

免费提供

精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233
www.huatengzy.com

大学生劳动教育 理论与实践教程

DAXUESHENG LAODONG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN JIAOCHENG



ISBN 978-7-5608-9869-8



9 787560 898698 >

定价: 45.00元

高等职业教育公共基础课系列教材

大学生劳动教育理论与实践教程

主编 李少勇 张蕾

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

高等职业教育公共基础课系列教材

大学生劳动教育 理论与实践教程

DAXUESHENG LAODONG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN JIAOCHENG

主编 李少勇 张蕾

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

高等职业教育公共基础课系列教材

大学生劳动教育 理论与实践教程

DAXUESHENG LAODONG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN JIAOCHENG

主 编 李少勇 张 蕾
副主编 王 瀛 史 华
参 编 武启凡 梁春艳 李 振

同济大学出版社·上海



内 容 提 要

本书落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,以《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》为依据,从劳动教育的目标出发,共设置了八章内容:新时代劳动教育与劳动价值观、感悟劳动精神、弘扬劳模精神、传承工匠精神、劳动教育的组织、劳动教育的开展、劳动安全教育和劳动法律教育。其目标是帮助学生树立正确的劳动观念,具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。

本书既可以作为高等职业院校公共基础课教材,也可供从事劳动教育工作的相关人士使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生劳动教育理论与实践教程 / 李少勇, 张蕾主
编. --上海: 同济大学出版社, 2021. 8

ISBN 978 - 7 - 5608 - 9869 - 8

I. ①大… II. ①李… ②张… III. ①大学生 - 劳动
教育 - 高等学校 - 教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 165487 号

大学生劳动教育理论与实践教程

李少勇 张 蕾 主编

责任编辑 张德胜 责任校对 谢卫奋 封面设计 刘文东

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 14.5

字 数 300 000

版 次 2021 年 8 月第 1 版

印 次 2023 年 12 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 9869 - 8

定 价 45.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



前言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。近年来，劳动教育被淡化、弱化，一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，与社会主义建设者和接班人的培养要求有较大差距，劳动育人功能亟待加强。因此，全社会必须高度重视，切实加强大中小学劳动教育。

2020年3月，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，指出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校和社会各方面。

2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。

本书落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，以《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》为依据，从劳动教育的目标出发，详细阐述了新时代劳动教育与劳动价值观、感悟劳动精神、弘扬劳模精神、传承工匠精神、劳动教育的组织、劳动教育的开展、劳动安全教育和劳动法律教育等内容，其目标是帮助学生树立正确的劳动观念，具备必要的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

本书编写体例新颖，栏目丰富，设有学习目标、课程导入、榜样人物、拓展阅读、讨论与交流、课后思考、案例讨论，帮助学生理解相关概念，强化情感认同，提升育人效果。同时，本书的每个章节后均配有劳动实践指导方案，创新劳动教育的内容和形式，在实际动手的过程中让学生亲历劳动过程，体会劳动创造美好生活的时代风尚，感受出力流汗带来的成就感，进而树立尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的观念。

本书是一本“互联网+”新形态教材。书中配有大量二维码资源，图文类二维码通过案例、歌谣等形式拓展了书中的内容，视频类二维码通过视频的形式帮助学生体会劳动精



神。教师和学生均可通过扫描二维码随时观看，随时学习。

本书由商丘职业技术学院李少勇、三峡旅游职业技术学院张蕾任主编，商丘职业技术学院王瀛、史华任副主编，商丘职业技术学院武启凡、梁春艳、李振任参编。编者在编写过程中参考了大量有关劳动教育的资料，在此向相关作者一并表示感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



目录

第一章

新时代劳动教育与劳动价值观 1

第一节 劳动与劳动教育..... 2

第二节 劳动价值观..... 17

感悟劳动精神..... 30

第一节 劳动精神概述..... 32

第二节 弘扬和践行劳动精神..... 38

第二章

第三章

弘扬劳模精神..... 45

第一节 劳模和劳模精神..... 46

第二节 劳模精神的传承..... 51

第三节 劳模精神的当代价值..... 63

第四节 践行劳模精神..... 69

传承工匠精神..... 84

第一节 探索工匠精神..... 85

第二节 践行工匠精神..... 92

第三节 培育大国工匠..... 98

第四章



第五章

劳动教育的组织 105

第一节 家庭劳动教育 106

第二节 学校劳动教育 109

第三节 社会劳动教育 114

劳动教育的开展 122

第一节 认识劳动技能 123

第二节 日常生活劳动 127

第三节 生产劳动 130

第四节 服务性劳动 137

第六章

劳动安全教育 159

第一节 树立劳动安全意识 160

第二节 加强劳动安全教育 163

第七章

劳动法律教育 209

第一节 劳动法概述 210

第二节 劳动者 213

第三节 劳动合同 214

第四节 工伤保险制度 219

第五节 劳动争议仲裁和诉讼 220

第八章

参考文献 226

第一章

新时代劳动教育与劳动价值观



学习目标

1. 了解劳动的含义及劳动的要素。
2. 了解劳动教育的内涵与任务。
3. 掌握劳动教育的实施原则及现实意义。
4. 了解马克思主义劳动观。
5. 熟悉习近平劳动思想的内涵。
6. 掌握正确的劳动价值观的内容。



课程导入

让青春在“劳动”中绽放

2020年4月24日，南昌市湾里区梅岭学校组织共产党员、青年教师前往校园里的“蔬果乐园”劳动实践基地，开展了一次以锄草、翻地、栽种为内容的新时代文明实践志愿服务劳动。

“要学喜鹊造新房，要学蜜蜂采蜜糖，劳动的快乐说不尽，劳动的创造最光荣……”一首儿歌《劳动最光荣》唱出了劳动的快乐。人之所以区别于其他动物，一个显著的特点就是会劳动。在辛勤的劳动中，人类创造了丰富的物质财富，同时劳动锻炼了身体、智慧与能力，推动了社会向前发展。自古以来，人们都倡导勤劳，对懒惰者嗤之以鼻。古代的许多家规家训把对子孙的“勤劳”教导放在非常重要的位置。在这春暖花开的时节，学校的共产党员和青年教师的志愿服务劳动具有多重时代意义。

英国作家罗斯金（Ruskin）说：“只有通过劳动，思想才能变得健全；只有通过思想，



劳动才能变得愉快。二者是不能分割的。”这就道出了劳动对于人的成长的重要作用。每位共产党员、时代青年无论处在怎样的岗位上都应当热爱劳动、参加劳动。劳动是多元的，对于教师来说，田间地头的生产劳动能够让授业的内涵得到拓展，促进自身的健康成长，还将极大地增强服务意识，更好地为事业做贡献，让无悔的青春在劳动中尽情绽放。我们必须记住：劳动最光荣！

资料来源：<http://opinion.newssc.org/system/20200427/001062604.html>，有改动。

第一节 劳动与劳动教育

一、劳动概述

（一）劳动的定义

劳动是人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的支出。劳动是人类社会生存和发展的基础。

马克思将劳动定义为“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程”。国内外哲学、政治经济学、法学等领域的学者都对“劳动”这一概念进行过阐述。《现代高级英汉双解词典》中将劳动解释为“劳动是心或身之劳作”。劳动是指人们使用一定的劳动工具作用于一定的劳动对象，创造某种使用价值或效用以满足人类自身需要的有目的的活动。

有的学者阐释：“劳动是人们为了满足物质、精神文化的需要，以及实现自身全面发展所进行的有目的的活动，是人能动地、创造性地利用自然资源、社会资源和人类自身潜能与客观世界进行物质交换并创造精神文化产品的过程。”

总而言之，劳动是人们为了创造使用价值以满足物质和精神需要而对体力与脑力的耗费。

（二）劳动的要素

1. 手与脑

劳动经由手促进了人的感觉器官和脑的发育，这种作用呈现出互动性。

恩格斯指出，首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成为两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿脑逐渐地过渡到人脑；后者和前者虽然十分相似，但是要大多得多和完善得多。随着脑的进一步发育，脑的最密切的工具，即感觉器官，也进一步发育起来。正如语



言的逐渐发展必然随着听觉器官的相应完善一样,脑的发育也总是随着感觉器官完善。脑和为它服务的器官、越来越清楚的意识以及抽象能力和推理能力的发展又反作用于劳动和语言,为这二者的进一步不断发展提供新的推动力。由此可以看出,劳动的两个核心因素是手和脑。劳动促进手和脑的紧密结合,也必须是手和脑的有机结合。

2. 劳动工具

恩格斯直接提到另一个关键要素,劳动是从制造工具开始的。最古老的工具是些什么东西呢?是打猎的工具和捕鱼的工具,而前者又是武器。劳动创造了世界,也创造了人本身;劳动从制造劳动工具开始,人使用劳动工具劳动。

劳动实践是学会使用劳动工具几乎唯一的渠道和通路。在劳动实践中,个体的人才能逐渐理解并掌握劳动材料的由来、性能、应用方式等知识,才能了解和把握劳动目的及围绕劳动目的构成的社会合作网络,才能正确和清晰判断劳动工具是否需要修理或是否需要改进。新的劳动工具会带来劳动方式的整体升级。

(三) 劳动的意义

1. 劳动是人发展的基本条件

劳动是个人实现人生价值、享受美好生活的基本途径。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出:“劳动和自然界一起才是一切财富的源泉。自然界为劳动提供材料劳动,把材料变为财富。但是劳动还远不止如此,它是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说劳动创造了人本身。”每个人都离不开劳动,美好的生活需要通过劳动创造。

(1) 劳动使在由猿到人的进化过程中,手足分化、直立行走和制造工具成为现实。最初,古猿成群地生活在树上。在长期的攀缘生活中,古猿学会了用上肢摘取果实,拿木棍或石块抵御野兽,这样就使手足有了初步的分工。但古猿在行走时仍然是半直立姿势,而且经常需要用手来帮助。

后来,由于气候和生存环境的变化,一部分古猿被迫迁移到地面上生活。环境的改变使手需要从事越来越多的和脚不同的工作,于是古猿在行走时就开始摆脱用手帮助的习惯,渐渐直立行走。直立行走是古猿对环境变化的一种自然的进化与选择,它完成了从猿到人的具有决定意义的一步。由于直立行走,他们的手和足开始分别承担了不同的使命,特别是手的解放,为制造工具创造了前提。

人类具备了生产工具和支配自然的劳动能力。人和动物的区别首先表现在人会制造和使用工具。一部人类的史前史是根据工具来划分的,如旧石器时代、新石器时代、青铜时代、黑铁时代等。工具是劳动的产物,以工具本身标志历史,也说明了工具创造历史,劳动创造历史,劳动创造了人。在劳动中,人的本质显现出来。



视频
劳动创造历史线
路图



(2) 劳动促进了类人猿肢体变化和神经系统发展,使其逐渐地具有人的性质。在劳动实践中,人类所特有的、具备思维能力的大脑和音节分明的语言也随之发展。人类的手在劳动中不断地获得新的技巧,其灵活性也在常年的活动中逐渐累积地增加着,并且一代一代地遗传下来。恩格斯写道:“手不仅是劳动的器官,它还是劳动的产物。只是由于劳动,由于和日新月异的动作相适应,由于这样所引起的肌肉、韧带以及在更长时间内引起的骨骼的特别发展遗传下来,而且由于这些遗传下来的灵巧性以越来越新的方式运用于新的越来越复杂的动作,人的手才达到这样高度的完善……”

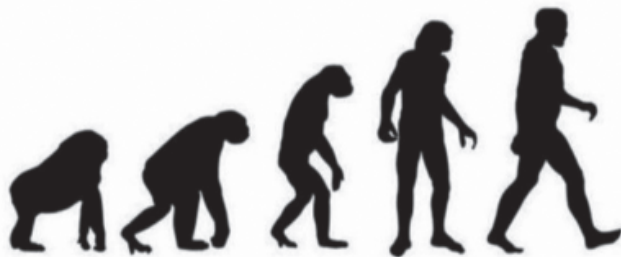
(3) 劳动促进了人类的合作,以及语言的产生并使其日益丰富。恩格斯说:“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的,这是唯一正确的解释。”马克思认为:“语言是思想之直接的体现。”思维与语言是直接联系的,没有思维的语言与没有语言的思维同样是不可想象的。只有在语言的基础上,思维才可以产生,才可以日益发展。在语言产生以后,人类的进化就急遽地发展了。首先是劳动,然后是语言,这两个因素加在一起,成为最主要的推动力,使人类得以从一般动物界分离出来,组成人类社会,从事生产活动并发展自己的思维。

早在 1846 年,马克思和恩格斯就在他们合著的《德意志意识形态》一书中指出:人类的起源,人类从动物界分离了出来,其先决条件便是人们“开始生产他们所必需的生活资料”,即从事生产劳动。之后,在《资本论》和《反杜林论》等经典著作中,马克思和恩格斯进一步阐明这一思想,并且对原始社会的许多基本问题做出了论断。19 世纪 70 年代,恩格斯写成了精粹的、题为《劳动在从猿到人转变过程中的作用》的专文,指出劳动便是使类人猿发展为人的根本契机。

劳动既是人类最基本的生产活动,也是人类为了生存和发展而采取的最迫切的活动,劳动在人的幸福生活创造中发挥着巨大作用。通过劳动,人具有了独特的存在方式,或者说区别于动物的存在方式。



讨论与交流



② 劳动在从猿到人转化的过程中发挥了怎样的作用?

2. 劳动是推动人类社会进步的根本力量

(1) 劳动推动社会文明形态的演进。人类的劳动是有意识、有思想的社会实践活动,



不仅创造了绚丽多彩的服饰、风味各异的饮食、雄伟壮丽的建筑、高效优质的交通工具等物质产品，还创造了浩如烟海的图书、震撼人心的影视、美妙动听的音乐等精神产品。人类靠劳动创造财富，靠劳动创造文明，靠劳动推动社会不断向前发展，劳动是社会发展的根本力量。在人类社会演进的过程中，劳动创造了四种文明形态：原始文明、农业文明、工业文明和现代科技文明。

(2) 空谈误国，实干兴邦。古往今来，凡事成于真、兴于实，败于虚、毁于假。改革开放 40 多年来，我们国家的发展取得了举世瞩目的成就，在民族复兴、平安安定的时代背景下成长起来的人们过着岁月静好的幸福生活。但我们绝不可以忘记今天的美好生活是先辈们通过艰苦卓绝的斗争和奋斗创造出来的，我们必须铭记历史，深刻领悟到社会主义是干出来的，新时代所取得的一切成就也是干出来的，深刻领会“空谈误国，实干兴邦”的道理，更要学而时习之，牢记历史、学习榜样、躬身行动，传承和弘扬劳动精神。

3. 劳动是财富的源泉，也是美德的源泉

人类社会前进的历史就是一部劳动创造文明的历史。劳动最光荣，劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽。劳动不仅创造了源源不断的财富，更创造了宝贵的劳动精神、高尚的劳动美德。

在各个历史时期，中国人民弘扬劳动精神，崇尚劳动美德，践行劳动使命，把个人理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴中，创造了无数人间奇迹，描绘了最美的建设画卷。

中华民族是一个勤劳、勇敢、奋斗的民族，在五千年的历史长河中创造了无比璀璨的文明，在实现伟大复兴的征程中付出了无比的艰辛。中华民族是一个历经磨难而百折不挠的民族，从来都是在挫折磨难中成长、奋起，任何困难、障碍、屈辱、灾难都最终成为伟大民族精神的历史见证。习近平总书记指出，在中国人民抗日战争的壮阔进程中，形成了伟大的抗战精神，中国人民向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚韧不拔的必胜信念。

我们的历史是接续奋斗的历史，生生不息的中华民族精神是我们这个民族不可阻挡地走向复兴的重要力量。在新时代，抗战精神焕发出新的伟大光辉，为夺取全面抗击新冠肺炎疫情的胜利汇聚起磅礴的精神力量。习近平总书记在全国抗疫表彰大会上指出：“在这场同严重疫情的殊死较量中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。”伟大抗疫精神是中华民族伟大民族精神和党的优良精神传统在新时代的新发扬，是中国精神的生动诠释。



榜样人物

救人后的9年，铁飞燕始终在路上

固执的“90后”铁飞燕从未想过自己的命运会像她跳河救起的4条生命一样，发生如此巨大的改变。

“最美的‘90后’女孩”“‘90后’的楷模”“‘90后’人大代表”……这些都是铁飞燕的标签，在聚光灯和鲜花的簇拥下，她保有一颗“平常心”。从一名基层公路收费员到挽救陌生人生命的英雄，从当选全国人大代表履职到扎根基层一线奋斗，身份和责任的不断转变始终没有改变铁飞燕不断奋斗的底色。

“昭通市道德模范”是她救人后获得的第一个奖项，如果从奖项的级别大小来定义，这毫无疑问是铁飞燕获得的众多殊荣中最小的一个，可却是让她最兴奋的一个。因为后面越来越多、越来越高的奖项除了是对她的认可以外，还有更多的责任、使命，乃至鞭策。

距离铁飞燕勇救4名落水工人已经过去9年，可再问起当初做出这个决定时的考虑，铁飞燕回答得依旧朴实耿直：“面对生命即将失去的那一刻，你不会有任​​何想法，救人是​​我​​该​​做的，救人只是举手之劳。”

“我始终觉得自己只是做了一件很普通的事情，这是对生命最基本的尊重。”铁飞燕对那天最深刻的记忆是，在自己将最后一名落水工人救上岸时，由于没有力气爬上岸，看到的是那一双双将她合力拉起的手。

“那种温暖我忘不了。”

时间没有改变铁飞燕心中那份历久弥新的温暖，也没有改变这个从云南农村走出来的姑娘，她选择了一路奋斗，一路奉献。

在9年里，与铁飞燕一同成长的还有她17岁那年收养的弃婴。女孩的名字叫铁子健，随妈妈的姓，今年已经12岁了。虽然知道了自己的身世，但是子健一如既往地乐观向上。铁飞燕总会告诉她一句话：“这个社会从未抛弃过你，你要对得起这个社会。”

2013年，21岁的她当选为第十二届全国人大代表。与其他代表的经历、阅历、经验相比，铁飞燕都不占优势。铁飞燕说：“关注的压力使我不断剥离自己，我发现只能不断学习才能打破来自各方面的质疑。”

在履职的5年期间，铁飞燕每年都到云南偏远农村进行实地调研，以期提出切合实情的建议。铁飞燕说：“我来自基层边远山区，我一定要为偏远地区的群众发声。”

5次赴京参加全国两会，铁飞燕将建言焦点牢牢锁定在留守儿童权益、乡村教师待遇和未成年人安全等领域，先后提出了《关于留守儿童的权益保护》《关于提高云南省高速公路的补助标准》《关于提高云南省边远贫困地区的教师工资待遇问题》等18项议案，并得到了相关部委的回应和落实。



目前,云南省高速公路建设标准已得到落实。教师工资待遇也得到了云南省委省政府的高度重视,从2015年起,全省农村教师工资每人每月提高了500元。

《关于留守儿童的权益保护》的建议获得了社会各界的关注与支持,铁飞燕为了将这份工作做得更扎实、更持续,也一直号召更多人参与其中。

始终觉得自己没做什么的铁飞燕依旧固执地做着一件又一件“小事儿”。2019年9月,已经成长为昆明东管理处团委副书记的铁飞燕获得了“最美奋斗者”的荣誉称号,她觉得自己肩上的担子又重了。

在采访的最后,铁飞燕告诉记者:“我就是一个不断学习、不断拼搏的青年,我将会一如既往地坚守和奋斗在我的岗位上。”

也许,这样的坚持是对“最美奋斗者”称号的最好诠释。

资料来源: http://qclz.youth.cn/zn/201911/t20191127_12129382.htm, 有改动。

议一议

1. 铁飞燕被评为“最美奋斗者”的原因是什么?
2. 很多能让你感动的人、值得你学习的榜样一直就在身边。细数身边的榜样人物,说一说他们的事迹,从他们的事迹中,你感悟到了什么?

二、劳动教育的内涵和任务

1. 劳动教育的内涵

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

对大学生进行劳动教育,主要可以从以下几个方面出发:

(1) 使学生树立正确的劳动观,使他们懂得劳动的伟大意义。了解人类的历史首先是生产发展的历史,是劳动人民创造的历史;懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证;劳动是公民的神圣义务和权利;懂得轻视体力劳动和体力劳动者是数千年来剥削阶级的思想残余;懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。

(2) 培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳动的习惯,形成以劳动为荣、以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。

(3) 学习是学生的主要劳动,教育学生从小勤奋学习,将来担负起艰巨的建设任务,并教育学生正确对待升学、就业和工作。劳动教育还要通过生产劳动和公益劳动等来实施。学生在校期间要按照教学计划的规定适当参加劳动。



2. 劳动教育的任务

(1) 进行系统的马克思主义劳动理论教育,区分两种对立的劳动观。每个学生都要懂得劳动创造了人,劳动创造了世界,劳动创造了现代的物质文明和精神文明。人类的历史就是劳动人民生产劳动的历史,劳动推动历史发展。剥削阶级轻视体力劳动,而无产阶级认为劳动光荣。

(2) 培养劳动观点、劳动习惯和学习专业生产技术的兴趣。我国是劳动人民当家做主的社会主义国家,必须以共产主义思想为指导,培养共产主义的劳动态度。应热爱劳动,尊重劳动人民,珍惜劳动成果,养成勤俭节约、手脑并用、勇于创造的劳动习惯。

(3) 增强劳动纪律和法制观念。劳动的社会性决定了它要靠自觉的纪律来维系,没有一定的纪律,社会集体劳动就不可能实现。进行纪律教育不仅是劳动教育的重要内容,还是劳动教育的任务,是大学生走向社会的必要准备。

(4) 掌握组织生产和管理生产的初步知识与技能。科学、技术和管理是现代文明的三大支柱。生产劳动的管理对提高经济效益有明显的作用,因此,管理是不用投资的扩大再生产。

三、劳动教育的实施

(一) 学校劳动教育的现状

在国家、社会和学校的共同关注下,学校劳动教育得到了一定程度的发展并取得了成效,但仍然相对滞后,仍然是学校教育的薄弱环节,存在的问题不容忽视。当前我国学校劳动教育存在的问题主要表现在以下几个方面。

1. 劳动教育的观念相对淡薄

学校教育以学生科学文化知识的学习为主,注重学生专业知识的传授,而忽略了学生劳动价值的引导、劳动精神的培养、劳动习惯的养成及劳动实践锻炼等方面的教育。首先,学校在理论教学中主要以学生专业文化知识的掌握为教学目标和考核内容,关于学生劳动价值观和劳动精神的教育内容甚少,而且教育效果与教师自身的劳动价值观和劳动素养有很大关系,劳动教育无专门的课程设置。其次,在劳动实践方面,各学校的专业实习时间相对较短,也安排得较晚,难以与专业理论学习紧密衔接。另外,学校对学生日常劳动习惯的养成关注较少,学生劳动习惯的培养尤其是体力劳动的锻炼在很多学校相当缺乏且没有被重视。

2. 劳动教育缺乏科学系统的管理

劳动教育取得良好的效果离不开科学设计和有效管理,而当前我国多数学校对劳动教育缺乏科学系统的管理,主要表现在以下两个方面。

(1) 劳动教育的物质投入和保障不到位。学生劳动教育的开展需要人力资源、教学设备、



劳动工具、劳动场所等的投入。而目前多数学校对劳动教育的资金支持和物质保障很有限,因此学生劳动教育的顺利开展受到很大的限制,劳动教育的积极作用很难得到充分的发挥。

(2) 劳动教育的制度保障不充分。劳动教育受到多种因素的制约,缺乏科学系统的管理制度是目前导致学生劳动教育存在诸多问题的关键所在。没有专门的组织机构和有效的管理机制,缺乏专门的部门来落实,缺乏专门的人员来统一规划和管理,最终导致劳动教育缺乏时间保障,缺乏组织管理及氛围缺失。

3. 劳动教育的内容和形式缺乏时代性

随着时代的发展,当今学生主体的个性特征不断变化,学校劳动教育的内容和形式长期一成不变,缺乏时代性,难以吸引学生,难以适应新时代的教学要求。因此,在日新月异的时代,学生劳动教育的内容和形式需要不断与时俱进,不断发展和创新。在新的时代背景下,劳动教育应结合实际问题,增加劳动教育对学生的吸引力,使其更具实效性,真正起到提高学生劳动素养、促进学生全面发展的作用。

4. 劳动教育的普及程度不高

由于学校对学生劳动教育的重视程度不够,相当一部分学生在劳动价值观方面出现了偏差,缺乏必要的劳动精神和劳动品质,没有养成良好的劳动习惯。学校在推进劳动教育的过程中存在诸多问题,没能及时有效地解决学生存在的问题。比如,学校提供的劳动岗位数量有限,只有一小部分学生获得锻炼机会。在学校组织的公益劳动、志愿服务等劳动实践活动中,学生主动参与劳动实践的自觉性较差,活动容纳的人数有限,使学校劳动教育的受众面小。而校外的勤工助学、社会实践等也由于信息渠道不畅、信息的可靠性和安全性等问题,极大地限制了学生参加劳动实践的机会。

(二) 劳动教育的实施原则

2020年3月,《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。探索具有中国特色的劳动教育模式,促进学生形成正确的劳动观,需要结合学生成长实际,坚持劳动教育基本原则,把劳动教育纳入人才培养全过程。

(1) 把握育人导向。习近平总书记指出:“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向与技能水平。自党的十八大以来,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得积极成效。同时要看到,在一些青少年中存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育被淡化、弱化。要培养担当民



族复兴大任的时代新人，必须着力提升学生的综合素质，促进学生德智体美劳全面发展和身心健康成长。解决这些问题，需要把准育人导向，引导学生树立正确的劳动观，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，崇尚劳动、尊重劳动，辛勤劳动、诚实劳动，以创造性劳动报效国家、奉献社会。

(2) 遵循教育规律。新时代劳动教育必须遵循教育规律，遵循学生的身心成长规律，符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度。为此，需要根据不同阶段的学生特点进行系统设计。高等职业院校可根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。加强劳动教育，需要强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。教育与引导学生砥砺奋斗、吃苦耐劳，在劳动中创造财富和价值，通过在劳动过程中创造性的实践活动及其成果感受劳动乐趣，激发永远奋斗的精神。

(3) 体现时代特征。中华民族是一个勤于劳动、善于创造的民族。从《尚书》中的“克勤于邦，克俭于家”，到《国语》中的“劳则思，思则善心生”，再到《朱子治家格言》中的“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁”，诸多古训格言都彰显了勤俭自持、耕读传家的中华传统美德。当今时代，随着经济和社会发展，劳动形态发生巨大变化。这就要求劳动教育与新技术、新产业、新业态相呼应，挖掘劳动教育新内涵，创新劳动教育形式，鼓励学生运用多学科知识开展创造性劳动，使新时代劳动教育适应科技发展和产业变革要求。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合，实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健、美感的涵养，进一步彰显劳动教育在新时代的综合育人价值。

(4) 强化综合实施。新时代劳动教育具有较强的社会性，需要全社会共同努力、合力推动。主管部门需要加强统筹，拓宽劳动教育途径，通过相应政策支持劳动教育，建立和完善科学有效的劳动教育激励、督导和评价机制，推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行。与此同时，推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭劳动教育注重日常化，发挥家庭在劳动教育中的基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，抓住衣、食、住行等日常生活中的劳动实践机会，让孩子从小培养热爱劳动的习惯。学校劳动教育注重规范化，发挥学校在劳动教育中的主导作用，切实承担实施劳动教育的主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程。社会劳动教育注重多样化，发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用，利用各类资源为劳动教育提供必要保障，营造良好舆论氛围，形成协同育人格局。

(5) 坚持因地制宜。结合不同地区和学校在自然、经济、文化等方面的条件，发掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展新时代劳动教



育。利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应的土地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。政府部门可协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任,开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织及各类公益基金会、社会福利组织,可组织动员相关力量、搭建活动平台,共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务、开展公益劳动、参与社区治理。通过多方力量、多种形式促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。

(三) 落实劳动教育的途径

劳动观念的普及从来都不是短期可实现的,它需要一个循序渐进的过程,劳动教育的实践路径大体可分为明确劳动教育的目的与意义、丰富明确劳动教育的内容与形式、构建明确劳动教育的体制和机制三个阶段。

1. 明确劳动教育的目的与意义

大学生是劳动教育的主体,充分发挥主体的主观能动性是有效开展大学生劳动教育的核心和关键。大学生应积极、主动地参与劳动教育,提高自己对劳动教育必要性和重要性的认识。

(1) 树立正确的人生观和价值观。大学生应自觉树立崇高的人生价值观,认识自身担负的使命和责任,理解个人价值的实现不在于个人享受,而在于对国家、社会和他人的贡献;懂得狭隘的个人价值观将极大地限制个人的发展;明确只有树立正确的人生价值观,才能意识到自身担负的责任与使命,进而形成提高自身品行的自觉。

(2) 清楚地认识自身存在的问题。大学生在树立崇高人生价值观的同时,应清楚地认识自身存在的问题和差距。当代大学生成长条件普遍优越,由于家长呵护及学校劳动教育的缺失,出现了心态浮躁、眼高手低、逃避困难、害怕挫折等一系列问题。大学生要清楚地认识自身问题,找到原因并积极寻求改变,才能提高投身社会承受挫折的能力。

(3) 正确认识劳动教育的必要性。大学生应通过劳动教育获得正确的劳动价值观,通过劳动实践获得生活的独立,增强面对挫折的心理素质,提升自身的品格与能力。正确认识劳动教育的必要性是充分调动大学生参与劳动教育热情,激发大学生通过劳动实践提高自身综合素质自觉性的前提,只有在此基础上,劳动教育才能取得良好的效果。

2. 丰富劳动教育的内容与形式

大学生劳动教育的开展应结合当代大学生的思想、行为特点和大学生的实际需求,结



视频

职业院校本来就是学劳动技术,还需要加强劳动教育吗



合新时期教学特点,不断丰富劳动教育的形式和内容,使之更具吸引力和时效性。

(1) 课堂教学。学校开设专门的劳动教育课程,通过思政课程及其他专业课教育进行理论渗透,将劳动教育融入课程建设,在各学科的课程中渗透劳动价值观的正确引导和教育,增强“崇尚劳动”的劳动价值观引领。

(2) 专业实习。大学生通过专业实习锻炼将理论知识运用到实践中,加深对知识的理解,切实提高自身劳动能力和专业知识运用能力。同时,将专业实习与就业指导相结合,注重实效性,避免形式化和空洞性,努力探索劳动教育培养大学生劳动素质与服务大学生就业相结合的途径,拓宽劳动教育平台。

(3) 勤工助学。勤工助学是大学生劳动实践的有效形式,是培养和造就全面发展的人的具体实现形式,是我国学校劳动教育的重要途径和方式。随着时代发展,勤工助学的内涵也发生变化,并得到充实和完善。学校在为贫困生提供资助的同时,发挥培养其劳动能力、完善其劳动知识、提高其劳动技能的重要作用。

(4) 校园活动。大学生校园日常生活及活动有效促进了大学生劳动意识的提高和劳动习惯的养成。例如,宿舍卫生检查有效督促大学生增强劳动意识,培养基本的劳动习惯。校园内、教室内的卫生打扫增加了大学生的劳动机会,培养了大学生的劳动情感和集体意识。又如,宿舍文化艺术节等,在丰富大学生课余生活的同时,有效激发了其劳动热情和创造热情;丰富的社团活动也能有效锻炼大学生的能力,提升大学生的综合劳动素养。

(5) 社会实践。学校组织的公益活动、支教、科技服务、志愿者服务等社会实践活动是培养大学生高尚的思想情操、奉献社会的劳动价值观的有效途径。社会实践活动是大学生劳动教育的重要补充形式,在培养大学生奉献社会、服务人民的劳动价值观,勤劳质朴和脚踏实地的劳动精神,以及提升大学生综合素质方面有着不可替代的作用。

(6) 家庭劳动。力所能及的家庭劳动是当代大学生参与劳动实践的重要形式。大学生参与家庭劳动的基本途径为自己的事情自己做、家庭劳务帮着做、农业活动适量做、尊老爱幼争先做。在家庭劳动的实践过程中,要做到家校联系,充分发挥家长在大学生参与家务劳动中的指导和协助作用,共同落实劳动教育的内容,确保劳动教育的安全。

3. 构建劳动教育的体制和机制

为确保国家关于劳动教育的政策落到实处,大学生劳动教育取得实质性的成效,学校应着重加强对大学生劳动教育的领导和管理,使劳动教育工作制度化和常态化。

(1) 健全劳动教育管理机制,强化劳动教育科学管理。劳动教育的贯彻落实需要一套系统、完善的运行管理机制来确保其顺畅运行。健全学校劳动教育管理机制,设立专门的管理机构,投入必要而充足的物资保障,选拔一批高素质的专业化师资队伍进行系统的管理,确定劳动教育的目的,制订劳动教育具体实施方案,只有实现各要素的有效配合,才能推动学校劳动教育有序进行,提高劳动教育的效果。



(2) 健全劳动教育考核机制,提升劳动教育效果。在当前劳动教育体制普遍不健全的情况下,劳动教育的考核机制也存在普遍欠缺和不完善的问题。当前学校的教育考核机制中重视对学生文化课的考核,劳动教育没有专门的考核机制和考核标准。加强劳动教育建设,有必要建立健全劳动教育考核机制。将劳动教育的结果纳入学生考核评价体系,有助于调动大学生参与劳动教育的积极性,也有助于教师更全面地了解学生、掌握学生的情况,并通过考核不断发现问题、进行反思、总结教训,从而及时调整劳动教育的内容、方式等,不断增强劳动教育效果。

(3) 建立学校与家庭、社会的密切协作。尽管学校是劳动教育的主要场所,但与学生关系密切的家庭及社会大环境对大学生劳动教育也产生不可忽视的影响。学校应建立与家庭、社会的密切协作,使三者有机统一。学校应与家庭密切合作,实现与学生家长的联系和沟通,使家庭转变劳动教育认知,积极配合学校劳动教育,在家庭生活中不断提高大学生的劳动能力,通过积极引导使其树立正确的劳动态度和价值观,培养劳动热情和劳动情感,通过劳动增强责任意识,养成良好的劳动习惯,提高劳动实践能力。

每个个体都是社会人,尤其在这个快速发展的时代,价值多元化对大学生的影响越来越大,学校应充分利用社会环境对大学生教育有益的方面克服社会环境的不利影响。一方面,有效利用大众媒体的引导作用,充分利用新媒体平台传播正能量,报道优秀典型和好方法,健全劳动教育网络平台。另一方面,充分发挥主管部门的职能,确保劳动教育政策的落实。保持学校与社会的有效沟通,为大学生参加劳动实践和教学实习争取更多的机会,真正实现劳动教育的日常化和生活化,增强大学生劳动教育的实效。

拓展阅读



天津大学开展“劳动拥抱新时代”劳动教育周系列活动

在五一劳动节前夕,天津大学深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,启动了“劳动拥抱新时代”天津大学劳动周,组织学生积极参与“一场专题学习、一次居家劳动实践、一期劳动作品征集、一门劳动教育课”的“四个一”主题教育活动,加强新时代大学生劳动教育,培养学生树立正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

1. 同上一堂劳动思政课,涵育劳动情

在“同上劳动教育课,共创美好居家环境”主题活动日中,各学院(部)辅导员以班会、团课、党课等多种形式深刻学习了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和习近平总书记关于劳动的重要论述,深化大学生对马克思主义劳动观的认识。

2. 连线居家卫生大扫除,比拼劳动技能

“大家行动起来吧!”随着班长的一声令下,教育学院2019级教育学2班全体学生迅速响应,纷纷拿起抹布、扫帚、拖把等劳动工具,或收纳整理,或清洁卫生死角,或打扫室内卫生,或下厨烹饪美食。在劳动的间歇,同学们不时地通过手机屏幕



与同劳动的小伙伴互动，劳动的快乐顺着网络传递开来。这番热火朝天的劳动盛况成为天津大学劳动周的特殊景象。全体学生以班级或宿舍为单位进行视频连线，集中进行居家劳动，“直播”劳动过程，“晒出”劳动成果，开展在线劳动竞技，养成良好生活劳动习惯。刚参加完在线大扫除的法学院学生江滢兴奋地说：“这次居家连线大扫除，我不仅和同学们一起进行了家务劳动，还相互鼓励，相互点评劳动成果，从劳动中收获快乐，我觉得非常有意义！”

3. 创作主题微作品，弘扬劳动主旋律

“待到樱花烂漫时，诗情画意绘黄鹤楼”“抗疫英雄事迹宣传册”韵律悠扬的诗歌、构图精美的海报、天马行空的微录（vlog）视频，在“讴歌劳动美，礼赞抗疫行”原创作品征集与评选活动中，天津大学的学子聚焦抗疫英雄、先进工作者、劳动模范、大国工匠和身边的普通劳动者，用近200件原创作品展现了劳动人民在各个行业、各个领域、各个岗位的时代风采，阐释了自己心中的新时代劳动精神，弘扬了劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的主旋律。自动化学院本科生郭汀华实地走访敬老院工作人员，创作《疫情下的敬老院工作者》短视频，向聚光灯外的劳动者和坚守者致敬。

4. 开设第二课堂课程，践行劳动精神

烹饪菜肴、种植花草、卫生扫除、田间劳作……居家期间同学们将家庭作为劳动教育的主阵地，积极参与劳动教育第二课堂课程。为鼓励学生充分参与劳动实践，保障本科阶段劳动教育课程不少于32学时，党委学生工作部联合各学院（部）利用课外实践教育课程化、学分制平台，共开设“农作物种植劳动体验”“垃圾分类社区行”等20门劳动教育课程，其中疫情期间开设8门，内容涵盖了劳动知识与劳动实践、生活劳动、专业性劳动及公益性劳动，鼓励学生用辛勤劳动“换取”课程学分。机械学院学生在《劳动基础知识与实用技能》等劳动课程中累计打卡劳动超过1500余次。“劳动是什么？许多人认为劳动是累的、苦的，其实这只是劳动的障眼法，劳动是甜的、快乐的！”自动化学院学生李丰地在《居家生活劳动实践课》结课作业中写下了这段话。

5. 全校学生以各种形式投身战“疫”公益劳动

在第二课堂中，学生或学习体验以体力劳动为主的居家生活劳动和生产劳动，或宣传科学防疫知识，为医护人员子女提供公益家教，积极投身家乡战“疫”公益性劳动，勤勉奋斗、爱国力行，用实干兴邦谱写劳动最美乐章。

据悉，天津大学不断加强和改进新时代劳动教育，以“劳动淬炼计划”深入实施“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革，坚持“五育并举”。以生活劳动引导学生“会劳动”，以专业实践锻炼学生“能劳动”，以文化浸润激励学生“爱劳动”，积极探索构建劳动教育新模式。今年，学校延续设立天大劳动周，后续还将开展劳动主题教育月活动，从劳动技能提升教育、劳动品质养成教育、校园劳动文化建设三个方面不断推动劳动教育落实落细。

资料来源：<http://www.tju.edu.cn/info/1026/2998.htm>，有删改。



四、劳动教育的现实意义

随着国民经济的快速发展,社会生产力的大幅度提高,企业对劳动者的素质要求越来越高。作为培养初中级劳动者的主阵地,学校自然承担着重要的角色。但以往学校过分注重对学生技能和智能的培养,忽视了对学生劳动方面的教育。大学生在校劳动观念淡薄,劳动意识不强;在顶岗实习期间不愿吃苦,怕累怕脏。由此可见,加强对大学生劳动观念教育意义十分重大。

1. 有利于满足职业教育发展的需要

劳动和劳动教育是教育不可缺少的重要组成部分,是全面贯彻落实教育方针、实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。职业教育是国民教育体系的重要组成部分,也是不可或缺的一部分。但是,中国几千年来就有的“学而优则仕”的封建主义思想根深蒂固地存在于社会各个层面,使社会各个层面对职业教育有着错误的认识:职业教育就是培养一线操作技工,随着他们的是“苦、累、脏、差”,通俗地讲他们就是在厂里干活。社会的片面性的普遍看法使大部分学生产生了极大的自卑心理,觉得来职业学校读书是一件没有面子的事情,在亲朋面前甚至不敢或不愿谈及自己的学校、专业。这样就会导致大学生产生自暴自弃的想法,疏于管理自己,放纵自己,就更不利于职业教育朝着良性健康的方向发展。

2. 有利于满足未来职业发展的需要

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者与接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。要适应未来的职业活动,固然需要足够的知识和较为完善的技能,但是一个人的主观意识直接决定其能力的发挥和行为的结果。而且现代社会特别注重劳动者的素质,没有高尚的劳动品质和极强的劳动能力,员工的技术优势就得不到充分发挥,工作质量就得不到保证,即使拥有再高的技术水平也无济于事。职业教育作为就业性教育,其培养的大学生在毕业之后将直接进入社会,走上工作岗位。他们能否健康发展,能否成功地扮演自己的社会角色,与自身的劳动素质紧密相关。因此,大学生应充分认识到劳动教育与未来职业的关系,才能培养与塑造全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 有利于满足学生健康成长的需要

劳动教育促进学生的全面发展和健康成长。劳动教育具有培养劳动技术技能、技术素养的主要功能,还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。大学生正处于青年时期,处于心理发展正迅速走向成熟但又未完全成熟的阶段,正处于人生观、价值观和世界观的形成时期,而劳动教育总是具有一定的政治和道德意义,是大学生整体素质教育的一部分。通过劳动教育,一方面,大学生可以培养艰苦朴素、吃苦耐劳的劳动美德,养成尊重他人的劳动成果、改变懒惰的劳动习惯,塑



造自己的责任心和团队协作品质；另一方面，大学生可以强健体魄，在劳动过程中养成认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养自己的创造能力和创新能力，并树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助自己健康成长。

榜样人物

劳动是最体面的事

“江妈妈，您不休息啊？”4月30日8时许，岳阳市强制隔离戒毒所民警任杰值完晚班回宿舍，见所内环卫工江青秀还在清扫院内落叶。“所里正在创建文明单位，得时刻保持清洁。”江青秀笑着说。

江青秀的女儿李美、女婿罗韧都是戒毒所民警。本该享清福的她为何还要做环卫工？“老伴去世前是公安民警，女儿、女婿也是民警。跟穿警服的人生活了大半辈子，我对警服有感情。”江青秀说。

老伴去世1年多后，拗不过女儿的三番五次请求，江青秀于2016年9月跟孩子们住在了一起。每天孩子们上班后，她只能看看电视，在院子里走走，饭也是在食堂吃。

女儿女婿给的“清闲”生活让江青秀感到不适。

2016年10月，戒毒所的“招聘公告”让江青秀有了主意——她对“卫生清扫员”职位动了心。

“美美，我想应聘到所里搞卫生，好不？”江青秀跟女儿商量。

“这不是您能做的事，风一吹，满地树叶，扫都扫不过来。”李美一口回绝了。

江青秀对女儿、女婿说：“劳动是最体面的事！打扫卫生还能锻炼身体。”

孩子们何尝不知道老人的意图。母亲劳动惯了，没事待不惯；又怕长久下去会给他们添负担。11月，江青秀开始上岗。晴天一顶草帽，雨天一身雨衣，打扫卫生风雨无阻。

每天早、中、晚三个时段是江青秀最忙的时候。她推着斗车、拿着扫把干活，不放过一片树叶、一个烟头。除了保洁以外，她还会在下雨前或傍晚收民警晾晒的衣服、被子，为来戒毒所办事的人指路……

“没想到江妈妈能将院内打扫得这么干净。”民警李剑一有空就帮江青秀拖拖斗车，“江妈妈令人敬重。”

江青秀劳动的身影成了戒毒所一道别样的风景。

资料来源：http://news.youth.cn/jsxw/201705/t20170504_9658635.htm，有改动。

议一议

1. 什么样的劳动是体面的劳动？社会上对劳动的认知存在怎样的偏差？
2. 你对“劳动体面”有什么看法？



第二节 劳动价值观

一、马克思主义劳动观

(一) 马克思主义劳动观的内涵

人与劳动相伴发展，并且延续至今天。劳动作为一种实践活动，在人类社会处于最基本的位置，可以说是人类产生和发展的重要标志之一。一部丰富的劳动发展史可以映射出一部人类发展史。

1. 劳动与人类的关系

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“正是在改造对象世界中，人才真正地证明自己是类存在物。这种生产是人的能动的类生活。通过这种生产，自然界才表现为他的作品和他的现实。因此，劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样理智地复现自己，而且能动地、现实地复现自己，从而在他所创造的世界中直观自身。”正是劳动彻底地将人与猿区别开，所以，劳动是人类赖以生存和发展的决定力量。在劳动的直接推动下，人类经历了从猿到人的发展过程。劳动促使人类的脑量不断增大并不断优化，使人类体态特征越来越区别于猿而越来越近似于现代人。随着劳动工具的日益改进和多样化，人类智力也得到进化，物质生活逐渐丰富。

2. 劳动与社会发展的关系

马克思在《德意志意识形态》中指出：“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的第一个前提，这个前提是：人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要衣食住以及其他东西，因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且这是这样的历史活动，一切历史的一种基本条件，人们单是为了能够生活就必须每日每时去完成它，现在和几千年前都是这样。”在马克思看来，劳动是“一切历史的一种基本条件”，有了人类的劳动，有了满足人类生存的前提，才产生了生活和历史。马克思从唯物主义立场出发，充分肯定了劳动对整个人类和人类历史的重要意义。

3. 劳动与人类发展的关系

人类社会的发展是前进性和曲折性的统一。实践是人能动地改造客观世界的物质活动，是人所特有的对象性活动。人的实践活动具有自主性，人通过实践能够认识客观规律，使



客观规律为人所用。同时,实践还具有创造性,创造出按照自然规律本身无法产生的事物。

马克思从哲学和经济学角度比较全面地解释了劳动的含义。从哲学角度,他强调劳动是人的本质,是人的自我实现,是人类特有的、基本的社会实践活动,是人类凭借工具改造自然物,使之适合自己需要,同时改造人自身的有目的的活动,是人和人类社会存在与发展的基础。从经济学角度,他强调劳动是人与自然之间的物质变换过程,是人类改造自然的物质活动,是满足人的需要、创造物质价值的活动。劳动不是一个固定的概念,而是一个不断变化发展的过程。

(二) 马克思主义劳动观的基础与核心

马克思主义劳动观的形成并不是一蹴而就的,而是不断随着时代变迁得以完善与发展的。了解马克思主义劳动观的基础与核心,有利于全面把握劳动的丰富内涵和本质,以及它在人类社会发展中举足轻重的地位和作用。

1. 马克思劳动观的基础: 劳动价值论

马克思的劳动价值论是马克思主义劳动观形成的成熟阶段。它在吸收和丰富发展了前人的成熟劳动理论基础上形成,在马克思主义劳动观中占有极其重要的地位。劳动价值论是在唯物史观的基础上所形成的关于揭示劳动的定义及本质、劳动的基本结构和劳动形式的理论,丰富了唯物史观的科学原理,更是从物质资料的生产出发,从商品入手,剖析生产劳动的二重性——具体劳动和抽象劳动的关系,从而揭示了劳动与价值之间的关系及剩余价值的来源,为分析人类社会的劳动和劳动关系提供了科学的理论基础。

马克思的劳动价值论从资本主义现实出发,揭示了资本主义社会产生、发展和最终灭亡的一般规律,又从人类社会发展的总体角度出发,探索人类劳动的本质,以及劳动在人类历史发展过程中的地位和作用,为马克思主义劳动观的形成和完善奠定了基础。马克思的劳动价值论有以下主要内容:

- (1) 商品具有二因素,即价值与使用价值,它们共同构成商品的实体。
- (2) 劳动的二重性(具体劳动和抽象劳动)决定商品的二因素,价值是凝结在商品中的人类劳动,一般是抽象劳动的产物,是一种经济关系与社会关系。
- (3) 商品价值量取决于生产商品的社会必要劳动时间。
- (4) 价格是价值的表现形式。
- (5) 劳动力创造价值和剩余价值,剩余价值理论是在劳动价值论基础上创立的。

马克思劳动价值论的最大贡献是证明了“劳动的二重性”;在劳动二重性的基础上,马克思创立了剩余价值学说;在剩余价值学说的基础上,马克思揭示了资本主义生产的实质及资本主义生产方式的内在矛盾,并由此得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论。

马克思的劳动价值论是揭示资本主义从产生到灭亡的历史规律的基础理论,是科学社



会主义的一个理论基石,是具有鲜明的阶级立场、为工人阶级争取经济和政治主体地位的学说。马克思从“劳动是唯一的价值源泉”入手,无情地批判了资本主义制度下劳动的异化和资本家榨取剩余价值的罪恶,并由此得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的历史结论。

马克思的劳动价值论是马克思在批判继承古典经济学劳动价值论的基础上创立的,是一个完整的、科学的理论体系。我们之所以要坚持劳动价值论,是因为它强调了劳动是人类社会存在和发展的决定性因素。任何人对社会的真正贡献是劳动。首先,它要求我们在经济发展过程中应当突出的是劳动、劳动者。“劳动是生产的真正灵魂。”其次,使用价值是社会的使用价值,因此在社会主义市场经济条件下,企业必须以市场为导向,以满足消费者的需求为目的进行生产;否则,盲目生产导致的产品供过于求的部分价值将不能得到实现。再次,复杂劳动是多倍的或自乘的简单劳动,而劳动的复杂性又是与劳动中的科技含量成正比的。因此,劳动价值论要求我们重视科技劳动在价值创造中的作用,不断提高劳动的创造性和增强劳动的智能化程度,从而不断提高经济增长中的科技贡献率,提高劳动生产率。最后,价值是由社会必要劳动时间决定的,个别劳动与社会劳动之间存在矛盾。因此,商品生产者的劳动要想得到社会的承认,就必须提高劳动生产力,从而使单个商品的价值量不高于社会必要劳动时间决定的价值量,从根本上提高企业和整个经济的竞争力。

劳动价值论要求我们必须尊重价值规律,完善社会主义市场经济体制。价值规律是通过市场竞争实现的,竞争又包括价格竞争和非价格竞争。因此,要遵循价值规律的作用,就必须保证市场的规范性。

2. 马克思主义劳动观的核心:异化劳动理论

异化劳动理论是马克思吸收前人异化理论,结合实践经验,对资本主义异化劳动进行全面剖析创造出的新理论。异化劳动理论首次被提及是在《1844年经济学哲学手稿》中,也是其核心内容。这部著作对马克思主义劳动观的创立意义非凡。因此,异化劳动理论也是马克思主义劳动观整个思想架构的核心。

异化劳动理论可以看成马克思异化劳动理论的集中阐述,对理解个人与社会的关系具有不可或缺的作用。马克思是从以下四个方面阐述异化劳动的表现的:

(1) 劳动与劳动产品相异化。马克思认为,劳动是人们的一种需求,劳动者生产的劳动产品是劳动者本身所需要的,但是在异化劳动中,劳动者享受不到劳动产品。工人生产的财富越多,他的产品的力量和数量越大,他越贫穷。工人创造的商品越多,他越变成廉价的商品。物的世界的增值同人的世界的贬值成正比。

(2) 劳动和劳动活动异化。马克思认为,异化不仅表现在结果上,而且表现在生产行为中,表现在生产活动本身。劳动是一个愉悦的过程,但是在异化劳动中,劳动不再是自



觉自愿的活动，而变成了被迫的、强迫的、奴役式的劳动。他在自己的劳动中不是肯定自己，而是否定自己；不是感到幸福，而是感到不幸；不是自由地发挥自己的体力和智力，而是使自己的肉体受折磨，精神遭摧残。因此，工人只有在劳动之外才感到自在，在劳动中则感到不自在，在不劳动时感到舒畅，而在劳动时感到不舒畅。劳动的外在表现为：这种劳动不是他自己的，而是别人的；劳动不属于他；他在劳动中也不属于自己，而是属于别人。

（3）劳动者与人的类本质的异化。马克思认为，劳动作为自由自觉的活动是人的类本质，但在私有制条件下却发生了异化。异化劳动使人自己的身体，同样使在他之外的自然界，使他的精神本质，他的人性本质同人相异化。无论是自然界还是人的精神的类能力，都变成对人来说是异己的本质，变成维持他的个人生存的手段。

（4）人同自身的相异化。人同自己的劳动产品、自己的生命活动、自己的类本质相异化的直接结果就是人同人相异化。也就是说，劳动者生产的劳动产品没有被劳动者自己得到，而是被另一部分人（生产资料占有者）拿走了，即劳动者和资本家之间的矛盾，从起源看，私有财产是异化劳动的必然后果，异化劳动的实质是资产阶级对工人阶级的剥削。

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中通过剖析异化劳动，揭示了异化劳动的最终根源——资本私有制以及资本主义社会的不和谐因素——无产阶级和资产阶级的对立，并在批判资本主义制度和扬弃异化劳动的基础上提出他心目中的和谐社会——共产主义社会，“共产主义是私有财产，即人的自我异化的积极的扬弃，因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有；因此，它是人向自身、向社会的，即人的复归，这种复归是完全的、自觉的而且保存了以往发展的全部财富的”。认识和理解马克思的异化劳动理论，为我们在市场经济条件下建设和谐社会无疑具有重大的理论与现实意义。

二、新时代劳动思想

自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在历史的高度，立足中国国情和发展实际，在继承和发展马克思主义劳动哲学的基础上，逐步形成了新时代劳动思想体系，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的理论支撑。

党的十九大报告中也提出了一系列与劳动息息相关的重要论断。习近平新时代中国特色社会主义思想在充分继承马克思主义思想的基础上，进一步发展了马克思主义劳动观，开创了新时代劳动思想的新境界。新时代劳动思想包含了劳动实践观、劳动发展观、劳动价值观等丰富内涵，成为推动党和国家事业发展的强大思想武器与具体行动指南。

1. 新时代的劳动实践观

习近平总书记指出，人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。从马克思的“劳动创造了人本身”到习近平总书记强调的“劳动是人类的本质活动”，既是对唯物史观劳动思想



的继承与发展，也是新时代中国特色社会主义伟大事业的生动诠释。从这个意义上来说，习近平新时代中国特色社会主义劳动哲学的继承和发展，是马克思主义中国化的最新成果，也是新时代中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

“社会主义是干出来的”，也充分体现了马克思主义的实践观思想。新时代中国特色社会主义劳动思想夯实了全民族“实干兴邦”的劳动实践观，鼓励劳动人民以辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动成就中华民族的伟大梦想。

榜样人物



“小泥工”遇到大时代

——“90后”“匠星”表达新生代技工期盼与梦想

1. 从“小泥工”到“老师傅”

邹彬一家从爷爷辈起就做泥工。他到城里时，他的父辈常在一个工地上做砌筑工。学砌墙成了邹彬顺理成章的选择。14—19岁，邹彬和家人辗转了无数个工地，短的干半个月，长的也干不过3个月。“学一门手艺，赚点钱，回老家娶妻生子”，是母亲刘尧妹的预想，这对邹彬来说就算成家立业。

但是，一次选拔改变了邹彬的人生。

2014年，在中建五局工地干活的邹彬从工会组织的劳动技能竞赛中脱颖而出。这个有5年砌筑经验的19岁“老师傅”引起了公司领导的注意：能不能培养他参加世界技能大赛？通过全国选拔赛进入集训队，经过“五进二”“二进一”的考核，2015年8月，邹彬作为第43届世界技能大赛中国队中唯一参加砌筑项目的选手参赛，最终获得优胜奖。

2. 登上世界级舞台

在进入世界技能大赛集训队之前，砌墙是一把瓦刀、一把卷尺、一个线垂的事情。在集训第一天，邹彬就开了眼界：仅勾灰缝的工具，按圆缝、凹缝、平缝等就分了很多种，更不用提水平尺、角度尺、激光仪等没见过的工具。100多种工具还没操作熟练，专业老师开的几何课又让这个初中辍学生晕了。拿到图纸后根据砌筑形状计算角度、弧度，如果算错了，之后的所有功夫都白费。一年多的培训枯燥、辛苦，但是邹彬坚持了下来。

3. 技术工人迎来新时代

2018年3月5日上午，邹彬作为全国人大代表走进了人民大会堂。

邹彬有了名气，还经常出席各种座谈会并接受采访。“农民工群体里有很多有才华的人，他们希望有机会被发掘，获得展示的平台，得到更好的培训，赢得尊重和认可。我是其中的幸运儿，希望有更多像我这样的人有机会更好地服务社会，创造美好生活。”他反复告诉采访他的记者。



这名“90后”技术工人代表像中国产业转型升级背景下的一种符号——他们释放着技术工人进入新时代的信号，在更多行业、更多领域、更大范围，技术就是一张通行证。

资料来源：<http://www.workercn.cn/lianghui2018/32792/201803/07/180307075942085.shtml>，有改动。

议一议

1. 你认为职业的核心竞争力是什么？
2. 在你的成长过程中，是否有过类似的经历：从一窍不通到熟练掌握一门技能？如果有，请分享你的体验。

2. 新时代的劳动发展观

习近平总书记指出“劳动是推动人类进步的根本力量”，进一步强调了劳动创造的历史价值和重要意义，丰富和完善了马克思主义劳动观。从马克思认为的“劳动是任何一个民族存在和发展的基础”到习近平总书记的“劳动开创未来”，揭示了劳动与社会发展的本质联系。实现中华民族伟大复兴是中国未来的发展方向，劳动则是实现社会发展走向民族复兴的根本路径。劳动是通向未来的必经之路，只有脚踏实地地劳动，才能描绘出更加绚丽的美好未来。

3. 新时代的劳动价值观

习近平总书记在多次讲话中阐述了劳动态度、劳动模范和劳模精神等在中国特色社会主义事业中的重要作用，他号召全社会应始终弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，为党和国家事业发展汇聚强大的动力，为实现中国梦提供“崇尚劳动”的价值引领。从国家维度，要始终弘扬劳动精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神动力；从社会维度，弘扬劳动精神有利于在全社会营造崇尚劳动的浓厚氛围和敬业风气，为中国特色社会主义事业汇聚起精神能量；从个人维度，榜样的力量是无穷的，劳动精神可以感染并引领广大劳动者勤奋做事、勤勉做人、勤劳致富，培育和践行社会主义核心价值观。



讨论与交流

- ② 新时代劳动思想与马克思主义劳动观具有怎样的一脉相承的关系？

三、树立正确的劳动观

劳动是国家发展的动力，是民族复兴的基石。中华人民共和国成立后，党中央通过表彰全国劳动模范和先进工作者弘扬劳动精神，使人们树立正确的劳动观和价值观。



图文
在劳动中淬炼
成长



青年时期是树立正确价值观的关键时期,大学生要从以下几个方面树立正确的劳动价值观。

1. 为建设社会主义、实现共产主义而劳动

无产阶级劳动观集中反映了无产阶级和广大人民群众的根本利益,它能够促进社会主义物质文明建设和精神文明建设深入发展,大学生应在工作实践中努力树立无产阶级的劳动观。我国已经走过 70 多年艰难曲折而又光辉灿烂的道路,各方面都取得了巨大的成就。但我国是发展中国家,摆在我国面前的困难仍然很多,离社会主义现代化建设目标的宏伟蓝图还差很远,离实现共产主义的最终奋斗目标相距更远。我国的任务是艰巨的,还须付出比当今发达国家更加艰辛的劳动,才能缩短差距,逐步到达理想的境界。如何更加勤奋、科学、有效地通过劳动加速社会主义现代化建设,是摆在全国人民,特别是青年一代面前的严峻课题。正因如此,教育工作者应着重培养学生从小立志,发愤图强,用自己的辛勤劳动为社会主义现代化建设,为共产主义理想的早日实现贡献自己的智慧和力量。

2. 尊重劳动人民

劳动人民是历史的创造者,是社会主义建设的主力军,是他们通过劳动创造了财富,推动了历史发展。应努力树立尊重劳动人民的观念,加深对劳动人民的理解,培养与劳动人民的亲密感情。

尊重劳动人民,要树立全心全意为人民服务的思想,培养与劳动人民同甘共苦的思想感情。现代著名作家赵树理深入农村,和农民一起生活了十几年,虚心学习农民勤劳、善良、质朴的优秀品质,使自己的感情、自己的衣食住行和言谈举止完全农民化,怀着对农民群众的深厚感情,在深入体验生活的基础上写出了许多著名的、反映农村生活题材的中长篇小说。高级农艺师、共产党员周君敏不恋上海的繁华,在大学毕业后扎根胶东山区,一干就是近 40 年,她生活俭朴,工作勤恳,为农村的果林建设而忘我工作,为山区人民的致富流尽了汗水,赢得了人民的尊敬和爱戴。这些老前辈在与工农相结合的道路上,在全心全意为人民服务的思想作风上,为人们树立了光辉的榜样。

3. 珍惜劳动成果

珍惜劳动成果是我国劳动人民的传统美德。我们今天不仅要继承和发扬它,还要世代传下去。对劳动成果的珍惜主要从保管、使用和保护公共财物等方面着手。

所谓珍惜,是指把有益于人民、有益于社会的劳动成果当作珍宝一样爱惜。因为每项成果的完成都需要花费时间,流下汗水,付出精力,有的甚至牺牲生命。人们日常生活中吃的、穿的、用的、住的且不说,有些科研成果往往要花费几年、几十年的精力,经历几十次、几百次的实验,才能取得成功。只要某种成果对人民有好处,不管它是普通的还是特殊的,不管它是古人留下的还是当代新发明创造的,不管它是自己的还是别人的,都要对它细心保管,精心爱护,绝不能让它随意流失、腐蚀和损坏。还要注意节俭使用,不能铺张浪费。



勤俭节约是中华民族的光荣传统。毛泽东同志说过：“贪污和浪费是极大的犯罪。”为什么这么说呢？贪污即贪占了人民的劳动成果，是一种不劳而获的可耻行为。浪费是对人民的劳动成果不珍惜的行为，同样是对人民的犯罪。中国共产党历来号召全党同志、全国人民勤俭办事。对劳动成果用之得当，可以说是勤俭节约的一个重要方面。我国是个大国，人口众多，家大业大，但目前财力还不够富足，因此在社会主义建设的每项事业中都应当计划得当，科学设施，节约开支。即使一个家庭，在安排生活时也要精打细算。

拓展阅读

送孩子进村“吃苦”培养珍惜意识

能吃苦、知珍惜是家长期望孩子拥有的一种良好品质，为此，越来越多的城市父母在假期把“蜜罐里长大”的孩子送到乡村生活体验类夏令营去“吃苦”，让他们亲身体验，从而真正懂得珍惜粮食、珍惜当下的美好生活。

7岁的王俊杰从夏令营回来当晚，他的妈妈王晓青便领着他进了一家饭店。尽管目的是让孩子体验乡村生活，吃点苦，锻炼自理能力，但王晓青还是想在夏令营结束后带孩子去“补”一下。

“饭桌上我给娃夹得比较多，明显看出到后来他已吃不下了，但他并没有像往常那样直接撂碗说不吃了，直到我跟他说明实在吃不下可以给爸爸吃，他才停下。”这位“80后”妈妈说。

放下饭碗后，王俊杰不好意思地笑了一下，说：“要节约粮食嘛！”

这对母子家住宁夏回族自治区银川市。这些年，王晓青常带孩子去大城市旅游，而这次参加“乡村心路”山村体验夏令营是孩子第一次去农村生活。

随着我国经济的快速发展，众多像王俊杰一样的城市“10后”“00后”物质生活丰富，巧克力、肉蛋奶、各种水果应有尽有，想教育他们爱惜粮食、勤俭节约并不是一件容易的事。

于是，创造条件让孩子“吃点苦”成为不少家长的选择。中国青年报社会调查中心的一项调查显示，81.8%的受访者赞同父母对青少年进行“吃苦教育”，体验农村生活（64%）和野外拓展训练（52.5%）是受访者选择吃苦教育的主要方式。

2020年暑假，宁夏新消息报社先后推出“感受新农村”5天4夜成长营、“小青松”吃苦夏令营。“小青松”吃苦夏令营联合主办方——宁夏青松教育集团总校长厚少凡说，夏令营将体验田园劳动和军事管理相结合，让孩子体会到什么是苦，在苦中成长，树立尊重劳动、崇尚劳动的理念，学会感恩，学会珍惜。

当然，把培养孩子“吃苦”精神、珍惜意识的希望寄托于短短几天的夏令营并不现实，这也是这种“吃苦教育”受到诟病的原因。

“孩子‘节约’的状态只保持了几天，毕竟是小孩嘛。”同样送儿女参加乡村生活体验夏令营的家长李海洋认为，要不停地强化、巩固，家长的“言传身教”更重要，“不能自己浪费，却让孩子节约”。



针对一些青少年中出现的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，还需要努力通过强化劳动教育来改变。

教育部在2020年7月印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，对各层次学生的劳动教育课设了“硬性”规定，如中小学劳动教育课平均每周不少于1课时、本科阶段不少于32学时等。此举受到家长认可和赞同。“‘一粥一饭，当思来之不易’，这种道理仅靠口头宣讲是无法入心的。”王晓青说。

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1676357325584532085&wfr=spider&for=pc>，有改动。

4. 积极参加劳动，养成劳动习惯

良好的劳动习惯主要表现为热爱劳动，习惯劳动，适应劳动，自觉自愿地参加劳动。良好的劳动习惯不是与生俱来的，而是在长期的社会实践中逐渐养成的。大学生在思想品德等方面可塑性很强，应加强修养和学习。同理，大学生在劳动习惯的培养和劳动观念的树立上也具有很强的可塑性，也需要在实际的各类劳动中磨炼和培养。

（1）大学生应端正劳动态度，提高对劳动意义的认识。大学生应努力树立正确的劳动观，把劳动看作锻炼自己、发挥自己才能的必要条件，看作不断完善自己理想人格的重要前提，这样才不至于把劳动看作额外的负担，而被动地应付。大学生只有端正了劳动态度，劳动积极性被调动起来，让劳动成为一种愉快的活动，它的经济效益和社会效益才会相应地增强。

（2）大学生应积极参加自己职责范围内的劳动和具有自我服务性质的劳动。大学生从不显眼的值日（扫地、擦黑板、擦桌椅门窗等）劳动做起，从环境卫生的打扫做起，从提水洗衣做起，培养自己的劳动兴趣，磨炼自己的劳动意志，从疲筋骨、劳心志的“苦”中寻求无尽的“乐趣”。大学生切不要自命不凡，误认为自己不是做“小事”的材料，大事做不来，小事不屑做，总想将来必定会成就一番所谓的“大事业”，结果到头来成了一个“拔一毛利天下而不为”的人、一个什么事也做不了的庸庸碌碌的人。生活中的此类教训是很值得大学生引以为戒的。

（3）大学生需要在“全心全意为人民服务”的思想指导下，在当人民的老黄牛吃苦精神的鞭策下，在众多的像雷锋那样的先进模范人物的英雄事迹影响与带动下，积极主动地经常参加义务劳动，争做好人好事，养成劳动习惯。如果一个人不经过长期实践的锻炼，只是偶尔做做样子、摆摆花架子给别人看，那么他为人做好事的心理素质、对消极舆论的承受能力都是靠不住的，更谈不上养成良好的劳动习惯。



讨论与交流

⑦ 你觉得劳动价值观对社会和个人有怎样的影响？请同学们各抒己见，展开讨论。



课后思考

1. 什么是劳动？人类的劳动有哪些基本特征？
2. 劳动有什么重要性？
3. 我国劳动教育的实施原则是什么？
4. 为什么要实施劳动教育？
5. 结合现实生活，说说应树立怎样的劳动价值观。



劳动实践指导方案

实践活动一 爱我校园，美化环境

姓 名		班 级		指导教师	
实践目标	1. 体会保洁工人的辛苦，珍惜他人的劳动成果。 2. 化身校园环境保护使者，做一名合格的大学生				
基础知识	学校是大学生学习与生活的场所，保持文明、整洁、安全、和谐的校园环境不仅有利于大学生生活品质的提升，还能够有效预防各类传染病。特别是在新冠肺炎疫情期间，大学生看到了清洁卫生环境的重要性。美好的校园环境也能够进一步促进校园的文化建设。 平时帮助大学生维护校园卫生，把整洁而美丽的校园带给大学生的是校园保洁工人。然而，大学生是否留意过他们的汗水，是否体会过把整洁环境带给大家后的喜悦或不被珍惜劳动成果的无奈…… 本次将在学校范围内开展以“爱我校园”为主题的实践活动，让大学生亲身感受保洁工人的辛勤劳动。				
活动主体	全班学生				
工具使用	扫帚、拖把、簸箕、抹布、剪刀、水桶、手套、口罩、手机、相机等				
活动设计	一、准备阶段 1. 与学校后勤管理部门沟通，在征求对方的同意后，与其确定实践活动的开展时间、活动范围、活动方式等。 2. 召开活动动员会，向学生充分介绍本次实践活动的目标、内容及意义。 3. 按照活动内容及范围合理分组，如教学实训区周边及操场区域组、道路两侧与绿化草坪组，讨论并确定各小组的具体活动目标、活动方案、活动时间、成员分工、活动前的准备等。				



活动设计	4. 邀请学校后勤管理部门人员对专业工具、劳动要求、劳动规范等进行具体指导，提前做好实践活动所需的劳动工具。 二、实践阶段 按照分组情况进行各组实践活动。 (一) 教学实训区周边及操场区域组 1. 根据预先制订的活动计划，小组长带领本小组成员领取相关工具，到达实践活动地点。 2. 按照准备阶段制订的活动方案，对教学楼、行政楼、实训楼周边区域及操场进行卫生打扫、整理，清理该区域内的垃圾，整理并擦拭该区域内的日常设备设施。 3. 清理结束后，小组长、指导教师、后勤管理部门人员进行实践活动效果验收。 (二) 道路两侧与绿化草坪组 1. 根据预先制订的活动计划，小组长带领本小组成员领取相关工具，到达实践活动地点。 2. 按照准备阶段制订的活动方案，对道路两侧与绿化草坪进行处理，清洁该区域内的垃圾、石子等杂物，对需要修剪的树木、草坪进行修整。 3. 清理结束后，小组长、指导教师、后勤管理部门人员进行实践活动效果验收。 (三) 总结阶段 1. 活动结束后，每个小组要提供一份实践活动记录，包括前期的活动计划、活动过程记录、活动照片、活动视频等。 2. 各小组指定 1 名或多名成员进行小组活动汇报（以 PPT、vlog 等形式），汇报内容要体现活动中遇到的问题、困难及其解决方法，并要充分表达参与劳动的感受。指导教师结合各组的劳动过程、活动过程记录、活动汇报等对活动整体情况进行总结，并对表现突出和表现不佳的学生给予评价与建议。				
	注意事项 1. 在活动过程中，活动参与者要认真佩戴口罩、手套等防护工具；同时，注意劳动工具的使用方法，爱护劳动工具。 2. 各小组成员要按照专业人员的指导进行劳动，避免由于失误对公共设施造成破坏。				
考核评价	评价内容	分 值	得 分	总 分	教师点评
	参与活动全过程	20			
	劳动感受	20			
	过程记录完整	20			
	承担活动任务的完成情况	20			
	成果展示效果	20			



实践活动二 清洁食堂，你我参与

姓 名		班 级		指导教师	
教学目标	1. 使学生了解食堂清洁的要求，掌握食堂清洁的基本技能，获取食堂相关安全知识。 2. 通过在食堂进行清洁活动，体会劳动的艰辛，引导学生今后自觉维护食堂的环境卫生，养成良好的卫生习惯。 3. 让学生体验劳动，使其提高劳动技能和感受劳动光荣，引导学生自觉参与社会劳动，培养其劳动观念。 4. 在劳动过程中，对学生就餐过程中的浪费现象进行记录和反思，增强学生的节约意识，使学生养成勤俭节约的好习惯。				
基础知识	1. 食堂是学生就餐的主要场所，也是学生交往、活动、娱乐的地方。良好的食堂环境是保证广大师生饮食安全的根本保障，也是学生日常生活的必要条件。 2. 食堂卫生清洁主要包括环境、用具、服务桌、备餐室及餐厅公共区域的卫生清洁。 3. 学生的食堂清洁活动主要是食堂环境清洁，包括食堂的地面、桌面、墙壁、天花板等。				
工具使用	(一) 基本工具 垃圾袋、洗洁精、刷碗布、扫帚、簸箕、抹布、拖把、垃圾桶等。 (二) 工具管理 1. 每位劳动参与者应每日填写“工具领取表”；工具统计员发放工具，在每日劳动活动结束后登记归还。 2. 严禁劳动参与者故意破坏劳动工具。 3. 无特殊情况，劳动参与者不得将劳动工具带出劳动场所或丢弃劳动工具。 4. 在劳动过程中，若发现劳动工具出现老化损坏、缺失等异常情况，应及时向工具相关负责人反映。				
活动主体	全体学生				
活动设计	1. 前期安排 本次活动的主题为食堂清洁活动。广大学生应进行线上报名，填写个人信息表格，经核实后可正式成为食堂清洁活动志愿者。志愿者在活动过程中应签署保证书，认真执行学校的各项计划，听从相关负责人的安排。				



活动设计	本次食堂清洁活动主办方应按照志愿者的课表进行排班。活动主办方应安排各项任务的专门负责人，将负责人的任务细则化，使每名活动志愿者在遇到问题时能够及时、准确地找到相关负责人进行解决；在活动各项任务方案都得到完善之后召开全体会议，向每名志愿者讲解此次活动的主题和目的，使他们充分了解此次劳动活动的主旨；将各项安全措施详细讲解，使每名志愿者重视自己在志愿活动中的人身安全。 2. 活动实施 每名志愿者可根据自己的值班表进行劳动，活动为期一个月。其间，每名志愿者根据课表在学生就餐前半小时前往餐厅进行卫生清洁，卫生标准根据活动前制定的卫生劳动准则进行衡量，活动中采取拍照片或录视频的方式，将每日的值日情况进行记录，并提交给相关负责人进行衡量。				
安全保护	相关部门应制定食堂清洁活动中各个项目的操作程序和安全流程，并制定必要的安全检查制度与措施。 1. 在活动进行前，相关部门应组织活动志愿者参观食堂内部运转流程，使活动志愿者充分了解食堂清洁的相关步骤、卫生标准及安全隐患排查措施。 2. 相关部门应制定合理的劳动时间规划和安排，避免某些志愿者劳动时间过密而导致过分疲劳，在劳动过程中应切实对志愿者进行安全教育，要求其树立劳动安全意识和自我保护意识。 3. 成立安全联络小组，由其对劳动志愿者的个人信息进行准确核实，每日进行安全信息汇总。				
考核评价	评价内容	分 值	得 分	总 分	教师点评
	活动期间考勤	20			
	活动流程和步骤是否符合要求	20			
	相关工作人员的考核评价	30			
	活动总结体会	30			