、注意力是有限的，开始玩扑克游戏的时候只要简单地分出红色即可，以后可以逐渐增加难度		

8. 发挥环境的教育作用

教养者要经常带婴幼儿接触社会环境、自然环境，让婴幼儿在环境中自然而然地接收信息，完成教育的作用；还要结合日常生活来开阔婴幼儿的眼界，增长其知识，发挥环境潜移默化的教育作用。

9. 培养婴幼儿早期阅读的兴趣和习惯

教养者要为婴幼儿准备一些颜色鲜艳、图像清晰、内容健康的图书

读后笔记



和图片，每天按时进行阅读，培养其兴趣和习惯，让婴幼儿体验到阅读的快乐。

练一练

完成以下语言、小动作练习（见表 1-7）。

表1-7 语言、小动作练习

活动名称	大自然的艺术	适用年龄	2 ~ 3 岁
活动目标	1. 学习新单词； 2. 锻炼幼儿的小动作技能		
活动准备	适合幼儿活动的户外场地		
活动过程			
注意事项	让幼儿自己挑选要收集的物品，并自己摆放，这样可以帮助幼儿认识和表达个人喜好；在进行户外收集时，教养者要和幼儿一起讨论大自然，鼓励幼儿描述他看到的世界；幼儿把收集来的东西粘贴好，可以锻炼他们的小动作技能		

10. 对婴幼儿提出合理的要求

婴幼儿年龄小，教养者对婴幼儿的要求不宜太严。但是，教养者对婴幼儿的要求也不能全部满足。教养者要对婴幼儿提出合理的要求，尤其对 3 岁左右的幼儿，要让其形成合理的规范意识。



模块检测

1. 婴幼儿保育的特点有哪些？
2. 婴幼儿保育的原则有哪些？
3. 婴幼儿保育的策略有哪些？





幼儿照护训练

早期发展模块——婴幼儿照护考核标准

考核指导

1. 不同考核内容提供的备品不同。
2. 实施考核标准相同。

实施考核标准

每项操作的评分标准（见表1-8）包括评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为100分。每一项测试时间均为40分钟，其中熟悉活动方案为25分钟，环境、用物准备为5分钟，操作时间为10分钟。

表1-8 幼儿照护考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	幼儿	经验准备	2	未评估扣2分，不完整扣1~2分			
		精神状态良好，情绪稳定	2	未评估扣2分，不完整扣1~2分			
	环境	干净、整洁、安全、温湿度适宜	2	未评估扣2分，不完整扣1~2分			
		创设适宜的活动环境	2	未评估扣2分，不适宜扣1~2分			
	照护者	着装整洁，适宜组织活动；普通话标准	2	不规范、不标准扣1~2分			
	物品	具体活动实施相关的玩教具及材料准备齐全，干净、无毒、无害	5	未评估扣5分，不完整扣1~2分			





续表

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
计划 (3分)	预期 目标	口述活动目标	3	未口述扣3分, 不完整扣1~3分			
实施 (72分)	活动 要求	1. 能准确把握活动方案的意图, 完成教学任务, 达成教学目标	10	未达成扣10分			
		2. 教学思路清晰, 各环节过渡自然, 时间分配合理	15	根据欠缺程度扣3~15分			
		3. 教学语言简洁流畅, 用语准确, 有启发性和感染力, 有利于激发幼儿主动学习的兴趣	15	不合适扣1~15分			
		4. 操作时动作规范	10	不合适扣1~10分			
		5. 教态自然大方, 生动活泼, 有亲和力	5	不规范扣1~5分			
		6. 活动过程中具有一定的安全意识	5	欠缺扣1~5分			
		7. 流畅地组织、完成活动	2	不流畅扣1~2分			
	活动 评价	1. 记录课堂中每个幼儿的表现并进行评估	4	未完成扣4分, 不完整扣1~4分			
		2. 与家长沟通幼儿表现, 并进行指导	4	未完成扣4分, 不完整扣1~4分			
	整理	整理用物, 安排幼儿休息	2	无整理扣2分, 整理不到位扣1~2分			
评价 (10分)		1. 态度亲切, 活动实施过程动作轻柔, 有耐心, 关爱幼儿	5	动作不够轻柔扣5分, 态度不亲切、无耐心扣5分			
		2. 与幼儿有良好的互动, 能给予及时的肯定和鼓励	5	没有互动扣5分, 互动不恰当扣1~5分			
总分			100				



【实训练习】

粗大动作发展活动

练习任务：指导9个月的乳儿进行爬行练习，完成以下粗大动作发展活动实施（见表1-9）。

表1-9 粗大动作发展活动实施

粗大动作发展活动的实施条件							
名 称		备 品		要 求			
实施环境		1. 婴幼儿活动室； 2. 多媒体教室； 3. 无线网络		干净、整洁、安全、温湿度适宜、实时在线学习、在线考核			
设施设备		1. 爬行垫或游戏地垫； 2. 婴幼儿仿真模型； 3. 教具柜		设施完好、用物备齐、无损坏			
物品准备		1. 签字笔； 2. 记录本； 3. 根据活动内容选择的各类玩教具		清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患			
人员准备		照护者具备根据方案进行活动实施的操作技能和相关知识		照护者自备工作服，着装整洁			
粗大动作发展活动的实施步骤							
考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15 分)	幼 儿		2				
			2				
	环 境		2				
			2				
	照 护 者		2				
	物 品		5				
计划 (3 分)	预期目标		3				





续表

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
实施 (72分)	活动要求		10				
			15				
			15				
			10				
			5				
			5				
			2				
	活动评价		4				
			4				
	整理		2				
评价 (10分)			5				
			5				
总分			100				