



“十四五”职业教育国家规划教材

中职生劳动教育教程

(第2版)

主 编 彭凌龄
副主编 尹成新 汪兴国 周世东



同济大学出版社·上海



第2版前言

《中职生劳动教育教程》自 2020 年 7 月出版以来，相继被许多中职学校选用为劳动教育课程的教材。在实践教学中，本书从中职学校目前的劳动教育情况、中职生群体的特点出发，探究中职生在新时代应该掌握的知识理论和劳动技能，提升了其劳动素养和劳动能力，充分实现了劳动的独特育人价值，受到了广大师生和专业人士的一致好评。在 2021 年 12 月“十四五”职业教育国家规划教材评选中，本书成功入围。

“劳动创造幸福，实干成就伟业”。习近平总书记在党的二十大报告中指出，要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”“使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”。报告突出了劳动至上的理念，就尊崇劳动地位、彰显劳动作用、提高劳动素质、维护劳动权益、弘扬劳动精神等做出深刻阐释，具有深刻的理论意义和重大的现实意义。为贯彻落实党的二十大精神，更好地发挥劳动教育的育人功能，践行德智体美劳五育融合的教育理念，编者根据“十四五”职业教育国家规划教材评审专家的意见，对《中职生劳动教育教程》一书进行了全面、细致的修订。

第 2 版教材与第 1 版教材相比，主要做出以下修订。

1. 单元设计进一步简化、聚焦，突出简洁性

根据评审专家的意见，本次修订将原有的八个单元的内容简化为四个单元，其中原第二单元劳动精神、第三单元劳模精神、第四单元工匠精神合并为一个单元，原第五单元劳动技能的培养与提升、劳动教育的内容、劳动教育的组织与管理合并为一个单元。通过优化后，本书共包括正本清源，劳动初探；精神力量，薪火相传；知行合一，携手同行；未雨绸缪，保驾护航四个单元，

逻辑清晰简洁、主题明确突出，有利于教师更好地开展教学。

2. 精选案例，与时俱进，突出时代性

为更好地提升中职生的劳动素养，做到与时俱进，在本次修订中，“榜样的力量”栏目更换了一些新时代的劳模、大国工匠的案例，让学生们领略新时代的劳模风采，深刻领会新时代的劳动精神、劳模精神和工匠精神。

3. 增加劳动实践方案，突出实践性

本书在修订的过程中，既广泛吸收了最新理论成果，博采众长，又重视社会的现实需要，如通过设置课前讨论、课堂讨论、走出课堂等栏目，引导学生在互动实践中提升对劳动的认知；通过劳动实践方案，让学生在实际行动的过程中亲历劳动过程，体会劳动创造美好生活的时代风尚，感受出力流汗带来的成就感，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的观念。

4. 配套数字化教学平台，突出实用性

为了更好地促进教和学，本书配有丰富的教学资源，包括新思课堂数字化教学平台、教学资料包和“互联网+”资源。新思课堂主要包括数字教材、在线考试、课堂助手三大功能，可以帮助教师实现在线教学；教学资料包包括电子课件、课程标准、教学检测、课后习题答案、教学资源推荐等内容；“互联网+”资源包括图文和视频，学生通过扫描书中二维码就可以实现在线学习。

本书由合肥市经贸旅游学校彭凌龄任主编，安徽省灵璧县高级职业技术学校尹成新、阜阳理工学校汪兴国、定远化工学校周世东任副主编。

在编写本书的过程中，编者参阅了许多相关文献，并引用了其中一些案例，在此对相关作者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



第1版前言

一直以来，我国都坚持中国特色社会主义教育发展道路，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当前，在一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不热爱劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。在新时代，加强劳动教育势在必行。

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发，明确加强劳动教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

本书依据2020年7月教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，从中职学校目前的劳动教育情况、中职生群体的特点出发，探究中职生在新时代应该掌握的知识理论和劳动技能，主要包括劳动教育与劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能的培养与提升、劳动教育的内容、劳动教育的组织与管理、劳动安全教育等方面的知识。希望本书能发挥劳动教育的综合育人价值，使学生理解和形成马克思主义劳动观，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯。

本书内容新颖，形式活泼，文中穿插榜样的力量、拓展阅读、课堂讨论等栏目，为教师教学、学生学习提供帮助，实现课堂教学灵活化。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



目录

CONTENTS



第一单元

正本清源，劳动初探

1

第一课 劳动与劳动教育概述	4
一 劳动的含义、基本特征和重要性	4
二 劳动教育的内涵和任务	10
三 劳动教育的实施及其原则	13
四 劳动教育的意义	18
第二课 劳动价值观	20
一 马克思主义劳动观	20
二 习近平新时代劳动观	24
三 树立正确的劳动价值观	28
劳动实践方案	33
实践活动一 爱我校园，美化环境	33
实践活动二 清洁食堂，你我参与	35



第二单元

精神力量，薪火相传

37

第一课 劳动精神	40
一 劳动精神概述	40
二 弘扬和践行劳动精神	49
第二课 劳模精神	52
一 劳模概述	52
二 认识和弘扬劳模精神	54

三 劳模精神的时代特色和当代价值	58
四 践行劳模精神	77
第三课 工匠精神	84
一 工匠精神的内涵与现实要求	84
二 弘扬和培育工匠精神	90
劳动实践方案	97
实践活动一 致敬我家的劳动者	97
实践活动二 参与社区服务，感受劳动精神	99



第三单元

知行合一，携手同行

101

第一课 劳动技能的培养与提升	104
一 认识劳动技能	104
二 中职生劳动技能的培养与训练	108
第二课 劳动教育的内容	111
一 日常生活劳动	111
二 生产劳动	118
三 服务性劳动	127
第三课 劳动教育的组织和管理	133
一 家庭劳动教育	133
二 学校劳动教育	137
三 社会劳动教育	144
劳动实践方案	153
实践活动一 促绿化美化，展校园风采	153
实践活动二 学习垃圾分类，提高分类意识	155



第四单元

未雨绸缪，保驾护航

157

第一课 日常生活安全	159
一 防火安全	159

二	防盗安全	161
三	交通安全	163
第二课	实验室安全	165
一	树立实验室安全意识	165
二	做好实验首尾工作	165
三	遵守安全制度	165
四	谨遵安全操作常识	166
五	发生实验事故时的应对方法	167
第三课	机械操作安全	168
一	机械伤害的种类	168
二	机械事故的主要原因	169
三	保障机械安全的措施	169
第四课	电气使用安全	170
一	电气安全事故的种类	170
二	电气安全技术措施	170
第五课	建筑施工安全	172
一	高空作业安全	172
二	起重作业安全	173
三	拆除作业安全	174
四	搬运作业安全	175
第六课	急救常识与技能	175
一	一般急救常识	176
二	常见疾病的急救	182
三	课外活动急救常识	184
劳动实践方案		194
实践活动一	协助纪律检查, 建设优良学风	194
实践活动二	布置温馨宿舍, 定时大扫除	196

参考文献	198
------	-----



第一单元

正本清源，劳动初探



学习目标

1. 了解劳动的含义、人类劳动的基本特征及劳动的重要性。
2. 了解劳动教育的内涵与任务。
3. 掌握劳动教育的实施原则及意义。
4. 了解马克思主义劳动观。
5. 熟悉习近平新时代劳动观。
6. 掌握正确的劳动价值观的内容。



构建新时代中国特色社会主义劳动教育体系

——教育部有关负责人就《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》答记者问

2020年3月,《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)发布,就全面贯彻党的教育方针、加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署。《意见》出台的背景是什么?如何把握新时代大中小学劳动教育的基本思路?新时代劳动教育的育人目标是什么?

1. 社会各界对新时代劳动教育十分关注,请介绍一下《意见》出台的背景。

答:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。《意见》出台主要有以下两个方面的背景。

一是贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确提出将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求,必须构建大中小学劳动教育体系,全面落实党的教育方针。

二是劳动育人功能亟待加强。劳动教育被淡化、弱化,一些青少年中出现不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,与社会主义建设者和接班人的培养要求有较大差距。全党全社会必须高度重视,切实加强大中小学劳动教育。

2. 新时代加强劳动教育的总体思路是什么?

答:新时代加强劳动教育必须强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相结合,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,注重



教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

.....

4. 新时代劳动教育主要育人目标是什么？

答：针对一些青少年中出现的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，《意见》从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面面向全体学生提出了劳动教育目标，突出强调劳动教育的思想性。强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

.....

资料来源：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202003/t20200326_434972.html。（有改动）



课前讨论

1. 你身边是否存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象？你是如何看待这一现象的？
2. 你认为有必要加强劳动教育吗？为什么？



第一课 劳动与劳动教育概述



通过劳动，以身体力行的方式获取知识，几乎是人类文明起源与发展的最主要手段。劳动教育曾是我国学校教育的传统，是培养德智体美劳全面发展人才的关键一环。曾经在很长一段时期内，几乎所有的大中小学校都开设了劳动课。

尽管大家都知道劳动教育的重要性，但很多时候对学生进行劳动教育的重视仅停留在口头上。当前，一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。这与一段时间以来学校与家庭忽略对学生进行劳动教育有关。因此，认识劳动、加强劳动教育势在必行。

一 劳动的含义、基本特征和重要性

（一）劳动的含义

劳动是人类社会生存和发展的基础，是人维持自我生存和自我发展的唯一手段。劳动主要是指人类为创造自身生存和发展必需的物质财富与精神财富而进行的有目的生产活动和提供非物质的服务活动。它包括以下三个层次的要求：

- （1）在法律允许范围内的劳动。
- （2）经过交换的劳动（可能是资本交换，也可能是收入交换）。
- （3）满足他人和社会需要的劳动。

劳动是人类运动的一种特殊形式。在商品生产体系中，劳动是劳动力的支出和使用。马克思给劳动下了这样的定义：“劳动力的使用就是劳动本身。劳动力的买者消费劳动力，就是让劳动力的卖者为其提供劳动。”



课堂讨论

劳动是什么？请与同学们探讨应该如何理解劳动。



（二）劳动的基本特征

劳动是指人和自然之间的物质以及能量、信息的变换过程，是人类对自然界的积极改造。劳动是人类特有的活动，其本质特征表现在以下几个方面：

- （1）劳动是有明确的目的的改造自然的自觉活动。
- （2）劳动必须创造并使用一定的物质手段，主要是劳动工具。
- （3）劳动的对象具有广泛性，是以人类自身为主体改造整个世界并创造人化世界。
- （4）衡量人类劳动的尺度具有多维性，包括真理尺度、价值尺度和审美尺度，即真、善、美的统一。

（三）劳动的重要性

（1）劳动创造了辉煌灿烂的历史，让每个中华儿女无比骄傲与自豪。站在岁月的肩膀上回望，可以看到蜿蜒盘旋的万里长城怀抱着祖国的大好河山，如一条巨龙守护着中国的核心；可以看到金碧辉煌的故宫屹立于世界建筑之林，传承着中国几千年的历史；可以看到四大发明使古老的中国异彩纷呈，让国人更加聪颖；可以看到丝绸、瓷器“远涉”重洋，促进了国内外的交流与发展。这一切的一切都来自古人的辛勤劳动，是劳动让祖国的历史如此辉煌、弥久。

（2）劳动创造了奇迹，让“异想天开”成为现实。《西游记》中的孙悟空一个筋斗飞十万八千里，而今天，航天员乘坐中国的神舟飞船遨游太空，圆了中国人的飞天梦。传说中有嫦娥奔月，而今天，中国的嫦娥一号、嫦娥二号等先后畅游月宫，圆了中国人的探月梦。三峡水电、南水北调等一个个宏伟的治水治山工程，圆了中国人的兴利除患、驾驭江河梦。越来越多的中国车、中国桥、中国网等中国制造让国人更加有底气，更加有信心，也正是中华儿女的辛勤劳动和不懈努力让中华民族总能美梦成真。



拓展阅读

神五飞天 20 年——跨越廿载春秋 飞天步履不停

2003 年 10 月 15 日 9 时，在长征二号 F 遥五运载火箭的托举下，中国航天员杨利伟乘坐神舟五号载人飞船前往太空。这是一次创造历史的探险



之旅，但中国人自古就不曾畏惧挑战。

“神舟”飞天，激励了一个民族，书写了一部历史，开辟了一个时代。时至今日，“神舟”飞天仍是中国人心中的骄傲，而更为骄傲的是我们一直在前进，从未止步。

20年来，载人飞行从一人一天、多人多天到两人中期驻留再到多人长期驻留。

20年来，载人飞船由独立飞行到停靠“天宫”空间实验室中期驻留，再到停靠“天宫”空间站长期驻留。

20年来，空间实验由搭载于较小规模的“神舟”轨道舱到搭载于中等规模的“天宫”空间实验室，再到搭载于“天宫”空间站这个大型国家级太空实验室。

20年来，中国载人航天工程从“第一步”任务圆满完成到全面完成“三步走”战略，空间站迈入常态化运营的应用与发展新阶段……

“飞天”如轻舟 已过万重山

1992年9月21日，我国载人航天工程立项，我国载人航天“三步走”发展战略确定。

第一步，发射载人飞船，建成初步配套的试验性载人飞船工程，开展空间应用实验；第二步，突破航天员出舱活动技术、空间飞行器交会对接技术，发射空间实验室，解决有一定规模的、短期有人照料的空间应用问题；第三步，建造空间站，解决有较大规模的、长期有人照料的空间应用问题。

在神舟五号任务圆满完成之后，中国载人航天工程取得了历史性突破，也宣告着“第一步”任务圆满完成。自此之后，中国载人航天事业按下了“快进键”——

2005年，神舟六号实现多人多天天地往返；

2008年，神舟七号实现中国人首次“太空行走”；

2012年，神舟九号实现我国首位女航天员进入太空；

2013年，神舟十号实现首次“太空授课”，完成了天地连线；

2016年，神舟十一号乘组完成33天的中期驻留；

2021年，神舟十二号乘组完成为期3个月的太空驻留；



2021 年，神舟十三号乘组首次突破在轨驻留 6 个月……

2022 年年底，中国空间站全面建成。中国空间站不仅能提供航天科学研究所需的各项条件和设施，同时也将为人類载人太空探索提供更多机会和平台。自此，“三步走”任务取得圆满成功，中国载人航天事业进入了一个新的历史时刻。

2023 年 5 月 30 日，神舟十六号载人飞船成功将航天员景海鹏、朱杨柱、桂海潮送入太空。中国空间站也迎来了全面建成后的首次载人飞行任务。

坚定不移走向深空 孕育下一个梦想

时至今日，“飞天”已不再是梦想。未来，梦在何方？

据中国载人航天工程办公室介绍，中国已经全面建成并开始运营空间站，但中国人探索太空的脚步还将迈得更远。



图 1-1 神舟十三号

我国载人月球探测工程登月阶段任务已启动实施，总的目标是：2030 年前实现中国人首次登陆月球，开展月球科学考察及相关技术试验，突破掌握载人地月往返、月面短期驻留、人机联合探测等关键技术，完成“登、巡、采、研、回”多重任务，形成独立自主的载人月球探测能力，推动载人航天技术实现由近地走向深空的跨越式发展，深化人类对月球和太阳系起源与演化的认识，为月球科学的发展贡献中国智慧。

资料来源：王乐天. 跨越廿载春秋 飞天步履不停：写在我国首次载人航天飞行任务成功 20 周年之际 [N]. 中国航天报，2023-10-18（1，2）（有改动）

（3）劳动铸造了优秀的品质，让生活坚韧而有尊严。中华民族历来是勤劳的民族，中华民族的伟大复兴走的是与西方发达国家截然不同的发展道路，即紧紧依靠全民族的精诚团结与艰苦奋斗。凭着全体劳动者的辛勤劳动，中国创造了一个又一个举世瞩目的伟大奇迹。

中华人民共和国成立不久，中国人在一穷二白的基础上逐步建立健全了自己完整的工业体系。尤其是改革开放以来，中国经济多年保持高速增长，人民生活水平日新月异。中国的腾飞离不开劳动创富。“神舟”系列宇宙飞船的成功发射、月球探测工程的开展、港珠澳大桥的建设和通行……在奋斗的过程中，中华民族铸成了许多优秀品质，如勤奋劳动、热爱劳动，以勤劳俭朴为荣、以好逸恶劳为耻，等等。这些精神绵绵不断、经久不衰，成为中国人最鲜明的内在素质，更成为引领全国各族人民走向更加美好幸福生活的“导师”。



拓展阅读

在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中成就梦想

科研人员埋头苦干、潜心钻研，勇闯科学“无人区”；数百万名驻村干部、第一书记投身脱贫攻坚主战场，助力书写反贫困斗争的中国奇迹；10余万建设大军奋战在雄安新区，铺展未来之城的壮美画卷……自进入新时代以来，广大职工群众在各自的岗位上发光发热，在不懈奋斗中创造价值，那些拼搏的身姿成为一道道亮丽的风景。

习近平总书记在同中华全国总工会新一届领导班子成员集体谈话时指出：“要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，发挥好劳模工匠示范引领作用，激励广大职工在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中成就梦想。”劳动是一切幸福的源泉。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，让劳动光荣、创造伟大成为时代强音，我们就能为扎实推进中国式现代化凝聚起团结奋进的强大力量。

“不惰者，众善之师也。”中国特色社会主义现代化强国大厦需要广大劳动者添砖加瓦去建设。天津港第一港埠有限公司拖头队副队长成卫东为提高拖车效率，将一把停进车库的绝技练了8年；完成同样的运输任务，他带领的班组比别人快30%。“90后”核级焊工师延财在手腕上吊两块砖，



苦练焊接技巧，成为“免检焊工”，为核电机组稳定运行保驾护航。每一份收获、每一项成就都是靠一步一个脚印的扎实工作得来的。脚踏实地，辛勤付出，广大职工群众挥洒的点滴汗水，必将汇聚成国家发展和事业进步的壮阔长河。

人世间的美好梦想只有通过诚实劳动才能实现。习近平总书记曾勉励大家“立足本职岗位诚实劳动”，指出“在工厂车间，就要弘扬‘工匠精神’，精心打磨每一个零部件，生产优质的产品。在田间地头，就要精心耕作，努力赢得丰收。在商场店铺，就要笑迎天下客，童叟无欺，提供优质的服务”。“海岛”电工赵儒新三十多年如一日，为服务 12 座小岛上 237 户居民的生活需要全天候“待命”，守护万顷碧波上的灯火。非遗传承人石濡菲坚持诚信经营理念，无私传授传统技艺，带动当地茶农增收，用实际行动诠释了“诚实兴业”的传统美德。实践表明，无论从事什么职业，只要诚实劳动，干一行、爱一行、钻一行，就能在平凡岗位上创造不平凡的业绩。

勇于创新、敢为人先是新时代劳动者的优秀品质。当前，新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，世界主要国家综合国力和科技的竞争更趋激烈，对优秀人才的需求更加迫切，创造性劳动的重要意义更加凸显。从高性能装备、增材制造、激光制造等取得突破，到硬质合金微钻、纳米微球、“手撕钢”等极端制造取得新进展，再到人工智能、区块链、量子通信、智能驾驶不断突破……高质量发展的背后凝结着无数劳动者敢为人先的实践和探索，呼唤更多奋斗者释放创新创造潜能。面向未来，无论身处什么岗位，广大职工群众都应勤学苦练，深入钻研，勇于创新，不断提高技术技能水平，努力打开事业发展新天地，创造更加美好的明天。

劳动创造幸福，奋斗铸就伟业。在新征程上，坚持辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，以昂扬的姿态、进取的态度谱写新时代劳动者之歌，广大职工群众就一定能为强国建设、民族复兴不断添砖加瓦、增光添彩，在新征程上赢得新的荣光、铸就新的伟业。

资料来源：崔妍. 在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中成就梦想 [N]. 人民日报, 2023-10-29 (4). (有改动)



二 劳动教育的内涵和任务

（一）劳动教育的内涵

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统地学习文化知识之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

对中职生进行劳动教育，学校主要可以从以下几个方面出发：

（1）使学生树立正确的劳动观，使他们懂得劳动的伟大意义。中职生要了解人类的历史首先是生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证，劳动是公民的神圣义务和权利；懂得轻视体力劳动和体力劳动者是数千年来剥削阶级的思想残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。

（2）培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。学校要教育学生养成劳动的习惯，形成以劳动为荣、以懒惰为耻的品质，制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。

（3）学习是学生的主要劳动。学校要教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务，并教育学生正确对待升学、就业和工作。

劳动教育还要通过生产劳动和公益劳动等来实施。学生在校期间要按照教学计划的规定适当参加劳动。

（二）劳动教育的任务

（1）进行系统的马克思主义劳动理论教育，区分两种对立的劳动观。每个学生都要懂得：劳动创造了人，劳动创造了世界，劳动创造了现代的物质文明和精神文明；人类的历史就是劳动人民生产劳动的历史，劳动推动历史发展；剥削阶级轻视体力劳动，而无产阶级认为劳动光荣。

（2）培养劳动观点、劳动习惯和学习专业生产技术的兴趣。我国是劳动人民当家做主的社会主义国家，必须以共产主义思想为指导，培养共产主义的劳动态度。中职生应热爱劳动，尊重劳动人民，珍惜劳动成果，养成勤俭节约、



视频
劳动教育的主要
内容



手脑并用、勇于创造的劳动习惯。

(3) 增强劳动纪律和法治观念。劳动的社会性决定了它要靠自觉的纪律来维系，没有一定的纪律，社会集体劳动就不可能实现。劳动纪律教育不仅是劳动教育的重要内容，还是劳动教育的任务，是学生走向社会的必要准备。

(4) 掌握组织生产和管理生产的初步知识与技能。科学、技术和管理是现代文明的三大支柱。特别是生产劳动的管理对提高经济效益有明显的作用，因此，管理是不用投资的扩大再生产。



拓展阅读

打造“四融入、四共生”劳动育人路径

将劳动教育有机融入课堂，与课程同构共生

着力课堂、学科融合，与课程同构共生。近年来，东莞市汽车技术学校以课堂教学为主阵地，尤其是汽车技能实训课，各部门协同策划，定标准、育师资、构资源、拓课程。在课堂教学中，教师引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的意识。

要准确评价学生的劳动素养，就要制定科学、合理的标准。学校结合学生身心特征和汽车专业人才培养方案，制定《东莞市汽车技术学校劳动教育课程标准》，涵盖三个年级劳动教育分目标4项、标准24条及评价细则，为教师开展劳动教育指明了方向。打造“双向”劳动教育师资建设，一方面，学校每月定期邀请企业、行业的专家和技能大师进校授课，让学生及时了解汽车行业“新技术、新服务、新业态”；另一方面，校内开展劳动师资培训，动员全校力量参与学校劳动教育工作，激发学校教育内生增长动力。学校注重与其他课程融合，充分挖掘课程中的劳动教育元素，建构形成包括视频大类20个、案例28篇的劳动教育资源库，将劳动教育有机融入课程教学。学校还不断完善课程建设，构建以校本教材形式呈现的“四类”课程，即侧重思政的劳动教育理论课程、侧重汽车技能展示的劳动教育活动课程、侧重汽车文化建设的劳动教育隐性课程、侧重学科渗透的劳动教育融合课程。



将劳动教育有机融入校园，与文化同构共生

学校将劳动教育有机融入校园，以“校本文化同构”为主题，每学期开设一次劳动周活动，组织学生展示劳动专业技能，在活动中提高专业技能。同时，做好常规的宿舍卫生、校园环境卫生、教室卫生等工作，有效监督和考核学生的劳动态度、劳动纪律、劳动效果，增强学生的集体荣誉感和团结协作精神。

近年来，学校极力打造以劳动教育为主题的校园文化，建立了具有汽车文化内涵的“乐创园”劳动实践基地，以“责任田”的形式培养学生劳动技能，划分若干区域，分配给各班管理，种植玉米、花生等，各班各自负责浇水、施肥等，通过活动让学生懂得劳动是一种奉献，更是一种分享。学校还利用汽车废弃实训器材重塑校园文化，如用轮胎做成栏杆、用废弃发动机做成模型、在路面上设计名车标识、在墙面上宣传汽车发展史等，让整个校园无声传播汽车文化与汽车发展史中的工匠精神、劳模精神，使劳动与文化同构共生。

将劳动教育有机融入社会，与服务同构共生

学校以组织学生志愿服务为主，以学生的优势、特色赋能服务活动，将劳动教育与思想政治教育融合，丰富学生参与劳动的主观体验。

走进企业是提高学生劳动能力的重要途径。学校不断探索校企推进专业群建设，共同为学生打造专业成长路线的实践平台，先后构建了校企合作劳动基地——致上汽车“三创”（创意、创新、创业）劳动基地与“工学轮换”的途虎劳动实践基地。其中，途虎劳动实践基地与上海闾途信息技术有限公司共同组成管理团队，成立“途虎产业学院”。两个校外基地的建设为学生拓展劳动实践能力奠定了坚实的基础。同时，学校大力发展校外“研学基地”，以“问题研究”的形式开展劳动教育课程，形成了资源丰富、模式多样的劳动教育研学课程，如每学期组织学雷锋志愿服务活动、敬老爱老志愿服务活动、爱国卫生活动、植树节劳动实践活动等，有效地强化了学生的劳动服务意识。

将劳动教育有机融入家庭，与责任同构共生

学校以“三自教育”（自我教育、自我管理、自我服务）为主线，把



劳动教育有机融入家庭，完善家校协同育人，引导学生掌握基本的家务劳动技能和生活技能，扮演好自己的角色，与家庭成员和睦相处。

近年来，学校以构建居家在线劳动教育课程为主导，结合汽车专业特色和育人价值，打造“家庭汽车养护”和“居家美食”两门在线劳动教育网络课程，让学生利用周末时间在线收看并完成任务，评价学生的居家劳动成果数量、质量、效率、创新性等，打造“在线课程学习+居家实践活动”的模式，丰富学生的居家学习生活。在活动中，学校随时与家长沟通，取得家长支持，使家长成为孩子进行家务劳动的指导者和协助者，形成家校同盟与劳动教育合力，强化学生的家庭责任意识。

学校“四融入、四共生”劳动育人路径自践行以来，培养成果得到社会广泛认可。“十四五”期间，东莞市汽车技术学校将继续坚持“以劳育人”，探索创新育人路径模式，为职业教育高质量发展贡献力量。

资料来源：余刚灵，刘榕梅，朱燕平，等. 打造“四融入、四共生”劳动育人路径[N]. 中国教育报，2023-04-06（10）.（有改动）

劳动教育的实施及其原则

（一）劳动教育在我国开展的历史

19 世纪的空想社会主义者罗伯特·欧文（Robert Owen）在英国开展了生产劳动与教育结合的实验。马克思充分肯定了欧文的实验，在此基础上提出了教育与生产劳动相结合这一全面发展的思想，他在《资本论》中指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育的结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”作为改造社会最有力的手段之一，这个理论为解决工人阶级的片面发展，进而为整个人类的全面发展提供了理论基础。

中华人民共和国成立后，中国共产党对马克思主义的教劳结合思想进行了创造性的实践和发展，并把这一原理作为党的教育方针。毛泽东多次就教育与生产劳动相结合的问题提出指导性意见，并在一次讲话中明确指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”



20 世纪 50 年代，根据毛泽东的讲话精神，“教育与生产劳动相结合”被写进了党的教育方针，并纳入宪法。初期把爱劳动定为“五爱”国民公德之一，学校把学生参加生产劳动作为一项主课，除组织学生下厂下乡参加工农业生产劳动外，有条件的学校还可以自办校办工厂和实验园地，有计划地组织学生参加生产劳动接受劳动教育。

1958 年的《工作方法六十条》对各级各类学校有关工农业生产劳动活动的安排做了明确规定。在“开门办学”思想的指导下，学生全部参加五七干校和到农村插队，进行劳动锻炼和思想改造。

邓小平于 1978 年在《在全国教育工作会议上的讲话》中指出：“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”20 世纪 80 年代，根据邓小平的讲话精神，学界展开了关于教育方针的大讨论与新时期教劳结合的研究，纠正了学校劳动教育的偏颇，在实践中加强了中小学劳动技术教育的课程化和规范化建设。1981 年 4 月，教育部颁发的《关于全日制六年制重点中学教学计划试行草案的说明》中指出：“中学阶段开设劳动技术课，进行劳动技术教育，使学生既能动脑，又能动手，手脑并用，全面发展。”1987 年，中国国家教育委员会颁发《全日制普通中学劳动技术课教学大纲（试行稿）》。

20 世纪 90 年代，江泽民在讲话中强调了创新能力和实践能力，从素质教育的角度对劳技教育给予了肯定。1993 年，中共中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》指出：“必须坚持教育为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合。”1999 年，发布的《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》强调，加强“生产劳动和实践教育”，使学生接触自然、了解社会，培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神，强调使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长，“教育与生产劳动和社会实践相结合”成为新时期的教育方针。在 21 世纪新一轮课改中，义务教育阶段的劳动技术教育不再作为单独的课程开设，归并到综合实践中。

2010 年，根据胡锦涛在全国教育工作会议上提出的“丰富社会实践，加强劳动教育，着力提高学习能力、实践能力、创新能力，提高综合素质”的要求，以及全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话精神，教育部颁发了《教育部办公厅关于组织开展劳模进校园活动的通知》。偏重考试升学在客观上



冲淡了劳动教育，社会变迁和科技进步改变了传统劳动教育的条件，实践中普遍存在劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化、在研究中被虚化的现象。

2015年，根据习近平总书记系列讲话精神，教育部、共青团中央、中国少年先锋队全国工作委员会（简称全国少工委）出台了《关于加强中小学劳动教育的意见》，提出了劳动教育的培养目标和工作目标，强调“通过劳动的教育”强化其他四育，达到“树德、增智、强体、育美、创新”的效果，促进学生德智体美劳全面发展。

2018年9月10日，针对当前在青少年中出现的“不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果”的现象，习近平总书记在全国教育大会上特别强调了劳动教育的重要性，强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使其长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动；强调构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，使我国社会主义教育的培养目标更为完整。这一重要讲话明确将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分。

2019年2月，教育部明确将“大力加强劳动教育”纳入2019年工作要点中，指出要全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导。

2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发，对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。

2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。

2022年10月，党的二十大报告指出，要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”，“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌”。

（二）劳动教育的实施原则

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，探索具有中国特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的劳动观，需要结合学生成长实际，坚持劳动教育基本原则，把劳动教育纳入人才培养全过程。



1. 把握育人导向

2023年4月28日，习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”党的十八大以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得积极成效。同时也要看到，在一些青少年中存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育被淡化、弱化。培养担当民族复兴大任的时代新人，必须着力提升学生综合素质，促进学生德智体美劳全面发展、身心健康成长。解决这些问题，需要把准育人导向，引导学生树立正确的劳动观，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，崇尚劳动、尊重劳动，辛勤劳动、诚实劳动，以创造性劳动报效国家、奉献社会。

2. 遵循教育规律

新时代的劳动教育必须遵循教育规律，遵循学生的身心成长规律，符合学生的年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度。为此，需要根据不同阶段的学生特点进行系统设计。中等职业院校可根据劳动教育的新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，让学



思想引领

我们要在全社会大力弘扬劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的时代新风，促使全体社会成员弘扬劳动精神，推动全社会热爱劳动、投身劳动、爱岗敬业，为改革开放和社会主义现代化建设贡献智慧和力量。劳动模范和先进工作者、先进人物不仅自己要做好工作，而且要身体力行向全社会传播劳动精神和劳动观念，让勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富在全社会蔚然成风。特别是要通过各种措施和方式，教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯，为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。

——2014年4月30日，习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表，并同他们座谈时强调





生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。加强劳动教育需要强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。教育和引导学生砥砺奋斗、吃苦耐劳，在劳动中创造财富和价值，通过劳动过程中创造性的实践活动及其成果感受劳动的乐趣，激发永远奋斗的精神。

3. 体现时代特征

中华民族是一个勤于劳动、善于创造的民族。从《尚书》中的“克勤于邦，克俭于家”，到《国语》中的“劳则思，思则善心生”，再到《朱子治家格言》中的“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁”，很多古训格言都彰显了勤俭自持、耕读传家的中华传统美德。当今时代，随着经济社会的发展，劳动的形态发生了巨大的变化。这就要求劳动教育与新技术、新产业、新业态相呼应，挖掘劳动教育的新内涵，创新劳动教育的形式，鼓励学生运用多学科知识开展创造性劳动，使新时代的劳动教育适应科技发展和产业变革的要求；深化产教融合，改进劳动教育方式；强化诚实、合法的劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合，实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健、美感的涵养，进一步彰显劳动教育在新时代的综合育人价值。

4. 强化综合实施

新时代的劳动教育具有较强的社会性，需要全社会共同努力、合力推动。主管部门需要加强统筹，拓宽劳动教育的途径，通过相应的政策支持劳动教育，建立和完善科学有效的劳动教育激励、督导和评价机制，推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行。同时，推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭劳动教育须注重日常化，发挥家庭在劳动教育中的基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，让孩子从小培养热爱劳动的习惯。学校劳动教育注重规范化，发挥学校在劳动教育中的主导作用，切实承担实施劳动教育的主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程。社会劳动教育注重多样化，发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用，利用各类资源为劳动教育提供必要保障，营造良好的舆论氛围，形成协同育人格局。

5. 坚持因地制宜

结合不同地区和学校在自然、经济、文化等方面的条件，发掘行业企业、



职业院校等可利用的资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展新时代劳动教育。利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应的土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。政府部门可协调和引导企业、工厂、农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程；鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织，可组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务、开展公益劳动、参与社区治理。通过多方力量、多种形式促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。

四 劳动教育的意义

随着国民经济的快速发展，社会生产力的大幅度提高，企业对劳动者的素质要求越来越高。作为培养初中级劳动者的主阵地，中等职业学校自然承担着重要的角色。但学校过分注重对学生技能和智能的培养，忽视了对学生劳动方面的教育，导致一些中职生在校劳动观念淡薄、劳动意识不强、在岗位实习期间不愿吃苦、怕累怕脏。由此可见，加强对中职生的劳动观念的教育意义十分重大。

（一）有利于满足职业教育发展的需要

劳动和劳动教育是教育中不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针、实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。职业教育是国民教育体系中重要的、不可或缺的组成部分。但是，中国几千年来就有的“学而优则仕”的封建主义思想根深蒂固地存在于社会的各个层面，使社会各个层面对职业教育有着错误的认识：认为职业教育就是培养一线操作工的，伴随着他们的是“苦、累、脏、差”，就是在厂里干活的。社会的普遍看法具有片面性，使一部分学生产生了极大的自卑心理，觉得来职业学校读书是一件没有面子的事情，在亲朋面前甚至不敢或不愿谈及自己的学校、专业。这样就会导致学生产



视频
职业院校本来就是学劳动技术，还要加强劳动教育吗？



生自暴自弃的想法，疏于管理自己，放纵自己，会更不利于职业教育朝着良性健康的方向发展。

（二）有利于满足未来职业发展的需要

劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容，直接决定社会主义建设者与接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。要适应未来的职业活动，虽然需要足够的知识和较为完善的技能，但是一个人的主观意识直接决定其能力的发挥和行为的结果。而且现代社会特别提倡劳动者的素质，没有高尚的劳动质量和极强的劳动能力，员工的技术优势就得不到充分的发挥，工作质量就得不到保证，即使再高的技术水平也无济于事。职业教育作为就业性教育，其培养的学生在毕业之后将直接进入社会，走上工作岗位。他们能否健康发展，能否成功地扮演自己的社会角色，与自身的劳动素质紧密相关。因此，中职生应充分认识到劳动教育与未来职业的关系，才能培养与塑造全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）接受劳动教育是学生健康成长的需要

劳动教育促进学生的全面发展和健康成长。劳动教育具有培养劳动技术技能、技术素养的主要功能，同时还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。中职生正处于青少年时期，这一阶段的学生处于心理发展正迅速走向成熟但未完全成熟的阶段，正处于人生观、价值观和世界观的形成时期，而劳动教育总是具有一定的政治和道德意义，是学生整体素质教育的一部分。通过劳动教育，一方面，中职生可以培养艰苦朴素、吃苦耐劳的劳动美德，养成尊重他人的劳动成果、改变懒惰的劳动习惯，塑造自己的责任心和提升团队协作质量；另一方面，中职生可以强健体魄，在劳动过程中养成认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养自己的创造能力和创新能力，并有利于树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助自己健康成长。





第二课 劳动价值观



一 马克思主义劳动观

劳动是马克思用于分析人类历史发展的核心范畴之一。人类历史是以人的物质劳动作为载体的历史，劳动在整个人类社会和社会历史的发展中处于关键地位。在历史唯物主义的视域中，马克思对人类劳动的基本价值进行的分析主要表现为劳动创造世界、劳动创造历史和劳动创造人本身这三大主张。

（一）劳动创造世界

马克思认为，构成人类赖以存在的现实世界的关键要素之一正是人的劳动，而且这种劳动是现实生活中的人的感性物质劳动，即作为人类实践活动最基本形式的“生产劳动”。马克思认为，这是区分人与动物的关键。“当人开始生产自己的生活资料，即迈出由他们的肉体组织所决定的这一步的时候，人本身就开始把自己和动物区别开来。人们生产自己的生活资料，同时间接地生产着自己的物质生活本身。”从这里可以看出，人类的生产劳动都是有意识、有目的的活动，其试图创造出一个可以满足人类生活需要的物质世界。

但是，在马克思看来，从事生产劳动的个体并不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人，而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人，这使劳动个体的生产劳动不但单一地生产出外部物质世界的现实性，而且生产出人类社会生活的现实性。因此，马克思历史唯物主义所理解的世界，其本身是人类的现实生产劳动的结果，而不是与人类的现实生产劳动无关的抽象的外在实体。

通过劳动，人类和外部世界的关系发生了根本性的转变，原先自在意义的自然世界逐渐成为自为意义的人类世界。在这一世界中，关键性的问题不再是通过劳动来解释或直观，而在于改变或改造世界。作为人类最基本实践活动形式的劳动，也不再只是单纯地依靠人的感性活动，而是将感性活动转变为人的现实社会活动。由此，马克思正式揭示了劳动的社会规定性，并从人与人的社



会关系层面来理解和把握劳动，从而实现了历史唯物主义对之前一切旧唯物主义的根本性超越。

（二）劳动创造历史

在马克思看来，只有人类的生产劳动才真正构成了人类历史的基础，才是解开人类历史发展秘密的钥匙。他说：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿，以及其他一些东西。因此，第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动，是一切历史的基本条件。”这表明，只有立足于生产劳动才能真正理解人类历史的发展，只有劳动人民才是历史的创造者，而人类创造历史的行动蕴含在日常生产劳动之中。马克思由此批判了各种独立于人的生产劳动之外的唯心主义历史观，并将劳动看作建立历史唯物主义的基石，人类历史发展的一切现实性都离不开人的劳动过程。对于马克思的这一伟大发现，恩格斯曾经鲜明地指出，历史破天荒第一次被置于它的真正基础上；一个很明显而以前完全被人忽略的事实，即人们首先必须吃、喝、住、穿，就是说首先必须劳动，然后才能争取统治，从事政治、宗教和哲学等等——这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认。从总体来看，在马克思的历史唯物主义中，劳动被看作“一切历史的基本条件”和“人类的第一个历史性活动”，其既是人类历史发展的事实起点，也是整个历史唯物主义建构的逻辑起点。马克思正是通过劳动来揭示物质资料生产的作用，发现了人类社会关系发展的客观规律性；并由此肯定了人的主体地位，



视频
劳动创造历史线路图



思想引领

人民创造历史，劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。幸福不会从天而降，梦想不会自动成真。实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，必须紧紧依靠人民、始终为了人民，必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。我们说“空谈误国，实干兴邦”，实干首先就要脚踏实地劳动。

——2013年4月28日，习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时的讲话



继而发现劳动人民在历史发展中的伟大作用。这正是马克思全面建立历史唯物主义的兩個理论准备。

（三）劳动创造人本身

马克思深刻指出，劳动不仅创造出人类的物质世界和社会历史，还创造了人类自己。“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程”。这是由于为了能够在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人类必须使其身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来，而人类在通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然的同时，也改变自身所处的社会生活及本身。因此，劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。对此，恩格斯在《自然辩证法》中依据当时的科学研究成果，从人类起源的意义上论证了劳动在从猿到人的转变过程中具有决定性作用。这种决定性作用主要体现在两个方面：不仅在人类起源的意义上，是劳动创造了人本身，而且在人类进化的意义上，也是劳动创造了人本身。正是在改造世界的劳动过程中，人类才真正地证明自己是类存在物，而劳动就是人类能动的类生活。人只有通过作为类生活的劳动，自然界才表现为他的作品和他的现实。因此，劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化，而且能动地、现实地使自己二重化，从而在他所创造的世界中直观自身。总之，劳动不仅是人的本质规定，更是人类自身生产和再生产的创造过程。



榜样的力量

申纪兰“勿忘人民、勿忘劳动”

青青太行，劲松屹立。

山西省平顺县西沟村自古就是与河道抢耕地、与老天抢粮食的地方。沧海桑田。曾经撂荒的山坡上如今或已披绿，或梯田成行。村民说，他们这里的人相信劳动的力量。

这里有一位执拗的耄耋老者，年复一年，仍坚持着自己劳作。春天播种，秋天收获，冬天除雪，步履日渐蹒跚，但她干起活来仍充满力量。除了不时整理行装进京开会以外，几乎没什么能把她和普通农妇区别开来。



她是申纪兰，山西省平顺县西沟村党总支副书记，第一届至第十三届全国人大代表，“共和国勋章”获得者。

1. 争取男女同工同酬的急先锋

申纪兰 1929 年出生于山西省平顺县山南底村。在抗战时期，她担任过村里纺花织布小组组长。一嫁到西沟村，她就积极参加劳动。1951 年，西沟村成立初级农业合作社，她成了副社长，这让奉行“好男人走到县，好女子不出院”古训的山里人刮目相看。但她心里有一个坎儿始终过不去：为啥妇女的劳动报酬要少一半？

为了让妇女得到真正的解放，申纪兰走家串户，向妇女宣传“劳动才能获得解放”的道理，同时努力做男社员的思想工作，积极争取男女同工同酬。

开始时，很多男社员不同意。申纪兰认为，只有干出成果，才能让妇女不再受歧视。村里本来是男女共同协作劳动的。经申纪兰申请，社里专门给女社员划出一块地，和男社员进行劳动竞赛。男社员认为稳操胜券，该休息就休息；被发动起来的妇女为了争取自己的权益，始终在田间争分夺秒地劳动。最后，女社员赢得了竞赛。这场劳动竞赛在西沟村产生了意想不到的效果，许多男社员开始支持男女同工同酬。

1954 年 9 月，在中华人民共和国第一届全国人民代表大会上，申纪兰提出的“男女同工同酬”的倡议被写入中华人民共和国第一部宪法。

2. 一切为了人民

1983 年，西沟村全面推行家庭联产承包责任制，但其中也出现了许多新问题。

1984 年，申纪兰从村民的根本利益出发，大胆进行改革。

她主张：成林和有林山坡地仍归集体管理，耕地仍然包产到户、自主经营，但实行三年一小调、五年一大调，添人增地、减人减地，确保土地不撂荒。最终，改革宜统则统、宜分则分，统分适度，实现优势互补。

1985 年，结合申纪兰外出考察的经验，利用当地的硅矿资源优势，西沟村建立起第一个村办企业——铁合金厂，当年实现利润 150 万元。此后，西沟村又建立磁钢厂、石料厂、饮料厂，村办企业成了西沟村的经济支柱。



但为了回应党中央保护环境的号召，不把污染留给子孙后代，2012年，申纪兰和西沟村村民决定，拆除不符合国家产业政策和环保要求的铁合金厂，重新寻找发展定位。几年间，西沟村的红色旅游基础设施一一兴建，新产业基地拔地而起，引进的知名服饰公司开工生产。

作为唯一连任13届的全国人大代表，申纪兰通过建议和议案将老区脱贫振兴带入了快车道。中西部开发、引黄入晋工程、太旧高速公路、山西老工业基地改造等促进了经济发展，平顺县提水工程、平顺县二级公路建设、平顺县集中供热与集中供气工程等改善了当地群众的生活。

“当人大代表，就要代表人民，代表人民说话，代表人民办事。”申纪兰是这样说的，也是这样做的。

3. 本色不改，初心不渝

她是扫盲班毕业，一辈子坚持自己只是个农民。在1973年至1983年担任山西省妇联主任时，她坚决不领厅级领导干部的工资，不转干部身份。女儿去太原看她，坐了一路卡车，她也只在单位院外匆匆见了一面，就让孩子回去了。

她曾荣获“全国劳动模范”“全国优秀共产党员”“全国脱贫攻坚‘奋进奖’”“改革先锋”等奖项和称号。但她只把荣誉看作一种鞭策。她“勿忘人民、勿忘劳动”的话语成了自己对人生的诠释。

每有团体到西沟村参观学习，她总会在西沟村的会堂向大家介绍，半个多世纪里，在党的带领下，农村发生的翻天覆地的变化。申纪兰说：“我的话就是一个农民对党的恩情的由衷感激。”

永远跟党走是申纪兰不变的初心。“共产党就是要全心全意为人民服务，要立党为公，两袖清风，一身正气。”申纪兰说，“按照党的要求干，就没有什么干不成的事情。”

资料来源：https://www.moj.gov.cn/pub/sfbgw/jgsz/gjjwzsfbjjz/zyzsfbjjzlzgj/201910/t20191021_181882.html。（有改动）



习近平新时代劳动观

在基于劳动是马克思主义的中心范畴上，社会主义核心价值观是马克思主



义中国化的重要内容，劳动在社会主义核心价值观中贯穿于全部内容，居于核心地位。自党的十八大以来，习近平总书记重视社会主义核心价值观建设，不断提出新思想、新建构。对社会主义核心价值观中的劳动思想，习近平总书记也做出了新时代的新解读。习近平新时代劳动观继承了马克思主义劳动观的基本思想，同时结合了我们优秀传统文化的劳动理念，把劳动视为推动社会发展的本质力量，坚持“实干才能梦想成真”。

社会主义核心价值观短短 24 个字，即富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，言简意深。习近平总书记以社会主义核心价值观为根本价值体系支撑，对劳动思想进行了以下三个方面的解读。

（一）国家层面

2013 年 4 月 28 日，习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时强调：“幸福不会从天而降，梦想不会自动成真。实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，必须紧紧依靠人民、始终为了人民，必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”，“实干首先就要脚踏实地劳动”。

习近平总书记从国家层面解读了劳动观的意义。“千里之行，始于足下”，“民生在勤，勤则不匮”，中华民族发展至今都是由一代又一代的劳动人民用双手双脚“实干”出来的，我国“兴邦”的发展目标是遥远的，但不是不可及的，在迈向未来的征程中并不是一帆风顺、一蹴而就的，越是美好的未来，越需要付出艰辛努力。要积极发挥劳动在国家层面上的作用，用人民的劳动推动我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，实现党和国家坚持的国家富强、民族振兴、人民幸福的历史使命，走中国特色社会主义道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，用劳动托起中国梦。

（二）社会层面

2015 年，习近平总书记在庆祝五一国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中提出，我们一定要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。



习近平总书记提出要弘扬劳模精神，表现在社会层面就是利用劳模精神使“劳动蔚然成风”，用坚定的步伐引领时代发展。要坚决反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风的不良风气的影响，营造劳动最伟大的正能量的社会氛围，培养真抓实干、埋头苦干的积极向上的良好风尚，推动社会向前发展。一方面，劳动者诚实劳动才能实现发展的美好愿望，创造更加幸福美好的生活，实现个人梦和中国梦，积极实现社会和谐。另一方面，强调中国特色社会主义劳动工会的积极作用和劳动法的完善，要坚持维护职工的合法权益并帮助职工群众通过正常途径依法表达利益诉求，竭力将为工人阶级和劳动群众服务作为劳动工会一切工作服务的起始点与终止点，有助于维持转型期的社会稳定。

（三）个人层面

习近平总书记指出：“中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。”劳动创造了人类，人类在劳动中创造了未来。劳动创造了中华民族，创造了中华民族的优秀文化历史，那么，劳动也会创造中华民族的美好未来。

新时代劳动观在个人层面上的解读有三点：第一，工人阶级和广大劳动群众作为劳动主体，能够将个人理想与社会理想相结合，同中国梦齐头并进，始终以国家的主人翁姿态为发展中国特色社会主义做出贡献，利用自己掌握的知识素养和实践素养充分发挥主观能动性，勤勤恳恳地劳动，以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻，实现体面劳动、自由劳动，展现出自己的人生价值。第二，坚持弘扬劳模精神，用先进人物、劳动模范带动普通的广大劳动群众，将“领头羊”的作用发挥出来。人是一种社会群体动物，只有当一小部分人先动起来并且发挥着重大的积极作用时，大部分群体就会被这种风气引领前进，广大劳动群众一起用劳动实现中华民族伟大复兴，托举起了中国梦。第三，加强对青年的劳动教育，培养知识、技术、创新三位一体的新型劳动人才，利用劳动教育成才的知识分子的作用提升国家的综合实力，实现中华民族繁荣，实现中华民族伟大复兴的宏伟事业。劳动知识分子群体作为高素质的人才，具有德智体美劳全面发展的能力，且创新能力大，让他们实现创造性劳动，打破传统的生产思维和封闭的劳动思维，既能为国家的发展献计献策，灌输不竭的动力，也能为应对国际上的挑战做好准备。

习近平新时代劳动观的三个方面解读坚持了社会主义核心价值观的精髓，





构建了极具特色的社会主义核心价值观的内容，挖掘了马克思主义劳动观在新时代的本质要求，符合我国的时代精神和民族精神，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。习近平新时代劳动观坚持在中国共产党的领导下，在工人阶级和广大劳动群众的共同努力奋斗下，给予了新时代的劳动群众以正确的劳动观指引，实现好、维护好、发展好劳动人民的根本利益，让劳动者享受实践惠果；坚持马克思用劳动实现未来社会中的人的自由全面发展，共产主义社会将会是自由人联合体，是人类命运共同体，让马克思主义劳动观在马克思主义中国化的时代发展中散发光芒。



课堂讨论

习近平新时代劳动观与马克思主义劳动观具有怎样一脉相承的关系？



拓展阅读

总书记这样礼赞劳动创造

“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的”；

“人民创造历史，劳动开创未来”；

“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”；

“劳动模范是民族的精英、人民的楷模，是共和国的功臣”；

“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”；

“劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力”；

.....

党的十八大以来，习近平总书记深情礼赞劳动创造，讴歌劳模精神、劳动精神、工匠精神，引领推动全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，凝聚起亿万劳动群众团结奋进的强大力量，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。



汗水浇灌收获，实干笃定前行。迈步新征程，焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神的中国人民正紧紧依靠劳动创造扎实推进中国式现代化，努力用自己的双手创造更加美好的未来。

资料来源：<http://cpc.people.com.cn/n1/2023/1009/c64387-40091154.html>。

（有改动）



树立正确的劳动价值观

劳动是国家发展的动力，是民族复兴的基石。中华人民共和国成立后，党中央高度重视五一国际劳动节，通过表彰全国劳动模范和先进工作者，弘扬劳动精神，树立正确的劳动观和价值观。青少年时期是树立正确价值观的关键时期，中职生要从以下几个方面树立正确的劳动价值观。

（一）为建设社会主义、实现共产主义而劳动

无产阶级劳动观集中反映了无产阶级和广大人民群众的根本利益，能够促进社会主义物质文明建设和精神文明建设深入发展，因此应在工作实践中努力树立无产阶级劳动观。我国已经走过 70 多年艰难曲折而又光辉灿烂的道路，在各方面都取得了巨大的成就。但我国是发展中国家，摆在我国面前的困难仍然很多，离实现社会主义现代化建设目标的宏伟蓝图还差很远，离实现共产主义的最终奋斗目标相距更远。我国的任务是艰巨的，还须付出比当今发达国家更加艰辛的劳动，才能缩短差距，逐步到达理想的境界。如何更加勤奋、科学、有效地通过劳动加速社会主义现代化建设，是摆在全国人民，特别是青少年一代面前的严峻课题。

因此，教育工作者应着重培养中小学生从小立志，发愤读书，用自己的辛勤劳动为社会主义现代化建设、为早日实现共产主义理想贡献自己的智慧和力量。

（二）尊重劳动人民

劳动人民是历史的创造者，是社会主义建设的主力军，他们通过劳动创造了财富，推动了历史的发展。中职生应努力树立尊重劳动人民的观念，加深对劳动人民的理解，培养与劳动人民的亲密感情。



中职生要尊重劳动人民，树立全心全意为人民服务的思想，培养与劳动人民同甘共苦的思想感情。现代著名作家赵树理深入农村，和农民一起生活了十几年，虚心学习农民勤劳、善良、质朴的优秀品质，使自己的感情、衣食住行和言谈举止完全农民化，怀着对农民群众的深厚感情，在深入体验生活的基础上写出了许多著名的、反映农村生活题材的中长篇小说。高级农艺师、共产党员周君敏不恋上海的繁华，在大学毕业后扎根胶东山区，一干就是近四十年。她生活俭朴，工作勤恳，为农村的果林建设忘我工作，为山区人民致富流尽了汗水，也赢得了人民的尊敬和爱戴。这些老前辈在与工农相结合的道路上，在全心全意为人民服务的思想作风上，为人们树立了光辉的榜样。

（三）珍惜劳动成果

珍惜劳动成果是我国劳动人民的传统美德。中职生不仅要继承和发扬它，还要世代传承它。中职生对劳动成果的珍惜主要从保管、使用和保护公共财物等方面着手。

所谓珍惜，是指把有益于人民、有益于社会的劳动成果当作珍宝一样爱惜。因为每项成果的完成都需要花一些时间，流一些汗水，付出一些精力，有的甚至牺牲生命。人们日常生活中吃的、穿的、用的、住的且不说，有些科研成果往往要花费几年、几十年的精力，经历几十次、几百次的实验，才能取得成功。只要某种成果对人民有好处，不管它是普通的还是特殊的，不管它是古人留下的还是当代新发明创造的，不管它是自己的还是别人的，都要对它细心保管，精心爱护，绝不能让它随意流失、腐蚀和损坏；还要注意节俭使用，不能铺张浪费。

勤俭节约是中华民族的光荣传统。毛泽东同志说过：“贪污和浪费是极大的犯罪。”为什么这么说呢？贪污即贪占了人民的劳动成果，是一种不劳而获的可耻行为。浪费是对人民的劳动



课堂讨论

“俭，德之共也；侈，恶之大也。”我国有14亿多人口，无论是节约粮食还是浪费粮食，加在一起都不是一个小数目。习近平总书记反复强调，要大兴艰苦奋斗之风，厉行勤俭节约，反对铺张浪费。

你所在学校的食堂对于防止粮食浪费采取了哪些措施？你觉得这些措施有用吗？



成果不珍惜的行为，同样是对人民的犯罪。中国共产党历来号召全党同志、全国人民勤俭办事。对劳动成果使用得当，可以说是勤俭节约的一个重要方面。我国人口众多，家大业大，但目前财力还不够富足，因此在社会主义建设的每项事业中都应当计划得当，科学设施，节约开支。即使一个家庭，在安排生活时也要精打细算。

（四）积极参加劳动，养成劳动习惯

良好的劳动习惯主要表现为热爱劳动、习惯劳动、适应劳动和自觉自愿地参加劳动。良好的劳动习惯不是与生俱来的，而是在长期的社会实践中逐渐养成的。中职生在思想品德等方面可塑性很强，应加强修养和学习。同理，中职生在劳动习惯的培养和劳动观念的树立上也具有很强的可塑性，需要在实际的各类劳动中磨炼和培养。

（1）端正劳动态度，提高对劳动意义的认识。中职生应努力树立正确的劳动观，把劳动看作锻炼自己、发挥自己才力的必要条件，看作不断完善自己理想人格的重要前提，这样才不至于把劳动看作额外的负担，而皱着眉头去被动地应付。中职生端正了劳动态度，调动起劳动积极性，把劳动当成一种愉快的活动，才能增强它的经济效益和社会效益。

（2）中职生应积极参加自己职责范围内的劳动和自我服务性质的劳动。中职生可以从不显眼的值日（如扫地、擦黑板、擦桌椅门窗等）劳动做起，从打扫环境卫生做起，从提水洗衣做起，培养自己的劳动兴趣，磨炼自己的劳动意志，从疲筋骨、劳心志的“苦”中寻求无尽的“乐趣”。中职生切不要自命不凡，不屑于做“小事”，总想着将来必定会成就一番所谓的“大事业”，结果到头来成了一个“拔一毛利天下而不为”的人、一个什么事也做不了的庸庸碌碌的人。生活中的此类教训是很值得中职生引以为戒的。

（3）中职生要在“全心全意为人民服务”思想的指导下，在“俯首甘为孺子牛”精神的鞭策下，在众多的像雷锋那样的先进模范人物的英雄事迹影响与带动下，积极、主动地经常参加义务劳



课堂讨论

明朝朱柏庐在他的家训中告诫子孙：“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁，既昏便息，关锁门户，必亲自检点。”朱柏庐为什么要给子孙留下这样的告诫呢？请说说你对这句话的理解。



动，争做好人好事。如果一个人不经过长期实践的锻炼，只是偶尔做做样子、摆摆花架子给别人看，那么他为人做好事的心理素质、对消极舆论的承受能力都是靠不住的，更谈不上养成良好的劳动习惯。



课后思考

1. 什么是劳动？人类的劳动有哪些基本特征？
2. 劳动有什么重要性？
3. 我国劳动教育的实施原则是什么？
4. 为什么要实施劳动教育？
5. 结合现实生活，说说应树立怎样的劳动价值观。



走出课堂

“劳动创造美好生活”图书分享交流会

活动目的

通过阅读感悟劳动的价值。

活动准备

推荐阅读书籍《我在故宫修文物》（萧寒 主编 / 绿妖 撰稿 / 严明 摄影）。

《我在故宫修文物》第一次将镜头对准了故宫的文物修复师们，他们已经存在了几百年，却始终不为人知。书中以口述的形式撰写了12位顶级文物修复师对历史、人生的回顾和感悟，同时本书是一本故宫几百年文物修复历史的缩影。

在大时代背景下，一群身怀绝技、妙手回春的文物修复师默默地固守“冷宫”一隅，日复一日地打理着价值连城的“国宝”。他们是故宫里的钟表匠、青铜匠、摹画工、木器工、漆器工……他们一代一代薪火相传，是故宫里重要的非物质文化遗产。

宫墙外的世界斗转星移，宫墙内的他们却要用几年的时间摩挲同一件文物。一座宫廷钟表的上千个零件要严丝合缝，一件碎成100多片的青铜器要拼接完整，一幅古画揭一两个月，一幅画临摹耗时几年到几十年……他们用自己的一辈子来诠释“因为热爱所以坚持”“择一事，终一生”的牢固信仰。



他们或许没有受过高等教育，他们身上还留着浓重的匠人气息，他们离开故宫和普通人没有区别，他们用一辈子的时间“医治”历代大师的被岁月腐蚀的作品，最后他们将自己的痕迹抹去。他们在故宫修文物，既修了浮躁的人心，也修了欲望，还修了人们自以为是的价值标准，这也许是本书最打动人心的地方。

活动感悟

请你阅读本书的某一章节，在读书会上谈谈你对劳动的理解。



劳动实践方案

实践活动一

爱我校园，美化环境

姓 名		班 级		指导教师	
活动目标	1. 体会保洁工人的辛苦，珍惜他人的劳动成果。 2. 化身校园环境保护使者，做一名合格的中职生				
基础知识	学校是中职生学习与生活的重要场所，保持文明、整洁、安全、和谐的校园环境不仅有利于中职生提升生活品质，还能够有效预防各类传染病。美好的校园环境也能够进一步促进校园的文化建设。 平时帮助中职生维护校园卫生，把整洁而美丽的校园带给中职生的是校园保洁工人。然而，中职生是否留意过他们的汗水，是否体会过把整洁的环境带给大家后的喜悦或不被珍惜劳动成果的无奈…… 本次将在学校范围内开展以“爱我校园”为主题的实践活动，让中职生亲身体验保洁工人的辛勤劳动				
活动主体	全班学生				
活动工具	扫帚、拖把、簸箕、抹布、剪刀、水桶、手套、口罩、手机、相机等				
活动设计	一、准备阶段 1. 与学校后勤管理部门沟通，在征求对方的同意后，与其确定实践活动的开展时间、活动范围、活动方式等。 2. 召开活动动员会，向学生充分介绍本次实践活动的目标、内容及意义。 3. 按照活动内容及范围合理分组，如教学实训区周边及操场区域组、道路两侧与绿化草坪组，讨论并确定各小组的具体活动目标、活动方案、活动时间、成员分工、活动前的准备等。 4. 邀请学校后勤管理部门人员对专业工具、劳动要求、劳动规范等进行具体指导，提前准备好实践活动所需的劳动工具。 二、实践阶段 各组按照分组情况进行实践活动。 （一）教学实训区周边及操场区域组 1. 根据预先制订的活动计划，小组长带领本小组成员领取相关工具，到达实践活动地点。				



续表

活动设计	2. 按照准备阶段制定的活动方案，对教学楼、行政楼、实训楼周边区域及操场进行卫生打扫、整理，清理该区域内的垃圾，整理并擦拭该区域内的日常设备设施。 3. 在清理结束后，小组长、指导教师、后勤管理部门人员进行实践活动效果验收。 （二）道路两侧与绿化草坪组 1. 根据预先制订的活动计划，小组长带领本小组成员领取相关工具，到达实践活动地点。 2. 按照准备阶段制定的活动方案，对道路两侧与绿化草坪进行处理，清洁该区域内的垃圾、石子等杂物，对需要修剪的树木、草坪进行修整。 3. 在清理结束后，小组长、指导教师、后勤管理部门人员进行实践活动效果验收。 （三）总结阶段 1. 在活动结束后，每个小组要提供一份实践活动记录，包括前期的活动计划、活动过程记录、活动照片、活动视频等。 2. 各小组指定 1 名或多名成员进行小组活动汇报（以 PPT、vlog 等形式），汇报内容要体现活动中遇到的问题、困难及其解决方法，并要充分表达参与劳动的感受。指导教师结合各组的劳动过程、活动过程记录、活动汇报等对活动整体情况进行总结，并对表现突出和表现不佳的学生给予评价与建议				
	1. 在活动过程中，活动参与者要佩戴口罩、手套等防护工具。同时，注意劳动工具的使用方法，爱护劳动工具。 2. 各小组成员要按照专业人员的指导进行劳动，避免由于失误对公共设施造成破坏				
考核评价	评价内容	分值 / 分	得分 / 分	总分 / 分	教师点评
	参与活动全过程	20			
	劳动感受	20			
	过程记录完整	20			
	承担活动任务的完成情况	20			
	成果展示效果	20			



实践活动二

清洁食堂，你我参与

姓 名		班 级		指导教师	
活动目标	1. 使学生了解食堂清洁的要求，掌握食堂清洁的基本技能，获取与食堂相关的安全知识。 2. 通过让学生在食堂开展清洁活动，体会劳动的艰辛，引导学生今后自觉维护食堂的环境卫生，养成良好的卫生习惯。 3. 让学生体验劳动，使其提高劳动技能和感受劳动光荣，引导学生自觉参与社会劳动，培养其劳动观念。 4. 在劳动过程中，对学生在就餐过程中的浪费现象进行记录和反思，增强学生的节约意识，使学生养成勤俭节约的好习惯				
基础知识	1. 食堂是学生就餐的主要场所，也是学生交往或举办某些活动的地方。良好的食堂环境是广大师生饮食安全的根本保障，也是学生日常生活的必要条件。 2. 食堂卫生清洁主要包括餐具、餐桌、备餐室及餐厅公共区域环境的卫生清洁。 3. 学生的食堂清洁活动主要是食堂环境清洁，包括食堂的地面、桌面、墙壁、天花板等的清洁				
活动主体	全体学生				
活动工具	一、基本工具 垃圾袋、洗洁精、刷碗布、扫帚、簸箕、抹布、拖把、垃圾桶等。 二、工具管理 1. 每位劳动参与者应每日在领取工具后填写“工具领取表”；工具统计员发放工具，在每日劳动活动结束后登记工具归还情况。 2. 严禁劳动参与者故意破坏劳动工具。 3. 无特殊情况，劳动参与者不得将劳动工具带出劳动场所或丢弃。 4. 在劳动过程中，若发现劳动工具出现老化损坏、缺失等异常情况，应及时向相关负责人反映				
活动设计	一、前期安排 本次活动的主题为食堂清洁活动。广大中职生可线上报名，填写个人信息表，经核实后正式成为食堂清洁活动志愿者。志愿者在活动过程中应签署保证书，认真执行学校的各项计划，听从相关负责人的安排。				



续表

活动设计	本次食堂清洁活动的主办方应按照志愿者的课表排班。活动主办方应安排各项任务的专门负责人，将负责人的任务细化，使每名活动志愿者在遇到问题时能够及时、准确地找到相关负责人去解决；在活动的各项任务方案都得到完善之后召开全体会议，向每名志愿者讲解此次活动的主题和目的，使他们充分理解此次活动的主旨；详细讲解各项安全措施，使每名志愿者重视自己在志愿活动中的人身安全。 二、活动实施 每名志愿者可根据自己的值班表进行劳动，活动为期一个月。其间，每名志愿者根据课表在学生就餐前半小时内前往餐厅进行卫生清洁，以活动前制定的卫生劳动准则为卫生标准，活动中采取拍照片或录视频的方式，将每日的值日情况进行记录，并提交给相关负责人来评价				
安全保护	相关部门应制定食堂清洁活动中各个项目的操作程序和安全流程，并制定必要的安全检查制度与措施。 1. 在活动开展前，相关部门应组织活动志愿者参观食堂内部工作运转流程，使活动志愿者充分了解食堂清洁的相关步骤、卫生标准及安全隐患排查措施。 2. 相关部门应制定合理的劳动时间规划和安排，避免某些志愿者因劳动时间过密而导致过分疲劳，在劳动过程中应切实对志愿者进行安全教育，要求其树立劳动安全意识和自我保护意识。 3. 成立安全联络小组，由其对劳动志愿者的个人信息予以准确核实，每日进行安全信息汇总				
考核评价	评价内容	分值 / 分	得分 / 分	总分 / 分	教师点评
	活动期间考勤	20			
	活动流程和步骤是否符合要求	20			
	相关工作人员的考核评价	30			
	活动总结体会	30			