

语文

拓展模块

语文

拓展模块

◇ 主编 郭景岩

语文

拓展模块

◇ 主编 郭景岩

策划编辑: 周 鑫
责任编辑: 李特军
责任校对: 陈何真璐
封面设计: 黄燕美



定价: 35.00元

西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

语文

拓展模块

◇ 主编 郭景岩



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

语文·拓展模块/郭景岩主编.—成都:西南财经大学出版社,2023.4
(2024.4重印)
ISBN 978-7-5504-5714-0

I. ①语… II. ①郭… III. ①语文课—中等专业学校—教材
IV. ①G634.301

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 048700 号

语文(拓展模块)

YUWEN(TUOZHAN MOKUAI)

主编 郭景岩

策划编辑:周 鑫
责任编辑:李特军
责任校对:陈何真璐
封面设计:黄燕美
责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://cbs.swufe.edu.cn
电子邮件	bookcj@swufe.edu.cn
邮政编码	610074
电 话	028-87353785
印 刷	三河市骏杰印刷有限公司
成品尺寸	202mm×278mm
印 张	12.25
字 数	223 千字
版 次	2023 年 4 月第 1 版
印 次	2024 年 4 月第 3 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-5714-0
定 价	35.00 元

版权所有,翻印必究。



为了适应中等职业学校教学改革的新需要，培养服务于一线的高素质实用型人才，编者针对中职学生的自身特点及发展需要，遵照教育部制定的《中等职业学校语文课程标准》（2020年版），在语文课程专家的指导下精心编写了本书，以供中职学生使用。

本书主要有以下特点。

1. 坚持正确的政治导向和价值取向

本书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治导向和价值取向，充分体现社会主义核心价值观，力求使语文课程发展面向现代化、面向世界、面向未来；严格贯彻国家语文课程改革的精神，充分落实《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）的要求。本书在专题教学活动设计和文本选择上有机地融入了社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、革命文化教育、社会主义先进文化教育、劳动教育等，使学生在学习和运用祖国语言文字的过程中受到熏陶和感染，从而增强民族自尊心、爱国情感和文化自信，逐步树立正确的思想观念和高尚的道德情操。

2. 彰显职业教育特色，重视语言实践活动

本书在编写时特别注重体现职业教育特色，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，通过学科认知、个人生活、社会生活和职业生活的情境创设，引导学生积极开展语言实践活动，提高运用语言文字的能力；有机融入职业道德、劳动精神、劳模精

神和工匠精神教育，培养学生的职业精神。本书注重与专业课程相互配合，形成协同育人合力，辅助教师开展丰富而生动的教育教学实践活动。

3. 创新教材体系设计，建构教材整体框架

本书依据新课程标准对课时的要求，以专题的形式组织课程内容，一改以往以语文知识点组织课程内容的编写思路。本书有三个专题，各专题以不同的主题贯穿，选文与注释、练习等内容协调配合，内容设置遵循循序渐进、逐级提高的原则，符合学生的认知规律和学习规律。

本书各专题通过“专题导语”对学习目标、学习内容、学习要求等进行指导；通过“情境引入”为语文教学活动设置符合职业教育特点的教学情境；通过侧边栏的形式辅助阅读、提示思考，帮助学生理解和把握作品内涵；通过“资料链接”对文本相关的知识要点做进一步延伸拓展；通过“理论探究”讲解与主题相对应的理论文本，以提升学生的基本阅读水平；通过“表达交流”设置与选文相适应的口语交际与写作训练，以提升学生的基本表达能力；通过“综合实践”进一步衔接专题选文，设置贴近生活情境的实践活动，切实满足中职学生的学习需求。

4. 贯彻新课程标准精神，融入核心素养理念

《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）将语文学科核心素养凝练为语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个方面。这四个核心素养是学生在语文学习中获得和形成的语言知识与语言能力，思维能力与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。

本书始终围绕语文核心素养及课程标准设置专题教学内容，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，灵活设计语文实践活动，引导学生在真实的情境中学习和运用语言，在个性化

的实践中提升语文核心素养。

5. 注重选文品质，保证内容难易适度

本书在编写过程中始终本着实用性的原则，所选内容既兼顾时代精神和职业能力要求，又注重知识体系的完整性，还保证训练目标的难易适度，力求最大限度地满足不同层次学生的学习需求；兼具典范性和时代气息，既有脍炙人口、早有定评的经典文章，又有反映经济社会发展和科技进步的优秀作品。

6. 配套资源丰富，课程易教利学

为了更好地促进教和学，本书配有教学资源包，包括电子课件、课程标准、教学检测、课后习题答案、教学资源推荐等内容。

本书由河南省焦作体育运动学校郭景岩主编。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录



Contents

专题1 思辨性阅读与表达 1

专题导语 1

情境引入 2

作品研读 3

一 人应当坚持正义 3

二 子路、曾皙、冉有、公西华侍坐 12

三 古今言殊 18

四 恢宏史诗的力量之源 31

——论弘扬伟大的建党精神（节选）

理论探究 40

修辞立其诚 40

表达交流 42

口语交际——讨论 42

写作——思想评论 45

综合实践 49

“舌战群儒的智慧” 辩论大赛 49

专题2 古代科技著述选读 51

专题导语 51

情境引入 52

作品研读 53

一 齐民要术·序（节选）	53
二 水经注（节选）	59
三 梦溪笔谈（节选）	65
四 本草纲目（节选）	71
五 天工开物（节选）	77
理论探究	83
传统中国的科技面貌	83
表达交流	86
口语交际——介绍事物	86
写作——说明方法	88
综合实践	91
古代科技系列主题教育活动	91

专题3 中外文学作品研读 93

专题导语	93
情境引入	94
作品研读	95
一 《诗经》两首	95
二 杜甫诗两首	100
三 赤壁赋	107
四 过客	114
五 透明的红萝卜（节选）	123
六 奥德修斯启程归返海上遇风暴	132
七 罗密欧与朱丽叶（节选）	140
八 西风颂	149
九 变形记（节选）	156

理论探究	172
文学的趣味	172
表达交流	176
口语交际——提问	176
写作——书评	178
综合实践	184
“以书会友、以文慧心”交流研讨活动	184

 参考文献	186
---	------------



思辨性阅读与表达



专题导语

本专题旨在引导学生掌握思辨性阅读文本与表达观点的基本方法。学生通过阅读论述类文本，能把握作者的观点，理解作者阐述观点的逻辑及方法；通过阅读对社会热点发表评论的文本，能分析、质疑，得出合理的结论。另外，学生在阅读文本时，还要时刻注意思辨的运用，多角度思考问题，对文本及语言现象进行比较、分析，归纳、综合，得出客观、理性的结论，发展逻辑思维能力，提高思维的深刻性和批判性。

《人应当坚持正义》是古希腊哲学家苏格拉底在身陷囹圄，生命行将终结之时，同友人之间关于“正义”的一段精彩论辩。《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》记录的是孔子和子路、曾皙、冉有、公西华四个弟子“言志”的一段对话，生动地再现了孔子和学生一起畅谈理想的情形。《古今言殊》是语言学家吕叔湘讨论从古至今语言演变历程的一篇论文，以点带面，从语音、语汇、语法等几个方面展开古今对比。传承千年的汉语，那看不见的庞然面貌在此被揭露一角。《恢宏史诗的力量之源》是一篇当代的时事评论作品，语言激昂，感情澎湃，围绕着伟大建党精神追根溯源，立足新时代，回望历史的起点，百年沧桑巨变，坚定不移初心，这是身为共产党员始终不变的情怀与担当。

学生在学习本专题，阅读论辩类、论述类文本时，要学会抓住作者的核心论点，把握作者的态度和语言特点，理解作者阐述观点的方法和逻辑；在阅读重要的时事评论时，要把握作者评说的立场、观点和方法。学生阅读时要敢于合理质疑，培养思辨能力；要善于总结和阐发自己的观点，学习作者的立论方法，还可以围绕自己感兴趣的话题开展讨论或辩论。



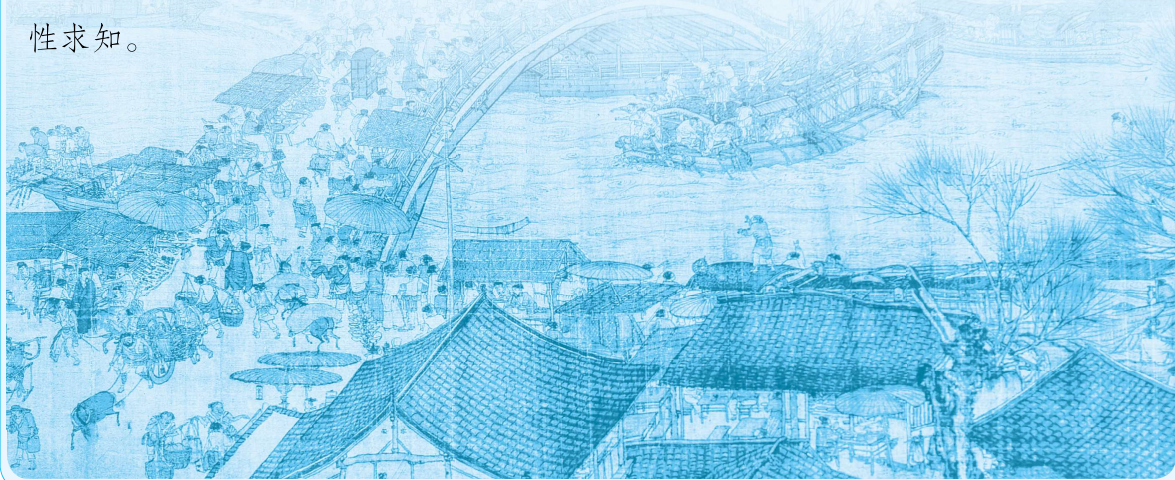
开启思辨的奇妙之旅

思辨，顾名思义，就是思考辨析。它旨在指导我们用批判性思维和独立精神去面对和发现这个世界，重新构建个人对世界的认识和理解。随着人工智能和网络技术及应用的飞速发展，现代人才的概念及其相应的核心素养要求也在急剧变化。但是包含写作和口语表达的思辨性表达，却是变化世界中的恒定因素。它有可能让我们成长为一棵独立的、有思想的苇草。我们通过阅读具有代表性的思辨类文本，和大家一起领略思想碰撞的激情和风采，我们将会学习不同于以往的观察世界的方式，同时理解多元的人生意义。思辨性阅读的最终目的，是要关照“人如何生活”“人如何自处”这样的终极命题，而它们恰恰需要经过阅读和思辨来反复拷问你的价值追求。

《论语》记录了一个叫季文子的人，做每件事都要考虑多次才会采取行动。孔夫子说，三思就不必了，但是把每件事反复考虑两遍再做还是很有必要的。这是成语“三思而后行”的来历。它不是指做事瞻前顾后，犹豫不决；而是说一个人在说话做事之前，要全盘考虑。阅读与表达是我们日常学习和生活中不可或缺的两大技能。与传统相比，思辨性阅读与表达更注重个体思维能力的提升和理性精神的培育，与“三思”的精神十分契合。

既然如此，我们不妨先对“三思”做一番自己的理解：一思是还原事件的真相，而不是道听途说，人云亦云；二思是挖掘真相背后的本质，而不是浮光掠影，走马观花；三思是提出自己的见解，而不是断章取义，颠倒是非。

所谓“思辨性阅读与表达”，正是要经历这样一番过程，从而拨云见日，理性求知。



四 恢宏史诗的力量之源

——论弘扬伟大的建党精神^①（节选）

任仲平

➔ 阅读提示 在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记首次概括了伟大建党精神：“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”习近平总书记关于伟大建党精神的重要论述，主要从建党精神灵魂、建党精神动力、建党精神特质、建党精神底色四个方面揭示了伟大建党精神的科学内涵，高屋建瓴，立意深远，为我们全面把握伟大建党精神提供了理论指引和基本遵循。阅读这篇在《人民日报》上发表的关于建党精神主题的时事评论，我们要去体会作者是如何运用生动、流畅且饱含激情的文字回顾中国共产党的百年奋斗史，抒写伟大建党精神的时代颂歌。

➔ 走近作者 任仲平，是“人民日报重要评论”的谐音缩写。1993年12月22日，《人民日报》在头版发表了署名任仲平的《从十一届三中全会到十四届三中全会》一文。这是《人民日报》第一次以“人民日报重要评论”的谐音“任仲平”为名刊发评论。“任仲平”的成员来自人民日报社的各个层级，几十年来，任仲平风雨兼程，写出许多评论，多次获得中国新闻奖，得到新闻界同行和专家的认可，得到广大读者的赞扬和喜爱，每一篇发表之后都能接到很多读者来信，有的地方还在广播中全文播送，网上转载颇多，社会影响力巨大。

2021年是中国共产党成立100周年。“振衰微于亡国灭种之际，救万民于水深火热之中，建共和于革故鼎新之时，兴百业于一穷二白之上，倡改革于曲折前行之途，成小康于砥砺奋进之中，煌煌然成复兴之大气象……”回望中国共产党的百年征程，无论从哪个角度来看，都堪称伟大。

百年风雨，多少悲壮，多少豪迈，多少光荣。

一百年前，很少有人能想到，那场从上海石库门紧急转移到浙江嘉兴南湖的会议，尽管当时“似乎什么也没有

^① 选自《人民日报》重要社论（2021年7月20日第1版）。有改动。

发生，连报纸上也没有一点报道”，却成为历史上“开天辟地的大事变”；一个初创时只有 50 多名党员的组织，会发展壮大为拥有 9 500 多万名党员、领导着 14 多亿人口大国、具有重大全球影响力的世界第一大执政党。

从当年“红旗到底打得多久”，到今天“中国共产党为什么能”，疑问正在变为赞叹，时间已经给出答案。

“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，习近平总书记精辟概括了伟大建党精神的深刻内涵，深刻揭示了中国共产党人创造人间奇迹的精神密码。

伟大事业孕育伟大精神，伟大精神引领伟大事业。精神的种子里，蕴藏着我们“从哪里来”的基因，更标定我们“走向何方”的路标。

1921 到 2021 年，一个世纪的伟业辉煌创建；从石库门到天安门，从兴业路到复兴路，一部精神的史诗壮丽书写。在求索和追寻中熔铸，在奋斗和牺牲中砥砺，在奉献和担当中淬炼，伟大建党精神，贯穿于百年征程，彪炳于万里江山，锤炼出中国共产党人的鲜明政治品格，引领着中华民族的伟大复兴航程。

自 1840 年以降，列强环伺、民不聊生，九原板荡、百载陆沉，“中国的痛苦与灾难，像这雪夜一样广阔而又漫长”。为了挽救民族危亡、实现中华振兴，形形色色的主义、大大小小的党派，接连登场又纷纷湮灭于历史的烟尘。

举目四望，“满地兵燹，疮痍弥目，民生凋敝，亦云极矣”，莽莽神州，谁救中国？环视四周，“人类苦到了极处，社会黑暗到了极处”，苍茫大地，谁主沉浮？

在雪夜里率先觉醒，在黑暗中擎起明灯，中国共产党

的先驱们义无反顾站了出来。李大钊同志呐喊：“冲决历史之桎梏，涤荡历史之积秽，新造民族之生命，挽回民族之青春！”毛泽东同志誓言：“天下者我们的天下。国家者我们的国家。社会者我们的社会。我们不说，谁说？我们不干，谁干？”

1921年6月29日，谢觉哉^①在日记中写道：“午后六时，叔衡^②往上海，偕行者润之^③，赴全国○○○○○之招。”这5个圆圈，是为了避免反动派搜查而特意写下，切切而又郑重地代指“共产主义者”。发端于上海石库门的“全国共产主义者之招”，如惊雷、似闪电，划破漫漫长夜。

据不完全统计，自1911年武昌起义至1913年年底，国内新成立的公开团体有682个，其中政治类团体312个，仅上海一地就有99个之多。在众多政治力量中，新生的中国共产党看上去是如此势单力薄，“除了信仰几乎一无所有”。

究竟是怎样与众不同的特质，使得这个新生政党“能够在现代中国各种政治力量的反复较量中脱颖而出”？是何等穿越时空的品格，推动这个百年大党“始终走在时代前列、成为中国人民和中华民族的主心骨”？

胜负之征，精神先见。当中国共产党的先驱们开创建党伟业时，答案就已蕴藏在卓尔不凡的伟大精神之中。

从为“青春中国之再生”的抗争与期待，到“根本的一个方法，就是民众的大联合”的决断与勇毅，再到“开创一个人人有饭吃、人人有衣穿的新天地”的执着与追求……一个个共产主义者犹如播火者，燃起黑暗中国的点点星火，点亮古老民族的复兴希望，展现着一个政党的行

这两段运用了哪些论述手法，起到了怎样的表达效果？请加以说明。

① 谢觉哉（1884—1971年），字焕南，别号觉斋，湖南宁乡人，1925年加入中国共产党。中国共产党的优秀党员、新中国司法制度的奠基者之一，著名的法学家和教育家、杰出的社会活动家、法学界的先导、人民司法制度的奠基者。曾任最高人民法院院长，全

国政协副主席等职务。

② 叔衡：即何叔衡（1876—1935年），字玉衡，出生于湖南省宁乡县（现为宁乡市）一个农民家庭，无产阶级革命家，是中共一大代表、中国共产党创始人之一。

③ 润之：毛泽东的字。

动逻辑、精神力量。

中国共产党建党求什么——坚持真理、坚守理想。“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受任何考验的精神支柱”“一个政党有了远大理想和崇高追求，就会坚强有力，无坚不摧，无往不胜，就能经受一次次挫折而又一次次奋起”。

中国共产党立党为什么——践行初心、担当使命。“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命，是激励一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力”“党的初心和使命是党的性质宗旨、理想信念、奋斗目标的集中体现，激励着我们党永远坚守，砥砺着我们党坚毅前行”。

中国共产党兴党凭什么——不怕牺牲、英勇斗争。“为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲”“在应对各种困难挑战中，我们党锤炼了不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的风骨和品质。这是我们党最鲜明的特质和特点”。

中国共产党强党靠什么——对党忠诚、不负人民。“我们党一路走来，经历了无数艰险和磨难，但任何困难都没有压垮我们，任何敌人都没能打倒我们，靠的就是千千万万党员的忠诚”“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心”。

“理想信念之火一经点燃，就永远不会熄灭。”从长征的血战到抗日的烽烟，从建设的探索到改革的攻坚，从发展的事业到复兴的伟业，当中国共产党从小小红船发展成为领航中国行稳致远的巍巍巨轮，当中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，当中国人民身处“最有理由自信”的伟大时代，伟大建党精神正是百年辉煌背后的“源代码”“根目录”。

这四段排比起到了怎样的表达效果？排比段是时评类文章中常用的手法，请选取一个主题，仿照写几段文字。

历史从哪里开始，精神就从哪里产生。

一百年来，一代代中国共产党人，以信仰充实生命，以担当淬火成钢，不仅成就了伟大的事业，也成就了“精神最富有的政党”，构建起了绚烂夺目的精神谱系——以伟大建党精神为源头，井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、抗战精神、抗美援朝精神、兵团精神、雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神、“两弹一星”精神、特区精神、女排精神、抗洪精神、抗击“非典”精神、抗震救灾精神、载人航天精神、劳模精神、劳动精神、工匠精神、科学家精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神……这些宝贵精神财富跨越时空、历久弥新，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，凝聚着中国共产党人艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格。

这里有信仰之光的永恒照耀。马克思主义和共产主义、社会主义信仰信念是共产党人的命脉和灵魂。一百年来，正是因为擎起革命的火把、点亮信仰的光芒，才造就了“不爱财，不为官，不怕死”的忠贞、“忠诚印寸心，浩然充两间”的坚毅、“砍头不要紧，只要主义真”的无畏、“生是为中国，死是为中国”的凛然。伟大建党精神，熔铸坚如磐石的信仰、坚定不移的信念、坚不可摧的信心，照亮了中国共产党人的奋斗征程，成为一个百年大党的显著标识和独特优势。

这里有红色基因的赓续传承。我们从“红米饭南瓜汤”哺育的井冈山精神里，看到“星星之火，可以燎原”的理想和信念；从雪山草地上熔炼的长征精神里，看到“红军不怕远征难”的英勇与坚贞；从同新冠肺炎疫情的殊死较量中铸就的抗疫精神里，看到“人民至上、生命至上”的初心与选择……从南湖红船上寻找光明的求索者，到驾驭世界第二大经济体的领航者，正因为融入血脉的红色基因代代相传，中国共产党人才有了冲锋陷阵的勇气、改天换

这些宝贵精神永远激励着我们
向前奋进，请从中选出3~5种精
神，查阅相关资料，阐明其诞生
的时代和具体的内涵。

地的志气、决胜未来的底气。

这里有英雄史诗的豪迈书写。高耸陡峭的狼牙山还记得纵身一跃的悲壮，阴森恐怖的渣滓洞还记得手绣红旗的信仰，荒无人烟的戈壁滩还记得深藏功名的奉献，焕然一新的汶川城还记得八方来援的大义，生死竞速的金银潭医院还记得誓死不退的坚守……一百年来，为了民族独立、人民解放，为了国家富强、人民幸福，无数中国共产党人视死如归、顽强奋斗、忘我奉献，把忠诚书写在神州大地，将生命融进祖国山河，在党性洗礼中锻造了坚不可摧的钢铁脊梁，在牺牲奉献中谱写了气吞山河的英雄壮歌。

这里有民族精神的发扬光大。从传统的“大同”理想到坚定的共产主义信念，从“舍生取义”的义利选择到不畏牺牲的英雄气概，从“摩顶放踵”的付出到艰苦奋斗的精神，从“民为邦本”的思想到“不负人民”的初心……伟大建党精神，是中华民族精神的继承发展，是马克思主义同中华优秀传统文化的价值融通。以伟大建党精神为起源的中国共产党人精神谱系，翻山岳而拓前路，汇溪流而成江海，丰沛了中华历史的万古长河，拓宽了中华文明的精神航道，照亮了中华民族的心灵家园。

疾风烈火，碧血丹心；闪电惊雷，精神不灭。唯有把伟大建党精神放入历史的、民族的、时代的大江大河中，才能发现，这一精神拥有怎样的分量、蕴含怎样的价值、孕育怎样的未来。

犹记得，1840年鸦片战争以后，随着国家主权的一步一步沦丧，中国人在精神上也陷入被动。“无声的中国”“沉默的国民的魂灵”“十全停滞的生活”，鲁迅先生用这样的词语形容当时中国人的消沉、苦闷和彷徨。

今天的中国，雄姿英发于世界的东方；今天的中国人民，自信昂扬于伟大的时代。庆祝中国共产党成立100周年大会上，天安门广场上的党旗国旗，与大江南北的红色

盛装呼应，彰显着中华儿女的万丈豪情。中国共产党带领中国人民不仅把一个积贫积弱的国家变成世界第二大经济体，更使一个曾被讥为“东亚病夫”的民族实现了精神上的复兴！

习近平总书记指出：“世界上没有哪个党像我们这样，遭遇过如此多的艰难险阻，经历过如此多的生死考验，付出过如此多的惨烈牺牲。”一百年来，一代又一代中国共产党人不怕牺牲、英勇斗争，因为他们深知，自己投身的是民族复兴的千秋伟业，肩负的是人民幸福的万钧重担。一部百年党史，既是一部感天动地的史诗，也是一首矢志践行初心使命的赞歌。因永葆赤子之心，这个时代先锋有了薪火相传的制胜法宝；因砥砺复兴之志，这个民族脊梁有了生生不息的动力源泉。

“莽莽神州，已倒之狂澜待挽；茫茫华夏，中流之砥柱伊谁？”百余年前的时代之问，早已有了最响亮的回答。在中国共产党的领导下，今天的中国人，可以自信地“平视这个世界了”，找回了做中国人的尊严与荣耀；今天的中华民族，从饱受欺凌走向独立富强，正以不可阻挡的步伐迈向伟大复兴。

以习近平总书记的这句话做结有怎样的用意？这句话呼应了前文的哪些内容？



素养提升

语言理解与运用

本文有两部分是十分显眼的排比段落，这种写法在时事评论类的文章中十分常见，请从文章中找出来并仔细体会其在上下文中的表达效果。

思维发展与提升

建党精神的具体内容在文章中都结合史事做了详细阐述，请对照原文进行拓展阅读，深入理解32字建党精神所对应的历史事件的意义，同时结合相关党史资料的研习，将每一个字都落实到中国共产党百年的发展史中。

审美发现与鉴赏

文中多处用了李大钊、毛泽东等革命先驱的文句，还一并列举了一些史料中的

记述，起到了掷地有声、振聋发聩的表达效果，请你找出一两处进行赏析。另外，还请你继续思考作者在不同语境中使用这些材料的用意。

● 文化传承与参与

一百年来，在伟大建党精神的激励下，一代代中国青年以青春之我创造青春之中国、青春之民族，成为中华民族从站起来、富起来到强起来的先锋力量。未来属于青年，希望寄予青年。新时代青年要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大，以实际行动践行“请党放心、强国有我”的豪迈誓言。作为党和国家事业的接班人，新时代青年要感党恩、听党话、跟党走，以实际行动践行对党的忠诚之心、对人民的赤子之心。在学习完本课之后，请写一篇文章，谈谈作为新时代青年的你如何以实际行动传承伟大建党精神。



资料链接

什么是伟大建党精神^①

欧阳淞^②

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中指出，“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源”，强调“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格”，要求“我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大”。习近平总书记这一新的重大论述启示我们：伟大建党精神的创建者是中国共产党的先驱们；弘扬者是一代又一代中国共产党人；时间起点为一百年前；时间跨度已延续百年；既是中国共产党的精神之源，又是精神之流，既是精神谱系中处于“管总”位置、“源头”位置的最为重要的精神，又是精神谱系中的一种具体精神；既可作为共产党员个体的自我激励，又可作为中国共产党全党的精神标识；既是属于昨天的，更是属于今天和明天的。

① 选自《光明日报》（2021 年 8 月 11 日第 11 版）。有改动。

② 作者系原中央党史研究室主任、中国中共党史学会原会长。

伟大建党精神中，“坚持真理、坚守理想”是中国共产党的命脉和灵魂，展现的是党的思想的力量；“践行初心、担当使命”是中国共产党人全部实践的主题和红线，展现的是党的宗旨的力量；“不怕牺牲、英勇斗争”是中国共产党人的风骨和品质，展现的是中国共产党人意志的力量；“对党忠诚、不负人民”是中国共产党人的大德和公德，展现的是中国共产党人党性的力量。伟大建党精神是一个有机的整体。32个字可分为4组，4组之间有着紧密的内在联系和清晰的逻辑关系，其中有着清晰的逻辑起点、清晰的发展过程、清晰的逻辑归宿，于平实的表述中给人以深刻的启迪和巨大的力量。

伟大建党精神，发轫于中国共产党创建的伟大实践，贯穿于立党、兴党、强党的百年历程之中，与多种革命精神共同构筑起中国共产党的精神谱系。作为精神谱系的核心，伟大建党精神反映的是建党初心、立党根本，伴随着党的实践的推进而不断开枝散叶，在不同时期展现出旺盛的生命力和持久的影响力。



修辞立其诚^①

张岱年^②

“修辞立其诚”，是《易传·文言》^③中的一句话。这句话虽然是两千年以前讲的，现在仍应加以肯定，仍应承认这是发言著论写文章的一个原则。“立其诚”即是坚持真实性。诚者，实也，真也。现代所谓真，古代儒家谓之为“诚”。（在中国哲学史上，首先用“真”字的是道家。《庄子》说：“道恶乎隐而有真伪？”^④以真伪对举，始于庄子。）

“立其诚”可以说包括三层含义：一是名实一致，二是言行一致，三是表里一致。

名实一致即言辞或命题与客观实际一致。一般言辞的内容包括许多命题。哲学命题与科学命题都是表示客观事实或客观规律的。哲学命题与科学命题都可称为理论命题，理论命题符合于客观实际，就是真理的揭示。文学不是表示客观事实或客观规律的，但只有对于事物现象的本质有所显示，才能够感动人心。

言行一致亦即理论与实践一致，思想与行动一致。浅言之，即一个人的言论与他的行为一致；深言之，即学说理论与社会实践一致。古语说“听其言而观其行”，听一个人的言论还要看他的行为是否符合他的言论。实践是检验真理的标准。与社会实践相符合的，才能称为真理。

表里一致即心口一致，口中所说的与心中所想的应该一致。如果口说的是一套，心里所想的却是另一套，是谓说假话，是最明显的不诚。“修辞立其诚”，首先要表达自己的真实思想。

学说、言论、文章，都有一个诚伪问题。

哲学与科学的目的在于追求真理，追求对于世界的正确认识。人在观察现象的时候，

① 选自《张岱年全集》第八卷（河北人民出版社1996年版）。有改动。

② 张岱年（1909—2004年），河北献县人，中国现代著名的哲学家，哲学史家，国学大师，北京大学哲学系教授，曾任中国社会科学院哲学研究所研究员、中国哲学史学会会长、中华孔子研究会会长、清华大学思想文化研究所所长等。其著有《中国哲学史大纲》

《文化与哲学》《中国伦理思想研究》等。

③ 《易传·文言》：《周易》有“经”和“传”两部分。“传”是对“经”的解说，有7种文辞共十篇，称“十翼”。《文言》是“十翼”之一。

④ 道恶（wū）乎隐而有真伪：大道隐藏于哪里，才（使原本浑朴的世间）有了真伪之分？恶乎，在哪里。乎，相当于“于”。

往往表现一定的主体性，在认识中含有一定的主观因素。但是，追求真理就应力求避免主观的干扰。《管子》书里的《心术上》提出所谓“静因之道”。《心术上》说：“因也者，无益无损也。……因也者，舍己而以物为法者也^①。”这是说，在认识外物的时候不要对于外物有所损益，力求认识外物的本来面目。列宁论“辩证法的要素”，举出十六条，第一条是“观察的客观性”，这是唯物主义方法的基本原则。

多年以来，人们强调主体性的重要，这是正确的。但是，发挥主体性，应以认识的客观性为前提。这里有一个改造世界与认识世界的关系问题。人类的主体性，主要在于能改造世界，但改造世界应以正确的认识为依据。只有正确地认识世界，才能有效地改造世界。有时在改造世界的过程中也能加深对于世界的认识，但是对于世界的正确认识还是改造世界的基本条件。

“修辞立其诚”，包含端正学风的问题。据《汉书·儒林传》记载，齐诗的经师轅固^②曾对公孙弘^③说：“务正学以言，无曲学以阿世。”^④所谓曲学阿世即是哗众取宠，曲解经典的原义以讨好于时尚，也就是背离了原则而顺风转舵，这就违反了追求真理的学术宗旨。“修辞立其诚”应是端正学风的首要准则。汉代经师所尊崇的是儒家的原则，我们今天则应强调社会主义的基本原则。

揭示客观真理确非容易，但是表达自己的真实思想应该并非难事。然而，千百年来，由于世事的错综纷繁，说真话、讲实话，却不是容易做到的。人们常常把真实的思想感情隐藏起来。这是复杂的不正常的社会关系所造成的人心的扭曲。然而，把自己的真实见解表达出来，这应是“修辞立其诚”的起码要求。

应该承认，“修辞立其诚”是一个唯物主义的原则。唯物主义肯定事实，肯定客观真理。唯物主义者无所畏惧，敢于把自己的思想见解亮出来。虽然在今天的世界上唯心主义比较流行，我还是相信，唯物主义是科学研究的真实基础。

1992年4月10日

① 因也者，无益无损也。……因也者，舍己而以物为法者也：所谓顺应，就是不增不减（有所增减，则是有为）。……所谓顺应，就是舍弃自己的主观成见而以外物为法则。意思是，认识事物时要尊重事物的本来情况，力求客观。因，顺应，指不强为，而是依据客观情势，顺应人情、自然等。《管子·心术上》：“无为之道，因也。”

② 齐诗：西汉初年传授《诗》的有鲁、齐、韩、毛四家。齐诗为汉初齐人轅固所传。

③ 公孙弘（公元前200—前121年），名弘，字季，齐地菑川（今山东寿光）人，为西汉名臣，汉武帝时丞相，封献侯，任职期间广招贤士，关注民生，并为儒学的推广做出了不可替代的贡献。著有《公孙弘》十篇，已佚。

④ 务正学以言，无曲学以阿（ē）世：一定要端正学风（指谨守儒家正学）来说话，不要歪曲学术（指曲解经典的原义）来迎合世俗。阿世，迎合世俗。



口语交际——讨论

在日常生活中，我们常会遇到各种各样的问题。这些问题有的能自己解决，有的则必须依靠集体的智慧才能解决。讨论就是人们在集体场合中互相申述道理，发表意见，以求解决问题的一种口语交际形式。讨论一般包含两个方面的内容：商讨和争论。人们通过商讨和争论，可以明辨是非、化解矛盾、拓宽思路，加深对问题的认识，达成共识。从某种意义上说，讨论和辩论有许多相似之处。但是讨论会一般不能“火药味”太浓，讨论的气氛应是和谐的，发言的语气应是委婉、亲切的。

典型案例

主持人：不久前，河南某大学一名刚获得研究生入学资格的青年肖某，为搭救一名投水的轻生女子而溺水身亡（自身水性也不好）。下面请同学们就此谈一谈看法。

学生A：我认为肖某的死是不值得的。国家花费了多少人力、物力培养一个大学生、一个人才！而那个轻生女子对于生命是极不珍惜的，以一个优秀人才的生命去交换一个轻生女子的生命，太不值了！

学生B：我不同意A的观点。生命的价值是不能单以获取知识的多少来衡量的。肖某救人并不是简单的生命交换，他的牺牲向活着的人们昭示了一种强大的精神力量，他的生命价值在这种昭示中得到了实现。

学生A：生命都没有了，还谈什么价值？如果他不救，活在上，就有可能成为一个卓越的科研人才，这样对国家的贡献不是更大吗？

学生C：今天，在物质生活不断富裕的同时，不得不承认一个可怕的事实：少数人的道德在沦丧。肖某的牺牲，引起了我们对生命价值的重新思考；他的牺牲，唤醒了一些人的良知；他的牺牲，呼唤着一个充满爱心的社会；他的牺牲，给少数道德沦丧的人敲响警钟，他是好样的。

学生B：听了C的发言，我深有感触。社会是养育我们每个人的大家庭，我们每个人都是社会的一分子，被社会大家庭养育。因此，我们必须回报社会。如何回报呢？最基本的是我们必须具备责任感和同情心，对社会上需要帮助的人伸出援助之手。

学生D：但是，伸出援助之手是有前提的，在这一事件中，肖某在清楚自己水性不

好的情况下还去救人，结果失去了宝贵的生命。我想说的是，纵然他的精神是可贵的，但这种做法不值得提倡。

【分析】

对肖某的行为，案例中的几个学生各有自己的看法，但他们的发言都能紧扣话题，言之成理，并且能尊重其他发言者，语气自然、平和。虽然这场讨论没有结束，也没有取得一致意见，但这种讨论方式值得我们学习。

知识要点

在生活和学习中，我们经常会就某些问题与他人进行讨论，以表达意见，寻求共识或解决问题。那么，讨论要注意哪些问题，遵守哪些规则呢？

讨论的原则大致可以概括为 12 个字：紧扣议题、言无不尽、包容合作。

与一般意义上的交谈不同，讨论要围绕着议题展开，有的放矢，突出重点，切不可东拉西扯，离题万里。在进行课堂讨论时，有些小组看来说得热火朝天，却难以形成成果，其重要原因在于讨论时偏题跑题，甚至把讨论变成了漫无边际的聊天。

每个参与讨论者都要积极发言。只有参与者积极发言，讨论才能成功。不要因为觉得自己“没想好”而缄口不言，讨论本身就是一个从“没想好”逐渐走向“想好”的过程。“不成形”的观点同样闪烁着智慧的火花，只要大胆地说出来，就有可能互相启发。

我们在讨论问题时，对于不同观点的碰撞甚至交锋，要理性客观地发表意见，坦诚谦虚地对待不同看法，保证讨论在互相信任、互相帮助的氛围中进行。每个人都有自己的优势和局限性，讨论其实是合作“避短”、共同“扬长”的过程。在具体的讨论过程中，还有一些规则需要参与者遵守。

一、讨论的方式

常见的讨论方式有以下三种：

(1) 自由式讨论。自由式讨论是一种全体人员参加的讨论，主持人和参加者无论站在对立的立场上还是相同的立场上，都可以自由发表意见。

(2) 分组式讨论。分组式讨论是指参加者分成几组讨论同一问题，讨论之后，由代表归纳小组意见，全体人员集中到一起，再进一步讨论。采用这种方式的好处是，在短时间内大家都有机会发表看法。

(3) 答辩式讨论。答辩式讨论即数名讨论代表在主持者的组织下，在公众面前发表自己的意见，并回答听众的质询。这种方式适宜研究专门性的问题。

二、讨论的规则

（1）预先公布相关要求。在开始讨论之前，要明确讨论的目的、问题、注意事项等，这些要求必须具体、明确、有可操作性。

（2）主持人保持中立。主持人的基本职责是遵照规则来裁判并执行程序，尽可能不发表自己的意见，不对别人的发言表现出倾向性。

（3）参与者发言机会均等。要尽量让所有参与者，特别是意见不同的参与者有发言的机会。

（4）发言的观点明确。发言者要明确表达对相关问题的意见，赞成还是反对他人观点，应表述清楚。

（5）发言时间与次数受限。每人每次发言的时间不能太长；每人对同一问题的发言次数也不宜太多，不能搞一言堂。

（6）不同问题依次讨论。发言者不得偏离当前讨论的问题，只有在一个问题讨论完毕后，才能讨论另外一个问题。

（7）就事论事，文明表达。讨论的目的是研究、解决问题，发言时不得进行人身攻击，不得质疑他人的动机、习惯或爱好。

（8）尊重发言的完整性。不能随便打断他人的发言。

三、讨论的基本要求

（一）善听多思，理解发言实质

在讨论会上，发言的往往不止一个人，每个人的发言也往往不止一次，而发言的内容又往往各不相同。因此，我们首先要倾听别人发言的内容，一时“听”不下来，可以做笔记，长此以往，自然会形成一种听记的能力。在此基础上，还要把握每个人发言的实质内容，对众人的发言内容进行综合归类。只有对别人的观点做到心中有数，才能有针对性地发表自己的看法。

（二）真诚坦率，语言文明得体

在与别人讨论问题时，我们要注意自己的态度和语言，从解决问题的目的出发，与其他发言者进行平等的交流、讨论。发言时，语调应是柔和的，用语要得体，语态要大方，不能只强调自己的观点，对别人的意见毫不在意，甚至不给别人有说话的机会。一定要尊重别人的话语权，尽量避免使用挑衅性的、刺激性的语言，使讨论在平和的气氛中进行。

（三）围绕话题，阐述有理有据

在讨论中经常会出现这样的情况：大家从一个话题出发，越扯越远，最后成为漫无

边际的乱谈。因此，讨论者应时刻不忘讨论的基本议题，发言时围绕中心话题发表意见。对其他人离题的言论，要有意识地将其拉回到中心议题上。在阐述自己的看法时，要做到观点鲜明、言之有物、言之有序、言之有理，要适当打一下腹稿，概括自己的观点和理由，用明晰的次序和语言加以表述，使自己的发言更具说服力。

（四）良性互动，力求取得共识

在讨论中，只有与其他讨论者形成良性互动，才能激发每个发言者的思维，使大家的思考更深入。每个发言者都要认真思考他人发言中的合理成分，不能一概排斥；要恰当地回答别人的质疑，使其理解自己的基本观点。每个参与者都要认真思考发言者的内容，适时提出自己的问题和看法，提出新的论据或更正某些看法；要及时总结讨论者取得的共识，并尽力扩大共识的范围，以达到解决问题的目的。对于不能达成一致的意見，我们可以采用求同存异的方法，留待以后进一步讨论和研究。

情境练习

（1）面对地球气候的变化，人们开始关注以低能耗、低污染、低排放为主要内容的低碳生活。请召开一个关于“低碳生活”的班级讨论会，谈一谈对“低碳生活”的认识和自己的做法。

（2）某中学准备在校园中安放一些名人塑像，以丰富校园文化环境。为此，校学生会向学生征求意见。如果你与你的同学讨论这一问题，你们会说些什么？不妨找几位同学试一下。

（3）请从以下问题中任选一个，以小组为单位进行讨论，在讨论结束后整理出讨论报告并在全班展示。

问题1：怎样才算是“有教养”？如何做一个有教养的人？

问题2：中职生在学校是否应该带手机？为什么？

写作——思想评论

同学们看到“思想评论”这样一个又“高”又“大”的概念，一定会有摸不着头脑的感觉吧。其实，我们每天都在发表评论。在网上评论跟帖，在公众号、刊物发表文章，针对一些言论口头发表看法，甚至配上几行文字在朋友圈随意转发，这些都是在进行事实上的“评论”行为，只是你不觉得这有什么特殊而已。下面，让我们一起思考这种类型的文字应该如何进行写作。

典型案例

怎样看待“时代变了，一切都得变”

让我们从一段对话说起。

父母常常这样教育子女：“革命先烈抛头颅、洒热血换来今天美好幸福的生活，你们有什么理由不好好学习，有什么理由不好好工作呢？”

有的孩子就答道：“现在都21世纪了！”那潜台词是：你这一套早就不适用了，时代变了，一切都得变，因时而变嘛！

有人说，这就是“代沟”。产生“代沟”的原因何在？或说是因为老年人因循守旧，缺乏热情；或说是青年人标新立异，盲目幼稚；或说是两者兼而有之。这些说法看来都有些绝对化。“烈士暮年，壮心不已”或者“少年沉勇，力抵八方”的人，无论在过去的历史中还是在现在的生活里，不都比比皆是吗？怎么能说老年人一概缺乏热情，而青年人就全都盲目幼稚呢？

那么，像上述两辈人之间的矛盾究竟是怎么产生的呢？我想只从青年人这方面找点原因，即“时代变了，一切都得变”这个理论根据是不科学的。

“因时而化”，当然是真理。一切事物都在发展中、变化中，人们的思想认识也就应该根据条件的变化而变化，以适应时代的进步。但是，这是不是说“时代变了，一切都得变”呢？过去的东西就都该扔掉呢？显然不是的，实际上也不可能。

变是要的，但首先要弄清变什么。我们要改变的是跟不上时代前进步伐、阻挡历史潮流前进的东西，而不能不分好坏把过去的东西一概抛弃，就像泼洗澡水把孩子也一起倒掉一样。我们是新时代的青年，我们的思想当然与父辈不同了，比他们同年龄时当然是前进了。但是，我们认真想一想，革命先烈贡献了生命，他们唯有给予、毫无所求——这事实能改变吗？他们的牺牲是为了别人的幸福，为了我们和我们后辈的幸福——这精神能变吗？我们喝水当思掘井人，必须牢记这幸福中饱含着的鲜血与痛苦——这感情能变吗？我们应该继承这种精神，忘我地去建设今天的生活，开辟明天的生活——这责任能变吗？

变是要的，但是也要弄清朝什么方向变。在相当长的一个时期内，我们的目标就是建设有中国特色的社会主义，实现四个现代化。外国好的东西不应排斥，但需要经过“挑选”再拿来；资本主义制度和资产阶级思想体系则绝不能作为我们变的目标。我们只有朝着中华民族发展的方向、朝着我们革命的理想和憧憬去变。

变是要的，但是还要弄清怎样变。从长远观点来说，时代变了，一切都应该日新月异。

然而这种崭新的变化只有一步步地努力、一点点地前进才能取得。如果说，时代不同了，过去的一切就得在一个早晨里全部扔掉，那岂不是要回到原始人的时代从头来吗？

因循守旧是一个极端，这是有目共睹的；不加分析地一切皆变也同样是一个极端，而且是一个易炫人耳目的极端。我们继续用辩证唯物主义的眼光来正确看待这其中的矛盾和问题。

【分析】

这篇思想评论完全紧扣题目展开评论，首先列出典型的事例作为讨论和批驳的对象，然后举他人之看法，从而引出自己的观点，紧接着就是立足观点进行详细分析，以围绕“变”为主体，以排比段的形式论述，逻辑层层递进，语势强烈而有说服力。

知识要点

一、思想和评论的含义

（一）思想

广义的“思想”是“客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果”。通俗地说，这里的“思想”就是针对社会生活方方面面（如某些思潮、伦理道德、认识实践等），人们头脑中产生了对某事、某物产生的判断（看法）。

（二）评论

评论就是“批评或者议论”，针对某个说法、某个现象、某个事件等发表自己的观点，如这个说法（现象、事件等）是好是坏？好，好在哪里？坏，坏在何处？评价的标准是什么？问题如何解决……

从对象来看，评论的对象如果是文学领域的，一般我们把它称作文学评论，如诗歌评论、小说评论、散文评论、戏剧评论、影视评论等。评论的对象如果是时事领域的，一般我们把它称作时事评论。评价的对象如果是思想领域的，我们就把它称作思想评论。其他的还有诸如经济评论、体育评论等，不一而足。当然，以上分类，相互之间也可能有包含、交叉等关系。

“思想评论”就是要在在这个范围内，针对某人的看法，对其“批评或者议论”。

二、思想评论的写作要点

评论属于议论文体。

（一）评论要始终把握评论对象

评论的内容要具体，有针对性，不能面面俱到。“眉毛胡子一把抓”是不可取的；“伤

其十指，不如断其一指”。有时候评论可能就是一句话，而这一句话也一定大有文章可做。评论要做到观点鲜明，反对什么，赞成什么，要明确，含糊其词是最要不得的。

（二）评论要讲求方法

评论的基本方法是驳论和立论。

1. 驳论

驳论就是驳斥对方的观点、论据、论证。我们可以看看它的观点是否有站不住脚的地方，如“只要努力，就能考上大学”就不严谨；而“只有努力，才能考上大学”就站得住脚。可以看看它的论据是否与观点一致，或者是真是假。论据为假，论点自然也不牢靠。孙中山说过的话，是可以做论据的；孙悟空说过的话，就是子虚乌有的神话了。我们可以看看他的论证过程是否严谨，如“天上下雨，地一定会湿”是个正确的判断，而“地湿了，天上一定下雨了”就不准确了。

2. 立论

立论就是提出自己正确的主张，可以先驳后立，也可以先立后驳，也可以边驳边立，要机动灵活。当然，立论时能不能说到关键点上，则取决于是否勤于思考、对事物的认识以及自己判断、推理的逻辑能力。

（三）评论要评出层次

你可以指出问题的关键——“是什么”（重在揭示本质）。

你可以指出道理的依据——“为什么”（重在分析原因）。

你可以提出解决的办法——“怎么样”（重在解决问题）。

同学们要认真思考以上三个问题，能回答好这三个问题，层次就清晰了，文章的主体也就饱满了。

写作练习

请在两则题目中任选一则写作，字数不少于 800 字。

（1）有的学生不热爱劳动，怕脏怕累，于是出钱让其他学生代替自己值日。在议论这种现象时，一些学生却认为这种做法符合市场规律，是两全其美的。请你以“出钱请人代劳是两全其美吗”为题写作一篇思想评论。

（2）有的学生说，蒲松龄科举考试不得志，写出了《聊斋志异》；达尔文小时候成绩并不好，后来成为生物进化论的创立者——所以，小时候成绩差，大时显才华。请你以“少壮不努力，何以成大器”为题写一篇思想评论。



“舌战群儒的智慧” 辩论大赛

实践背景

辩论是人类语言绽放的一朵奇葩。古往今来，人们用语言创造了许多的辉煌与奇迹：蔡泽一段说辞，秦相范雎拱手让出相位；诸葛亮舌战群儒，促成吴蜀联盟，杀得曹兵溃不成军；闻一多面对强敌拍案而起；周恩来外交论辩处变不惊……金舌卷动之际，珠连玉接，潮呼浪涌，充分显现了语言的魅力。

一般意义上的辩论是指参加者（两人或两群人）就一个问题站在对立的立场上，进行针锋相对的论争的一种口头表达形式。开展辩论是学生口语训练的一项重要内容。辩论大赛是展示当代学生机敏而睿智的头脑、雄辩的口才和团结协作精神的舞台，能全面提高学生的综合素质，丰富学生课余文化生活，加强学校的精神文明和文化氛围建设。

实践任务

“舌战群儒的智慧” 辩论大赛活动

（1）充分发挥学生会的作用，利用海报为主要宣传形式，在各个年级展开宣传工作，各班学生应当积极配合相关工作，积极参加。

（2）辩题的收集要紧紧围绕校园和社会热点问题，要让每个年级的学生都有话可说，有理可循，另外可以收集一些比较新颖的辩题。例如：

- ① 环境保护应该以人为本还是以自然为本？
- ② 人类将会毁于科技吗？
- ③ 学校是否应该限制学生上网？
- ④ 网络是否使人更具个性化？
- ⑤ 我们是否要以成败论英雄？

（3）邀请评委。评委嘉宾以本校教师为主，也可以视论题的性质和领域邀请其他专业人士作为评委。

（4）做好赛前准备。比赛的分组和对阵安排由抽签决定。每日以海报、通知、口头传达等形式将比赛时间和场地告知学生，在本校的网站和论坛上开辟辩论赛专版，发布

有关比赛的最新消息。

（5）辩论赛的赛制采用四对四团体辩论赛制，分为初赛、复赛、四分之一决赛、半决赛和决赛，具体赛制根据参赛队伍数量做实际调整。

（6）每场评出优秀辩手一名，优胜队伍一支。每场比赛的胜负判断由评委老师的综合评定打分决定，计分高者获胜。单场的最佳辩手由评委集体商议评出，以表现评优，不设置具体的分数标准。比赛全程结束后评出团体前三名、最佳辩手一人、优秀辩手若干。