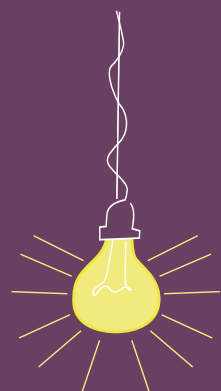


巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 郝永进
责任编辑 胡思佳 柳卫清
封面设计 刘文东



(第2版)

大学生综合素质教育



河南省“十四五”普通高等教育规划教材



河南省“十四五”普通高等教育规划教材

大学生 (第2版) 综合素质教育

DAXUESHENG ZONGHE SUZHI JIAOYU

主编 李艳霞



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信



定价:45.00元



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

www.xinsijiaocai.com

赠精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233



河南省“十四五”普通高等教育规划教材

大学生 (第2版) 综合素质教育

主 编 李艳霞
副主编 郭荣幸 王慧娟



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书内容包括绪论、大学生思想道德素质教育、大学生法律素质教育、大学生人文素质教育、大学生心理健康教育、大学生创新素质教育、大学生创业素质教育、大学生职业素质教育、大学生安全教育、大学生身体素质教育等。

本书既可作为高等院校公共基础课程的教材,也可作为相关人员提升自身素质的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生综合素质教育 / 李艳霞主编. —2 版. —上海 : 上海交通大学出版社, 2022. 9
ISBN 978-7-313-25638-6

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—素质教育—高等学校—教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 086146 号

大学生综合素质教育(第 2 版)

DAXUESHENG ZONGHE SUZHI JIAOYU (DI-ER BAN)

主 编: 李艳霞

出版发行: 上海交通大学出版社

地 址: 上海市番禺路 951 号

邮政编码: 200030

电 话: 021-64071208

印 制: 大厂回族自治县聚鑫印刷有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 15

字 数: 310 千字

版 次: 2017 年 3 月第 1 版 2022 年 9 月第 2 版

印 次: 2022 年 9 月第 5 次印刷

书 号: ISBN 978-7-313-25638-6

定 价: 45.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0316-8836866

《大学生综合素质教育》自2017年3月出版以来，相继被许多学校选用为大学生综合素质课程的教材，受到了广大师生和专业人士的好评。在2020年河南省“十四五”普通高等教育规划教材评选中，本书成功立项。

随着社会的发展，我国又出台了许多新的政策，与时俱进，也致使社会对大学生的综合素质提出了更高的要求。在2018年全国教育大会上，习近平总书记指出，要坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面提升大学生的综合素质，培育符合社会需求的复合型人才，我们对《大学生综合素质教育》一书进行了全面、细致的修订。

第2版教材延续了第1版教材的知识构架，与第1版教材相比，主要做出以下修订。

1. 融入课程思政理念，落实立德树人的根本任务

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”“要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程”。综合素质教育通识课程肩负着对学生进行思政教育的重大责任。为落实《纲要》精神，本书结合知识点设置了“思政园地”栏目，以充分挖掘课程的思政元素，提高学生的职业素养、道德意识、文化修养，培养学生的爱国主义情怀。

2. 紧跟国家形势政策，与时俱进

为全面提升大学生的综合素质，国务院、教育部近几年相继发布了一系列文件来指导教学。例如，2018年7月教育部印发的《高等学校学生心理健康教育指导纲要》、2019年10月国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》、2020年7月教育部

印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、2020年9月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》、2021年10月国务院发布的《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等，对大学生的心理、道德、劳动教育、安全、创新创业等各方面提出了细致的要求。本书紧跟国家相关形势和政策，通过要点讲解或拓展阅读对文件精神进行了落实，以培养大学生与时俱进的素养，满足新时代的发展要求。

3. 理论与实践相统一

本书在修订的过程中，既广泛吸收了最新理论成果，博采众长，又重视社会的现实需要，如通过对新情况的分析，并结合章节内容设置了不同的实践活动，引导学生在实践中提升自身素质；实现了实用性、针对性、理论性和学术性的一体化，符合高等院校理论联系实际、理论指导实践的教学要求。

4. 配套数字化教学平台，易教利学

为了更好地促进教和学，本书配有丰富的教学资源，包括新思课堂数字化教学平台、教学资料包和“互联网+”资源。新思课堂主要包括数字教材、在线考试、课堂助手三大功能，可以帮助教师实现在线教学；教学资料包包括电子课件、课程标准、教学检测、课后习题答案、教学资源推荐等内容；“互联网+”资源包括图文和视频，学生通过扫描书中二维码就可以实现在线学习。

本书由李艳霞任主编，郭荣幸、王慧娟任副主编。在本书的编写过程中，编者参阅了许多相关文献，并引用了其中一些案例，在此对相关作者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏和不足之处，希望广大读者给予批评指正，以便进一步修改和完善。

编 者

随着我国各高校招生规模的不断扩大，大学人才培养模式由精英化教育向大众化教育转变，而且办学逐步社会化，受社会影响逐渐增大。社会对大学生的综合素质要求越来越高：要求大学生既要有丰富的知识和文化修养，扎实的专业基础知识和能力，还要有健康的体魄和良好的心理素质。

学生综合素质教育是学校育人的重要环节，是学校人才培养方案的重要组成部分，是专业知识课程学习的补充和深化，是学生素质提升、成长成才的保证。党中央要求：“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”为了贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，全面推进大学生综合素质教育，培养德才兼备的合格人才，编者结合当前大学生综合素质教育的需要，总结多年教学经验，编写了本书。

本书具有以下主要特点。

1. 内容全面，重点突出

本书结合当前大学生综合素质教育的要求，设置了绪论、思想道德素质教育、大学生法律素质教育、大学生人文素质教育、大学生心理健康教育、大学生创新素质教育、大学生创业素质教育、大学生职业素质教育、大学生安全教育、大学生身体素质教育九章内容，基本涵盖了大学生综合素质教育的全部知识。从学科来看，本书除了思想政治教育学以外，还融入了哲学、心理学、教育学、社会学等多学科的内容。对其中的重要概念和理论，本书进行了重点讲解。

2. 体例科学，栏目丰富

本书设有学习目标、案例链接、拓展阅读、复习与思考等栏目，通过学习目标指出重点，通过案例链接和拓展阅读加深学生对知识的理解，通过复习与思考指导学生进行复习，加深

学生对本章知识的掌握程度。

3. 深入浅出，贴近实际

本书以通俗的语言讲述了各类素质的知识点，对一些理论性较强的知识辅以案例进行了重点讲解，并引导学生运用案例链接的方法进行学习，培养其独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。

在本书的编写过程中，编者参考了许多专家、学者的研究成果，并引用了相关书籍和网站上的一些案例，在此对有关作者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，加之编写时间仓促，书中难免存在疏漏或不足之处，敬请广大读者批评、指正。

编 者

**绪论****1****第一章 大学生思想道德素质教育****5**

- 第一节 道德概述 6
- 第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统 10
- 第三节 大力加强社会主义道德建设 14
- 第四节 深入推进新时代公民道德建设 18
- 第五节 提高大学生思想道德素质 21

第二章 大学生法律素质教育**27**

- 第一节 增强法律意识，做守法公民 28
- 第二节 中国特色社会主义法律体系 38
- 第三节 培养法治思维 45
- 第四节 尊重和维护法律权威 49

第三章 大学生人文素质教育**52**

- 第一节 人文素质教育概述 53
- 第二节 文学 55
- 第三节 艺术 64
- 第四节 哲学 80
- 第五节 科技 83

第四章 大学生心理健康教育**93**

- 第一节 心理健康的含义与标准 94
- 第二节 大学生常见的心理健康问题及其调适 101

第五章 大学生创新素质教育 111

第一节 创新概述	112
第二节 创新思维	120
第三节 创新的方法	131

第六章 大学生创业素质教育 140

第一节 创业知识概述	141
第二节 大学生创业现状分析	148
第三节 创业者应具备的素质和能力	154

第七章 大学生职业素质教育 165

第一节 职业素质概述	166
第二节 职业素质的提升	168
第三节 职业道德	173
第四节 职业能力	177
第五节 角色转换、职业适应与职业发展	182

第八章 大学生安全教育 190

第一节 安全与安全教育	191
第二节 大学生安全教育的内容	194
第三节 加强安全教育的方法	198

第九章 大学生身体素质教育 202

第一节 健康与亚健康	203
第二节 体育运动与身心健康	209
第三节 营养与卫生保健	214
第四节 大学生体质健康标准与评价	218
第五节 科学地进行体育锻炼	227

参考文献 232

绪论

一、素质与素质教育的含义与关系

1. 素质的含义

《现代汉语词典》(第7版)将素质解释为:事物本来的性质;素养;在心理学上指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。由此可见,素质概念既可以从生理方面又可以从心理方面去解释;既可以说是人的“原始的状态”“本来的性质”,即先天的素质,如遗传素质,又可以说是人在后天形成和发展的状态、水平,即通过环境、教育和社会实践活动而形成和发展起来的素养,如现有的身体素质、心理素质、文化素质等。

2. 素质教育的含义

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。

3. 素质与素质教育的关系

素质与素质教育有着密切的联系。人的素质的提高离不开教育。有什么样的素质,就应有与之相对应的素质教育。人的素质可大致分为生理素质、心理素质和社会文化素质。与之相对应,则有生理素质教育、心理素质教育和社会文化素质教育。素质具有整体性。人的诸方面素质不是孤立存在的,而是互相制约、相互依存的整体。实施素质教育必须遵循人的整体素质结构的规律,从人的整体素质结构出发,使素质教育与人的素质结构相适应,养成人的整体素质。现代素质教育不仅要深入素质的生理与心理层面,而且要扩展到人的社会文化层面。素质是个体性、群体性和民族性的统一,这就要求我们既重视个体各种素质的教育,又重视群体素质的完善,还要致力于全民族整体素质的提高。

二、实施素质教育的重要性

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感,以及勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。它体现了教育的性质、宗旨与任务。

（1）在经济全球化的条件下，社会需要德才兼备的综合型人才，要求其具备宽广的胸怀和合作竞争的精神，能应对各种挑战。

（2）在当今社会，时代的主题是以人为本，深入落实科学发展观和构建和谐社会，因此，我们要重视人的全面发展，创造更多的社会物质精神财富。

（3）提倡素质教育，有利于遏制目前教育中存在的“应试教育”，有助于把全面发展教育落到实处。

当代大学生是 21 世纪的栋梁，是中国特色社会主义建设事业的接班人。从教育面向世界、面向现代化和面向未来的要求看，全面实施素质教育势在必行，这是时代的需要，教育发展的必然，也是中国特色社会主义的本质要求。

三、大学生素质教育的内容

根据高等教育的特点，大学生素质教育体系主要由五个方面构成，即思想道德素质教育、专业素质教育、人文素质教育、身心素质教育和创新创业素质教育。

1. 思想道德素质教育

对于大学生来讲，树立坚定的政治观，科学的世界观、人生观，良好的道德观，勤奋的劳动观是十分必要的。在大学生综合素质的五个基本部分中，思想道德素质和业务（专业）素质的培养和提高是比较关键的，而思想道德素质的培养尤其重要。

2. 专业素质教育

大学生的专业（业务）素质教育是教育的重点。专业素质主要表现在科学文化知识、能力和职业岗位技能等方面。针对不同的专业，其内容有所不同。

3. 人文素质教育

人文素质是相对于科学知识、专业素质而言的，是一种基础的社会文化素质。其实质是如何做人的问题。人文是指人性和教养。这是每个人在社会发展进程中，都需要面对的问题。人文素质教育正是在这方面给人以指向并授予人以能力和方法。

人文素质可以通过专业教学计划、个人爱好和自我发展、校园文化和社会影响来培养，还可以在哲学、语言、文学、艺术、音乐、体育、历史、法学等学科领域受教育，受感染，以获得人格的塑造和教养的提高。

4. 身心素质教育

素质教育必须依附于一定的载体，才能发挥其作用。大学生的健康体魄和良好的心理正是进行素质教育的载体。在实施素质教育过程中，必须依据不同年龄、不同层次、不同类型学生的身心发展特点进行个性化素质教育，因为每个学生的遗传特性、所处环境、所受教育以及自身努力程度都不同。处在同一发展阶段的不同个体既有共性的相似，又有个性的差异，这形成了学生身心素质“内化”的差异。这种客观存在的差异要求素质教育必须根据载体不同的身体和心理采用不同的教育方式和教育方法，以使抽象的素质依附到载体上，从而达到素质教育的目的。

大学生的身心素质,特别是心理素质对其他素质的深化有着明显的影响。其表现为:心理品质直接控制着人体的生理活动,调节着活动能量的释放,对加强人的生理机能和提高人的身体素质有着重要影响;良好的心理素质是内化专业知识和创新意识的必要主观条件;认知心理能力直接关系到内化的方式、过程及效果,而情感、兴趣等则是内化过程中的动力因素;良好的心理素质包含着道德认识、道德情感及道德意识等方面的因素,只有遵循学生的心理发生、发展及活动的规律,品德教育才会有所支配,这种支配对他们接受素质教育有着直接的影响。因此,在进行素质教育时,必须加强学生的身心素质教育。

5. 创新创业素质教育

大学生具备了良好的思想品德素质、身心素质、文化素质和专业素质之后,并不代表他们具有较强的创新能力和创业能力,因为进行创新和创业还需要培养创新意识、训练思维和掌握创新技法的使用。

要想培养具有创新创业素质的人才,必须对其进行创新和创业教育。创新教育和创业教育是社会发展的需要,它是根据创新和创业的一般原理和规律,培养学生的创新精神和创业能力的一种新型教育。它强调合理的知识结构及获取知识的方式,根据学生的思维特点和才能情况因材施教,把学生培养成不同层次的人才。创新教育和创业教育的最终目标是全力以赴开发学生的创新精神和创业能力,使他们成为我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地的栋梁之材。因此,缺乏创新创业素质教育,就构不成大学生素质教育的科学体系。

四、加强大学生综合素质教育的措施

1. 深化对教育的认识

教育不仅要传播知识,更要教会学生如何学习和怎样做人,要充分发挥学生在受教育过程中的主体作用。要运用学术报告、专家论坛、报刊、宣传栏等多种形式,宣传素质教育的目的和内容,强调终身学习的重要性,调动学生参与的积极性。

2. 加强教师队伍建设

教师作为人类灵魂的工程师,必须努力提高自己的人文素质和思想道德品质,为人师表;必须有高度的责任心和强烈的使命感,治学严谨、教书育人;必须拥有良好的师德规范。师德是教师整体素质的核心。教师既要严格要求学生,又要和学生打成一片,以平等的身份对待学生,尊重学生的人格、个性,特别要尊重学生的创造性思维和创造精神,循循善诱,启迪学生的心灵,调动学生学习的自觉性。

3. 创设良好的教育环境

要办好基础教育,提高学生的全面素质,保证教育质量,为高等学校提供良好的生源。要重视人文科学教育,因为科学教育与人文教育相结合是21世纪教育课程改革的重点和趋势之一。要加强校园文化建设,根据大学生的特点和兴趣爱好,开展各种学术交流、知识竞赛和文体活动,引导他们在各种喜闻乐见、丰富多彩的活动中受到潜移默化的

教育，陶冶情操。

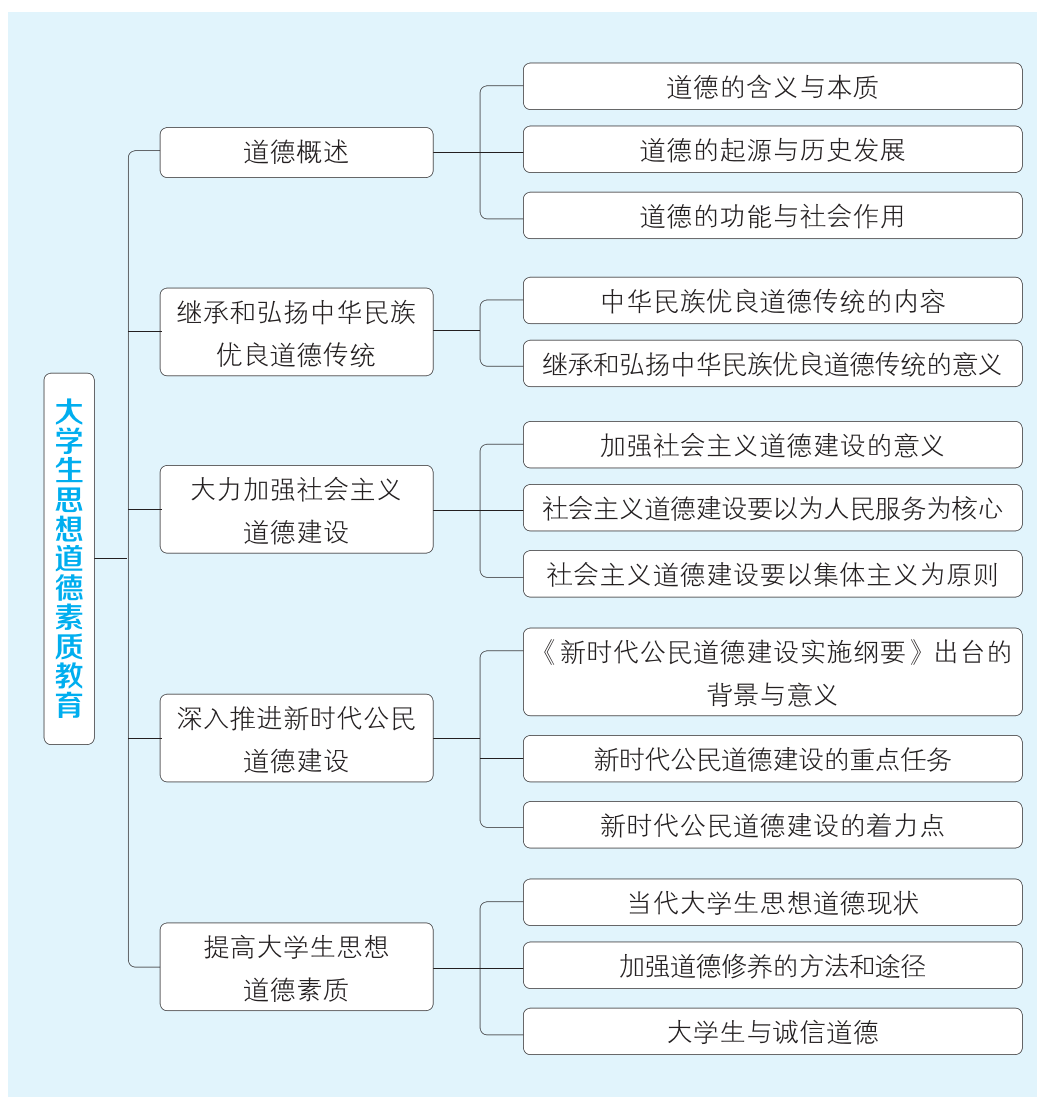
4. 培养创新能力

创新是科技进步的灵魂，科研是学科建设的核心。习近平总书记指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”培养创新能力是提高教学质量的重要内容，创新素质教育则为学生各种内化的素质向创新素质的转化架起了一座桥梁，使学生的创新能力和创业能力得到进一步加强，使他们成为我国的栋梁之材。

第一章

大学生思想道德素质教育

知识结构





学习目标

知识目标

- (1) 掌握道德的含义与本质，了解道德的起源与历史发展，认识道德的功能与社会作用。
- (2) 理解继承和弘扬中华民族优良道德传统的意义。
- (3) 明确《新时代公民道德建设实施纲要》出台的意义。
- (4) 掌握加强道德修养的方法和途径。

思政目标

弘扬中华民族的传统美德，按照社会主义道德的要求完善自我，树立诚信品德，养成高尚的道德品质。

第一节



道德概述

道德是在社会关系形成后，随着人类自我意识的形成与发展而出现的一种社会现象与事物。了解道德的本质含义有助于我们继承和弘扬中华民族的优良道德传统，养成高尚的道德情操。

一、道德的含义与本质

1. 道德的含义

在西方古代文化中，道德一词源于拉丁语“moralis”，指的是风俗和习惯，之后逐步被引申为原则规范、行为品质、善恶评价等意思。在古代中国，“道”和“德”是分开使用的，分别表示不同的意思。“道”是指事物运动变化遵循的普遍规律、法则，而“德”是指人在践行“道”的过程中内心的所得。我国首先把“道德”两字连用成一词的是战国时荀况的《劝学篇》。他说：“故学至于礼而止矣。夫是之谓道德之极。”他认为人们学了“礼”，按“礼”的要求去处理人与人的关系，也就达到了最高的道德境界。

那么，什么是道德呢？道德属于上层建筑的范畴，是一种特殊的社会意识形态。它通过社会舆论、传统习俗和人们的内心信念来维系，是对人们的行为进行善恶评价的心理意识、原则规范和行为活动的总和。

2. 道德的本质

在马克思主义看来，道德的本质只能在社会生活中揭示，道德是在社会经济基础之上产生的一种社会意识形态，是社会经济关系的反映。其具体表现在以下几个方面：

- (1) 社会经济关系的性质决定着各种道德体系的性质。有什么样的社会经济基础，就有什么样的道德。社会经济关系是道德关系的基础，所以人们的道德观念、道德情感以及

行为规范都是在一定经济关系的基础上形成且并不断变化的。在人类历史上,社会经济基础主要有公有制和私有制两种基本形式,与此相适应的道德也表现为两种:一种是与公有制相对应的原始社会道德和社会主义道德,一种是与私有制相对应的奴隶社会道德、封建社会道德和资本主义社会道德。

(2) 社会经济关系所表现出来的利益决定着各种道德的基本原则和主要规范。恩格斯指出:“每一个社会的经济关系,首先是作为利益表现出来的。”从根本上讲,道德的基本内容就是人们的利益关系问题。利益不仅是每个社会经济关系的直接表现,而且是人们从事一切活动的直接动因。人们总是从一定的利益出发选择自己的行为,处理与他人或社会的关系,做出善恶的价值判断,从而形成一套较为固定的道德原则与规范。各种社会或阶级的道德,也都是根据对利益问题的不同回答来确定它的基本原则和主要规范。因此,利益是道德的直接根源,决定着社会道德的基本原则和主要规范。

(3) 在阶级社会中,社会经济关系主要表现为阶级关系,因此,其道德必然带有阶级属性。恩格斯说:“一切以往的道德论归根到底都是当时社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的,所以道德始终是阶级的道德。”在阶级社会中,由于人们的社会地位不同,经济利益不同,各个阶级总是在维护和实现本阶级的利益并为此而斗争,因此,阶级社会里的一切道德都体现着不同阶级的要求和意志,且一切阶级都从自己的阶级地位和利益出发来进行道德评价,对人们的思想和行为进行善恶、荣辱的褒贬。

(4) 社会经济关系的变化必然引起道德的变化。社会经济关系的变化决定着道德的变化,如果旧的社会经济关系会被新的社会经济关系所取代,那么,新的道德也会取代旧的道德居于统治地位。在同一社会里,社会经济关系内部的变化也总会带来人们对利益关系的再认识,从而为调整这些利益关系的道德增添新的含义。

道德对社会经济关系的反映不是消极被动的,而是表现出强大的能动作用。人们正是通过对道德的把握来感受社会关系的脉搏,识别社会发展的方向,确定自身与社会及自然的关系,并形成自己的责任和义务观念。

二、道德的起源与历史发展

1. 道德的起源

马克思主义以唯物史观为理论基础和方法论原则,从人类的现实生活过程中揭示了道德的起源。马克思主义认为,道德作为一种社会现象,其产生基于多方面的条件,经历了一个漫长的历史过程。

(1) 劳动是人类道德起源的第一个历史前提。人区别于动物的根本标志在于人从事的是有意识、有目的、有计划的生产活动——劳动。劳动不仅创造了人本身,也创造了社会、创造了社会关系、创造了人们的道德需要,提供了道德产生和发展的动力,也是道德产生所需要的主客体统一的重要条件。

(2) 社会关系的形成和发展是道德赖以产生的客观条件。只有当人脱离了动物界并将其合群的本能上升为交往关系,发生了人与人、人与社会之间的相互关系时,才可能产生

道德。也就是说，道德的产生必须以人的社会关系形成和发展到一定程度为直接的现实基础。

（3）人类自我意识的形成与发展是道德起源的主观条件。只有当人们意识到自己作为社会成员与其他动物的根本区别，意识到自己与他人或集体的不同利益关系以及产生了调解利益矛盾的迫切要求时，道德才得以产生。

人类最初的道德以风俗习惯等形式表现出来。随着社会的发展，道德逐渐从风俗习惯中分化出来，成为一种相对独立的社会意识形态。

2. 道德的历史发展

道德不是千古不变的，它同其他社会意识形态一样，也有自己的发展规律，这种历史过程与社会生产方式的发展过程大致一致，虽然在一定时期可能有某种停滞或倒退现象，但道德发展的总趋势是向上的、前进的，是在善恶正邪的矛盾斗争中沿着曲折的道路前进的。迄今为止，人类社会先后经历了五种基本的社会形态。与此相适应，出现了道德发展的五种历史类型，即原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德、社会主义社会的道德。在社会主义社会里，有一部分先进分子还身体力行着共产主义道德。每一个社会都有与其经济基础相适应的占统治地位的道德；在同一社会形态中，不同的阶级或人群还会有不同的道德。在阶级社会中，占社会统治地位的道德是统治阶级的道德，而同时存在着的被统治阶级的道德则总是处于从属的地位。

一方面，社会主义和共产主义道德是人类道德发展合乎规律的必然产物，是人类道德发展史上的新型道德，是对人类道德传统的批判继承，因此，社会主义和共产主义道德必然随着社会的进步和实践的发展而与时俱进。另一方面，道德发展的曲折性也使我们看到，这种道德必然要在曲折中前进，在斗争中发展。而且只有经过几十年、上百年甚至更长时间的艰苦努力，共产主义道德才可能在全人类中普遍实现。



拓展阅读

有关道德起源的学说

1. 神启论

神启论认为，道德起源于“神”的意志或“上帝”的启示。古希腊的柏拉图认为道德即灵魂中的善是神谕或神秘的“理念世界”的启示，人们可以通过自我认识、反省和回忆挖掘出神给予的善。中国汉代的董仲舒认为，道德的兴废取决于天命。欧洲中世纪占统治地位的宗教伦理学则把道德看作是“上帝”对人的旨意。

2. 天赋论

天赋论认为，道德是人先天所具有的禀赋，根源于人类的“天性”或自然本性，是人生来就有的。德国古典哲学大师康德认为，人是有理性的动物，天生就有“纯

粹理性”，而道德根源于人类固有的“纯粹理性”，属于先验的东西。中国儒家的代表人物孟子认为仁、义、礼、智四种道德观念如同四肢一样，生来就有，道德出于人的“不虑而知”“不学而能”的“良知良能”。中国明代的王阳明认为，“吾心之良知”是善的道德主体。

3. 进化论

进化论认为，道德观念起源于动物的“社会”意识或互助性。持此观点者认为，人类由动物进化而来，所以人类的道德是对动物固有的道德本能和道德情感的继承，善与恶、幸福与悲伤等观念都是人在进化过程中从动物身上继承来的。

4. 感觉欲望论

感觉欲望论（又称自然论）认为，道德源于人的自然本性的欲求，起源于人的某种自然的感情或欲望。

5. 社会决定论

马克思主义伦理学根据社会存在决定社会意识的观点，从人类的历史发展和人的社会实践中寻找道德的起源，获得了关于人类道德起源的正确认识。

（资料来源：作者整理。）

三、道德的功能与社会作用

1. 道德的功能

所谓道德的功能，是指道德对于产生它的社会经济关系（包括人类自身的生存、发展和完善）的功效及意义。道德的功能集中表现为两个方面：一方面，道德是社会调控个人与他人、个人与社会关系的一种重要方式；另一方面，道德也是个人自我完善的一种特殊的精神力量。在道德的诸多功能中，认识功能和调节功能是道德最突出、最重要的功能。

（1）道德的认识功能。道德的认识功能，是指道德可以通过善恶观念来能动地反映社会现实，特别是反映社会经济关系的功效与能力。道德是人们认识和反映社会现实状况以及人与人之间关系的一种方式。道德往往借助于道德观念、道德准则、道德理想等形式，教导人们认识自己对家庭、对他人、对社会、对国家应负的责任和应尽的义务，教导人们正确地认识社会道德生活的规律和原则，从而正确地选择自己的行为和生活道路。道德在人们的全面发展中居于主导地位，它是引导人们追求至善的良师。

（2）道德的调节功能。道德的调节功能，是指道德通过评价等方式来指导和纠正人们的行为和实践活动，以达到协调人际关系、维护社会秩序的功效与能力。道德是整个社会调节系统中的重要部分。在社会中，人与人之间、个人与社会之间由于利益的不同，难免会有一些纠纷和矛盾，这就需要通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等特有的文化事物为手段去调节社会上人们的关系，指导和纠正人们的行为，使人与人之间、个人与社会之间的关系臻于完善与和谐。

除了上述功能外，道德还有导向功能、激励功能、辩护功能、沟通功能等，这些功

能都是道德认识功能和调节功能在某些方面的具体体现，都是建立在这两种功能基础之上的。

2. 道德的社会作用

道德的社会作用是指道德功能的发挥和实现所产生的社会影响及实际效果。道德的社会作用是通过认识、调节、教育和导向等社会职能来实现的。其主要表现在以下几方面：

（1）道德能够影响经济基础的形成、巩固和发展；道德对其他社会意识形态的存在和发展有着重大的影响。

（2）道德是影响社会生产力发展的重要精神力量，并通过调整人们之间的关系维护社会秩序和稳定。

（3）道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。

（4）在阶级社会中，道德是阶级斗争的重要工具。

在看到道德具有重大的社会作用的同时，也应看到道德发挥作用的性质并不都是等同的。道德发挥作用的性质与社会发展的不同历史阶段相联系，是由道德所反映的经济基础、代表的阶级利益决定的。只有道德反映先进生产力发展要求和进步阶级利益，才会对社会的发展和人的素质的提高产生积极的推动作用，否则会阻碍社会的发展和人的素质的提高。

正确认识道德的功能和社会作用，不仅是历史唯物主义要解决的一个理论问题，还是当前迫切需要解决的现实问题。这对于促进社会主义物质文明和精神文明的建设，巩固和发展社会主义公有制，树立良好的道德风尚，都有很重要的意义。

第二节



继承和弘扬中华民族 优良道德传统

中华民族的道德传统既有精华，也有糟粕。其精华部分即中华民族优良道德传统，它往往凝聚着一个民族的智慧和力量，是一个民族迎接挑战、开拓进取的内在精神动力。所谓中华民族优良道德传统，是指中国历史上长期积淀和流传下来的，对社会成员发展和进步具有深远影响的优秀道德遗产，它是中华民族优秀的民族品质、优良的民族精神、崇高的民族气节、高尚的民族感情、良好的民族礼仪的总和。

一、中华民族优良道德传统的内容

一般来说，中华民族的优良道德传统以古代儒家伦理道德为主要内容，还有墨家、道家、法家等传统道德思想的精华。

1. 强调为国家、为民族、为社会的整体主义思想

中华民族优良道德传统强调整体精神，提倡关心社稷民生，把为国家、为民族、为社

会献身看成是人们应尽的道德义务。两千多年前的《诗经》就提出了“夙夜在公”的道德要求，认为日夜为公操劳是一种高尚的道德品质；西汉初年的政治家贾谊在他的《治安策》中提出“国耳忘家，公耳忘私”，强调应该具有为国家、为民族、为社会献身的精神；宋代的文天祥在国家生死存亡之际，亲历危难，吟出了“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的千古绝唱；明末清初的顾炎武则以天下为己任，高呼“天下兴亡，匹夫有责”……他们把爱民族、爱国家的道德情感升华为一种道德意志，并在实践中忠实地履行为国家、为民族、为社会的道德义务。正是从为国家、为民族、为社会的整体主义精神出发，中国古代思想家认为，当国家公利和个人私利发生矛盾时，应当“义以为上”“先义后利”“见利思义”，也就是说，在处理个人与他人、群体、社会的关系时，应具有责任意识和奉献精神，反对见利忘义，反对重利轻义。这种思想不但在中华民族的长期发展中起到了积极的作用，而且对提高我国当前的道德水平有着重要意义。

2. 推崇仁爱原则，追求人际和谐

中国传统的伦理特别重视和强调对人的尊重和关心，提倡人与人之间的相互关心、爱护和帮助，力图构建和谐亲善的温和气氛。孔子以“仁”作为自己伦理道德的核心内容，他将“仁”同“爱人”相联系，把“爱人”作为“仁”的根本要求，主张在人与人的相处过程中，应当将心比心，设身处地地为他人考虑，做到“己所不欲，勿施于人”；孟子也强调“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”；墨子从人与人之间的相互尊重和功利原则的角度，提出了“兼相爱，交相利”的思想，他认为，人与人的矛盾、纠纷，都是“以亏人自利也”的利己思想引起的，因此人应当“爱人若爱其身”。从仁爱精神出发，我国古人主张“和为贵”，强调社会和谐，追求天人和諧、人际和谐、身心和谐。推广到国与国之间，也应该做到亲仁善邻、协和万邦，在平等相待、互相尊重的基础上发展友好合作关系。先哲们的和谐思想为今天构建社会主义和谐社会、倡导和谐世界提供了丰富的思想资源和深厚的历史文化背景。

3. 强调谦敬礼让、恪守诚信

在中国传统的道德中，谦敬礼让既是个人修养的美德，也是为人处世的道德要求。孔子说：“谦，德之柄也；让者，礼之主也。”他认为一个人学会了谦虚，就能进入道德修养的殿堂，开启智慧之门。敬己敬人，以礼待人，谦敬与礼让是联系在一起的，“恭敬之心，礼也。”《孟子·告子上》中国传统道德认为，礼不但是人与其他动物相区别的标志，也是人的立身之本和区分人格高低的标准。孔子说：“不学礼无以立。”《左传》也载有：“礼，人之干也。无礼，无以立。”因此，可以认为，是否谦敬礼让是衡量一个人道德修养高低的重要条件。

诚信是道德修养的另一个基本内容，它是指一种真实无妄、表里如一的品格。孔子认为，“人而无信，不知其可也”，缺乏诚信的人在社会上根本无法立足，因此他主张“言必信，行必果”。孟子也说：“是故诚者，天之道也；思诚者，人之道也。至诚而不动者，未之有也；不诚，未有能动者也。”荀子则进一步将诚信推广到伦理关系的各个方面，认为大至治国，小至交友、言谈，时时处处都要以诚信为本；诚信是为人之德、治国之术、为

政之本。在构建社会主义和谐社会的今天，古人的诚信思想给了我们深刻的启迪。

4. 追求道德境界，向往理想人格

中国传统的道德认为，人之所以不同于动物，在于人有道德。荀子云：“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义；人有气、有生、有知，亦且有义，故最为天下贵也。”（《荀子·王制》）所以，在人的所有需要中，道德需求是最高尚的。追求高尚的道德是一个人的理想人格的体现，是生命的真正意义之所在。也正因为如此，人的道德追求不能因贫富、荣辱、喜忧而发生动摇和变异，而应“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也”就反映了人们对道德的积极追求。要想追求理想的道德境界，就应当明智。智，也作知，即理智、智慧。在古人眼里，它是判断是非善恶的一种能力。要想拥有这种能力，就必须“好学”，通过勤奋学习“变化气质”，达到“成圣”“成贤”的目的。

5. 重视道德践履，强调知行统一

重视道德践履，就是要把所学到的道德知识落实到实践中去；强调知行统一，就是把道德认识和道德行为统一起来。这是中华民族优良传统道德对人们的道德修养的基本要求。中国传统的道德认为，道德知识与其他知识不同，而亲身践履是其根本特征，如孔子讲“听其言而观其行”（《论语·公冶长》），宋代朱熹认为“论先后，知为先；论轻重，行为重”（《朱子语类》）。也就是说，只有通过在日常生活中的不断实践，自身的道德修养才能不断提高；相反，如果不把道德认识运用于实践，就不可能塑造理想的人格，“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”（《荀子·修身》）在古人眼里，道德实践不仅是修德的起点，还是修德的终点，“知行始终不相离，存心亦有知行，致知亦有知行”（清代王夫之《读四书大全说·中庸》）正是在知行的相互作用中达到理想中的人格目的。

此外，中华民族优良道德传统还有谦虚谨慎、廉洁奉公、宽以待人、艰苦朴素、勤劳节俭、孝敬父母、尊老爱幼、尊师敬业，以及刚健有为、自强不息、舍生取义、奋发图强等。在长期的历史发展中，中华民族优良道德传统已经深入全民族的各个方面。因此，中华民族虽然历经无数磨难与困苦，但始终屹立于世界民族之林，这是同中国的传统文化，特别是传统伦理道德的作用分不开的。



视频
论语·公冶长

拓展阅读

孔子家语·致思（节选）

孔子适齐，中路闻哭者之声，其音甚哀。孔子谓其仆曰：“此哭哀则哀矣，然非丧者之哀矣。”驱而前，少进，见有异人焉，拥镰带索，哭者不哀。孔子下车，追而问曰：“子，何人也？”

对曰：“吾，丘吾子也。”

曰：“子今非丧之所，奚哭之悲也？”

丘吾子曰：“吾有三失，晚而自觉，悔之何及！”

曰：“三失可得闻乎？愿子告吾，无隐也。”

丘吾子曰：“吾少时好学，周偏天下，后还丧吾亲，是一失也；长事齐君，君骄奢失士，臣节不遂，是二失也；吾平生厚交，而今皆离绝，是三失也。夫树欲静而风不停，子欲养而亲不待。往而不来者，年也；不可再见者，亲也。请从此辞。”遂投水而死。

孔子曰：“小子识之，斯足为戒矣。”自是弟子辞归养亲者十有三。

（资料来源：https://so.gushiwen.cn/guwen/bookv_46653FD803893E4FE4E1421C35CA10C6.aspx，有改动。）

二、继承和弘扬中华民族优良道德传统的意义

当今时代，继承和弘扬中华民族优良道德传统仍然具有重大的现实意义。

1. 继承和弘扬中华民族优良道德传统是社会主义现代化建设的客观需要

在实现现代化的过程中，任何一个国家都面临如何对待传统文化和传统道德的问题。世界各国现代化的实践充分说明，现代化的模式可以多种多样，但都不能脱离自身的民族性。任何一个国家都必须在现实的基础上建设现代化，这个“现实”就是由传统构成的，这是世界各国实现现代化都必须遵循的规律。中国的现代化进程也是这样，离开了对中华民族优良道德传统的继承和弘扬，就会失去历史的基础。只有继承和弘扬中华民族优良道德传统，才能充分激发整个民族的潜能，才会为社会主义现代化建设提供更为强大的精神动力。



图文
总书记讲传统美德

2. 继承和弘扬中华民族优良道德传统是加强社会主义道德建设的内在要求

从道德的发展历程来看，社会主义道德是对过去人类一切优秀道德的继承与发展。继承和弘扬中华民族的优良道德传统，能够提高民族自尊心和民族自信心，增强民族自豪感和责任感；可以使社会主义道德的内容更加丰富，更能体现中华民族的特点，更容易被广大群众所接受，从而深入人心；能够促进人际关系和谐发展，促进经济社会健康发展；能够使爱国主义、集体主义和社会主义思想更加深入人心，形成适应时代发展、具有中国特色的价值观和伦理道德规范。

3. 继承和弘扬中华民族优良道德传统是个人人格完善的重要条件

人总是在一定的道德环境之中成长。中华民族优良道德传统是中华民族的根本，是每一个中国人的根。它像一块永不会磨蚀的“胎记”，是民族身份认同的重要标志。继承和弘扬中华民族优良道德传统，不仅有利于中华民族共有精神家园的构建，也有利于每个人道德修养的养成。在优良道德传统的熏陶和润泽下，人们会自觉地将道德内化为个人价值选择和价值判断的准则，从而使优良道德传统成为个人人格完善的重要推进力量。

第三节



大力加强社会主义道德建设

加强社会主义道德建设，是发展先进文化的重要内容和中心环节。在新的历史条件下，我们要从公民道德建设入手，继承中华民族的传统美德，发扬党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的中国革命道德，借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进成果，通过坚持不懈地进行公民道德建设，逐步形成与社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系。

一、加强社会主义道德建设的意义

社会主义道德是马克思主义伦理思想同中国特色社会主义伟大实践相结合的产物，是对中国古代优良道德传统的传承与升华，是对中国革命道德传统的直接继承和发展。在建设中国特色社会主义市场经济的同时，大力加强社会主义道德建设意义重大。



视频
社会主义道德的内涵

1. 加强社会主义道德建设是社会主义基本经济制度的需要

从道德的性质看，道德从根本上讲是由社会经济关系决定的，是社会经济关系的反映。在我国社会主义初级阶段，我国的基本经济制度是以公有制为主体、多种所有制经济共同发展。社会主义道德要立足于、服务于社会主义的经济制度，而社会主义经济制度也需要有社会主义道德的精神支持和价值导向。

2. 加强社会主义道德建设是社会主义市场经济健康有序发展的内在要求

从市场经济的两重性看，社会主义市场经济既具有市场经济的共同属性，需要遵循其一般规律，又同社会主义基本制度结合在一起，必须在社会主义的框架中进行和发展，这是社会主义市场经济不同于资本主义市场经济的特殊性。任何一种市场经济都有自己的价值导向，而社会主义道德就是社会主义精神文明不可或缺的重要内容。因此，要想把市场经济与社会主义制度结合起来，就离不开社会主义文化，尤其是社会主义道德。

3. 加强社会主义道德建设有利于提高全民族的道德素质和全社会的文明程度

从实践层面上看，中国特色社会主义市场经济建设已经取得了举世瞩目的成就，有力地推动了社会主义道德的进步。但也要看到，市场自身的弱点和消极方面，如趋利性、自发性等也会反映到道德生活中来，容易诱发拜金主义、享乐主义、极端个人主义等消极现象，会干扰社会主义的道德建设，阻碍社会主义市场经济的健康发展。因此，加强社会主义道德建设，提高全民族的道德素质，建设与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相契合的社会主义思想道德体系，建立全社会成员共同

遵循的价值导向和行为准则，既有利于提高全民族的道德素质，也有助于提高全社会的文明程度。

二、社会主义道德建设要以为人民服务为核心

社会主义道德建设要以为人民服务为核心，这既符合我国社会主义初级阶段道德建设的现实状况，也是社会主义精神文明建设的客观要求。

道德建设的核心即道德建设的灵魂。它决定并体现着社会道德建设的根本性质和发展方向，规定并制约着道德领域中的种种道德现象。道德建设的核心问题，实质上是“为什么人服务”的问题。在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，在发展和完善社会主义市场经济的条件下，在构建社会主义和谐社会的过程中，社会主义道德建设以为人民服务为核心的提出，有着深刻的理论依据和坚实的实践基础。

1. 为人民服务是社会主义经济基础和人际关系的客观要求

我国实行的是公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度和按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，每个社会主义劳动者和建设者都在为社会、为他人同时也是为自己劳动和工作。各行各业，只有分工的不同，没有高低贵贱之分。在以公有制为主体、全体人民利益一致的基础上，人们在整个社会生产和生活中逐步形成了团结互助、平等友爱、共同进步的人际关系。在社会主义条件下，每个人都是服务对象，又都为他人服务，全体人民通过社会分工和相互服务来实现共同利益。

2. 为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求

在社会主义市场经济下，市场主体必须通过向社会和他人提供一定数量和质量的产品，建立满足社会和他人需求的良好信誉，即通过为社会和他人服务并为社会和他人所接受，实现自己的利益。换句话说，市场经济不仅不排除为社会和他人服务，而且需要通过服务实现市场主体的利益。这说明，为人民服务 and 市场经济并不是必然对立的。但是，不能把市场经济的利他性同为人民服务混为一谈。社会主义市场经济的本质要求市场经济为人民服务，不仅在于强调人们在一切经济活动中应正确处理个人与社会、竞争与协作、效率与公平、先富与后富、经济效益与社会效益等关系，形成健康有序的经济和社会生活规范，更在于强调在国家宏观调控和社会主义精神文明的引导、制约下，每个市场主体要有为人民服务的思想，更自觉、更积极、更规范地为人民、为社会服务，要求市场主体把自身的特殊利益同国家和人民的共同利益结合起来。

为人民服务作为社会主义道德建设的核心，是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志。应当在给为人民服务的要求注入新的时代内涵的同时，在全社会大力弘扬为人民服务的精神，倡导和实践为人民服务的道德理念。

为人民服务体现着社会主义道德建设的先进性和广泛性的统一。为人民服务可以通过不同层次、不同形式表现出来。在社会主义初级阶段，对于不同利益群体和不同觉悟程度的人，为人民服务的具体要求不可能是完全一样的。毫不利己、专门利人、无私奉献是为人民服务；顾全大局、先公后私、爱岗敬业、办事公道是为人民服务；同事间、师生间、

同学间互相关心、互相爱护、互相帮助是为人民服务；热心公益、助人为乐、见义勇为、扶贫济困、帮残助残是为人民服务；遵纪守法、诚实劳动并获取正当的个人利益，同样也是为人民服务。处在我们的社会里，不论从事何种职业，处于何种岗位，也不论能力大小、职务高低，每个人都能通过不同形式来实践为人民服务的道德要求。要尊重人、理解人、关心人、以人为本，发扬社会主义人道主义精神，为人民多做好事，以形成体现社会主义优越性、促进社会主义市场经济健康有序发展的良好道德风尚。



拓展阅读

为人民服务理论的形成、发展和完善

“为人民服务”在中国是毛泽东最早提出的。这句话出自毛泽东在中央警卫团张思德追悼会上的演讲。张思德生前系中央警卫团战士，1933年参加革命，工作任劳任怨。1944年9月5日，张思德在陕北山中烧炭，由于炭窑崩塌，他奋力将队友推出窑外，自己却被埋牺牲。在张思德的追悼大会上，毛泽东第一次从理论上深刻阐明了为人民服务的思想。1944年10月，毛泽东在接见新闻工作者时指出，“三心二意不行，半心半意也不行，一定要全心全意为人民服务”。1945年4月，在党的七大题为“两个中国之命运”的开幕词中，毛泽东说：“我们应该谦虚谨慎，戒骄戒躁，全心全意地为中国人民服务，在现时，为着团结全国人民战胜日本侵略者，在将来，为着团结全国人民建设新民主主义的国家。”在七大的政治报告《论联合政府》中，他又强调：“全心全意地为人民服务，一刻也不脱离群众；一切从人民的利益出发，而不是从个人或小集团的利益出发；向人民负责和向党的领导机关负责的一致性。这些就是我们的出发点。”党的七大把“中国共产党人必须具有全心全意为中国人民服务的精神”写入了党章。这是我们党在国际无产阶级政党建设史上第一次明确提出了全心全意为人民服务的思想，是对马克思主义理论宝库的丰富和发展。

（资料来源：<http://cpc.people.com.cn/n/2013/0730/c367376-22379805.html>，有改动。）

三、社会主义道德建设要以集体主义为原则

党的十四届六中全会的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》明确指出：“社会主义道德建设要以为人民服务为核心、以集体主义为原则。”党的十五大报告又指出，要“深入持久地开展以为人民服务为核心、集体主义为原则的社会主义道德教育”。这就是说，我国现阶段，社会主义道德的核心是以集体主义为原则。以集体主义为原则，既能使人民群众的个人正当利益得到保障，个人的价值、荣誉和尊严合理地得以实现，个人物质财富和精神生活不断地得到丰富；又能使集体中每个成员都关心集体、爱护集体，具有以集体利益为重的凝聚力。集体主义价值导向，能有效抵制各种非无产阶级思想的侵袭和毒害，对于坚持社会主义方向有着重要作用。

1. 社会主义集体主义强调集体利益和个人利益的辩证统一

个人只是沧海之一粟，而人民群众则是汪洋大海。作为个体的人是离不开社会集体而独立存在的。在人民群众面前，个人如同一滴水，离开了大海很快就会干涸。因此，只有将个人的智慧和力量纳入集体实践的洪流之中，才能使个人的能力得到充分的发挥。大学生在集体中生活，要自觉地把自已置身于集体之中，维护集体荣誉，为集体多做贡献。

2. 社会主义集体主义强调重视和保障个人的正当利益

集体主义并不否定个人的正当利益，这是尤其需要被强调的。并不是说任何情况下都必须个人做出牺牲，更不是说要个人无条件地牺牲。那种把集体主义看作对“个人的压制”、对“个性的束缚”的思想，是与集体主义的本意相违背的。事实上，正是集体主义为培养人的健全人格、鲜明个性和创新精神提供了道义保障。对于集体主义来说，只有个人的价值、尊严得到实现，个人的正当利益得到保证，集体才能有更强大的生命力和凝聚力。

在发展社会主义市场经济的条件下，在全面建设小康社会的过程中，依据我国经济生活和人们思想道德状况的实际，可将社会主义、集体主义的道德要求具体分为三个层次：一是无私奉献、一心为公，这是集体主义的最高层次，是共产党员、先进分子应努力达成的道德目标；二是先公后私、先人后己，这是已经具有较高的社会主义道德觉悟的人们能够达成的道德目标；三是公私兼顾，不损公肥私，这是对我国公民最基本的道德要求。当代大学生应正确认识和处理国家、集体、个人的利益关系，把个人的理想与奋斗融入广大人民的共同理想和奋斗之中，提倡个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益，反对小团体主义、本位主义和极端个人主义。集体主义就存在于人们的学习、工作和生活之中。人人都可以践行集体主义原则，都能够沿着道德层次的阶梯循序渐进地向更高的道德境界攀登。

3. 社会主义集体主义强调集体利益高于个人利益

唯物史观认为，社会存在决定社会意识，人民群众对人类社会历史发展起决定性作用。人民是社会的主人。为人民服务是社会主义本质的客观要求和根本目的。集体利益高于个人利益。当个人利益与集体利益发生矛盾时，个人要顾全大局，自觉以个人利益服从集体利益。

第四节



深入推进新时代公民道德建设

一、《新时代公民道德建设实施纲要》出台的背景与意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视公民道德建设，立根塑魂、正本清源，做出一系列重要部署，推动思想道德建设取得显著成效。中国特色社会主义和中国梦深入人心，践行社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化的自觉性不断提升，爱国主义、集体主义、社会主义思想广为弘扬，崇尚英雄、尊重模范、学习先进成为风尚，民族自信心、自豪感大大增强，人民思想觉悟、道德水准、文明素养不断提高，道德领域呈现积极健康向上的良好态势。

自党中央2001年颁布《公民道德建设实施纲要》以来，我们面临的世情、国情、党情发生了很大变化。特别是中国特色社会主义已经进入新时代，这对新时代公民道德建设提出了更高要求。为了适应时代发展，2019年党中央印发了《新时代公民道德建设实施纲要》。文中指出，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面总结这些年的工作实践，客观看待成绩和经验，准确把握道德建设领域存在的不足和问题，科学分析新时代对公民道德建设提出的新要求，进一步明确新时代公民道德建设的任务要求，对推动全民道德素质和社会文明程度达到一个新高度，决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，具有十分重要的意义。



图文
《新时代公民道德建设实施纲要》全文

二、新时代公民道德建设的重点任务

1. 筑牢理想信念之基

人民有信仰，国家有力量，民族有希望。信仰信念指引人生方向，引领道德追求。要坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，引导人们把握丰富内涵、精神实质、实践要求，筑牢信仰信念的思想理论根基。在全社会广泛开展理想信念教育，深化社会主义和共产主义宣传教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，引导人们不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想统一起来，把实现个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。



图文
《新时代公民道德建设实施纲要》解读

2. 培育和践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。要持续深化社会主义核心价值观宣传教育，增进认知认同、树立鲜明导向、强化示范带动，引导人们把社会主义核心价值观作为明德修身、立德树人的根本遵循。坚持贯穿结合融入、落细落小落实，把社会主义核心价值观要求融入日常生活，使之成为人们日用的道德规范和行为准则。坚持德法兼治，以道德滋养法治精神，以法治体现道德理念，全面实

施宪法,推动社会主义核心价值观融入法治建设,将社会主义核心价值观要求全面体现到中国特色社会主义法律体系中,体现到法律法规立改废释、公共政策制定修订、社会治理改进完善中,为弘扬主流价值提供良好社会环境和制度保障。

3. 传承中华传统美德

中华传统美德是中华文化精髓,是道德建设的不竭源泉。要以礼敬自豪的态度对待中华优秀传统文化,充分发掘文化经典、历史遗存、文物古迹承载的丰厚道德资源,弘扬古圣先贤、民族英雄、志士仁人的嘉言懿行,让中华文化基因更好地植根于人们的思想意识和道德观念。深入阐发中华优秀传统文化蕴含的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想理念,深入挖掘自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德,并结合新的时代条件和实践要求继承创新,充分彰显其时代价值和永恒魅力,使之与现代文化、现实生活相融相通,成为全体人民精神生活、道德实践的鲜明标识。

4. 弘扬民族精神和时代精神

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是中华民族生生不息、发展壮大的坚实精神支撑和强大道德力量。要深化改革开放史、新中国历史、中国共产党历史、中华民族近代史、中华文明史教育,弘扬中国人民伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,倡导一切有利于团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的思想和观念,构筑中华民族共有精神家园。要继承和发扬党领导人民创造的优良传统,传承红色基因,赓续精神谱系。要紧紧围绕全面深化改革开放、深入推进社会主义现代化建设,大力倡导解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的理念,倡导“幸福源自奋斗”“成功在于奉献”“平凡孕育伟大”的理念,弘扬改革开放精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神、优秀企业家精神、科学家精神,使全体人民保持昂扬向上、奋发有为的精神状态。

三、新时代公民道德建设的着力点

推进新时代公民道德建设,需要我们深入学习领会习近平总书记关于道德建设的重要论述,切实增强公民道德建设的责任感、使命感,着重在以下方面下功夫。

1. 聚力培养担当民族复兴大任的时代新人

习近平总书记强调,担当民族复兴大任的时代新人,必须是在思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、精神状态等方面同新时代要求相符合的。这是公民道德建设的出发点和落脚点,所以一切工作都要聚焦这个目标,须臾不能偏离。要不断深化对时代新人丰富内涵、时代特质、根本要求的认识和理解,更好地推进公民道德建设,担负起培养时代新人的重要职责。

2. 坚持以社会主义核心价值观为引领

社会主义核心价值观是当代中国在价值观念上的最大公约数,其实就是一种德,既是个人的德,也是国家的德、社会的德。要将国家价值目标、社会价值准则和公民价值规范有机地融入公民道德建设各方面、全过程,以更好地发挥引领作用。

3. 大力夯实基层基础

公民道德建设对象在基层、主体在基层,所以必须瞄准基层需求,创新基层工作,推

动公民道德建设提质量、上水平，扎实推进新时代文明实践中心和县级融媒体中心建设，夯实基层阵地，讲好美德故事，要特别注重加强网络道德建设，以推动网络成为正能量的集散地。

4. 强化社会主义道德建设的法治保障

法律是成文的道德，道德是内心的法律，道德建设离不开法治保障。要推动《社会主义核心价值观融入法治建设立法修法规划》的贯彻落实，建立社会主义核心价值观入法入规协调机制。要把社会主义道德要求融入社会治理，探索建立重大公共政策道德风险评估机制，健全各行各业规章制度，完善市民公约、村规民约、学生守则、团体章程等。要加强道德领域突出问题专项治理，不断净化社会文化环境。

思政园地

河南省卫辉市最美逆行者——大学生志愿者

2021年7月29日早上8:00，在河南省卫辉市某个救灾点，一群大学生正在搬运来自全国各地的救灾物资。他们主要负责来自全国各地的救灾物资的装卸和分发，在灾区搬运物资、为灾民分发餐食及洗碗打杂等。他们没有固定的休息时间，只要来车就干，有灾民转移过来就起来帮忙。经常有物资半夜运送过来，他们就半夜干，完工后就在安置点休息一会儿。

这些志愿者们来自全国各地，都是自发组织，他们不计报酬，不在乎个人安危，逆行而上，来到卫辉。大家在微博上看到河南卫辉的灾情后，就在微博上主动征集志愿者，在很短的时间得到了四五十名学生的响应。大家统一在河南郑州集结。通往卫辉的车因为险情无法直接到达，他们就集资租了两辆客车前往灾区。灾区指挥部把大家分成了两组，在这个安置点的是一组。他们主动请缨，会游泳的就跟着救援队去救援灾民，不会游泳的就在安置点当义工。

来自甘肃天水的海小梅，戴一副眼镜，留着长发，显得有点瘦弱，但是干起活来一点也逊色。几十斤的蔬菜和几十斤的苹果被她抱起来就走。她忙碌一阵子下来，满身都是污渍，满脸都是汗水。“你累吗？”“不累，自己虽然没有男生那样有力气，但是我可以肩膀扛、用身子抱。我们都是大学生，这次是我们最好的社会实践活动，让我们成长了很多。在灾难面前，我们只能尽点儿我们微薄之力，这也是作为一名即将进入社会的大学生的社会责任。”

一方有难，八方支援。他们代表着一个群体，他们来自全国各地，自发地承担起了社会责任，他们都有一个响亮的名字——“志愿者”。然而，他们也是一群稚嫩的孩子，但他们脸上却始终流露出耀眼的自信。他们逆行而上的举动让我们不由得为他们点赞。在他们身上，我们看到了青年的未来、社会的未来、祖国的未来。

（资料来源：https://m.thepaper.cn/baijiahao_13854077，有改动。）

第五节



提高大学生思想道德素质

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。大学生的思想道德素质状况不仅关系到个人的成长和发展，而且影响甚至决定着国家和民族的前途和命运。因此，加强大学生思想道德教育，提高大学生思想道德素质具有极其重要的意义。

一、当代大学生思想道德现状

当前大学生思想道德状况总体上是积极的、健康的、向上的。大多数大学生具有强烈的时代感，准备投身社会主义事业，报效祖国，其危机感和使命感明显增强；他们具有较高的爱国热情，关心国内外发展形势；他们坚决拥护党的方针、政策和路线，充分信赖党的领导。

但有少数大学生在社会各种消极因素的影响下，世界观、人生观、价值观等产生了错位和倾斜，使得自身的思想道德存在着重大隐患。其具体表现在以下几方面。

1. 政治思想上存在功利倾向和模糊认识

少数大学生的政治倾向具有明显的实用、功利的特点，而政治理想则趋于淡化。有的学生把入党作为实现个人发展的一种手段；把担任学生干部、参加社会活动，作为锻炼自己、提高就业竞争力的一种途径。还有的大学生对中国特色社会主义的理解存在一些感性、模糊以至错误的认识，对共产主义远大理想不够坚定，缺乏信仰、信心与信念。

2. 人生价值观倾向利益化

少数大学生比较注重实际利益，当人生价值目标与现实利益发生矛盾时，一般倾向于从现实利益考虑。从价值主体看，这些人比较注重自我价值实现，其主要表现为崇尚自我，注重自身利益的追求。从价值取向看，这些人是把理想追求和现实功利结合起来，从注重理想的无私奉献转向奉献与索取并重，这是主观为自己、客观为别人的合理的利己主义。从价值目标的选择看，这些人更看重于个人利益和个人发展，而社会仅作为个人发展的现实条件。

3. 公德践行能力较弱

大学生对社会主义道德规范是赞赏和拥护的。他们希望建立一个公平、公正、规范有序、充满友谊的文明社会，希望自己成为一个道德高尚的人。但是，少数大学生的道德状况也存在着一些不容忽视的问题。一是在道德评价上采取双重标准，即对人严，对己宽；只求权利，不尽义务。二是道德理论认识和道德行为脱节，知行不一。一方面，对身边的丑恶行径表示愤怒；另一方面却对那些不道德的事情不仅不阻止，甚至还参与其中。他

们有真善的道德知识，却没有良好的行为习惯；期待建立和谐规范的社会道德秩序，但自身又不愿受各种规章制度的约束。

4. 心理素质有待增强

大学生的自我认识、自我评价趋于客观，自立意识、进取意识、竞争意识有所增强。他们能进一步认识到市场经济的复杂性和竞争的残酷性，心理承受能力有所提高，但在现实生活中的实际表现却不尽如人意：有的学生在日常的生活、学习中稍遇挫折，便垂头丧气、自暴自弃、怨天尤人，严重的从此一蹶不振，甚至产生轻生的念头；也有的学生长期存在孤独、苦闷、烦躁、焦虑等不良心理。这些都严重影响着大学生的学习和身心健康。

5. 传统美德认同度下降

随着社会生活水平的不断提高，一些学生认为“助人为乐已经过时了”“艰苦奋斗，勤俭节约已经不适应市场经济的发展了”。尤其是一些家境富裕的大学生出手阔绰、生活作风不佳等现象的凸现，说明少数大学生已经放弃了对传统美德的继承和弘扬，甚至有的大学生不考虑自身的经济承受能力，追求超前消费，讲虚荣、摆阔气、穿名牌、互相攀比、追求高档消费，从而导致了自身思想言行失范、消费大手大脚、经常向父母要钱等不良现象的存在。

当代大学生中存在的以上思想道德问题，形成的原因很复杂，既有社会的原因、教育模式的原因、家庭的原因，也有大学生自身的原因。对于大学生而言，最重要的就是自觉加强道德修养，在社会实践中锤炼自己，养成良好的道德品质。

二、加强道德修养的方法和途径

道德修养是指个体在道德意识、道德行为方面，自觉地按照一定社会或阶级的道德要求所进行的自我审度、自我教育、自我锻炼、自我改造和自我完善的活动。道德修养有助于培养高尚的道德品质和道德情操，促进个人的全面发展。因此，大学生应自觉加强思想道德修养，提高思想道德素质，成为公民道德的践行者和守护者。

1. 道德修养贵在自觉

辩证唯物主义认为，在事物发展变化的过程中，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用。大学生加强思想道德修养的方法一般包括外部教育（家庭、学校、社会等所进行的教育）和自我修养两种。其中，自我道德修养是核心，是人在自己内心深处依据社会的要求不断地检查、反省和找出自己与社会要求不相符的思想等，并运用“内省”“自讼”“思过”等方法“审查”自己，并在实践中不断“完善”自己，使自己的人生发展与社会发展要求相融合、相一致的活动。它不具有外在强制性，更多的是依靠个人的内心起作用，而且以内心情感、倾向和行为习惯的形式表现出来。因此，高度的自觉性是道德修养的第一特征。大学生应该按照以下方法提高道德修养的自觉性：首先，应有提高道德修养的强烈动机，这样才能自觉、主动地去学习、去思考、去体验，从而提升道德修养的境界；其次，要积极主动地进行自我教育、自我启发、自我激励；最后，应正确认识和评价自己，发扬优点，克服不足。

2. 借鉴古人的道德修养方法

在中国古代,思想家提出和实践过多种人生修养的方法。其中,儒家所提倡和奉行的修养方法影响最大,践履者最多,对当今个人的道德修养仍有积极的意义。可以借鉴的古人道德修养方法主要有以下几种:

(1) 学思并重法,即通过虚心学习、认真思索来辨别善恶,扬善惩恶,达到涵养美德的目的。

(2) 省察克制法,即通过自我反省和检查,抑制和克服思想与行为中的不良念头及不良倾向。

(3) 慎独自律法,即在没有外在监督的情况下坚持自己的道德信念,自觉按道德要求行事,不因无人监督而恣意妄为。

(4) 积善成德法,即通过积累善行或美德,使之不断巩固强化,从而成为优良品德。

(5) 知行统一法,即把提高道德认识和参与道德实践统一起来,在道德实践中要按照道德准则和规范行事,不断提高道德修养水平。

3. 实践中自觉向道德模范学习

由于道德修养是与社会实践相联系的个体道德上的自我反省和自我升华,所以道德修养离不开具体的社会实践。与社会实践相联系,是进行道德修养的根本途径。在社会实践中加强个人道德修养时,应注重向现实生活中的道德模范学习。道德模范是自觉践行社会道德要求的典范,反映了社会发展进步的时代精神。道德模范的道德行为真实、具体、生动地再现了优秀的道德品质,深化了人们对道德力量的理解和认同,给人以精神鼓舞和心理震撼,因而有助于良好社会风尚的形成。

三、大学生与诚信道德

诚信不仅是公民道德建设的重点,也是当代大学生必备的道德素质之一。大学生的诚信道德状况不仅直接关系到市场经济条件下的道德秩序,也关系到社会主义和谐社会的构建成效,甚至在一定意义上关系到中华民族的未来。因此,当代大学生要自觉加强诚信道德建设,把诚信作为高尚的人生追求、优良的行为品质、立身处世的根本准则,只有这样,才能肩负起全面建设小康社会和社会主义现代化建设的历史使命。



案例链接

助学贷款逾期未还成被告

2012年,小李如愿考上了大学。高兴之余,全家人却为学费而发愁。就在一家人一筹莫展的时候,他们得知县农村信用合作联社正在开展生源地信用助学贷款,在校期间的贷款利息由国家财政全额支付。

当年9月21日,在获悉相关贷款流程后,小李带着准备好的手续资料,与父亲老李来到安溪县农村信用合作联社某信用社,签订《生源地信用助学借款合同》。合同签订后,该信用社依合同约定向其支付了贷款1.2万元,解决了小李的学费难题。

转眼5年过去了，当年的助学贷款到了还款期限。借款后，小李只还了6 000元，而剩下6 000元及至2017年9月的利息迟迟未能还上。然而，小李读完大学就没回来，老李也不知所踪。信用社几经辗转，仍未能联系上小李和老李。

无奈之下，2018年10月，信用合作联社南湖分社将老李、小李起诉至法院。

案件受理后，老李、小李经法院合法传唤均未到庭参加诉讼。法院审理后，判决小李、老李返还信用社借款6 000元及利息。

法官表示，助学贷款是国家政策支持下银行提供的低息贷款，大学生若不及时还款，受损害的不仅有银行，还有学生个人的信用、社会各界的温暖关爱以及良好的助学机制。

法官提醒广大学生，即使大学毕业刚参加工作，能力有限无法还款，也应及时与银行联系，寻求妥善的还款方式。若拒不偿还助学贷款，将留下信用污点，一旦被法院列入失信被执行人名单，将面临信用惩戒，在贷款、买房、出行等方面处处受限，可谓寸步难行。

（资料来源：<http://www.qztqz.com/p/63209.html>，有改动。）

1. 诚信是大学生树立理想信念的基础

美国作家德莱塞（Dresier）认为：“诚实是人生的命脉，是一切价值的根基。”诚信对大学生坚定理想信念具有强大的规范作用，它能推动理想信念的社会实践，支撑理想信念的最终实现。一个没有良好诚信品德的人，不可能有坚定的理想信念，一个在平时不讲诚信的人，在关键时刻也不可能为崇高的理想信念做出牺牲。大学生只有养成诚实守信的道德品质，才能为崇高的理想信念终生奋斗。

2. 诚信是大学生全面发展的前提

大学生是未来的社会栋梁，是社会发展的希望。市场经济的蓬勃发展，要求当代大学生在掌握一定专业知识的同时，必须在伦理道德领域不断地完善自我，取得德、智、体、美的全面发展，而诚实守信是大学生全面发展的前提。只有以诚实守信为重点，加强思想道德修养，言行一致、表里如一，自觉端正态度，坚守道德规范，才能不断提高思想道德素质、科学文化素质和健康素质，实现全面发展。

3. 诚信是大学生进入社会的“通行证”

从某一程度上讲，市场经济就是契约经济。因此，社会主义市场经济的正常运行需要每个人诚实守信、遵守契约。大学生只有树立诚信为本、操守为重的信用意识和道德观念，努力培养诚实守信的优良品质，才能够为社会所接纳，才能够容身于现代社会，为实现自己的理想抱负创造条件。

从总体上看，当代大学生的诚信状况是好的，但是有关大学生考试作弊、履历造假、随意毁约、网络欺骗、游戏爱情等系列报道也不时见诸报端。这种现象的出现，既有社会、学校、家庭等各种因素的影响，也有大学生自身的原因。作为诚信的主体，大学生应在诚信道德建设的实践中发挥主体作用，自觉抵制不良行为和改正不良观念。

思政园地

诚 信

民无信不立。

——孔子

言不信者，行不果。

——墨子

诚者，天之道也；思诚者，人之道也。

——孟子

小信诚则大信立。

——韩非子

人背信则名不达。

——刘向

祸莫大于无信。

——傅玄

人无忠信，不可立于世。

——程颐

（资料来源：作者整理。）

复习与思考

- （1）道德的本质、功能和作用是什么？
- （2）中华民族的优良道德传统包括哪些内容？
- （3）《新时代公民道德建设实施纲要》的提出有什么意义？其内容有什么？
- （4）谈一谈为什么要加强大学生诚信建设。



走出课堂

“寸草报春晖”校园感恩节

活动目的

为加强学生的思想道德建设，举办“‘寸草报春晖’校园感恩节”活动，以引导学生在实践中体验感恩，学会感恩，牢记父母的养育之恩，成为心地善良、懂得感恩的文明人。

活动一 写一封家书

活动要求

学生收集名人家书，给自己的父母写一封家书。

活动实施

学生收集材料，写成家书。

活动二 “大声说出你的爱”微视频录制

父母不可能陪伴我们一生，因此要大声说出你的爱，不要让爱成为遗憾。

活动要求

学生用手机录制最想说给父母的话。

活动实施

学生分小组讨论，完成微视频的录制。

活动三 演讲比赛

自古以来，歌颂母爱、父爱等亲情的作品非常多。说说你与你的父母之间发生过哪些令人难忘的故事。

活动要求

学生结合自身经历写作演讲稿，讲述“我与父亲/母亲”。

活动实施

小组选派代表参加演讲比赛。