

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 王文敬
责任编辑 胡思佳
封面设计 刘文东

劳动教育



中等职业教育公共素质课教材

中等职业教育公共素质课教材

劳动教育

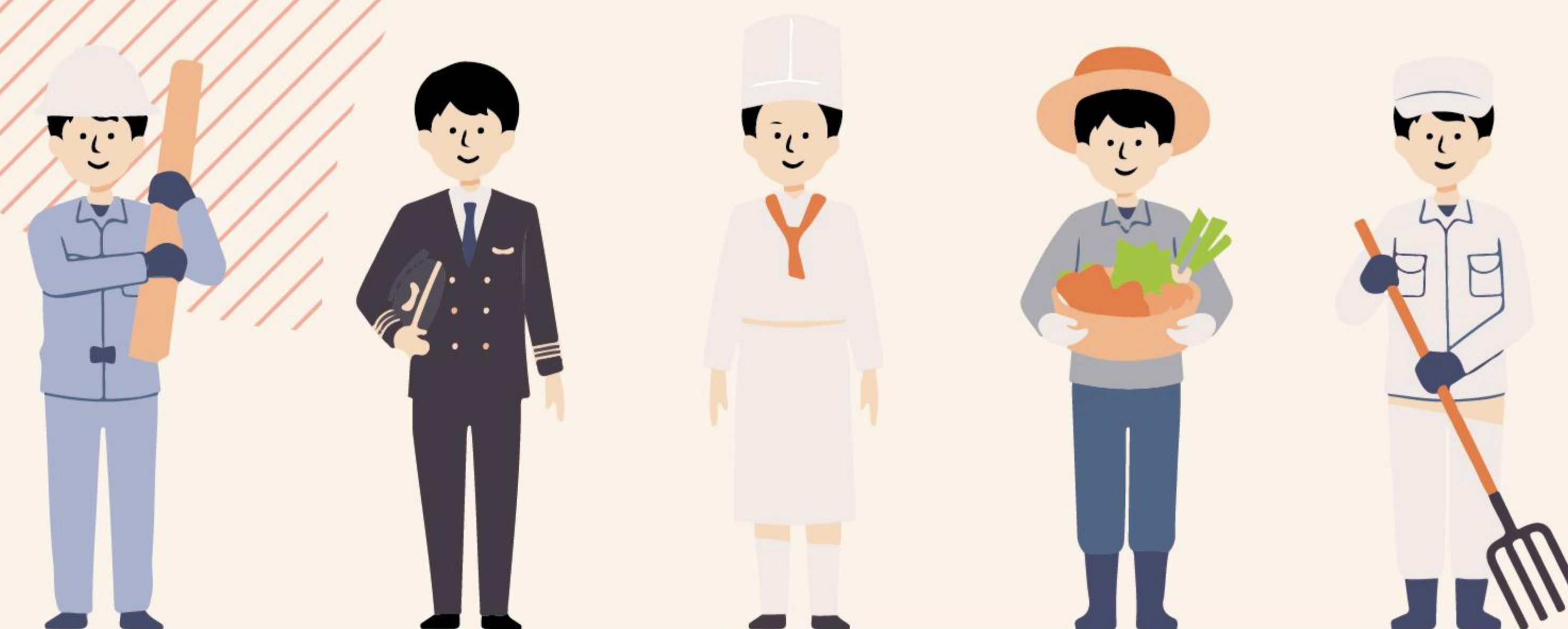
主编 周永平



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

劳动教育

主编 周永平



www.xinsijiaocai.com

赠精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

ISBN 978-7-313-32019-3



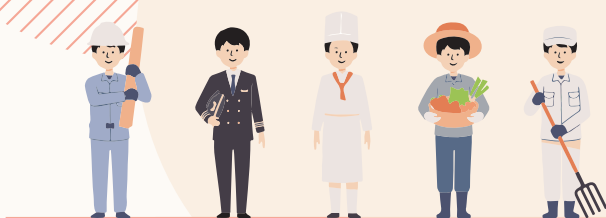
定价: 39.80元



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

中等职业教育公共素质课教材

劳动教育



主 编 周永平
副主编 罗 艳 钟显华
周晓龙 张俊生
谢 杨



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，以《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》为依据，根据中职学生的身心特点编写而成。本书共分四篇九章，主要内容包括劳动与劳动教育、劳动态度、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能、劳动体验、劳动法律和劳动安全。本书具有导向明确、主旨鲜明，理实结合、注重实践，体例科学、配套丰富等特点。

本书既可作为中等职业院校公共素质课教材，也可作为相关人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

劳动教育 / 周永平主编. -- 上海 : 上海交通大学出版社, 2024. 12. -- ISBN 978-7-313-32019-3
I. G40-015
中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024G1H890 号

劳动教育

LAODONG JIAOYU

主 编: 周永平

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

印 制: 三河市龙大印装有限公司

开 本: 850 mm×1 168 mm 1/16

字 数: 244 千字

版 次: 2024 年 12 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-32019-3

定 价: 39.80 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 12.5

印 次: 2024 年 12 月第 1 次印刷

电子书号: ISBN 978-7-89564-029-0

版权所有 侵权必究

告读者: 如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0316-3655788

前言

Preface



劳动是人类的本质活动，是推动人类社会进步的根本力量。热爱劳动是中华民族的传统美德。青年学生是国家的未来，是建设社会主义的劳动者和生力军。青年学生继承和弘扬中华民族热爱劳动、崇尚劳动的优良传统，是实现中华民族伟大复兴的重要保证。

2020年3月发布的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面。

2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》），针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题加强专业指导。《指导纲要》要求在大中小学设立劳动教育必修课程，明确劳动教育的主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

党的二十大报告指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

为深入贯彻落实党的二十大精神，本书根据《意见》，以《指导纲要》为依据，根据中职生的身心特点，从劳动文化、劳动精神、劳动实践、劳动保障四个方面，有针对性地对中等职业学校学生进行系统的劳动知识与实践教育。通过学习本书，中职生不仅可以掌握基础劳动知识，而且可以提升劳动素养。

本书共分为四篇，包括九章内容，分别是劳动与劳动教育、劳动态度、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能、劳动体验、劳动法律和劳动安全。这些内容充分发挥劳动课程立德树人的育人功能，可以帮助中职生了解劳动知识，接受劳动教育，树立崇尚劳动、尊重劳动和热爱劳动的劳动价值观。

本书具有以下特点。

1. 导向明确，主旨鲜明

本书以党的二十大精神为引领，以《意见》《指导纲要》等文件为编写依据，导向明确、主旨鲜明，充分发挥劳动课程的育人功能，培养中职生形成正确的劳动价值观，进一步提升中职生的劳动素养。

2. 理实结合，注重实践

本书从劳动基础理论知识出发，详细讲述劳动精神、劳模精神和工匠精神，体现新时代劳动的意义和价值。劳动重在实践，本书力求通过设置劳动实践活动，让中职生做到活学活用，达到用理论知识指导实践的目的。

3. 体例科学，配套丰富

本书配有大量的视频类二维码资源，帮助中职生体会劳动精神。教师和中职生均可通过扫描二维码随时观看，随时学习。

本书由重庆市教育科学研究院周永平任主编，由重庆市教育科学研究院罗艳、重庆市渝东卫生学校钟显华、重庆工信职业学院周晓龙、重庆市教育科学研究院张俊生、重庆万州技师学院谢杨任副主编。编者在编写本书的过程中参考了大量有关劳动教育的资料，在此向相关作者一并表示感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目录

Contents



劳动文化篇

1

第一章 劳动与劳动教育	2
第一节 劳动概述	3
第二节 劳动教育概述	10
第二章 劳动态度	19
第一节 尊重劳动，崇尚劳动	20
第二节 热爱劳动	23
第三节 诚实劳动	25
第四节 创造性劳动	28



第三章 劳动精神	36
第一节 劳动者与劳动精神	38
第二节 弘扬劳动精神	42
第四章 劳模精神	47
第一节 劳模与劳模精神	49
第二节 劳模精神的传承与发扬	56
第三节 践行劳模精神	73
第五章 工匠精神	84
第一节 探索工匠精神	87
第二节 践行工匠精神	93
第三节 培育大国工匠	98

劳动精神篇

2

劳动实践篇

3

第六章 劳动技能 106

第一节 认识劳动技能 108

第二节 中职生劳动技能的培养与训练 113

第七章 劳动体验 117

第一节 日常生活劳动 118

第二节 生产劳动 129

第三节 服务性劳动 135



第八章 劳动法律 142

第一节 劳动权利与义务 143

第二节 劳动权益保护 147

第九章 劳动安全 162

第一节 实习生产安全 164

第二节 实验室安全 175

第三节 现场急救 177

劳动保障篇

4

劳动文化篇

劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。“民生在勤，勤则不匮。”中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。

——2015年，习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰
全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话

伟大的成绩和辛勤的劳动是成正比例的，有一分劳动就有一分收获，日积月累，从少到多，奇迹就可以创造出来。

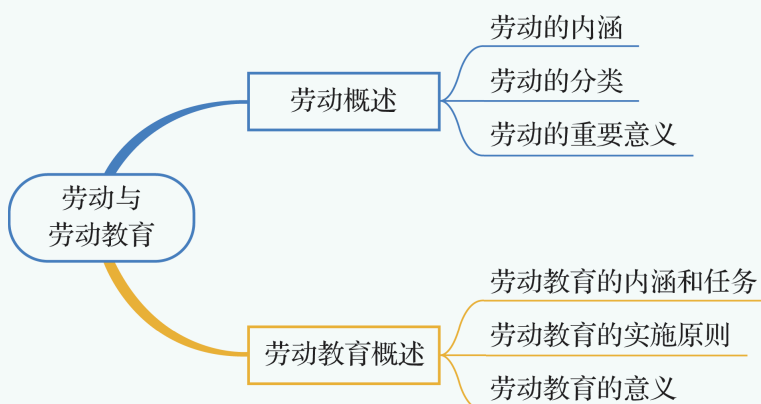
——鲁迅

第一章

劳动与劳动教育



知识预览



学习目标

- 1 了解劳动的内涵与分类。
- 2 掌握劳动教育的内涵和任务。
- 3 理解新时代劳动教育。
- 4 懂得劳动的重要意义，认识新时代中职生接受劳动教育的重要性和必要性，能自觉弘扬新时代的劳动文化。



学前探究

《归园田居（其三）》

（晋）陶渊明

种豆南山下，草盛豆苗稀。
晨兴理荒秽，带月荷锄归。
道狭草木长，夕露沾我衣。
衣沾不足惜，但使愿无违。

《四时田园杂兴（其三十一）》

（宋）范成大

昼出耘田夜绩麻，
村庄儿女各当家。
童孙未解供耕织，
也傍桑阴学种瓜。

思考探究：

- ① 这两首古诗中有哪些关于劳动的描写？
- ② 列举有关描写劳动的文艺作品。

第一节 劳动概述

对于劳动的概念，人类的认识历史其实已经相当长了，在很早以前古人便揣摩出劳动的真谛，如“日出而作，日落而息”中的“作”便是对劳动的一种解释，此句中的“作”字有“从事某种活动”的意思。“春种一粒粟，秋收万颗子”就是农作的直观解释。劳动是隐藏于民间口口相传的农作行为，也是现代国家法律中涉及的有明确界定的劳动行为。

一、劳动的内涵

有学者阐释，劳动是人们为了满足物质和精神文化的需要，以及实现自身全面发展所进行的有目的的活动，是人能动地、创造性地利用自然资源、社会资源和人类自身潜能与客观世界进行物质交换并创造精神文化产品的过程。

总而言之，劳动是人们为了创造使用价值以满足物质和精神需要而对体力与脑力的耗费。

劳动是人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的支出。劳动是人类社会生存和发展的基础，社会的一切物质财富和精神财富都始于劳动。

马克思将劳动定义为“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程”[《资本论》（第1卷），人民出版社，

1975]。国内外哲学、政治经济学、法学等领域的学者都对劳动的概念进行过阐述。劳动是指人们使用一定的劳动工具作用于一定的劳动对象,创造某种使用价值或效用以满足人类自身需要的有目的的活动。

《中华人民共和国宪法》规定:“中华人民共和国公民有劳动的权利和义务。”这就要求每个有劳动能力的人都将劳动看成自己的光荣职责和神圣使命,必须以主人翁的态度对待劳动。

一般而言,劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。劳动的成果是创造的物质财富和精神财富。所以,体力劳动与脑力劳动统一于人的生产实践过程,两者相互渗透,并没有完全的分割界限。

劳动精神作为一种活动意识,会反作用于劳动实践过程中。一方面,劳动精神会激发人们投身劳动的热情;另一方面,在劳动精神的作用下,人们将克服在劳动中遇到的困难,培养不怕辛苦、敢为人先的毅力和品质。

随着时代的变迁,我们要牢牢把握劳动的内涵,因为劳动的外延是随着时代的发展而有所不同的。我们对劳动的认识也应该有所拓展,以跟上时代的步伐。劳动的概念应该与时俱进,随时代的变化而具有不同的时代特征。因此,我们要在当今时代背景下理解劳动的概念。



视频

体力劳动与脑力
劳动哪个重要



知识延伸

劳动的含义

在我国,劳动一词最早出现在《三国志·魏书·方技传》中,其语句为“人体欲得劳动,但不当使极尔”。这里的劳动是指体育活动。《现代汉语词典》(第7版)对劳动的释义为“人类创造物质或精神财富的活动”“专指体力劳动”“进行体力劳动”。

二、劳动的分类

我们按照劳动的复杂程度,将劳动分为简单劳动和复杂劳动两大类;根据劳动所依靠的主要运动器官的不同,将劳动分为体力劳动、脑力劳动和生理性劳动,具体见表 1-1。

表 1-1 劳动的分类

分类标准	类 别	定 义
按照劳动的复杂程度	简单劳动	在一定的社会条件下,不需要经过专门的训练,每个普通劳动者都能从事的劳动
	复杂劳动	与简单劳动是相对的,需要经过专门的学习和训练,从而在技术上比简单劳动复杂的劳动,它等于是强化了了的简单劳动
根据劳动所依靠的主要运动器官的不同	体力劳动	以人体肌肉和骨骼的劳动为主、以大脑和其他生理系统的劳动为辅的人类劳动
	脑力劳动	以大脑神经系统的劳动为主、以其他生理系统的劳动为辅的人类劳动
	生理性劳动	除了体力劳动和脑力劳动以外的其他形式的人类劳动

一般的人类劳动由脑力劳动、体力劳动和生理性劳动按照不同的比例关系组合而成。一般情况下,脑力劳动是指那些脑力劳动占主要比例的复合劳动,体力劳动是指那些体力劳动占主要比例的复合劳动,生理性劳动是指那些生理性劳动占主要比例的复合劳动。

互动问答

关于脑力劳动与体力劳动的关系有以下两种观点。

观点一: 在智能时代不需要靠体力劳动致富了,体力劳动不重要了。

观点二: 很多工作还需要靠体力才能完成,体力劳动依然重要。

想一想: 你如何看待上述观点?请说明你的理由。

三、劳动的重要意义

马克思认为,人与动物最大的区别就是人类劳动的自觉性,“有意识的活动把人同动物的生命活动直接区别开来”。

1958年,中共中央、国务院关于教育工作的指示中明确表示,要将教育与生产劳动结合确定为党的教育工作方针。20世纪90年代,“教育必须与生产劳动相结合”的提法被写入《中华人民共和国教育法》,并在2015年的修订稿中予以保留。事实上,我国各地区、各方面还存在劳动教育不同程度地被弱化、软化及淡化的社会现象。我国在第十三届全国人民代表大会常务委员会第七次会议上通过了对《中华人民共和国

劳动法》等法律的修改决定，由此可见，国家对劳动及其保护颇为重视。劳动无论是对个人还是对社会，乃至对国家都有极其重要的意义。

（一）劳动是个体创造美好生活、实现人生价值的基本途径

习近平总书记多次强调，“幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造”“幸福都是奋斗出来的”“永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”。劳动是个人实现人生价值、享受美好生活的基本途径。

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出：“劳动和自然界在一起才是一切财富的源泉。自然界为劳动提供材料，劳动把材料变为财富。但是劳动的作用还远不止于此。劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

每个人都离不开劳动，美好的生活需要通过劳动创造，这是新时代劳动教育的新内涵。充分调动人们作为劳动主体的积极性，使之为了实现美好目标而奋斗，可以说是新时代对人们提出的新要求。

人的本质是通过劳动得以确定和形成的。劳动是人类最基本的生产活动，也是为了生存和发展而采取的最迫切的活动。劳动在人的幸福生活创造中发挥着巨大作用，正是通过劳动，人才具有了追求美好生活的基本条件和途径。同时，人在劳动的基础上形成各种观念上的思想。从哲学来说，人类区别于动物的最重要的指标就是人能够制造和使用工具。劳动不仅造就了人类的标志特性，使之有能力、有可能追求美好生活，并且在劳动实践的基础上，人的本质力量不断增强，各种生活需求也更为丰富且广泛。当前，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人们不再满足于丰衣足食，而是要从中获取更多的满足感和幸福感，而这些需要通过加倍的劳动获得。从这方面来说，劳动促进了人的自身发展，使人追求美好生活成为一种必然。美好生活作为一种生活目标，它是人在实践过程中形成的、有可能实现的一种未来理想生活状态。正如马克思所说，劳动已经不仅是谋生的手段，而且本身成了生活的第一需要。这就要求我们把握好“美好生活靠劳动创造”这一基本价值指向，正确认识劳动在人的生存和发展中的重要地位，同时相信通过劳动肯定能实现人的美好向往，实现人生价值。



视频

艺术作品中的
劳动之美



知识延伸

弘扬劳动精神 创造美好生活

必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，让全体人民进一步焕发劳动热情、释放创造潜能，通过劳动创造更加美好的生活。

——摘自 2013 年习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时的讲话

劳动创造幸福，实干成就伟业。在神州大地上，千千万万的劳动者勤勤恳恳付出、胼手胝足创造、斗志昂扬奋进，他们在各自的岗位上挥洒汗水、努力奔跑，每个劳动者的力量汇聚成磅礴伟力，推动历史的车轮滚滚向前。

我们党的一百年，是始终同人民想在一起、干在一起，风雨同舟、同甘共苦的一百年。1938 年 10 月，抗日战争进入相持阶段，敌后战场的斗争形势日益严峻，陕甘宁边区出现了粮食以及生活必需品供应紧张。为克服严重的物质生活困难，中国共产党发出了“自己动手，丰衣足食”的号召，大生产运动蓬勃展开。边区军民开荒种地、畜牧养殖、兴修水利……在田地、山头、工厂，到处都是劳动人民“手举锄头、脚踩纺织机”的热闹景象。通过大生产运动，勤于劳动、善于劳动的边区军民用自己的双手打破了困难局面，为抗日战争及新民主主义革命的胜利奠定了坚实的物质基础。

中华人民共和国成立后，饱受战争创伤的中华大地百废待兴、百业待举。一时间，劳动的号角再次吹响，“拼命也要拿下大油田”“生命不息，革新不止”“宁愿一人脏，换来万家净”……人们的劳动热情汇聚成无穷的力量，给中国带来了生机与活力，许多中国过去没有的新工业，如汽车厂、飞机制造厂、大型发电设备生产厂接连开工，中华大地每天都在发生新变化。

改革开放，实干笃行。随着科学技术对生产力的推动作用日益凸显，知识分子作为工人阶级的一部分，其创新创造活力得到充分释放。广大劳动者开拓奋进、锐意创新，全身心地投入社会主义现代化建设。“尊重劳动，尊重知识，尊重人才，尊重创造”成为新的时代强音。

一勤天下无难事。千千万万奋斗在各行各业的劳动者辛勤耕耘、拼搏奉献，在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程上创造了一个又一个令世界瞩目的“中国奇迹”。

习近平总书记指出：“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣。”“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”“必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，让全体人民进一步焕发劳动热情、释放创造潜能，通过劳动创造更加美好的生活。”

资料来源：易舒冉. 弘扬劳动精神 创造美好生活 [N]. 人民日报, 2021-10-03 (5). (节选)

（二）劳动是推动人类社会进步的根本力量

营造劳动光荣风尚是新时代劳动教育观的突出要求。随着社会的变迁和发展，劳动光荣的意识在不同时期有着不同的意义。在中华人民共和国成立之前，劳动光荣多强调的是在道德上的认可和执行。而劳动作为衡量一个人道德的标尺，在某种程度上可以说，人的劳动过程就是一个道德的打磨过程。是否劳动、劳动的态度及最终的结果可以反映一个人品德的高度。但是，这种道德化的解释存在一种弊端，即人们的道德观念会伴随着利益关系发生变化。在中华人民共和国成立以后，劳动光荣的观点开始突出表现为劳动人民在政治上受尊崇，劳动发展成为思想政治教育中的重要环节。因此，劳动光荣开始成为社会主义社会的一个主旋律。劳动是光荣而神圣的存在，劳动的主体——人也有了一个光环。无产阶级是为广大劳动人民服务的，所以那时的劳动和劳动人民的社会地位也有了很大的变化。

改革开放以后，随着人们对物质财富需求的增加，劳动光荣的重心逐渐偏移到对物质的获得感和满足感上。这一转变表明人们越来越重视劳动的具体性和实用性。

随着新时代的到来，劳动光荣着重强调劳动人民在精神上的重塑，产生了劳模精神、工匠精神、创新精神等新型词汇。它们是对我国广大劳动人民的劳动和生产实践活动所做出的高度凝练与本质概括，是全体劳动人民在为实现中华民族伟大复兴中国梦的道路上写下的浓墨重彩的一笔。至此，劳动光荣被赋予了更多的活力和更新的价值意义。营造劳动光荣的社会风尚是一个长期且复杂的过程，离不开劳动人民的道德认可、政治遵从、物质满足和精神塑形。在社会主义现代化建设的发展和变化中实现劳动光荣，更是一项艰巨但意义深远的任务。

可以说，劳动是推动人类社会进步的根本力量。在现在科技发展、精神文明建设



视频
劳动创造历史
线路图

颇具活力的新时代，要想传递富有新含义的劳动光荣理念，必须把它作为新时代劳动教育的出发点和最终归宿。



知识延伸

四大发明

四大发明是中国古代科学技术创新的智慧成果，包括造纸术、印刷术、火药和指南针。四大发明对中国古代的政治、经济、文化发展产生了巨大的推动作用，对世界文明的发展也产生了巨大影响。

1. 造纸术

西汉初年，我国发明了造纸术。1986年，甘肃天水放马滩出土的汉景帝时的纸是迄今所知最早的纸。105年，东汉蔡伦改进造纸术，造出来的纸史称“蔡侯纸”。造纸术是书写材料的一次伟大革命。

2. 印刷术

隋唐时出现了雕版印刷。868年印制的《金刚经》是世界上现存最早有确切印刷时间的雕版印刷品。11世纪初，北宋毕昇发明了活字印刷术。随后，印刷术东传朝鲜、日本，西传埃及及欧洲各国。印刷术的发明为人类文化的传播和保存提供了重要媒介。

3. 火药

唐中期的书籍中记载了制造火药的方法，该方法在唐末运用于军事。南宋时发明了“突火枪”，在13世纪传入阿拉伯和欧洲。火药的发明和传播改变了中世纪的战争模式，是军事上划时代的一件大事。

4. 指南针

战国时，人们制作出指示方向的仪器——司南，后来用磁石指南原理制成指南针。指南针在北宋时期运用于航海，在13世纪传入阿拉伯和欧洲。指南针的发明和传播为欧洲航海家探索新航路提供了重要条件。

（三）劳动是富国强民的重要举措，是国家发展的前提和力量

马克思在《共产党宣言》中指出：“任何一个民族如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”一个国家的发展依靠劳动支撑起的各行各业的有序进行。从一个人依靠劳动自力更生到千百万人依靠劳动丰衣足食，支撑起来的是整个国家的安定和发展。

当中国还处于封建社会的时候，西方国家已经出现新的生产方式。中国没有跟上世界历史转变的潮流，在西方坚船利炮的冲击下陷入内忧外患的境地。在这种背景下，仁人志士高举挽救民族危亡和国家振兴的旗帜，不再局限于封建的农耕劳作和手工作坊，开始学习先进的科学技术和机器生产，同时带动了教育的现代化。经过新民主主义革命和社会主义革命，我们虽然建立了中华人民共和国和社会主义制度，但经济基础远落后于世界先进水平，这就决定了我们必须解放和发展生产力，工人阶级作为先进生产力的代表应一马当先。自改革开放以来，我们提出要建设富强民主文明和谐的社会现代化国家，确定了全面建成小康社会的奋斗目标等，强化人民的劳动主体地位，强调劳动的客观价值和意义。可以说，没有全国所有劳动人民对待劳动的热情，以及积极进取的决心和力量，社会主义事业的进程就不会达到目前的阶段，蓬勃发展的势头更要后延。

习近平总书记曾强调：“弘扬劳模精神，弘扬劳动精神，弘扬我国工人阶级和广大劳动群众的伟大品格”，“在实现‘两个一百年’奋斗目标的伟大征程上再创新的业绩，以劳动托起中国梦”。劳动托起中国梦是新时代劳动观教育的重要方向，是实现中华民族伟大复兴的强大动力。实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想。这种伟大梦想是与中华民族劳动人民的劳动和实践紧密联系在一起。

一切为我国社会主义现代化建设和为中国梦的实现助力的劳动都是光荣的，都值得敬佩，参与这项伟大进程的所有劳动人民都应该得到尊重，因为这一切归根结底都是为了实现国家富强、民族振兴和人民幸福的目标。中国梦是每个劳动者的中国梦，劳动者是一同实现中国梦的劳动主体，实现中华民族伟大复兴的中国梦是广大劳动人民不懈奋斗的价值指向。

第二节 劳动教育概述

一、劳动教育的内涵和任务

（一）劳动教育的内涵

劳动教育是国民教育体系中的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统地学习文化知识的基础上，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学

生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

对中职生进行劳动教育，主要可以从以下几个方面出发。

(1) 使学生树立正确的劳动观，懂得劳动的伟大意义。中职生要了解人类的历史首先是生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；要懂得辛勤劳动是建设社会主义的根本保证、劳动是公民的神圣权利和义务、轻视体力劳动和体力劳动者是数千年来剥削阶级思想的残余、把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。

(2) 培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。中职生应养成劳动的习惯，形成以劳动为荣、以懒惰为耻的品质；抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习。

(3) 学习是学生的主要劳动。学校应教育学生勤奋学习，以便将来担负起艰巨的建设任务；教育学生正确对待升学、就业等问题。

劳动教育还要通过生产劳动和公益劳动等来实施。中职生在校期间要按照教学计划的规定适当参加劳动。



视频

劳动教育的主要
内容

(二) 劳动教育的任务

(1) 进行系统的马克思主义劳动理论教育，区分两种对立的劳动观。每个中职生都要知道劳动创造了人、劳动创造了世界、劳动创造了现代的物质文明和精神文明。人类的历史就是劳动人民生产劳动的历史，劳动推动了历史的发展。剥削阶级轻视体力劳动，而无产阶级认为劳动光荣。

(2) 培养中职生的劳动观点、劳动习惯和学习专业生产技术的兴趣。我国是人民当家做主的社会主义国家，我国的工人阶级和广大劳动群众是国家的主人，必须以共产主义思想为指导，培养共产主义劳动态度。中职生应热爱劳动，尊重劳动人民，珍惜劳动成果，养成勤俭节约、手脑并用、勇于创造的劳动习惯。

(3) 增强劳动纪律和法治观念。劳动的社会性决定了它要靠自觉的纪律和法律来维系，没有一定的纪律和法制，社会集体劳动就不可能实现。纪律教育不仅是劳动教育的重要内容，还是劳动教育的任务，是中职生走向社会的必要准备。

(4) 掌握组织生产和管理生产的初步知识与技能。科学、技术和管理是现代文明的三大支柱。生产劳动的管理对提高经济效益有明显的作用，因此，管理是不用投资的扩大再生产。

互动问答

某学校新生都面临一堂特殊的课程——劳动必修课，内容涉及打扫校园卫生、门岗执勤、学校食堂餐盘清理以及校园绿化维护等，将劳动教育直接与学分学时挂钩，每学期上满 24 学时才能获得 2 个学分。

有人质疑，这是把学生当成免费劳动力？对此，学校解释说，这是学校人才培养教育的内容之一，旨在培养学生的劳动意识。为此，学校不仅没有减少开支和后勤人员，还拨付专用资金购买服装、劳动工具，安排专门辅导教师指导课程。

想一想：你认为劳动教育有必要吗？

二、劳动教育的实施原则

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。探索具有中国特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的劳动观，需要结合学生的成长实际，坚持劳动教育基本原则（见图 1-1），把劳动教育纳入人才培养全过程。

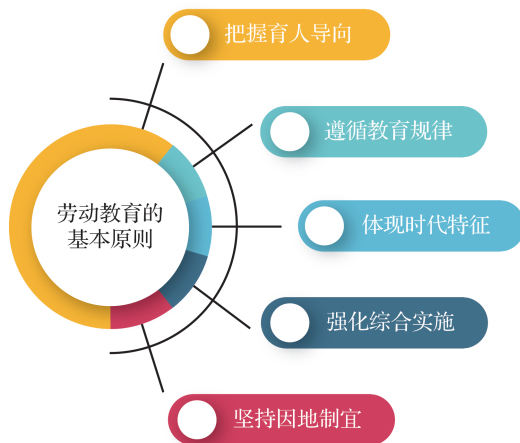


图 1-1 劳动教育的基本原则

（一）把握育人导向

劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容，直接决定着社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向与技能水平。党的二十大以来，各地区和学校坚持将教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得积极成效。但是，在一些青少年中仍存在不珍惜劳动



视频

劳动教育的基本
理念

成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育被淡化、弱化。

要培养担当民族复兴大任的时代新人，必须着力提升学生的综合素质，促进学生德智体美劳全面发展和身心健康成长。为解决这些问题，学校需要把准育人导向，引导学生树立正确的劳动观，使其形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，崇尚劳动、尊重劳动，辛勤劳动、诚实劳动，以创造性劳动报效国家、奉献社会。

（二）遵循教育规律

新时代劳动教育必须遵循教育规律，遵循学生的身心成长规律，符合学生的年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度。因此，学校需要根据不同阶段学生的特点进行系统设计。高等职业院校可根据劳动教育的新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，增强学生的职业荣誉感，让学生感受和体会平凡劳动中的伟大；加强劳动教育，强化学生的实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性；教育与引导学生砥砺奋斗、吃苦耐劳，在劳动中创造财富和价值，让学生在创造性的实践活动及其成果中感受劳动的乐趣，培养学生永远奋斗的精神。

（三）体现时代特征

中华民族是一个勤于劳动、善于创造的民族。从《尚书》中的“克勤于邦，克俭于家”到《国语》中的“劳则思，思则善心生”，再到《朱子治家格言》中的“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁”，诸多古训格言都彰显了勤俭自持、耕读传家的中华传统美德。当今时代，随着经济和社会的发展，劳动的形态发生了巨大变化。这就要求劳动教育与新技术、新产业、新业态相呼应，挖掘劳动教育的新内涵，创新劳动教育形式，鼓励学生运用多学科知识开展创造性劳动，使新时代劳动教育适应科技发展和产业变革的要求。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合，实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健和美感的涵养，进一步彰显劳动教育在新时代的综合育人价值。

（四）强化综合实施

新时代劳动教育具有较强的社会性，需要全社会共同努力、合力推动。主管部门

需要加强统筹，拓宽劳动教育的途径，发布相应的政策支持劳动教育，建立和完善科学有效的劳动教育激励、督导和评价机制，推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行；同时，推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭劳动教育应注重日常化，发挥家庭在劳动教育中的基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，抓住衣、食、住、行等日常生活中的劳动实践机会，培养孩子热爱劳动的习惯。学校劳动教育应注重规范化，发挥学校在劳动教育中的主导作用，切实承担起实施劳动教育的主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程。社会劳动教育应注重多样化，发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用，利用各类资源为劳动教育提供必要保障，营造良好的舆论氛围，形成协同育人的格局。

（五）坚持因地制宜

有关部门应结合不同地区和学校在自然、经济、文化等方面的条件，发掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展新时代劳动教育；利用现有的综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应的土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。政府部门可协调和引导企业、公司、工厂、农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动，参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程；鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下的劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织，以及各类公益基金会、社会福利组织可组织动员相关力量，搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务活动，开展公益劳动，参与社区治理。总之，各相关部门应通过多方力量、多种形式促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。

互动问答

陶行知说过：“劳动教育的目的，在谋手脑相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”

想一想：对于“手脑相长”，你是如何践行的？你在宿舍会主动打扫卫生吗？回家会做家务吗？平均每天的劳动时间有多少？

三、劳动教育的意义

随着国民经济的快速发展，社会生产力的大幅度提高，企业对劳动者的素质要求越来越高。作为培养初中级劳动者的主阵地，中等职业学校自然承担着重要的角色。但学校过分注重对学生知识、技能和智能的培养，忽视了对学生劳动方面的教育，导致一些中职生在校劳动观念淡薄、劳动意识不强，在顶岗实习期间不愿吃苦、怕累怕脏。由此可见，加强对中职生的劳动教育意义十分重大。

（一）有利于满足职业教育发展的需要

劳动和劳动教育是教育中不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针、实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。职业教育是国民教育体系中重要的组成部分，也是不可或缺的一部分。但是，中国几千年来就有的“学而优则仕”的封建主义思想根深蒂固地存在于社会的各个层面，使社会各个层面对职业教育有着错误的认识：认为职业教育就是培养一线操作工的，伴随着他们的是苦、累、脏、差，通俗地讲就是在厂里干活。这种看法具有片面性，使部分学生产生了较强的自卑心理，觉得来中职学校读书是一件没有面子的事情，在亲朋面前甚至不敢或不愿谈及自己的学校、专业，导致部分学生产生自暴自弃的想法，疏于管理自己，放纵自己，就更不利于职业教育朝着良性、健康的方向发展。

（二）有利于满足未来职业发展的需要

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定着社会主义建设者与接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。要适应未来的职业活动，虽然需要足够的知识和较为完善的技能，但是一个人的主观意识直接决定了其能力的发挥和行为的结果。而且现代社会特别提倡劳动者的素质，没有高尚的劳动品质和极强的劳动能力，员工的技术优势就得不到充分的发挥，工作质量就得不到保证，即使再高的技术水平也无济于事。职业教育作为就业性教育，其培养的学生在毕业之后将直接进入社会，走上工作岗位。他们能否健康发展，能否成功地扮演自己的社会角色，与他们自身的劳动素质的高低紧密相关。

因此，中职生应充分认识到劳动教育与未来职业的关系，才有可能成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

知识延伸

我国的职业分类

职业分类是指按一定的规则、标准及方法，按照职业的性质和特点，把一般特征和本质特征相同或相似的社会职业分成并统一归纳到一定类别系统中的过程。

2022 年 7 月，人力资源社会保障部向社会公示了新修订的《中华人民共和国职业分类大典》(以下简称“大典”)。此次大典修订工作是在 2021 年 4 月由人力资源社会保障部、国家市场监督管理总局、国家统计局联合启动的，也是自 1999 年颁布首部国家职业分类大典以来的第二次全面修订。

据统计，新版大典包括大类 8 个、中类 79 个、小类 449、细类(职业) 1 636 个，见表 1-2。

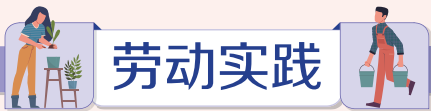
表 1-2 职业的 8 大分类

大 类	内 容
第一大类	党的机关、国家机关、群众团体和社会组织、企事业单位负责人
第二大类	专业技术人员
第三大类	办事人员和有关人员
第四大类	社会生产服务和生活服务人员
第五大类	农、林、牧、渔业生产及辅助人员
第六大类	生产制造及有关人员
第七大类	军队人员
第八大类	不便分类的其他从业人员

为全面、客观、准确地反映社会职业发展的实际状况，此次大典修订将近年来新增职业信息纳入新版大典，对部分原有职业信息描述进行了更新，并取消了已消亡的部分职业。此次大典修订反映了数字经济发展的需要，顺应了碳达峰碳中和的趋势，契合了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，满足了人民对美好生活的需要。

（三）接受劳动教育是学生健康成长的需要

劳动教育能够促进学生的全面发展和健康成长。劳动教育具有培养劳动技术技能、技术素养的主要功能，还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。中职生正处于青年时期，正处于心理发展迅速走向成熟但又未完全成熟的阶段，正处于价值观、人生观和世界观的形成时期，而劳动教育具有一定的政治和道德意义，是中职生整体素质教育的一部分。通过劳动教育，一方面，中职生可以培养艰苦朴素、吃苦耐劳的劳动美德，养成尊重他人的劳动成果的劳动习惯，塑造自己的责任心和团队协作品质；另一方面，中职生可以强健体魄，在劳动过程中培养认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养自己的创造能力和创新能力，并树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助自己健康成长。



发现劳动之美

从田地里五彩缤纷的瓜果、绿油油的菜园中发现了劳动的色彩美，从城市井然有序的车水马龙中发现了劳动的秩序美，从辛勤的快递小哥、交警身上发现了劳动者的勤劳美……仔细观察周围的生活，发现劳动之美，完成表 1-3。

表 1-3 发现劳动之美

姓 名		班 级	
学 号		指导教师	
事物或事件		体现的劳动之美	