

学前教育专业群活页式系列教材

课证融通
活页教材

学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

主编 赵润孝



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 严文丽
责任编辑 胡思佳
封面设计 刘文东



学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

www.xinsijiaocai.com

赠精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

ISBN 978-7-313-27164-8



9 787313 271648 >

定价: 59.80元

学前教育专业群活页式系列教材

课证融通
活页教材

学前儿童语言教育

主 编 赵润孝

副主编 马学海 李灵芝

编 委 张汉璞 王 宁 李 焱



上海交通大学出版社

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

全书共分7个单元,内容包括学前儿童语言教育基础知识、学前儿童语言教育与发展、学前儿童早期阅读活动、学前儿童语言游戏活动、学前儿童谈话活动、学前儿童文学活动、学前儿童讲述活动。全书各单元都设置了课前学习任务,由任务引领学生带着问题主动学习,积极思考,以帮助其理解知识、应用知识,达到学以致用目的。

本书适合作为各类院校学前教育专业的教材,也可以作为幼儿园教育工作者的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 赵润孝主编. -- 上海 : 上海交通大学出版社, 2022. 8

ISBN 978-7-313-27164-8

I. ①学… II. ①赵… III. ①学前儿童—语言教学
IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 137549 号

学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

主 编:赵润孝

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市骏杰印刷有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

字 数:292 千字

版 次:2022 年 8 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-27164-8

定 价:59.80 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:13

印 次:2022 年 8 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3662258



高水平专业群建设是教育部、财政部启动的中国特色高水平高职学校和专业建设计划的重要一翼,是“十四五”时期职业教育引领改革、支撑发展、提质培优、增值赋能的关键所在。学前教育专业群建设院校经过不懈的探索和反复的实践,将该专业群在建设方面取得的首批经验和成果开发为满足结构化、模块化专业课程教学要求的活页式新形态系列教材,以丰厚立德树人载体,助力“双高计划”实施,推进学前教育专业群质量提升、内涵发展。

编者编写本书时遵循《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的基本精神,本着“厚实践、重能力、求创新”的总体思路,旨在更好地回应学习、教学需求与特点,突出学科热点和前沿理论,贴近教学情境和园所实际,坚持“以实践为本位、以学生为主体、以问题为导向”的教育理念,着力提高学生从事学前儿童语言教育实践的专业素养,锻炼学生组织、实施语言教育活动的实践能力,以满足未来岗位的需要,并为学生的可持续发展奠定良好的基础。

本教材主要有以下几个方面的编写特色。

1. 时代性

编者紧密结合学前教育专业教学改革新理念、新方法,把最新、最适宜的学前儿童语言教育理论和操作技能引入教材,及时反映最新的学前教育教学理念。

2. 主体性

本书在成果导向教育理念的指导下,以学生为主体,设置了“学生课前学习任务”“学习目标”“案例分享”“课堂学习思考”等栏目,旨在引导学生带着问题主动学习。教材“教、学、做”有机地融为一体,并设置了“课后知识检测”“课后学习任务单”等栏目,以有效指导学生理解和运用知识并反思实践,体现了“做中学、做中教”的理实一体化理念。

3. 思政性

以课程思政为指南,在课程中有机地融入课程思政的教育元素,丰富教育内容,激发学生的求知欲望。根据人才培养的需要,把教书和育人、言传

和身教有机地结合起来,不断提高育人意识,做到以德立身、以德立学、以德施教。

4. 新颖性

促进“三教”改革,以教材创新为引领,采用活页式版式。教材中的每一单元前和每一单元后都结合教学内容设置了相应的课程实训,学生能够在“书上”尽快写出并提交答案,便于教师批改,利于学生掌握与巩固知识。

本教材共分7个单元,各单元的学时分配建议如下表所示。

内 容	理 论 学 时	实 践 学 时
第一单元 学前儿童语言教育基础知识	2	0
第二单元 学前儿童语言教育与发展	4	2
第三单元 学前儿童早期阅读活动	4	3
第四单元 学前儿童语言游戏活动	4	3
第五单元 学前儿童谈话活动	4	3
第六单元 学前儿童文学活动	4	3
第七单元 学前儿童讲述活动	4	3
总学时(43)	26	17

本教材由平凉职业技术学院赵润孝任主编,马学海、李灵芝任副主编,张汉璞、王宁、李垚参与编写。

本教材在编写过程中借鉴和参考了国内外学前儿童语言教育领域的最新观点与研究成果,在此向相关作者致以衷心的感谢!

由于编者水平有限,书中不足之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

Contents

目录

第一单元 学前儿童语言教育基础知识 1

模块一	学前儿童语言教育与研究对象	4
	一、学前儿童语言教育的基本概念	4
	二、学前儿童语言教育的价值	5
	三、学前儿童语言教育的研究对象	6
模块二	学前儿童语言学习的特点与影响因素	7
	一、学前儿童语言学习的特点	7
	二、学前儿童语言学习的影响因素	8
模块三	学前儿童语言教育的方法与途径	10
	一、学前儿童语言教育的方法	10
	二、学前儿童语言教育的途径	13
模块四	学前儿童语言教育的获得理论	16
	一、先天决定论	16
	二、后天环境论	16
	三、先天与后天相互作用论	18

第二单元 学前儿童语言教育与发展 21

模块一	学前儿童语言教育的内容	24
	一、学前儿童语言教育内容的结构	24
	二、学前儿童语言教育内容的依据	26
模块二	学前儿童语言教育目标的结构与制定	27
	一、学前儿童语言教育目标的结构	27
	二、制定学前儿童语言教育目标的依据	29
	三、制定学前儿童语言教育目标的意义	30
	四、制定学前儿童语言教育目标的原则	30
模块三	学前儿童语言教育活动评价	32
	一、学前儿童语言教育活动评价概述	32
	二、学前儿童语言教育活动评价的作用	37

	三、学前儿童语言教育活动评价的方法和原则	38
模块四	不同阶段学前儿童语言的发展与教育	41
	一、0—1岁学前儿童语言的发展与教育	41
	二、1—2岁学前儿童语言的发展与教育	44
	三、2—3岁学前儿童语言的发展与教育	46
	四、3—6岁学前儿童语言的发展与教育	47
第三单元 学前儿童早期阅读活动		53
模块一	学前儿童早期阅读活动概述	56
	一、学前儿童早期阅读活动的概念	56
	二、学前儿童早期阅读活动的基本特征	56
	三、学前儿童早期阅读活动的形式	57
	四、学前儿童早期阅读活动的目标	57
	五、学前儿童早期阅读活动教育的意义	60
	六、学前儿童早期阅读活动教育的原则	61
模块二	学前儿童早期阅读活动的内容	62
	一、学前儿童早期阅读活动的具体内容	62
	二、学前儿童早期阅读活动材料的选择	64
模块三	学前儿童早期阅读活动的设计与指导	66
	一、学前儿童早期阅读活动的设计步骤	66
	二、学前儿童早期阅读活动的组织策略	67
	三、学前儿童早期阅读活动的指导策略	69
第四单元 学前儿童语言游戏活动		74
模块一	学前儿童语言游戏活动概述	77
	一、学前儿童语言游戏活动的概念	77
	二、学前儿童语言游戏活动的特征	77
	三、学前儿童语言游戏活动的作用	79
	四、学前儿童语言游戏活动的教育目标	80
模块二	学前儿童语言游戏活动的内容	81
	一、语音练习游戏	81
	二、词汇练习游戏	83
	三、句型练习游戏	86
	四、描述练习游戏	86
模块三	学前儿童语言游戏活动的设计与指导	87
	一、学前儿童语言游戏活动的结构	87
	二、学前儿童语言游戏活动的准备	87
	三、学前儿童语言游戏活动的组织与指导	90

第五单元 学前儿童谈话活动

97

模块一 学前儿童谈话活动概述	100
一、学前儿童谈话活动的概念	100
二、学前儿童谈话活动的作用	101
三、学前儿童谈话活动的特点	102
四、学前儿童谈话活动的目标	104
模块二 学前儿童谈话活动的类型	107
一、日常谈话	107
二、讨论活动	108
三、有计划的谈话活动	110
模块三 学前儿童谈话活动的设计与指导	111
一、安排和选择谈话活动的内容	111
二、确定谈话活动的结构和步骤	112
三、选择谈话活动的组织方式	116
四、撰写谈话活动的教案格式	117
五、学前儿童谈话活动的指导策略	119

第六单元 学前儿童文学活动

125

模块一 学前儿童文学活动概述	128
一、学前儿童文学活动的概念及价值	128
二、学前儿童文学活动的特征	128
三、学前儿童文学活动的目标	131
模块二 学前儿童文学活动的分类	135
一、按照文学活动形式分类	135
二、按照文学作品体裁分类	136
模块三 学前儿童文学活动的设计与指导	145
一、学前儿童文学作品选择要求	145
二、学前儿童文学活动的结构设计及指导	148

第七单元 学前儿童讲述活动

155

模块一 学前儿童讲述活动概述	158
一、学前儿童讲述活动的概念	158
二、学前儿童讲述活动的特点	158
三、学前儿童讲述活动的作用	159
四、学前儿童讲述活动的目标	160
模块二 学前儿童讲述活动的分类	163
一、按照语言的表达方式来划分	163
二、按照凭借物的特点来划分	165

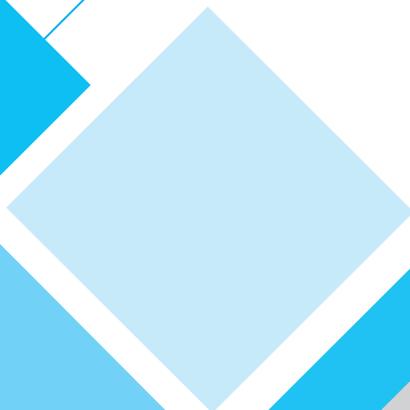
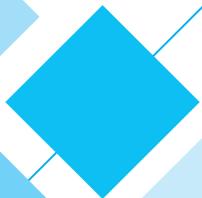
模块三 学前儿童讲述活动的设计与指导	169
一、学前儿童讲述活动的设计	169
二、学前儿童讲述活动的组织步骤	170
三、学前儿童讲述活动的指导策略	173

附录 3—6 岁儿童学习与发展指南	176
--------------------------------	------------

参考文献	200
-------------------	------------

第一单元

学前儿童语言教育基础知识





课前学习任务

班级：

姓名：

材料

小狗吉米嘴又馋了，它打开冰箱吃了起来，一会儿就吃了许多零食。吉米口渴了，它在冰箱里发现了很多瓶“超级汽水”。一打开瓶子，汽水里就有很多泡泡冒了出来。吉米从来没喝过这样的汽水，一下子喝了好几瓶。喝了“超级汽水”，吉米肚子里全是泡泡，它像大气球一样飘了起来。吉米从厨房飘到大厅，又飘上了楼梯。坏啦！窗户没关上，眼看就要飘出去了，吉米急得眼泪都快流了出来。突然，吉米打了个嗝，肚子里的泡泡从嘴里冒了出来，它不再往上升了。“嗝嗝……”它又打了好几个嗝，肚子里的泡泡都冒出来了。吉米慢慢地往下降，又落到了地上。

从那以后，吉米再也不敢一下子喝那么多“超级汽水”了。

任务问题

围绕上面“材料”想一想，什么是学前儿童语言教育活动？学前儿童语言教育活动有什么特点？

学生的思考

学生的困惑

教师的点评



学习导图




导入语

学前儿童语言教育是一门专门研究0—6岁儿童语言发生、发展及教育的学科,也是学前教育专业学生的必修课程。掌握学前儿童语言的发展过程和特点是学习学前教育其他专业课程的理论基础。



学习目标

知识目标

- 掌握学前儿童语言教育研究对象及教育意义。
- 了解学前儿童语言教育的特点。
- 掌握影响学前儿童语言教育的因素。
- 掌握学前儿童语言教育的方法。
- 理解学前儿童语言教育的相关理论。

素养目标

- 能够运用学前儿童语言教育的知识,根据儿童的特点科学地组织语言教育活动。
- 能够在教育过程中尊重儿童学习语言的特点。
- 能够热爱儿童和热爱学前语言教育事业。

模块一 学前儿童语言教育与研究对象

一、学前儿童语言教育的基本概念

(一)语言

有关“语言”，语言学、心理学、哲学、社会学专家的说法不同，目前，关于语言的本质主要有三种观点，分别是语言是人类最重要的一种交际和思维工具；语言是一种音义结合的符号系统；语言是一种传递信息系统。

1. 语言是人类重要的交际和思维工具

人类在表达思想和传递情感的过程中都要依靠语言，学前儿童在与成人或同伴交往和交流过程中都要用到语言，在形成自己的思维时也要用到语言。语言是学前儿童的交际工具和思维工具。在理解语言的本质之前，必须正确理解语言与儿童思维的关系。语言会对思维的过程产生一定的影响，而思维会帮助我们组织和加工语言。例如，儿童在练习画画时，会一边画一边自言自语，“先画一个太阳，再画一只气球”，在这个过程中，儿童是在运用外部言语帮助自己思考，用语言来计划自己的行动顺序和过程。这也说明人类无法摆脱语言而进行思维。

2. 语言是一种音义结合的符号系统

语言主要是由语音、词汇和语法构成一定的符号系统。所谓符号，可以是一种记号、标记或信号。而语音是语言的声音，只有通过语音把要说的内容表达出来，才能将信息传递出去；词汇是构成语言的主要材料，掌握词汇的数量越多，其语言表达则会越流畅；语法是讲究用词造句的规律的，能使语言具有条理性和意义。

正是由于词汇、语法和语音都是约定俗成的，人类的语言不能自发产生，只有通过后天学习才能得以掌握。例如，一个儿童从未被告知或从未听说过“人”这个词，那么他就不会知道每天看到的老师、同伴、爸爸、妈妈乃至他自己都是“人”。

3. 语言是一种信息传递系统

人们之所以要说话，通常是表达自己的某一种想法或者是传递某种信息。可见，语言是传递信息的重要媒介。相关的语言学家研究分析得知，人们使用语言通常是为了对事物进行陈述、描述、判断和推理，人类的语言能力是遗传而来，又是在实践活动中得到不断发展的。

(二)学前儿童语言教育

所谓的学前儿童语言教育是指在儿童上小学前，对儿童进行的基本语言训练，包括儿童基本需要的表达，日常交流的理解以及日常交流的表达，例如饿了，不舒服了，通过自己组织语言表达儿童自己的思想等。但由于儿童语言中枢的快速发育是在2岁至2岁半左右，因此，儿童在2岁前，语言的表达能力较弱，在2岁半之后，儿童的语言表达能力会有很明显的突破。

二、学前儿童语言教育的价值

1. 有利于促进学前儿童社会性的发展

相关研究数据表明,学前期是人一生中掌握语言最迅速的时期,也是学习语言的关键期。如果错过了这个时期便难以弥补。而儿童的社会化发展是儿童在一定的条件下逐渐独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,从而客观地适应社会生活的心理发展过程。



知识链接

“狼孩”

1920年,在印度加尔各答东北部一个名叫米德纳波尔的小城,人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林,往往是一到晚上,就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在3只大狼后面。后来人们打死了大狼,在狼窝里终于发现这两个“怪物”,原来是两个女孩。其中大的七八岁,小的约两岁。这两个小女孩被人们送到米德纳波尔的孤儿院去抚养,还给她们取了名字,大的叫卡玛拉,小的叫阿玛拉。到了第二年,阿玛拉死了,而卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”事件。

“狼孩”刚被发现时,生活习性与狼相似:用四肢行走;白天睡觉,晚上出来活动,怕火、光和水;只知道饿了找吃的,吃饱了就睡;不吃素食而要吃肉(不用手拿,放在地上用牙齿撕开吃);不会讲话,每到午夜后便像狼似的引颈长嚎。

两人回到人类世界后,辛格牧教师夫妇俩为使她们能转变为正常人,做出了各种各样的努力,但似乎没有充分的计划性。阿玛拉到第2个月就只学会说“波、波”,以诉说饥饿和口渴。遗憾的是,在回归人类的第11个月,阿玛拉就死去了。七八岁的卡玛拉刚被发现时,只懂得一般6个月大的婴儿所懂得的事,人们花了很大气力都不能使她很快地适应人类的生活方式。卡玛拉在两年后才会发两个单词(“波、波”和叫牧教师夫人“妈”),4年后掌握了6个单词,第7年学会了45个单词。她动作姿势的变化也很缓慢,在1年4个月时,只会使用两膝步行;1年7个月,可以靠支撑两脚站起来;不用支撑的站立是在2年7个月;到两脚步行竟费了5年时间,但快跑时又会用四肢。经过5年,她能帮助照料孤儿院的幼小儿童了。她会为跑步受到赞扬而高兴,为自己想做的事情(如解纽扣儿)做不好而哭泣。这些行为表明,卡玛拉正在改变“狼孩”的习性,显示出获得了人的感情和需要进步的样子。大女孩卡玛拉一直活到了17岁左右。但她直到死也没真正学会说话,智力只相当于三四岁的孩子。

“狼孩”的事例说明了儿童时期在人类身心发育中的重要性。人的一生中,儿童时期在生理上和心理上都是一个迅速发展的时期。例如,仅就脑的重量而言,新生儿平均约390克,9个月的婴儿脑重560克,2.5—3岁的儿童脑重增至900—1011克,7岁儿童的脑重约为1280克,而成年人的脑重平均约1400克。这说明在社会环境作用下,儿童的大脑获得了迅速发展。人类正是在儿童时期逐步学会了站立和说话,学会用脑进行思维,为以后智力和才能的发展打下了基础。“狼孩”由于在动物中长大,错过了社会实践的机会,这就使她们的智力水平远远比不上同年龄的正常儿童。

2. 有利于促进学前儿童认知能力的发展

儿童语言与认知是相互促进、共同发展的,主要表现为儿童的认知发展水平决定语言发展水平。当儿童处在语言前运算阶段时,儿童只能掌握情境性很强的语言;当儿童处在具体运算阶段时,才有可能掌握连贯性的语言。而抽象的词和语法的掌握有赖于儿童认知的发展。

3. 有利于促进学前儿童语言的发展

学前儿童正处于语言发展初期,对于语言始终保持着浓厚的兴趣和模仿的主动性。而儿童对语言学习所表现出来的这种主动性正好为科学教育创造了先决条件。语言与学前儿童的生活、发展息息相关,是学前儿童掌握概念、发展智力、进行人际交往、促进社会化发展的基本工具。在家庭中,儿童以父母为榜样,积极模仿,主动学习,掌握基本的日常用语,具备了和人简单交流的条件,也为听、说、读、写打下坚实的基础,是儿童入学后顺利过渡到正式学习的重要条件。因此,只有促进学前儿童语言的发展,才能更好地促进学前儿童整体素质的发展,为他们一生的发展奠定基础。

4. 有利于学前儿童心理健康和成熟

学前期是儿童语言发展的关键阶段,语言的社会功能会随着社会的发展和学前儿童人际交往范围的扩大显得越发重要,儿童各种心理活动都是在这个阶段萌发的。例如表象、想象、知觉、注意、记忆、思维、语言、情感和意志等,语言作为其中一个心理活动特征,在儿童心理发展中起重要作用。因此,语言对儿童的身心健康有着积极的影响。

课堂学习思考

想一想:

请你思考一下,在对学前儿童进行语言教育时,为什么要抓住学前儿童学习语言的关键期进行教育?

学生的感悟与困惑:

三、学前儿童语言教育的研究对象

语言是教师教学的工具,也是儿童学习的工具,离开语言教育,作为人类独有的文化传递活动就无从发生。学前儿童语言教育是研究儿童语言发生、发展的现象、规律及其训练和教育的一门学科,也是学前教育专业的必修课程,其研究对象有狭义和广义之分。

1. 狭义的学前儿童语言教育的对象

只把3—6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把3—6岁儿童早期掌握母语的听、说训练和教育的过程作为主要研究对象,对3—6岁儿童加强口语的听、说训练称为狭义的学前儿童语言教育。

母语是人们掌握的第一语言,而且人们普遍认为母语学习的方式主要是自然获得,也称母语获得或第一语言习得,它不同于第二语言的学习。狭义的学前儿童语言教育把0—3岁儿童的语言教育划分在儿童语言教育之外,这既不利于开展0—3岁儿童的早期教育,也不利于0—6岁儿童语言发展的一体化教育。因此,狭义的学前儿童语言教育无论是从语言教育对象还是从语言教育内容上来说都是不充分、不全面的。

2. 广义的学前儿童语言教育的对象

把0—6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律、训练及教育作为主要研究对象,称之为广义的学前儿童语言教育研究对象,是对0—6岁儿童加强听、说、读、写的训练。在儿童期,除了有严重语言学习障碍外,一般儿童能成功学习母语口语;在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语书面语,也就是从出生开始就进行早期阅读的教育,有条件的儿童还要学习第二语言。另外,随着科学技术的发展和教育的进步,有语言学习障碍的儿童也能够不同程度地接收到语言康复教育。

广义的学前儿童语言教育是倡导听、说、读、写的全语言教育。全语言教育实施的对象范围比较广,既包括了学前儿童,也包括了学龄儿童,其理论观点和策略、方法,在使儿童积极地运用语言认识世界、形成自己的思想的同时,还致力于使其接受文化的陶冶。这种语言教育应该是在促进学前儿童语言发展的同时,又提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递及交流的机会。



在线测试

备考指南

学前儿童语言教育的价值在考试中往往以单项选择题的形式考查。这就需要学生重点理解学前儿童语言教育的具体价值,从促进儿童社会性发展、认知能力的发展、语言发展、心理和健康发展几个角度理解和记忆。

模块二 学前儿童语言学习的特点与影响因素

一、学前儿童语言学习的特点

1. 具有主动性和选择性

学前儿童语言学习是儿童主动地进行语言建构的一个过程,儿童在与成人交往和运用语言的过程中接触到了语言环境,这个环境为他们提供了种种语言模型,足以用来选择。只有那些他们能够理解、能够模仿的模型,儿童才会有意识地主动去挑选,并不断地模仿与练习。

同时,儿童会将语言模型稍加改动,增添、减少或变换个别语言单位,作为自己的语言表达出来。这种根据自己需要进行的创造性和变通式的模仿,正是儿童主动参与语言建构的过程。此外,成人在与儿童交流时,一定程度上考虑到了儿童对语言的接受和模仿,成人所提供的语言模型也会受到儿童自身特点的影响。这就是儿童对语言环境的反作用力。

2. 具有个性化

每位儿童所处的生活环境有所不同,因此他们的语言环境为他们所提供的语言模型有可能也是不同的,因此,在学习经验的积累之下,儿童的语言学习也会带有十分鲜明的个性特征。这种个性可以从儿童语言使用的句式、词汇、口头禅甚至是语调体现出来。除去语言表达形式的个性化外,语言内容同样呈现出个性化色彩。不同的儿童在语言学习中表现出不同的特点,他们对话题的偏好、句式的选择都呈现明显的个体差异。在学习过程中的速度、效果,以及运用语言交际的积极性也各有不同。

3. 具有综合性

语言本身是音义结合的符号系统,儿童在学习语言的时候,语音和语义是必须结合在一起的,儿童学习语言的过程往往就是他们认识事物的过程。同时,语言的学习和儿童在其他领域的学习紧密联系在一起,儿童的成长、成熟通过语言的成长、成熟表现出来。

4. 具有循序渐进性

学前儿童语言学习对于儿童来说,是一个从无到有的过程,儿童要掌握语言,就要掌握语音、词汇、语法,并将其运用成熟,这就需要儿童自己不断地积累与完善。

课堂学习思考

想一想:

请你思考一下,教师在对儿童进行语言教育时,为什么说只有在了解和掌握儿童语言学习特点的基础上才能更好地组织儿童语言教育教学活动?

学生的感悟与困惑:

二、学前儿童语言学习的影响因素

学龄前期是人一生中语言的重要时期,儿童对语音、语法的理解,基本是在这一时期完成的,而学前儿童语言学习受到各种因素的影响,主要因素可分为下列几种。

(一)生理因素

语言发展最重要的生理基础是人体的神经系统即大脑的发展。而人体的大脑可以分为



多个功能区,这些功能区分别调节人体的各种行为。其中,人体的语言中枢分布在大脑左半球,控制着人的语言发生系统。儿童在1岁以前,就可以发出各种声音,在2—3岁时,能够初步理解和运用最简单的语言。在4岁左右时,会基本掌握母语的音位系统。在学前期,大脑机能有了进一步的发展。大脑的结构发展并趋于成人,使儿童不仅可以通过直接的感知来认识周围的事物,而且能通过词的描述、讲解来认识更多的不能直接感知的事物。例如,儿童在接触事物时,先从五官开始,这些感觉器官将外界信息通过神经系统传递给大脑,大脑记录、储存、分析信息,再借助发音系统运用到口语上。这些都基于儿童生理上感知觉系统的完善。

(二)心理因素

心理因素对儿童语言学习的影响早就受到人们的重视并得到较多的研究。心理因素包括三个方面:一是知识经验的积累;二是认知能力的发展;三是心理素质的差异。其中,最为重要的是认知能力的发展。

语言能力是基于对语言内容的理解形成的,这意味着语言能力受认知能力制约的同时又有自己特殊的认知作用。如果儿童对语言描述的事物完全没有感性认识,又不能理解词义,成人在与之交流时说出的事物名称或抽象概念就会让他茫然无措,更无法提及模仿和表达了。

儿童的心理素质也影响着儿童的语言学习和语言发展。例如,女孩和男孩相比,大多女孩更乐意与成人交往,导致女孩语言发展快于男孩。一般来说,大多父母对大多男孩的谈话较粗放,斥责、威胁的语句较多,而对大多女孩的谈话较温和,常用商量、开导的语气。这无疑会对男女儿童的语言发展产生不同的影响。又如,个性外向的儿童的语言发展会比个性内向的儿童要快,因为个性外向,善于交际,有表达欲望的儿童往往会主动观察和模仿周围人的言行动作,敢于表现自己,因此会争取到更多的语言学习和表现的机会。

(三)社会因素

社会因素对于儿童的语言学习也有重要的影响。这里所说的社会因素,是指儿童所接触到的人和事,例如成人和同伴对他的态度等。在社会的影响因素中,较为重要的是儿童的社会生活环境、成人的语言观和儿童的教育观的影响。

1. 社会的生活环境

儿童都是在特定的社会生活环境中获得语言的。社会生活环境是由物质的和精神的、家庭的和社会的诸多因素交叉组合而成的,这些因素都会对儿童的语言发展产生直接的或间接的、巨大的或细微的影响。

(1)不同的地区、不同的生活环境所造成的差异。制约儿童语言习得的主要障碍是语言形式的复杂程度。语言及语言中各要素的复杂程度不同,造成了习得不同语言的儿童在习得过程中遵循不同的习得方式和习得顺序,对某一语言现象乃至某种语言在习得的速度上出现或大或小的差异。家庭和社会的文化素质及幼儿园对教育的重视程度对儿童语言习得的影响很大。不同的生活环境对儿童的语言习得也有影响。

(2)教育的差异。由于社会的发展和人们对儿童进行早期教育的重视,儿童的心理、智力和语言的发展不断加快。随着民族文化素质的提高和对儿童语言习得的重视,这一趋势会变得越来越明显。

2. 成人的语言观

语言观念是指人们对于语言的认识、情感、看法、态度和审美情趣等有关语言的一系列态度和看法。任何一种语言观念都含有丰富的文化内涵,受制于诸多文化因素。成人的语言观念可以体现在对待口语和书面语的态度,民族共同语和方言的地位,对本民族语和外语的态度等方面,这都对儿童的语言习得具有一定的影响。语言观念对于儿童语言习得常常产生重要却往往被人忽视的影响。

3. 儿童的教育观

对待儿童的态度反映着社会的儿童教育观念。不同的儿童教育观念及其带来的对待儿童的不同态度也会影响儿童的语言发展。



备考指南

学前儿童语言学习的特点与影响因素,在考试中通常会以简答题的形式考查。学生在学习的过程中需要重点掌握并进行理解性的记忆。

模块三 学前儿童语言教育的方法与途径

语言作为一门独立的研究学科已有几百年的历史,而面对学前儿童这一特殊的群体,其语言教育与其他教育有所不同,让儿童养成想说、敢说、喜欢说、有机会说,这就需要在语言教育方面讲究方式方法,为儿童创设良好的语言环境,并利用儿童喜欢的游戏活动进行语言练习,支持、鼓励、吸引儿童与教师、同伴进行交谈,使儿童真正体验到语言学习的乐趣。

一、学前儿童语言教育的方法

学前儿童语言教育方法是根据儿童语言发展理论、儿童学习语言的规律、儿童语言教育的目标及多年来儿童语言教育实践经验归纳总结出来的,实质上是成人为发展学前儿童的语言创设条件和提供机会,让儿童参与各种丰富多彩的活动,在与、物、环境、材料交互作用的过程中来学习语言、发展语言。常用的学前儿童语言教育方法有游戏法、练习法、示范模仿法、表演法、“视听讲做”结合法。

(一) 游戏法

教师运用有规则的游戏训练儿童正确发音,丰富儿童词汇和句式学习的一种方法称为游戏法。学前儿童语言与思维有着密切的关系,语言在思维中的主要职能是参与形成思维。学前儿童许多时候有了强烈的表达愿望,但由于语言发展没有跟上思维的发展,因此,头脑中想的问题不能很好地用语言表达清楚,使儿童当众表达没有把握,容易出现胆小、羞怯的心态,甚至不爱表达。游戏是学前儿童最喜爱的活动,儿童在游戏活动中表现得无拘无束、轻松愉快,作为思维工具和交际工具的语言,游戏为学前儿童提供了实践的良好机会和最佳途径。因此,在教育活动中采用多种游戏方法,能刺激儿童的语言行为,达到提高儿童语言



能力的效果。运用游戏法应注意以下两点：

- (1)在运用游戏法进行语言教育时,要配用教具或学具。
- (2)要根据儿童语言教育的目标和内容选择与编制游戏,在制定游戏规则时要求目标明确、内容具体,便于儿童理解。

(二)练习法

教师有意识、有目的地让儿童多次使用同一个语音、词汇、句子,或训练儿童某方面言语技能技巧的方法称为练习法。在学前儿童语言学习过程中,通过练习,可以加深理解语言教育中的有关内容,牢固掌握有关的语言知识,并熟练运用语言技能。

运用这一方法要做到以下三点：

- (1)明确练习的要求,逐步提高练习的难度。
- (2)要求儿童在理解内容的基础上进行具有独创性的练习,避免简单、枯燥的重复。
- (3)练习方式应生动活泼,形式应变化多样,从而调动儿童练习的积极性。

(三)示范模仿法

教师通过自身的规范化语言,为儿童提供语言学习的样板,让儿童始终在良好的语言环境中自然地模仿学习,有时可以由发展较好的儿童来示范这一方法称为示范模仿法。在运用这一方法时要做到以下几点：

(1)示范语言一定要规范到位。教师在说话时,要咬字清晰、发音准确,并辅以自然的表情和恰当的手势,还要注意语言表达的音量、语调、语速。因此,教师的言语示范必须做到语言正确、清楚、响亮,而且要富有表现力和感染力。

(2)恰当地运用“显性示范”和“隐性示范”。在儿童语言教育中,教师要恰当地处理好“显性示范”和“隐性示范”两种手段的运用。对于教学重点和难点问题,要依据儿童语言发展的水平和特点恰当地选用不同的示范方法。

(3)随时观察儿童的语言表现,恰当地运用强化原则。在儿童语言教育中,教师要关注儿童在各种活动中的语言表现,善于发现学前儿童语言发展的差异,并因材施教;要随时鼓励儿童正确的语言行为和习惯,并加以强化。同时,教师要及时指出错误,尽量避免儿童重复不正确的语言,但也要避免对儿童语言中的错误过于挑剔,以免打击儿童学习的积极性。

(4)掌握示范的时机和力度。对于语言教育中一些新的、儿童不易掌握的学习内容,教师要反复进行重点示范,如难发准的音、新词句的学习、人物的对话、连贯的讲述、需要儿童作为仿编参照的原词句等,要让儿童有意识地进行模仿学习。

(四)表演法

在教师的指导下,儿童扮演文学作品中的人物,根据作品情节的发展,通过对话、动作表情等再现文学作品,以提高口语表现力的方法称为表演法。这一方法的具体运用应注意下面几点：

(1)教师必须在儿童理解诗歌、散文、绕口令等作品内容,并能熟练朗读的基础上,指导儿童正确地运用声调、韵律、节奏、速度等进行诗歌、散文、绕口令的朗诵和表演。

(2)教师必须在儿童理解童话、故事内容,熟悉人物对话以及体会角色心理的基础上,指导儿童正确地运用语言、动作、表情等扮演角色,再现故事情节进行故事表演。鼓励儿童在故事表演中创新内容和增加情节与对话,大胆发展故事情节,恰当地进行动作设计和人物的

心理刻画。

(3)教师要为全体儿童提供参与表演的机会。

(五)“视听讲做”结合法

“视”指的是教师提供具体形象的讲述对象,让儿童充分地观察;“听”指的是教师用语言描述、启发、引导、暗示、示范等,让儿童充分地感知与领会;“讲”指的是儿童在感知理解的基础上,充分地表述个人的认识;“做”指的是教师给儿童提供一定的想象空间,通过儿童的参与或者独立的操作活动帮助其充分构思,从而组织起更加丰富、连贯、完整、富有创造性的语言进行表述。

“视听讲做”结合法在具体运用时应注意以下问题。

1. 辅助材料要源于儿童实际生活

教师所提供的语言教育辅助材料应该是儿童生活中接触过的,或较熟悉的符合儿童认知特点的,这样才能被儿童理解。例如,在故事《狼来了》的教学活动中,教师可以制作森林的背景画面及狼的形象,为儿童提供生动的视觉形象,这样更加有利于儿童理解故事的内容。

2. 给儿童留有充足的观察时间和空间

在观察讲述对象时,教师要留给儿童一定的观察时间和空间,有足够的时间对观察的对象进行感知和理解。例如,许多看图讲述、实物讲述、情况表演等,都必须让儿童有一定的时间仔细看图、看实物、看表演,理解讲述对象,也可以通过感知觉和听觉等多方面去感知和理解讲述对象,这样才能通过“视”“听”“做”等方法,最后为儿童更好地“讲”做准备。

3. 提问要具有开放性

教师的提问要有顺序性、启发性,要根据儿童的语言实际水平,提出不同的表述要求,这样有助于帮助儿童开放性地构思与表达。封闭式的提问只能让儿童做出是否或正反两方面选择性的回答。

总而言之,教师在运用“视听讲做”结合法教儿童学习语言时,可使儿童运用多种感官参与学习,在促进语言发展的同时,也有利于认知发展。

课堂学习思考

想一想:

请你结合自己所学的知识或查阅资料,思考一下,学前儿童语言教育除了上述方法之外,还有其他的教育方法吗?

学生的感悟与困惑:

二、学前儿童语言教育的途径

学前儿童语言教育的途径主要包括通过组织专门的语言教育活动进行语言教育,通过日常生活各个环节进行语言教育,通过游戏进行语言教育,以及在其他领域的教育活动中进行随机的语言渗透教育等。

(一)专门性语言教育

1. 专门性语言教育的概念

专门性语言教育遵循语言教育规律来组织学习活动,侧重于提供儿童以语言为对象的学习机会,是实现语言教育目标的有效途径,组织和传递语言教育内容的实施环节,落实语言教育任务的具体手段,是教儿童学习语言知识,学习语言形式,学习语言运用技能的过程。

2. 专门性语言教育的类型

专门性语言教育活动的类型主要包括讲述活动、听说游戏、谈话活动、文学活动和早期阅读。

3. 专门性语言教育的特点

(1)有目的性。专门性语言教育活动不同于一般的语言环境,它是有目的地促进儿童语言发展的语言环境,有明确的指向性。这种目的性体现在各层各类的目标中,通过各项目标的实现,使全体儿童的语言都能得到同等的发展。

(2)有计划性。专门性语言教育活动与其他非正式语言学习不同,其他非正式的语言学习是没有计划的、随意的,儿童在学习过程中所吸收到的语言信息材料一般是支离破碎的,对于儿童语言发展的影响必然是不全面的。专门的语言教育活动是一种有计划的语言学习过程,这种“有计划”集中体现在教育内容的选择上。

(3)有组织性。专门性语言教育活动是一种在教师的组织下进行的语言学习过程。在这种有组织性的过程中,教师始终注意儿童已有的语言经验,并在此基础上为儿童提供新的语言经验,使儿童通过学习,再次将新的语言经验转化为已有的语言经验。由此循序渐进,使语言不断得到发展。



案例

玩具展览会

(二)渗透性语言教育

1. 渗透性语言教育的含义

日常生活和游戏为学前儿童提供了大量的语言交往机会,使儿童通过实践,练习、巩固、理解和运用语言。日常生活和游戏还为儿童提供了有关各种事物和人际交往的丰富经验,为儿童的语言活动积累了素材。通过日常生活中的一些主题活动,教师可以对儿童的语言学习进行有针对性的指导。渗透性语言教育活动打破了纯学科的儿童语言教育的界限,渗透、融合于各领域教育之中,把语言教育的内容、目的、手段、方法进行多样化、多层次的整合,充分挖掘和有效利用各领域内部及各领域之间的内在联系,从而提高儿童语言教育的成效,有效地促进儿童语言的全面发展。

2. 渗透性语言教育的实施

对学前儿童进行渗透性语言教育主要可以通过以下途径来实施：

(1)通过学前儿童的日常交往。学前儿童无论在家还是在幼儿园，日常生活中总是有意或无意地与教师、同伴及家长进行语言交流。这些发生在生活中的自然交往情景，为教师和家长对儿童进行语言教育提供了很好的机会。成人可以通过日常交往了解儿童语言发展的现状，在交往中为儿童提供语言示范，丰富儿童的词汇，还可以在帮助儿童建立生活常规的过程中提高儿童理解和按语言指令行动的能力。

(2)通过幼儿园常规的主题活动。常规主题活动是指幼儿园组织儿童定期参加的，围绕某个话题展开的语言活动。得当的常规主题活动中可以调动儿童极大的热情，丰富儿童的语言，锻炼儿童的语言能力。

(3)通过幼儿园区角的活动。幼儿园区角活动的设立不仅为儿童自主选择游戏内容提供了多种可能性，同时增加了儿童之间的交往机会。例如幼儿园中语言角，其主要作用是让儿童或同伴之间练习口语表达。因此，教师要积极鼓励儿童的同伴间谈话，并利用巡回指导的机会引导儿童扩展谈话内容。

但教师在实施渗透性语言教育活动时，应该注意以下“三个渗透”：

(1)目标的渗透。也就是说，教师在实施渗透性语言教育活动前，要设计和制定好儿童语言发展目标，将语言发展目标和相关学科知识融合起来。在制定渗透性语言教育活动目标时，儿童语言发展目标可以是显性的并明确地表述在目标中。同时，在制定渗透性语言教育活动目标时，教师既要考虑认知、情感、能力等方面的目标，又要考虑语言教育可以与哪些相关领域融合的目标，还要考虑哪些语言教育目标可以在其他领域的教育中实现。例如，大班主题活动“动物大世界”中有一个认识狗的活动，目标为：“①在感知了解有关狗的趣事的基础上，进一步体验动物是人类的朋友，我们应该保护它们。②能专注地倾听别人讲述，从中获取有用的信息，并能用较完整的语言清楚地表达自己的意思。”活动中除了认知目标、情感目标之外，还有语言发展目标。

(2)内容的渗透。即教师在实施渗透性语言教育活动内容时，要以儿童社会知识、认知知识和语言知识为整合。在选择教育内容时既要考虑社会知识、认知知识和语言知识的有效融合，还要考虑学习内容在这三个方面对儿童要有积极的挑战性。例如，在生活活动中为儿童创设丰富多彩的语言学习环境，使生活活动的内容与语言教育的内容相融合，促进儿童在生活活动中形成以语言为阶梯的自主性操作；在语言教育时借助生活活动促进儿童理解力的发展，从而提高儿童的语言表达能力。由此可见，渗透性语言教育活动内容的渗透体现了各个领域教育的语言学习机会的有机融合，语言教育中融有其他领域的教育，其他领域的教育也从不同角度对儿童语言学习提出了要求，并帮助儿童学习在不同情境中运用语言的应变能力。

(3)形式的渗透。目标与内容的渗透决定了活动形式的渗透，渗透性语言教育活动的形式中需要糅合多种儿童发展的因素，允许多种与儿童发展有关的符号系统的参与，从而促使儿童在外界环境因素的刺激和强化作用下产生积极地运用语言与人、事、物交往的需

要、愿望,并主动地通过各种符号手段(音乐、美术、动作、数学等)作用于环境。因此,在实施渗透性语言教育活动时,教师要将多种活动形式有效地融合在一起,创设丰富的学习环境,使儿童不再单纯为学说话而学说话,不再被动地接纳教师单向传授的语言知识、技能。在活动形式中既要有注重儿童发音训练的活动,又要有重点培养儿童运用已有经验进行集体或个别交流的活动;既要有让儿童欣赏的活动,又要有让儿童表达、表现的活动等。



案例分享

大班语言活动设计案例

活动名称 拖拉的萌萌

活动目标

- (1)学习用连贯的语言讲述萌萌从起床到上学的全过程。
- (2)能根据自己的生活经验,分析和讨论萌萌拖拉的原因,知道只要做事有条理就不会拖拉。
- (3)愿意参与表演,学习睡觉前和早上起床后有条理地做好自己的事情。

活动准备

- (1)经验准备:教师和1位儿童事先排演“拖拉的萌萌”。
- (2)物质准备:被子、袜子、鞋子、衣服、书包、小床、牛奶、面包等。

活动过程

一、情景表演

教师创设情境,并和1名儿童同台表演故事,让儿童集体观看“拖拉的萌萌”情境的表演。

教师:老师和小朋友表演了谁?表演了什么内容?

二、引导儿童进一步观察表演,帮助儿童理解故事内容

教师:这个故事是在什么时候发生的?早上萌萌做了什么?萌萌起床后,又做了什么?

教师:萌萌为什么拿着点心出门去?萌萌迟到了吗?

教师:萌萌为什么这么拖拉呢?

请个别儿童用自己的语言讲述故事的主要内容。

三、引导儿童看图欣赏故事,尝试讲述故事的主要内容

教师带领儿童边翻阅儿童用书边讲述画面内容,鼓励儿童跟着讲述。

四、围绕故事内容,讨论做事不拖拉的方法

教师:萌萌每天这么拖拉,你们是这样的吗?

教师:如果你是萌萌,你会怎么做呢?

五、让儿童进行“萌萌不拖拉了”情境表演

教师请个别儿童扮演萌萌,鼓励儿童用自己的方式表演不拖拉的萌萌。

请全班儿童跟着音乐表演,小朋友整理书包—睡觉—起床—穿衣服—穿袜子—穿鞋子—刷牙—洗脸,教师带领儿童一个跟着一个有序地走出活动室。

活动建议

(1)教学变式。也可以采用边看儿童用书边听教师讲述的方式引导儿童了解故事内容。

(2)活动延伸。在日常生活中,引导儿童仿编故事结尾,并注意教育儿童有条理地学习、生活和游戏。

(3)环境创设。展示儿童的美术作品:拖拉的萌萌。让儿童看图讲述并交流故事内容。

(4)家园共育。建议家长与儿童一起阅读儿童用书,关注和纠正儿童生活中的不良习惯。

模块四 学前儿童语言教育的获得理论

一、先天决定论

先天决定论主要认为儿童语言的获得不是后天学习的结果,而是先天禀赋的作用。在先天决定论中,该理论的代表人物是美国心理学家勒纳伯格的“自然成熟说”和美国语言学家乔姆斯基的“先天能力说”。

勒纳伯格是以生物学和神经生理学为理论基础的,否定环境和学习是语言获得的因素,强调先天禀赋的作用。他认为,生物的遗传素质是人类获得语言的决定因素,人类大脑具有其他动物没有的专管语言的区域,所以语言为人类所独有。语言是人类大脑机能成熟的产物,是以大脑的基本认识功能为基础的。当大脑机能的成熟达到一定语言准备状态时,只要受到适当的条件的激活就能使潜在的语言结构状态转变成现实的语言结构,语言能力就显露出来。

乔姆斯基认为,语言是由无限多个句子构成的,句子的无限性决定了儿童不可能对一个语言的所有句子都进行模仿,但是儿童可以听懂或说出他从未听到过的句子。这就从根本上否定了儿童是通过模仿学习语言的这种经典性理论。他还认为,儿童生来就具有一个语言学习装置,这个装置具有一套语法系统和语言分析能力。当儿童接触一定数量的成人语言之后,就会利用这种装置对语言现象进行分析,尽快地选择词和句子,而不管这种词是以哪种语言听到、说出和理解的。这样儿童就学会了各种具体的语言。

二、后天环境论

后天环境论强调环境和学习对语言获得的决定性影响。这一理论是在美国心理学家华



生的行为主义心理学的基础上提出的。后天环境论可细分为模仿说、强化说和中介说三种。

1. 模仿说

模仿说是由阿尔波特率先提出的关于儿童语言获得机制的最早理论。他认为,儿童是通过对成人语言的模仿而学会语言的。儿童的语言是成人语言的简单翻版。后来的班杜拉认为,婴儿主要是通过对各种社会语言模式的观察学习(即模仿学习)而获得语言的,其中大部分是在没有强化的条件下进行的。哈里斯和哈赛默对模仿在儿童语言获得过程中的作用进行了比较研究,证实婴儿言语活动中有模仿的成分。

怀特赫斯基等人对传统的“模仿说”进行了改造,并进一步提出了“选择性模仿”的新概念,认为儿童对成人语言的模仿是有所创造、有所选择的。儿童在获得语言的过程中往往把示范句的语法结构应用于新的情境以表达新的内容,或者将模仿获得的结构重新组合成新的结构,这样便产生了儿童自己的话语。这种选择性模仿把临摹因素和创造因素结合在了一起。

2. 强化说

强化说以“刺激-反应”论和模仿说为基础,主要代表人物是斯金纳。提出了“自动的自我强化”和“强化依随”的概念。斯金纳认为,语言的获得就是条件反射的建立,而“强化”在这一过程中起着重要的作用,儿童正是通过不断地强化学会语言的。斯金纳把言语看成一种行为,认为儿童习得言语行为就像老鼠按门阀形成操作性条件反射一样,即儿童语言的获得是通过食物或成人的言语声音、手势等的强化而习得的。

他特别强调“强化依随”,即紧跟在言语行为之后的强化的刺激在儿童语言获得过程中的决定作用。当儿童与成人相互作用时,儿童做出的言语行为如说出一个词如果得到成人的鼓励、奖赏、赞许和微笑等后就能保持和加强,并逐步形成语言习惯;如果得不到成人的鼓励和奖赏或受到成人的惩罚而气愤或不高兴,他就会回避这种言语反应并逐渐消退。

课堂学习思考

想一想:

请结合你所学的知识或查阅资料,思考一下,强化说主要代表人物除了斯金纳之外,还有哪些人物?

学生的感悟与困惑:

3. 中介说

中介说又称传递说,代表人物是汤勒曼、莫勒、斯塔茨等人。在行为主义传统的“刺激反应”链条中,又增加了“传递性刺激”和“传递性反应”的中介。斯塔茨认为,一个词或一句话都

可以具有刺激的性质,可以诱发出条件反应。这种隐含的反应又可以成为刺激,引起新的反应,这样一系列的刺激和反应构成了中介体系。这种中介体系说明了刺激和反应的传递性。

三、先天与后天相互作用论

先天与后天相互作用论,其代表性观点是皮亚杰的认知相互作用论。其认为认知结构是语言发展的基础,语言结构随着认知结构的发展而发展,个体的认知结构既不是环境强加的,也不是人脑先天具有的,而是来源于主体和客体之间的相互作用。

皮亚杰认为,语言的习得不是本能的、自然的过程,他强调智力成长和语言发展之间的关系,关注儿童的经验背景和成长中的智力对其交往能力的影响。



知识链接

皮亚杰的认知发展阶段论

皮亚杰,男,瑞士人,是著名的儿童心理学家。皮亚杰认为,个体从出生到成熟的发展过程中,是认知结构在与环境的相互作用中不断重构,从而表现出具有不同质的不同阶段,他把儿童的认知发展分成感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。他认为,所有的儿童都会依次经历这四个阶段。

1. 感知运动阶段

这个阶段儿童是从一个仅仅具有反射行为的个体逐渐发展成为对其日常生活环境有初步了解的问题解决者。儿童的主要认知结构是感知运动图式,儿童借助这种图式可协调感知输入和动作反应,从而依靠动作去适应环境。

2. 前运算阶段

本阶段的儿童将感知动作内化为表象,建立了符号功能,可凭借表象进行思维,从而使思维有了质的飞跃。

3. 具体运算阶段

在本阶段儿童的认知结构由前运算阶段的表象图式演化为运算图式。儿童认知和思想有两个特点:

(1)儿童思维开始具有易变性,可逆性,能凭借具体事物或形象进行分类和理解逻辑关系,能解决守恒问题。

(2)儿童能够对具体事物进行群集运算,比如组合性、逆向性、结合性、同一性、重复性等运算。但由于这一阶段的运算仍脱离不开具体事物或形象的支持,因此,该阶段的运算还是零散的、孤立的,难以组成完整的系统。

4. 形式运算阶段

本阶段的儿童思维的形式摆脱了思维的内容,思维发展能到抽象逻辑推理的水平,可以对假言命题进行逻辑的和富有创造性的反映。与此同时,儿童还可以进行假设-演绎推理。

 课后巩固

课后知识检测

一、单项选择题

1. 学前儿童语言学习的特点,下面说法错误的是()。
- A. 具有主动性和选择性 B. 具有强制性
- C. 具有循序渐进性 D. 具有个性性和具有综合性
2. 下面不是学前儿童语言教育的方法的是()。
- A. 游戏法和练习法 B. 示范模仿法和表演法
- C. “视听讲做”结合法 D. 强制法

二、简答题

1. 学前儿童语言教育活动是什么?
2. 哪些因素能影响学前儿童语言学习?
3. 在具体运用示范模仿法时要注意哪些问题?



课后学习任务单

班级：

姓名：

学习要点

本单元学习了什么是学前儿童语言教育,学前儿童在语言学习时具有什么样的特点,以及学前儿童语言教育时常用的方法、影响儿童语言学习的因素和学前儿童语言教育的相关理论。学生学习本单元时,需要重点掌握学前儿童语言教育的方法和儿童语言学习的特点,只有在掌握这些基础知识后,才能在教学实践中科学地组织儿童的语言教育活动。本单元学习难点是掌握学前儿童语言教育的获得理论,不同理论派别对学前儿童语言教育的观点不同,知识较为零碎,需要学生多加记忆。

实训任务

根据下列要求设计一份学前儿童语言教育的教案：

- (1)教案设计应符合学前儿童学习语言年龄发展特点。
- (2)教案设计要包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的内容。

学生学习后的困惑

教师评价