

前言

Foreword

在党的二十大精神对学前教育的指引下，我们深刻认识到幼儿园保育师作为幼儿教育中不可或缺的重要力量，其专业素养直接关系到幼儿健康成长与全面发展的质量。基于此，本书紧密围绕党的二十大精神提出的教育理念，系统探索保育师专业成长的路径与策略，以期为新时代学前教育事业的发展贡献智慧与力量。作为对保育师专业成长的系统性研究成果，本书致力于为其职业发展提供专业指引。随着教育理念的持续更新和科学技术的快速进步，保育师的角色定位、知识结构、技能要求以及职业素养等方面都面临着新的变革要求。本书通过深入分析新时代背景下保育师面临的挑战与机遇，着力明确保育师在学前教育领域中的核心地位，重点强调其专业素养提升的必要性和紧迫性。

本书从多维度深入剖析了提升保育师的专业素养的重要性。首先，本书系统阐述了保育师的专业理念与师德修养，强调其应具备科学的教育理念、高尚的职业道德和坚定的教育情怀。在提升保育师专业素养的实践路径方面，本书结合昭通市幼儿园、昭通市实验幼儿园等优质公办幼儿园的保育工作实践，提出了多种有效的策略和方法。本书枚举了大量真实的保育师工作案例，融合了丰富的实践经验，这些案例和实践具有很强的操作性和借鉴性，能够为学生提供具体的参考和启示。

本书由昭通市职业教育中心马淑媛、张明群、周丽娜、赵青担任主编；昭通市实验幼儿园代秋兰，昭通市职业教育中心铁金莎、肖艳、阮丽敏担任副主编；昭通市幼儿园鲁萍，昭通市职业教育中心刘丽江、范怀婉、余瑶、陈秋萍担任参



编。本书的具体编写分工如下：马淑媛编写模块二第五单元，张明群编写绪论部分、周丽娜编写模块三第七单元，赵青编写模块二第六单元，代秋兰编写导读部分，铁金莎、肖艳、阮丽敏编写模块一第一单元与第二单元，鲁萍、刘丽江、范怀婉编写模块一第三单元与第四单元，余瑶、陈秋萍编写模块三第八单元。在编写本书的过程中，编者参考了一些专家、学者的研究成果，并引用了部分书籍和网站上的资料，在此对相关作者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，恳请广大读者批评指正，以便修订完善。

编 者

❖ 导读 ❖ 《保育师国家职业技能标准（2021 年版）》解读

❖ 绪论 ❖ 保育工作概述

第一课	保育工作的相关内涵	11
第二课	保育工作的内容与特点	15

❖ 模块一 ❖ 保育师职业素养

第一单元 保育师职业素养概述 28

第一课	保育师职业素养的内涵	29
第二课	保育师的角色定位与提升职业素养的意义	42

第二单元 保育师的职业道德素养 50

第一课	保育师职业道德素养的内涵	51
第二课	职业道德规范及提升职业道德素养的意义与途径	55

第三单元 保育师的职业行为素养 64

第一课	保育师的职业行为能力	65
第二课	保育师的职业行为礼仪	77

第四单元 保育师职业心理素养 86

第一课	保育师的心理健康	87
第二课	保育师心理健康的标准和调适	98



❖ 模块二 ❖ 保育师的常规工作

第五单元 幼儿园一日生活中保育工作的组织与指导 110

第一课	入园环节的保育工作	111
第二课	盥洗和如厕环节的保育工作	117
第三课	进餐和饮水环节的保育工作	124
第四课	睡眠环节的保育工作	131
第五课	离园环节的保育工作	135

第六单元 幼儿园保育工作的核心内容 145

第一课	清洁、消毒工作	146
第二课	安全保护工作	158
第三课	教育教学活动中的保育工作	174

❖ 模块三 ❖ 幼儿常见疾病及意外伤害

第七单元 幼儿常见疾病 190

第一课	发热	191
第二课	咳嗽	198
第三课	呕吐	201
第四课	腹痛	203
第五课	腹泻	205
第六课	惊厥	209

第八单元 幼儿常见意外伤害 217

第一课	出血	218
第二课	烧烫伤	226
第三课	闭合性损伤	232
第四课	异物伤害	234

参考文献 245



导 读

《保育师国家职业技能标准（2021年版）》解读



案例引导

李女士性格温和，富有爱心，且吃苦耐劳，因家庭原因曾一直待业在家，几年后随着家庭情况好转，她根据个人职业规划希望重新步入职场。由于她只有高中学历，结合自身条件，她倾向于选择工作地点固定且能照顾幼儿、老年人相关的工作。李女士查询招聘信息后发现，家庭教育指导师、保育师、育婴师等大都需要持证上岗。这让她陷入了困惑：要怎样才能取得相关资格证书呢？

资料来源：作者整理。

请结合案例想一想：为什么案例中提到的工作大都要求持证上岗？你知道的职业资格证书和职业技能等级证书有哪些？

《保育师国家职业技能标准（2021年版）》（以下简称《标准》）将保育师定义为：“在托育机构及其他保育场所中，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作的人员。”《中华人民共和国劳动法》第六十九条规定：“国家确定职业分类，对规定的职业制定职业技能标准，实行职业资格证书制度，由经备案的考核鉴定机构负责对劳动者实施职业技能考核鉴定。”职业资格证书由政府相关部门（如中华人民共和国人力资源和社会保障部等）统一管理，是国家认可的权威凭证。职业技能等级证书则由用人单位或经备案的社会培训评价组织依据相关规定核发，在用人单位层面拥有更大的自主权。

一 国家职业分类

《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》（以下简称《大典》）对职业进行了系统科学的划分，建立了具有国家标准性质的职业分类体系，将职业科学地划分为8个大类、79个中类、449个小类、1639个细类（职业）和2967个工种。保育师职业属于第四大类“社会生产服务和生活服务人员”下的“居民服务人员”（中类），所属小类为“生活照料服务人员”（见导表0-1）。

导表0-1 《大典》中“生活照料服务人员”所包含的职业

职业编码	职业名称
4-10-01-01	婴幼儿发展引导员



（续表）

职 业 编 码	职 业 名 称
4-10-01-03	保育师
4-10-01-04	孤残儿童护理员
4-10-01-05	养老护理员
4-10-01-06	家政服务员

二 《标准》的编制背景

（一）基于行业现状与发展需求

随着社会经济的快速发展和人民生活水平的持续提高，人们对儿童早期教育和保育服务的需求不断增加。保育师作为儿童早期教育和保育的专业从业者，其职业能力与素质对于儿童的身心发展具有至关重要的影响。然而，当前我国的保育师队伍仍存在整体素质不高、专业技能不足等问题，难以满足社会对优质儿童保育服务的日益增长的需求。因此，国家制定和颁布了《标准》。其不仅对规范保育师的职业行为、提升保育师的职业素养和技能水平至关重要，更对促进儿童早期教育和保育行业的健康发展具有重大意义。

（二）依据相关法律法规

为规范从业者的从业行为，引导职业教育培训的方向，为职业技能鉴定提供依据，中华人民共和国人力资源和社会保障部组织相关专家依据《中华人民共和国劳动法》，适应经济社会发展和科技进步的客观需要，立足培育工匠精神和精益求精的敬业风气，制定了《标准》。在制定《标准》的过程中，相关专家得到了中华人民共和国人力资源和社会保障部职业能力建设司、中华人民共和国人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心的指导和大力支持。

三 《标准》的主要内容

《标准》主要从职业概况、职业技能等级、职业技能鉴定要求等方面规定了保育师从业人员的准入条件、职业技能等级证书的鉴定方式、需要具备的职业素养等内容。



（一）职业概览与准入条件

《标准》系统阐述了保育师职业的整体概貌，明确了保育师的工作场所（主要在托幼机构和其他保育场所工作）和工作内容（负责婴幼儿的生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作）。保育师在托幼机构和其他保育场所的职业功能包括环境创设、生活照料、安全健康管理、早期学习支持和合作共育等。关于保育师的准入条件，《标准》规定：“具备以下条件之一者，可申报五级 / 初级工：（1）累计从事本职业或相关职业工作 1 年（含）以上。（2）本职业或相关职业学徒期满。”

（二）职业技能等级证书的鉴定方式

《标准》中将职业技能等级证书的鉴定方式分为三种：理论知识考试、技能考核、综合评审。理论知识考试以笔试、机考等方式为主，主要考核从业人员从事本职业应掌握的基本要求和相关知识要求。技能考核主要采用模拟操作等方式进行，主要考核从业人员从事本职业应具备的技能水平。综合评审主要针对技师和高级技师，通常采取审阅申报材料、答辩等方式进行全面评议和审查。理论知识考试、技能考核和综合评审均实行百分制，成绩皆达 60 分（含）以上者为合格。

（三）职业素养要求

保育师作为婴幼儿成长的守护者，其职业素养至关重要。《标准》对保育师的职业素养提出了全面具体的要求，包括爱心、耐心、责任心、沟通能力、团队合作精神等多个方面。这些要求旨在培养保育师良好的职业道德观念，提升保育师的专业能力和服务水平，为婴幼儿创造安全、健康、和谐的成长环境。

（四）工作职责概览

《标准》规范了保育师的工作职责，包括但不限于婴幼儿的生活照料（负责婴幼儿的日常照护，包括饮食、睡眠、个人卫生等）、安全看护（确保婴幼儿的安全，预防意外事故的发生）、营养喂养（提供科学合理的营养餐食，保障婴幼儿的健康发育）、环境清洁与管理（保持教室及活动区域的清洁卫生，管理班级物品和玩具），合作共育（协助教师进行早期教育活动，与家长沟



通，共同促进婴幼儿的全面发展）。这些职责要求保育师不仅要具备扎实的专业知识，还要能灵活运用各种方法和技巧，有效应对婴幼儿成长过程中的各种问题和挑战。

（五）理论知识框架

为了有效支撑保育师的工作实践，《标准》构建了系统的理论知识框架，包括婴幼儿心理学、生理学、营养学、卫生学等多个学科的基础知识，以及婴幼儿常见疾病和意外伤害的预防与应急处置等专业技能知识。通过系统学习这些知识，保育师能够更好地理解和满足婴幼儿的需求，促进他们的全面发展。

（六）技能操作标准

除了理论知识框架外，《标准》还包括详细的技能操作标准。这些标准涵盖了婴幼儿日常照护、卫生消毒、教育活动设计与实施等多个方面的具体操作流程和要求。上岗前，保育师需要经过严格的技能训练和考核，熟练掌握各项操作技能，确保在实际工作中能够规范、高效地完成各项任务。

（七）实践与应用能力

《标准》着重强调保育师应具备实践与应用能力，要求保育师不仅要掌握扎实的理论和专业的操作技能，还要能够在实际工作中灵活运用专业知识解决实际问题。同时，《标准》还要求保育师具备良好的观察力和判断力，能够及时发现婴幼儿的需求和问题并妥善处理。通过不断地实践锻炼和积累经验，保育师的实践与应用能力将不断得到提升和完善。

（八）保育师的申报条件

《标准》将保育师分为五个等级，五个等级对应的技能要求逐级递进，高级别包含了低级别的要求。保育师的申报条件如导表 0-2 所示。

导表0-2 保育师的申报条件

职业技能等级	五级 / 初级工、四级 / 中级工、三级 / 高级工、二级 / 技师、一级 / 高级技师
培训参考学时	五级 / 初级工不少于 160 标准学时，四级 / 中级工不少于 120 标准学时，三级 / 高级工不少于 80 标准学时，二级 / 技师不少于 80 标准学时，一级 / 高级技师不少于 60 标准学时



(续表)

申报条件 (具备右侧列表中条件之一者可报名参加考核, 通过后获得对应等级的保育师职业技能等级证书)	五级 / 初级工	(1) 累计从事本职业或相关职业工作 1 年 (含) 以上。 (2) 本职业或相关职业学徒期满
	四级 / 中级工	(1) 取得本职业或相关职业五级 / 初级工职业资格证书 (技能等级证书) 后, 累计从事本职业或相关职业工作 4 年 (含) 以上。 (2) 累计从事本职业或相关职业工作 6 年 (含) 以上。 (3) 取得技工学校本专业或相关专业毕业证书 (含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生); 或取得经评估论证、以中级技能为培养目标的中等及以上职业学校本专业或相关专业毕业证书 (含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生)
	三级 / 高级工	(1) 取得本职业或相关职业四级 / 中级工职业资格证书 (技能等级证书) 后, 累计从事本职业或相关职业工作 5 年 (含) 以上。 (2) 取得本职业或相关职业四级 / 中级工职业资格证书 (技能等级证书), 并具有高级技工学校、技师学院毕业证书 (含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生); 或取得本职业或相关职业四级 / 中级工职业资格证书 (技能等级证书), 并具有经评估论证、以高级技能为培养目标的高等职业学校本专业或相关专业毕业证书 (含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生)。 (3) 具有大专本专业或相关专业毕业证书, 并取得本职业或相关职业四级 / 中级工职业资格证书 (技能等级证书) 后, 累计从事本职业或相关职业工作 2 年 (含) 以上。 (4) 具有本科及以上学历本专业或相关专业毕业证书, 累计从事本职业或相关职业工作 2 年 (含) 以上
	二级 / 技师	(1) 取得本职业或相关职业三级 / 高级工职业资格证书 (技能等级证书) 后, 累计从事本职业或相关职业工作 4 年 (含) 以上。 (2) 取得本职业或相关职业三级 / 高级工职业资格证书 (技能等级证书) 的高级技工学校、技师学院毕业生, 累计从事本职业或相关职业工作 3 年 (含) 以上; 或取得本职业或相关职业预备技师证书的技师学院毕业生, 累计从事本职业或相关职业工作 2 年 (含) 以上
	一级 / 高级技师	取得本职业或相关职业二级 / 技师职业资格证书 (技能等级证书) 后, 累计从事本职业或相关职业工作 4 年 (含) 以上



（九）保育师应具备的职业道德和基础知识

保育师应具备的职业道德和基础知识如导表 0-3 所示。

导表0-3 保育师应具备的职业道德和基础知识

职 业 道 德	职业守则	(1) 品德高尚, 富有爱心。 (2) 敬业奉献, 素质优良。 (3) 尊重差异, 积极回应。 (4) 安全健康, 科学规范
基 础 知 识	婴幼儿生理和心理知识	(1) 婴幼儿生理学知识。 (2) 婴幼儿心理学知识
	婴幼儿营养、喂养知识	(1) 婴幼儿营养知识。 (2) 婴幼儿喂养知识
	婴幼儿安全照护知识	(1) 婴幼儿伤害预防知识。 (2) 婴幼儿急救常识
	婴幼儿常见病和传染病知识	(1) 婴幼儿常见病及保健知识。 (2) 婴幼儿传染病及预防知识
基 础 知 识	相关环境知识	(1) 婴幼儿生活环境创设知识。 (2) 婴幼儿支持性环境创设知识。 (3) 合作共育基本知识
	相关法律、法规知识	(1) 《中华人民共和国母婴保健法》相关知识。 (2) 《中华人民共和国未成年人保护法》相关知识。 (3) 《中华人民共和国食品安全法》相关知识。 (4) 《中华人民共和国劳动法》相关知识。 (5) 《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》相关知识。 (6) 《托育机构设置标准(试行)》相关知识。 (7) 《托育机构管理规范(试行)》相关知识。 (8) 《托育机构保育指导大纲(试行)》相关知识

保育师的职业技能等级越高, 其需要具备的独立工作能力、应对意外事故的能力、环境创设的能力以及培训指导的能力也就相应的高一些。因此, 一名优秀的保育师不仅要处理好环境卫生消毒、幼儿卫生保健等方面的工作, 还应是教师的得力帮手, 是幼儿园教育教学环节中不可或缺的角色。



绪论

保育工作概述



幼儿园教育阶段在个体的成长中具有举足轻重的作用，这一阶段的教育不仅能够为幼儿未来的学习生活打下基础，更能够对他们的社交能力、良好生活习惯的养成产生深远影响。《幼儿园保育教育质量评估指南》提出：“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系，切实扭转不科学的评估导向，强化评估结果运用，推动树立科学保育教育理念，全面提高幼儿园保育教育水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。”

随着时代的进步，幼儿园保育工作不再局限于幼儿日常生活的护理，其要求保育师树立符合幼儿身心发展规律的科学保育观念。因此，保育师只有了解幼儿园保育工作的内容与特点，才能科学合理地开展幼儿保育工作，促进幼儿身心健康发展，实现园所保教并重的根本目标。



学习要点

知识目标

了解幼儿园保育工作的重要性和原则。

能力目标

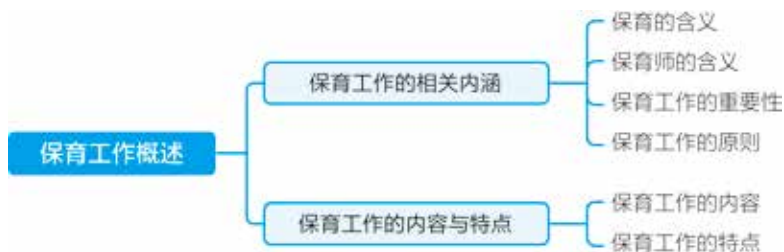
掌握幼儿保育工作的内容和特点并能将其运用到实际工作中。

素质目标

热爱幼儿保育工作，树立科学的保育观念。



知识导图





第一课 保育工作的相关内涵



案例引导

小张是某幼儿园新入职的保育师，她在刚入职时面临适应新环境、理解幼儿心理需求、提升保育技能等多方面的挑战。她首先从观察幼儿开始，记录他们的行为习惯、兴趣爱好、情绪变化等，以便更好地了解他们；接着，她结合幼儿园的教育目标和课程安排，制订了一系列教育活动方案。在日常照料中，她注重细节，保证了幼儿的饮食营养、睡眠充足、卫生整洁等；同时，她还积极与家长沟通，了解幼儿的家庭教育情况，和家长一起为幼儿的成长助力。在实践过程中，小张遇到了一些问题。例如，有些幼儿对新环境不适应，表现出分离焦虑、拒绝上学等情况。小张通过耐心安抚、亲密陪伴、游戏引导等方式，逐步帮助他们适应了新环境。此外，她还遇到了一些情况较为特殊的幼儿，如有过敏体质或行为问题的幼儿，她通过与家长沟通、咨询专业人士、阅读相关书籍等方式，积极寻求解决方案，确保每个幼儿都能得到妥善的照料。她经常反思自己的工作，思考如何更好地满足幼儿的需求、如何与家长建立更紧密的联系、如何提高自己的专业素养等。同时，她还积极参加各种培训和学习活动，不断提升自己的专业能力和综合素质。

资料来源：作者整理。

请结合案例分析以下问题：幼儿园的保育工作包含哪几个方面？如何看待幼儿园中保育师的角色？

幼儿保育包含多种形式，可以是家庭式的、社区式的，也可以根据不同的个体需求提供不同的服务。幼儿保育在众多幼儿保育形式中有着不可替代的地位，对保育工作者的专业技能以及人文关怀素养有着严格的要求。

一 保育的含义

保育是指由成人（父母或保育师）为0～6岁的幼儿提供生存与发展必需的环境和物质条件，并给予精心照顾和培养，以帮助其获得良好的身心发育，



逐渐增强其独立生活能力的工作。它涵盖了幼儿日常生活照料、健康管理以及教育引导幼儿等多个方面，是学前儿童教育的重要组成部分。

（1）幼儿日常生活照料包括照料幼儿的饮食、睡眠、卫生等，确保他们生活在一个安全、卫生、舒适的环境中。

（2）幼儿健康管理包括关注幼儿的身体健康状况、生长发育情况、日常保健等，以保障幼儿的身体健康。

（3）教育引导幼儿是指通过各种活动激发幼儿的学习兴趣，培养其良好的行为习惯和道德品质，促进其身心全面发展。

二 保育师的含义

保育师是指在托幼机构及其他保育场所中，从事幼儿基本生活照料、日常保健、自理能力培养和辅助教育工作的人员，他们是幼儿教育工作的重要参与者。

（1）在保育方面，保育师首先应做好保育场所的卫生工作；其次需要关注幼儿的饮食起居，确保幼儿获得充足的营养和休息；最后，还要关注幼儿的身体健康状况，及时发现并处理幼儿的疾病和意外伤害。

（2）在教育方面，保育师不仅是幼儿的照顾者，还是他们的启蒙老师。保育师的首要任务是实施健康安全教育，培养幼儿良好的健康安全意识，通过组织各种有趣的活动和游戏，激发幼儿的学习兴趣和探索欲望，促进幼儿的智力发展和社交能力的提升。此外，保育师还应该注重培养幼儿的良好行为习惯和道德品质，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观。

（3）在家园合作方面，保育师要与幼儿家长保持有效的沟通与合作，及时向家长反馈幼儿的相关表现，与家长共同关注幼儿的成长与发展。同时，保育师也需要认真倾听家长的建议和意见，以便更好地为幼儿提供服务。

保育师是幼儿成长道路上的重要引路人，他们用自己的爱心、耐心和专业知識为幼儿的健康成长提供了有力保障。

三 保育工作的重要性

保育工作作为幼儿教育的重要组成部分，不仅关乎幼儿当下的健康成长，更对他们未来的全面发展具有深远影响，其涵盖了幼儿健康、安全、生活、



心理、卫生、教育等多个方面，是幼儿成长过程中不可或缺的支撑。其重要性体现在以下五个方面。

（一）保障幼儿的健康安全

保育工作的首要任务是确保幼儿的身体健康和生命安全。保育场所为幼儿提供安全、卫生、舒适的环境以及合理的饮食和作息安排，从而降低幼儿生病和受伤的概率，保障他们健康快乐地成长。

（二）培养幼儿的社交能力

保育工作不仅要照顾幼儿的生活，而且还要培养幼儿的社交能力。保育师通过与幼儿进行亲密接触和交流，能让幼儿感受到温暖和关爱，从而使其产生对他人的信任感和安全感。保育师还可以通过组织各种社交活动，帮助幼儿学会与人相处、分享和合作，为幼儿今后的社交发展奠定基础。

（三）激发幼儿的智力与创造力

在保育工作中，保育师会利用各种资源和方式，如游戏、音乐、绘画等，激发幼儿的智力和创造力。通过多样化的活动，锻炼幼儿的观察力、思考力、想象力和创造力，激发他们对世界的好奇心和探索欲。

（四）培养幼儿的习惯与塑造幼儿的品德

幼儿时期是习惯培养与品德塑造的重要时期。保育师通过教育引导幼儿养成良好的生活习惯和行为规范，如礼貌待人、讲卫生、守纪律等；通过讲故事等方式，向幼儿传递正确的价值观和道德观，使其拥有良好的品德修养。

（五）连接家园共育的桥梁

保育工作是连接家庭和幼儿园的桥梁。保育师应与家长保持密切沟通，及时反馈幼儿的表现和进步，了解家庭的教育需求和期望。同时，保育师还应该向家长传授科学的教育方法和育儿知识，以提升家园共育的实效性。



案例阅读

小青是北京某幼儿园的保育师，一直以来都备受家长和幼儿的喜爱。她有着极强的亲和力，总能迅速与幼儿建立起良好的互动关系。每天早晨，幼



儿刚到幼儿园的时候，她总是会主动帮助他们脱下外套，热情地和他们打招呼。在与幼儿相处时，她总是耐心倾听他们的心声，鼓励他们表达自己的想法和感受。除了有亲和力，小青还十分细心。在日常工作中，她注重观察和记录班上每个幼儿的兴趣爱好和特长，并在课堂上因材施教。如果她发现某个幼儿对绘画很感兴趣，就会给其布置一些与绘画相关的任务，并给予其特别的鼓励和赞扬。小青通过这种方式激发了不少幼儿的学习热情，培养了他们的自信心。

资料来源：作者整理。

四 保育工作的原则

（一）安全第一，预防为主

在保育工作中，安全始终是第一位的。因此，保育师要坚持“安全第一，预防为主”的原则，为幼儿提供安全的生活和学习环境；制定完善的安全管理制度和应急预案，定期进行安全检查和应急演练，确保每一个细节都符合安全标准；同时，教会幼儿学会基本的自我保护技能，增强其安全意识。

（二）尊重个性，关爱成长

每个幼儿都是独一无二的，保育师应尊重幼儿的个性和差异，关注他们的成长需求。在日常照护中，保育师要用心倾听幼儿的声音，理解他们的情感需求，为其提供个性化的关怀和支持；鼓励幼儿表达自己的想法和感受，培养其自信心和独立性。

（三）全面照护，身心并重

保育工作的内容包括照顾幼儿的生活起居，关注其身心健康发展。保育师要注重幼儿的身体健康，合理安排其饮食和睡眠并定期为其做健康检查；关注幼儿的心理健康，为他们营造温馨、和谐的成长环境，帮助他们建立积极的人际关系，培养他们的情绪管理能力和自我表达能力。

（四）家园共育，合作互助

家长是保育师的重要合作伙伴，幼儿园要积极引导保育师与家长建立密切的联系。保育师可通过家长会、开放日等形式，与家长交流育儿经验，共



同关注幼儿的教育和成长，并鼓励家长参与幼儿园的教育活动，形成家园共育的良好氛围。

（五）科学喂养，均衡营养

饮食健康对幼儿的成长至关重要，保育师要遵循科学喂养原则，为幼儿提供营养均衡的饮食；根据幼儿的年龄和生长发育需求，制定合理的食谱，注重食物的多样性和新鲜度；关注幼儿的饮食习惯和餐桌礼仪，培养健康的饮食习惯。

（六）寓教于乐，活动促进

幼儿园应将教育与保育相结合，通过丰富多彩的活动促进幼儿的全面发展。保育师应通过组织各种活动，激发幼儿的兴趣和潜能，培养他们的创造力和想象力；应注重在活动中渗透有关德育和智育的内容，帮助幼儿形成良好的品德和习惯。

第二课 保育工作的内容与特点

一 保育工作的内容

幼儿在幼儿园的一日活动由生活和学习两部分组成。幼儿园的保育工作分为环境中的保育、生活中的保育、学习活动中的保育、区域活动中的保育、户外活动中的保育。

（一）环境中的保育

（1）保持幼儿园环境整洁卫生，定期对娱乐设施、活动场地、玩教具进行清洁和消毒。

（2）为幼儿营造文明和谐、平等友好的人际交往环境。

（3）引导幼儿积极参与保护环境的活动，培养其环境保护意识和实践能力。

（二）生活中的保育

（1）关注幼儿的身体情况，了解幼儿是否有特殊需求。



(2) 在进餐、盥洗、睡眠、如厕、饮水等环节帮助幼儿养成良好的生活习惯。

(3) 培养幼儿基本的生活自理能力，养成独立自主的生活习惯。

(4) 培养幼儿热爱劳动、热爱生活、爱护动植物及公共财产的意识。



知识链接

引起幼儿过敏的常见食物如表 0-1 所示。

表0-1 引起幼儿过敏的常见食物

食物种类	描述
牛奶	主要致敏成分有酪蛋白、乳清蛋白，可引发湿疹、荨麻疹、腹痛、腹泻、呕吐等，严重时可引发过敏性休克
鸡蛋	主要致敏成分有卵白蛋白、卵黄蛋白等，可引发皮肤瘙痒、荨麻疹、腹泻、呕吐等，严重时可引发过敏性休克
坚果类	如杏仁、核桃、花生等，主要致敏成分为种子贮藏蛋白，可引发皮肤红斑、嘴唇肿胀、口腔瘙痒、腹痛、呼吸困难等，严重时可引发过敏性休克
海鲜类	如鱼、虾、蟹等，主要致敏成分有小清蛋白和原肌球蛋白，可引发皮肤瘙痒、红斑、荨麻疹等，严重时可引发过敏性休克
小麦制品	如面包、面条、饼干等，主要致敏成分为小麦蛋白，可引发荨麻疹、皮疹、瘙痒等，严重时可引发过敏性休克
大豆制品	如豆腐、豆浆、豆干等，主要致敏成分为大豆球蛋白，可引发皮肤红肿、荨麻疹、腹痛、腹泻等
水果	如芒果、葡萄、樱桃、菠萝、杏子、桃子等，主要致敏成分为抑制蛋白，可引发喉部发痒、肿胀、刺痛或呼吸困难等
蔬菜	如芹菜、菠菜、香菜、油菜、木耳、番茄等，主要致敏成分是盐碱类物质，可引发皮肤瘙痒、呼吸困难等

资料来源：作者整理。

(三) 学习活动中的保育

(1) 帮助幼儿养成良好的学习习惯，促进幼儿的全面发展。

(2) 时刻关注幼儿，保证幼儿的安全，培养幼儿的自我保护意识。



(3) 引导幼儿积极与同伴、教师互动, 培养幼儿的自我表达能力。

(4) 关注幼儿的情绪, 发现异常情况时及时处理, 培养幼儿积极乐观的性格。

(四) 区域活动中的保育

(1) 根据活动内容, 提前做好安全卫生的活动材料和设备。

(2) 营造舒适、温馨的环境, 确保活动区域布局合理, 便于幼儿自由活动。

(3) 时刻关注幼儿的行为和情绪变化, 及时消除安全隐患。

(4) 引导幼儿安静有序地收拾、整理区域活动的材料, 培养幼儿的安全意识、卫生意识。

(五) 户外活动中的保育

(1) 在活动前检查活动场地, 排除安全隐患, 提供安全的运动环境。

(2) 在活动前进行安全教育, 培养幼儿的安全自我保护意识。

(3) 密切关注幼儿在活动中的情况, 确保活动安全有序进行。

(4) 在活动中对有特殊情况的幼儿进行单独指导, 保证幼儿的安全。

(5) 培养幼儿坚强、勇敢、不畏困难的意志品质。

二 保育工作的特点

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利, 尊重幼儿身心发展的规律和学习特点, 以游戏为基本活动, 保教并重, 关注个别差异, 促进每个幼儿富有个性的发展。”随着社会的发展, 幼儿园保育观念也在与时俱进。幼儿园的保育工作应从幼儿的身心规律出发, 同时结合幼儿的年龄特点, 科学有效地实施。

(一) 与幼儿园一日生活安排相结合

保育师应掌握幼儿的身心发展特点, 了解幼儿的生活作息, 以及幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、饮水等多方面的情况, 高度关注相关的具体工作。如在幼儿的饮食方面, 保育师除了关注幼儿用餐期间的排队、桌面整洁度等情况外, 还应重点了解个别幼儿的食物过敏情况, 多观察幼儿一日生活中的动态, 及时预判和处理各种问题。幼儿园一日生活环节保育工作安排如表 0-2 所示。



表0-2 幼儿园一日生活环节保育工作安排

环 节	小班工作安排	中班工作安排	大班工作安排
来园及晨间活动	帮助幼儿擦汗或增减衣物	指导幼儿放好书包, 并进行增减衣物提示	指导幼儿摆放书包, 并进行增减衣物提示
盥洗	做好餐前准备工作, 可让幼儿洗易清洗的餐具, 较难清洗的餐具由保育师负责清洗后分发给幼儿	做好分餐工作, 可让幼儿洗易清洗的餐具, 较难清洗的餐具由保育师负责清洗后分发给幼儿	做好分餐工作, 先把食物分好放在餐车上, 让幼儿盥洗后自行拿回座位上吃
早餐	添餐, 适时帮助个别幼儿进餐	分好餐后, 打扫包干区(保育师负责的区域)的卫生	分好餐后, 打扫包干区的卫生
餐后活动	照顾并帮助未用完早餐的幼儿, 做好餐后的清洁工作, 接着完成自己的卫生工作	指导未用完早餐的幼儿, 做好餐后的清洁工作, 接着完成自己的卫生工作	指导未用完早餐的幼儿, 做好餐后的清洁工作, 接着完成自己的卫生工作
午餐	添餐并帮助个别有困难的幼儿进餐	分好餐后, 打扫包干区的卫生, 适时到餐车添餐, 并指导幼儿做好餐后活动的准备	分好餐后打扫包干区的卫生, 适时到餐车添餐, 并指导幼儿做好餐后活动的准备
餐后活动	与教师共同帮助个别幼儿完成午餐, 最好在整组幼儿都用完午餐后再进行桌面的清洁工作	分好餐后, 进行包干区的清洁工作, 待幼儿完成午餐后再回班上清洁, 在整组幼儿都用完午餐后再进行桌面的清洁工作, 协助教师做好午检前的物品准备工作	分餐后进行包干区的清洁工作, 待幼儿完成午餐后再回班上清洁, 指导值日生劳动并做好餐后的清洁工作, 然后到盥洗室检查幼儿的如厕情况
午睡	小班: 协助教师指导幼儿午睡, 帮助幼儿盖好被子、调整睡姿, 特别关注无午休习惯的幼儿	引导幼儿安静入睡, 注意观察幼儿的睡姿, 及时纠正不良睡姿, 并为需要盖被子的幼儿盖好被子	在午睡时巡视寝室, 观察幼儿的睡眠情况, 检查其被子是否盖好, 要及时发现并处理异常情况



(续表)

环 节	小班工作安排	中班工作安排	大班工作安排
起床	起床前 10 分钟准备好午点。协助幼儿穿好衣物和鞋袜,待教师去寝室组织幼儿起床后进行分餐	帮助个别有困难的幼儿穿衣,准备分餐。如果不是流质食品,可在餐车旁指导幼儿自己拿取食物	把食物准备好后分放到餐车上,让幼儿自行取拿。保育师站在餐车旁指导幼儿拿取食物
午点	分餐、添餐,并帮助个别有困难的幼儿进餐	分好餐后,整理幼儿床铺	分好餐后,整理幼儿床铺
餐后活动	与教师共同帮助个别有困难的幼儿进餐,做好餐后清洁工作,送餐后立刻回到班上做“协班”工作	与教师共同帮助个别幼儿进餐,做好餐后清洁工作,接着做“协班”工作	与教师共同帮助个别幼儿进餐,做好餐后清洁工作,接着做好协班工作
晚餐	添餐并帮助个别有困难的幼儿进餐	分好餐后,打扫包干区的卫生,适时到餐车添餐,并指导幼儿做好餐后活动的准备	分好餐后,打扫包干区的卫生,适时到餐车添餐,并检查幼儿是否做好餐后活动的准备
餐后活动	与教师共同帮助个别有困难的幼儿用完晚餐。最好在整组幼儿都用完晚餐后再进行桌面的清洁工作	分好餐后,进行包干区的清洁工作,待幼儿用完晚餐后再回班上进行清洁,在整组幼儿都用完晚餐后再进行桌面的清洁工作,接着协助教师做好“晚检”前的物品准备(寄宿制)	分好餐后,进行包干区的清洁工作,待幼儿完成晚餐后再回班上进行清洁工作,指导值日生劳动并做好餐后的清洁工作,接着到盥洗室检查幼儿的如厕情况
放学	协助幼儿放学,并维持放学秩序	协助幼儿放学,并维持放学秩序	协助幼儿放学,并维持放学秩序



案例阅读

琪琪是幼儿园中班的小朋友,活泼可爱,在幼儿园总是积极参与活动、帮助同学,同学们和老师们都喜欢她。有一天,在午餐排队时,强强从后面跑过来插队到琪琪前面,琪琪指责强强不该插队,却被强强不耐烦地推到后面,还遭到强强的大声呵斥:“快走开,小气鬼,连队也不让插!”琪琪为此一整



天都情绪低落，吃饭也慢吞吞的。保育师看到琪琪吃饭不专心，就走过来对琪琪说：“琪琪，这样不对哦！要好好吃饭！”琪琪说：“老师，我不想吃。”保育师皱着眉头回答道：“琪琪今天不乖哦！”琪琪听到这句话后强忍着泪水把饭吃完了。放学后，琪琪的妈妈询问保育师琪琪当天在幼儿园的表现，保育师说琪琪今天很乖，按时睡了午觉，饭也吃完了，但第二天琪琪说什么都不愿意再去幼儿园了。

资料来源：作者整理。

（二）与教育活动相结合

保育师在幼儿园的保育工作中，要做到“保中有教”，除了要照顾幼儿的一日生活外，还要关注幼儿的教育，注重幼儿的社交、身心、智力等方面的全面发展。例如，保育师在幼儿的用餐过程中，要提醒幼儿保持桌面清洁、吃饭时不打闹、不挑食等，以帮助幼儿养成良好的习惯，保育师还要做到“教中有保”。例如，饭后带幼儿散步消食时，可以引导幼儿自主创新手指游戏，让其一边走一边做；可以在开展活动的过程中对幼儿进行积极引导，鼓励幼儿进行积极探索，从而培养幼儿独立思考的能力，达到保教结合的目的。



保育问答

某幼儿园中班的幼儿对晨练提不起兴趣，做操时也只是随便动动，扬扬老师对此很苦恼。她应该如何解决这个问题呢？

答：面对幼儿晨练时提不起兴趣的情况，可以尝试一些有趣的方法来激发其积极性。

（1）变换晨练的内容和形式，让活动更加多样化和有趣。例如，可以引入一些幼儿喜欢的音乐，编排一些活泼动感的舞蹈或体操，让幼儿在音乐中快乐地活动起来。

（2）设置一些小游戏或竞赛环节，如“看谁跳得最棒”“最快完成的小队”等，通过竞争和奖励机制来激发幼儿的参与热情。

（3）和幼儿积极互动，了解他们为什么对晨练不感兴趣，是因为动作



难度太大，做起来太累，还是因为觉得无聊。保育师可以根据幼儿的反馈对晨练活动进行优化，让活动更加贴近他们的兴趣和需求。

(4) 邀请家长一起参与晨练活动，形成家校共育的良好氛围。家长的参与不仅可以增强活动的趣味性，还可以让幼儿感受到家人的支持和鼓励，从而更加积极地参与晨练。

资料来源：作者整理。

幼儿在身心发展特点方面具有共性特征，但每个幼儿同时也是独立的个体，有自己的行为特征和思维模式。因此，保育师在了解幼儿的发展规律时，也应关注每个幼儿的不同之处。不同的家庭背景、教养方式以及幼儿自身的生长发育速度都会导致幼儿在兴趣、需要和能力上存在差异，在自我服务能力上存在强弱之别。保育师在工作中应多关注幼儿，做到因材施教，确保每个幼儿都能健康快乐地成长。



案例阅读

小莉的综合素质突出，其在校期间曾多次获得校级教学比赛一等奖。她在毕业后应聘到了市级幼儿园工作，工作期间对工作认真负责，其对班级的管理工作也颇受好评。九月开学之后，已有多年工作经验的小莉担任了小班班主任工作，小莉从一开学就开始对幼儿进行习惯养成训练，但这次班上却有个小朋友让她有些头疼。花花在家里很受宠爱，性格活泼开朗，但平时在家都是家人帮她穿衣服，每次吃饭都要别人喂。花花对小莉的教育方式不太适应，常常吃不饱饭，午睡起来后也要等着老师来帮她穿衣服，有次喝汤时甚至不小心把汤全洒在了衣服上。小莉为此非常苦恼，在与家长沟通时，她说道：“我带过很多小朋友，其他小朋友在我的训练方法下进步得特别快，但是花花似乎毫无改变。”

资料来源：作者整理。

(三) 与家庭保育相结合

幼儿的成长环境对幼儿的发育是极其重要的，家庭环境和幼儿园环境是幼儿成长环境的重要组成部分。随着社会的发展，家长越来越关注幼儿的



健康成长，因此保育师要加强与家长的沟通和合作，与家长一起共同关注幼儿的成长和发展。保育师可通过家园共育的方式，向家长传授科学的育儿知识和方法，引导家长在家庭教育中注重保教结合；同时，保育师也可以通过家长了解幼儿在家中的表现和需求，以便更好地开展保育教育工作。



案例阅读

浩浩是幼儿园中班的幼儿，平时他的父母工作比较忙，由爷爷奶奶负责接送他上下学。最近浩浩经常说很多网络词语，做出一些异常行为。某天下午在区角活动中，浩浩和好朋友周周玩“过生日角色游戏”时，浩浩拿走了美术区的一张画纸，把纸卷起来对着嘴猛吸一口气，然后吐气，他另一只手拿着水杯，对着周周说：“来，兄弟，干杯！今晚不醉不归！喝完我们一起打麻将。”周周也有模有样地学着浩浩举起水杯回答道：“好，干杯！”老师发现以后及时制止了浩浩的行为。放学后，老师将浩浩的模仿行为告诉了浩浩的爷爷，浩浩爷爷却大笑道：“我的大孙子真可爱！”

资料来源：作者整理。



拓展阅读

保育师的工作职责

- (1) 热爱本职工作，全心全意为幼儿服务。爱护幼儿，坚持正面教育。
- (2) 认真做好每天的常规工作，根据幼儿及其家长的需求，主动做好保育、服务工作。
- (3) 做好物品的清洁、消毒工作以及包干区的卫生工作（做到地面无尘埃，桌面、窗台等无积灰；厕所清洁、干燥，无污垢，无臭味；玻璃窗清洁明亮；设备安全完好；物品保持清洁，定点定位，安放整齐）。
- (4) 了解幼儿的生活习惯、健康状况、个性特点以及教师的教育要求。
- (5) 配合教师组织各项活动，做好幼儿各项活动前后的准备工作、整理工作。
- (6) 管理好幼儿日常携带的生活用品，做好幼儿的午餐、午睡、饮水、盥



洗等工作。

(7) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；参与园内设备器材等的安全检查工作，做好各类物品的安全存放工作。

(8) 确保幼儿的生命安全，预防一切事故发生。

(9) 保持个人卫生，做到“四勤四不”。“四勤”是指勤观察、勤沟通、勤行动、勤动手，确保幼儿安全 and 教育质量。“四不”是指在班级群聊中不发负能量信息、不刷屏、不在夜间打扰家长、不在群内争吵。

(10) 做好各项传染病的预防处理工作，包括预防性消毒工作和传染病发生后的消毒工作。

(11) 认真做好消毒工作，包括玩具、桌椅、毛巾、被褥、茶具和厕所等的消毒工作。

(12) 了解幼儿身心发育的特点及其与保育工作的关系。

(13) 做好生活护理、疾病预防，以及体弱儿的观察养育工作。

(14) 掌握保育业务知识和操作技能，了解幼儿园的保健工作制度、各项要求及操作规范。

(15) 根据季节特点，做到夏季防暑降温，冬季防寒保暖。

(16) 按要求做好每天、每周、每月、每学期的常规工作（此处以每天和每周为例。每天：清洁、消毒、日常生活管理等工作。每周：大扫除，给幼儿的毛巾消毒，整理被子，擦洗茶杯，消毒玩具等工作）。

(17) 加强学习，不断提高自身的思想水平、综合素质，熟练掌握专业知识与技能。

资料来源：昭通市永善县示范幼儿园。

思考练习



一、单项选择题

1. 保育工作的内容不包含（ ）。
A. 幼儿日常生活照料
B. 幼儿健康管理
C. 教育引导幼儿
D. 提高幼儿的学习成绩



2. 保育工作最重要的原则是 ()。

- A. 安全第一, 预防为主
- B. 全面照护, 身心并重
- C. 尊重个性, 关爱成长
- D. 家园共育, 合作互助

3. 在进行科学喂养时, 保育师应做到 ()。

①遵循科学喂养的原则, 为幼儿提供均衡、营养的饮食。

②根据幼儿的年龄和生长发育需求, 制订科学合理的食谱, 注重食物的多样性和新鲜度。

③根据幼儿的口味偏好准备食物。

④关注幼儿的饮食习惯和进餐礼仪, 培养幼儿健康的饮食习惯。

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ①③④
- D. ①②④

4. 家园共育的形式不包括 ()。

- A. 家长会
- B. 幼儿园一日活动
- C. 家长开放日
- D. 爸爸课堂

5. 保育师对幼儿的进餐、盥洗、睡眠、如厕、饮水等进行指导, 旨在 ()。

- A. 帮助幼儿在各方面养成良好的行为习惯
- B. 帮助幼儿养成独立自主的生活习惯
- C. 培养幼儿热爱劳动、热爱生活、保护动植物、爱护公共财产的好习惯
- D. 关注幼儿的身体发展情况

6. () 不属于保育师的职责。

- A. 照顾幼儿的饮食
- B. 教授幼儿学习
- C. 观察幼儿的健康状况
- D. 与家长沟通幼儿的情况

7. 保育师在组织户外活动时, 做法不当的一项是 ()。

- A. 确保活动场地安全
- B. 放任幼儿自由玩耍
- C. 采取必要的安全措施
- D. 留意幼儿之间的互动

8. 保育师不应该 ()。

- A. 在了解幼儿的发展规律的同时, 关注每个幼儿的不同之处
- B. 做到因材施教
- C. 尽快了解班上幼儿在兴趣、需要和能力上存在的差异
- D. 用一个标准衡量所有幼儿



9. 在小班幼儿的午餐环节,保育师应做到()。
- A. 添餐并帮助个别有困难的幼儿进餐
B. 积极与幼儿交流,沟通情感
C. 指导幼儿做好餐后活动的准备
D. 严格要求幼儿必须吃完规定的食物
10. 幼儿一日生活环节主要包括()。
- A. 学习
B. 游戏
C. 户外活动
D. 进餐、午睡、如厕

二、简答题

1. 什么是保育和保育师?
2. 简述幼儿园保育工作的内容。
3. 简述幼儿园保育工作的原则。
4. 举例说明保育工作的重要性。



技能提升

案例分析题

案例 1

今天是我来这所学校的第三个月,这次国培计划让我感触良多,我学到了很多知识,锻炼了自己的语言表达能力,同时提升了教学能力,当然也发现了幼儿园存在的一些问题。我被分配到了一所镇中心小学的附属幼儿园,这所镇中心小学有走读生和住校生,我同时担任小学二年级的数学教师和幼儿园实习教师二职。幼儿园的负责人是小学校长,其对于学前教育专业不甚了了,常常用管理小学的方法管理幼儿园。我所负责的幼儿园班级为小班。除了我以外还有两名教师,一名为从学前教育专业毕业的年轻教师 A,另一名为非学前教育专业的老教师 B。日常的教学工作由其他两名教师轮流完成,我除了给小学生上数学课以外,全天都在幼儿园跟岗实习,主要负责保育工作。我发现幼儿的作息时间和教师的日常教学都很混乱,年轻教师 A 上课时 designs 一些小游戏,带领幼儿一起玩耍,而老教师 B 则给幼儿放动画片,用餐时也是教师和幼儿一起用餐,教师用餐时难免会分散注意力而没办法做到全身心关注幼儿,这导致幼儿在用餐期间常常发生矛盾。幼儿午睡的时间是中午



十二点到下午两点，若幼儿提前醒来，教师不许幼儿出声，让其等到两点再起床。幼儿园的放学时间和小学的放学时间一样，是下午四点十分放学。学校里的学生大多是留守儿童，教师向家长反映学生出现的问题时，他们大多不以为意，对此我常常感到很无奈。

资料来源：作者整理。

问题：以上案例的内容是一位教师的工作日记，你认为该日记存在哪些问题？这些问题产生的原因有哪些？应当如何解决？

案例2

今年是我参加工作的第一年，我很热爱保育师这份工作，也很喜欢小朋友。幼儿园的每个班都配备了三名教师，实行轮流保育，这周轮到我做保育工作，配合其他两位教师教学。我总是第一个到校，每天把教室打扫得干干净净，将物品摆放得整齐有序，幼儿的用餐和午睡我也照顾得很好。今天，我看到教室墙上布置的环创图纸有些脱落，便提了一桶水，拿着小铲子开始清理，忙活了一早上，看着洁白的墙，我内心充满了成就感。这周是安全主题周，每个班级都要设计自己的主题活动，幼儿园园长下午进行了活动筹备检查，当她走进教室时，一眼看到了我打扫得很干净的墙，我原本以为园长会很满意，没想到她转过头来对我说：“小李啊，工作还是做得不到位啊！保育工作可不是简单地打扫卫生。”我很难过，到底是哪里做得不到位呢？明明我已经非常努力了。

资料来源：作者整理。

问题：以上案例的内容是一名教师的工作日记，你认为幼儿园园长为什么会批评李老师？她应如何改正？