

第一编 树人为本 德育为重

中国古代一直非常重视思想品德教育，孔子说：“行有余力，则以学文。”行指品行、德行，意思是说在品行、德行、修养有余力时，才去学习文化知识。孔子认为成为君子的主要条件是具有良好的道德品质修养，如果要更好地培养道德，就要认真学习知识，将知识教育纳入道德教育范围之内。孟子提出“士的自觉”，从主体意识及客观价值来说，就是把社会功效立基于德业，从孔孟之道来看，修身立德具有不可替代的重要性。《左传》记载“大上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”。强调立德为先，将立德置于立功、立言之前。《春秋左传正义》中对立德的解释为“立德谓创制垂法，博施济众”，也就是要树立高尚的道德，并教化众人。对现代教育来说，德育也尤为重要，我们说“立德树人”，就是在教育中必须坚持德育为先，育人为本，而传统文化经典典籍中蕴含很多传统美德，将中国优秀传统文化与德育工作相结合，可以将传统文化中优良的道德内容，内化成学生的道德意识，并进一步转变成道德行为，这是我们学习经典典籍的重要归宿。



第一章 化民成俗 其必由学

“化民成俗，其必由学”出自《学记》“欲化民成俗，其必由学乎”，肯定了兴学立教的重要性，从国家层面强调了教化百姓要推行道义，从教育入手，通过教育培养百姓的素质与品德，将百姓的行为习惯和思维方式培养成符合社会规范和道德要求的习俗和文化。通过教育，百姓可以学到正确的价值观、道德观和行为准则，从而形成良好的行为习惯，做到从善行、知廉耻，进而促进社会更加和谐稳定。《学记》里还提道：“建国君民，教学为先”，要将教育放在国家发展的重要位置，将百姓的教育需求放在首位。

儒家主张礼教德治，但不凭空言道，孔子曾提出“先富后教”，康有为在《论语注》中云：“孔子虽重教化，而以富民为先。管子所谓治国之道，必先富民，此与宋儒徒陈高义，但言饿死事小失节事大者亦异矣。宋后之治法，薄为俸禄而责吏之廉，未尝养民而期俗之善……盖未富而言教，悖乎公理，紊乎行序也。”孔子主张的“先富后教”，和管仲讲的“凡治国之道，必先富民”“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”，以及孟子讲的“乐岁终身苦，凶年不免于死亡。此惟救死而恐不赡，奚暇治礼义哉？”都是同一个道理，体现了经济基础与文化教育的关系，即治理国家应首先奠定一定的物质基础，让百姓生活有所保障，然后再施行道德教化。当然，“先富后教”不是说要等到物质方面达到相当富裕之后再开始精神方面的教导，而是说进行教化需要有一定的物质条件作为基础。

“化民成俗，其必由学”强调了教育在国家建设中的重要作用。教育可以培养人们的品德和素质，推动国家的发展和进步，实现人们的自我价值和社会的共同繁荣。所以要想实现真正的教化目的，必须注重教育，这样才能实现“道之以德，齐之以礼，有耻且格”这一目标。

典例导学

1. 子曰：“道之以政^①，齐之以刑，民免而无耻^②；道之以德，齐之以礼^③，有耻且格^④。”（《论语·为政》）

【注释】

- ①道之以政：用政令引导民众。道，同“导”。政，政令法规。
 ②民免而无耻：民众虽会免于犯罪，但没有羞耻心。免，免除，避免。
 ③齐之以礼：用礼教规范民众。
 ④格：正，归于正道。

【译文】

孔子说：“用政令引导民众，用刑法来制约民众，民众虽会免于犯罪，但没有羞耻心；如果用道德来引导民众，用礼教来规范民众，民众不但有廉耻之心，而且会纠正自己的错误。”

【赏析】

孔子就法治和德治进行了自己的解析，刑罚只能避免民众犯罪，并不能让民众产生遵守社会秩序的自觉性，也就是说，一个人的荣辱观光靠政令和刑法是确立不起来的。若是用道德引导人们向善，用礼制统一人们的言行，民众不仅会有羞耻之心，还能恪守正道，民心归服。这两种方法比较起来，道德教化和以礼治国要比苛政刑法高明许多。“德”这里应该理解为道德自律，是人们内心的一种时刻都在约束着自己的行为准则。“礼”是社会规范，是对人们的行为和相互关系做出的种种规定。因此，这句话可以理解为在治理国家时，若是用礼仪道德规范人们的言行，民众就会心甘情愿地服从统治者的管理，不会生出二心。孔子在此强调“以德治国”的思想，重视道德修养在构建和谐社会中的重要作用。

若是统治者以德和礼治国，就能得到民众的认同和亲近，整个国家的凝聚力也会提升不少。倘若利用刑法和政令治理国家，虽然也能相安无事，但是会缺少相应的凝聚力。而最理想的政治形态莫过于“礼乐刑政”的统一，这是最完备的治国方针。

2. 子适^①卫，冉有^②仆^③。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”（《论语·子路》）

【注释】

- ①适：往。
 ②冉有：冉求，字子有，鲁人，孔丘的弟子，有政治与军事才能。

③仆：驾车。

【译文】

孔子到卫国去，冉有为他驾车。孔子说：“卫国的人口真多啊！”冉有说：“人口已经很多了，还需要做什么呢？”孔子说：“使他们富足。”冉有说：“富足后再做什么？”孔子说：“对他们进行教育。”

【赏析】

孔子提出了“先富后教”的政治思想，认识到经济富裕是德教的基础。孔子重视教化，但并不凭空言道，而是明白教化是在物质生活已经达到一定程度后才会有成效的。

3. 孟子曰：“无恒产而有恒心者，惟士为能。若^①民，则无恒产，因无恒心。苟无恒心，放辟邪侈，无不为已。及陷于罪，然后从而刑之，是罔^②民也。焉有仁人在位罔民而可为也？是故明君制^③民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于死亡；然后驱而之善，故民之从之也轻^④。

“今也制民之产，仰不足以事父母，俯不足以畜妻子；乐岁终身苦，凶年不免于死亡。此惟救死而恐不赡^⑤，奚^⑥暇治礼义哉？”

“王欲行之，则盍^⑦反其本矣。五亩之宅^⑧，树之以桑，五十者可以衣帛^⑨矣。鸡豚^⑩狗彘^⑪之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其时，数口之家可以无饥矣。谨^⑫庠序^⑬之教，申^⑭之以孝悌之义，颁白者^⑮不负戴于道路矣。七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。”（《孟子·梁惠王上》）

【注释】

①若：至于。

②罔：同“网”，网罗，陷害。

③制：规定，订立制度、政策。

④轻：轻易，容易。

⑤赡（shàn）：足够。

⑥奚：何。

⑦盍：何不。

⑧五亩之宅：五亩地的住宅。传说古代一个男丁可以分到五亩土地建筑住宅。

古时五亩合现在一亩二分多。

⑨衣：穿。帛：丝织品。

⑩豚（tún）：小猪。

⑪彘（zhì）：大猪。

⑫谨：重视，谨慎地对待。

⑬庠(xiáng)序：古代学校的名称。周代叫庠，殷代叫序。

⑭申：反复教导。

⑮颁白者：头发半白半黑的老人。颁，同“斑”。

【译文】

孟子说：“没有固定的财产却有坚定的信念，只有士人才能够做到。至于老百姓，要是没有固定的财产，也就没有坚定的信念。若没有坚定的信念，就会胡作非为，什么事都干得出来。等到他犯了法，然后再处以刑罚，这就等于张网捕捉老百姓。哪有仁人当政却做出陷害老百姓的事呢？所以贤能的君主规定人们的产业，一定要使他们上足以赡养父母，下足以养活妻儿。收成好时能一年到头吃得饱，收成不好的年头也不至于饿死或逃亡。这之后再引导他们追求善，这样老百姓要听从教导也容易。

“现在为百姓所规定的产业，上不足以赡养父母，下不足以养活妻儿；收成好时一年到头困苦，收成不好时要么死要么逃。这样，每个人要活一口气都怕做不到，哪有闲工夫学习礼义呢？

“大王真想施行仁政，为什么不回到根本上来呢？（给每家）五亩地的住宅，种上桑树，（那么）50岁的人就可以穿上丝织的衣服了；鸡、小猪、狗、大猪这些家畜，不要错过（喂养繁殖的）时节，70岁的人就可以有肉吃了；一百亩的田地，不要（因劳役）耽误了农时，几口人的家庭就可以免于饥饿了；重视学校的教育，反复地用孝顺父母、尊重兄长的道理教导他们，头发斑白的老人便不会再背着或顶着东西在路上走了。老年人有丝织品穿，有肉吃，老百姓不挨饿受冻，如果这样还不能统一天下，那是没有的（事情）。”

【赏析】

荀子说：“不富无以养民情，不教无以理民性。故家五亩宅，百亩田，务其业而勿夺其时，所以富之也。立大学，设庠序，修六礼，明十教，所以道之也。”

庠序，指古代的乡学，泛指学校。六礼，指冠、婚、丧、祭、乡、相见。十教，指父慈、子孝、兄良、弟悌、夫义、妇听、长惠、幼顺、君仁、臣忠。富民政策、教育政策，是中国几千年治国思想的主流。周文王就重视富民政策、教育政策、移民政策。别国给每家一百亩地，如果移民到他的封国，则给一百五十亩，而且只要有才干，被选拔做官的，无论从哪国来，无论什么出身，都给予世袭贵族待遇，从而他的封国越来越富庶，最终兼并了商朝三分之二的土地，并在周武王时期推翻了商朝。

孟子“保民而王”的王道思想和富民、教民的政治主张，强调首先要给百姓一定的产业，使他们能养家糊口，安居乐业。然后再用礼义来引导他们，加强伦理道德教育，这样就可以实现王道理想。

4. 孟子曰：“仁言^①不如仁声之入人深也，善政不如善教之得民也。善政，民畏之；善教，民爱之。善政得民财，善教得民心。”（《孟子·尽心上》）

【注释】

①仁言：仁德的语言。

【译文】

孟子说：“仁德的语言不如倚靠仁德之实获得的声誉深入人心，良好的政令比不上良好的教育那样赢得民心。良好的政治能让百姓感到畏服，良好的教育却能使百姓产生喜爱之情。良好的政治能得到百姓的财富，但良好的教育却能得到百姓的民心。”

【赏析】

选文内容讨论的是好的政策和好的教育哪个更能得到民心。结论是“善政，民畏之；善教，民爱之。善政得民财，善教得民心”。善教得民心，也就是最终落实在教育上。当时的教育，指的是对百姓进行以仁义为主的伦理道德教育。之所以这样做，是因为儒家的根本理想是构建百姓的精神世界。

5. “发虑宪^①，求善良，足以谏^②闻，不足以动众。就贤体远，足以动众，未足以化民。君子如欲化民成俗，其必由学乎！”（《礼记·学记》）

【注释】

①宪：法。

②谏（xiǎo）：小。

【译文】

“思想符合法度原则，招求善良贤能之士，这样能够博取小的名声，但不足以感动大众。亲近贤人，体恤远方的臣民，这样能感动大众，但不足以教化百姓。想要教化百姓形成好的风俗，君子就应该重视设学施教啊！”

【赏析】

《学记》也指出，执政者要想政令畅达，让百姓形成良好的风俗，除了选举贤能，更要重视教育。挑选贤能的人可以得到百姓的赞誉，但是在教化百姓方面起不到根本作用。想要教化百姓，形成良好的社会风俗，根本在于教育。

教育智慧

从儒家德治精神而言，营造良好政治生态的最佳途径是“化民成俗”，即兴办学校，推行教育，作育人才，以教化民众遵守社会秩序，养成良风美俗。兴教育，以道德进行引导，以礼教进行约束，百姓就会形成自我道德约束，自觉遵守社会规范，社会秩序也会趋于和谐。

孔子很早就提出了“法治”和“德治”的区别，《论语·为政》里就有“道之以政，齐之以刑，民免而无耻”，法治只能以令行禁止的方式让百姓不违法，但不能让百姓从内心上产生自觉，要让百姓自觉遵守社会道德规范，则要“道之以德，齐之以礼”，以“德”和“礼”对百姓进行引导和规劝，从而实现百姓自觉遵守社会秩序这一理想。在这里，有必要说一下“德”和“礼”，“德”应该理解为道德自律，指时刻约束自己，是人们内心的一种行为准则。在治理国家时，若是用礼仪道德规范人们的言行，百姓就会心甘情愿地服从统治者的管理。

孔子在此强调的是“以德治国”的思想，重视道德修养的重要作用。几千年来，中国历代君主虽然都采用“儒表里法”的治国措施，但无论如何，该措施对道德价值的宣讲和践行，对社会的稳定和人际的和谐起到了巨大的作用。虽然有人认为孔子忽视了政令制度在治理国家中的作用，但德治的理想高于法治的境界则是不争的事实。倘若将孔子以德治国的思想放到现代，然后再与法治制度相结合，二者相辅相成，其效果当然会更好。

其实往小的层面来说，就像家庭教育一样，如果家长采取“棍棒教育”的话，孩子并不一定真正认识到什么是好、什么是坏，甚至分不清什么样的行为是正确的，什么样的行为是错误的。

相反，如果家长着重于观察、构建、调整孩子的认知，让孩子能够在认知层面、心理层面上对是非善恶有所判断，逐渐形成“礼义廉耻”的概念，那么孩子在决定自己做与不做、做什么之前，也会自然而然地考虑是非善恶。比如，孩子会主动地避免做不好的事，因为这会造成其内心的自我谴责；会主动地多做好事，则来自内心的自我肯定。这些符合心理学上“内部动机”和“外部动机”的说法。

需要注意的是，“化民成俗，其必由学”强调教育的重要性，而教育属于上层建筑，可是我们知道经济基础决定上层建筑，在这儿就必须提到孔子和孟子的智慧了。孔子提出了“先富后教”的政治思想，而孟子提出了“保民而王”的观点，他们都是基于满足百姓的基本生活需求后再谈教育的问题，重视教化，但不凭空言道，实行教育一定是在满足百姓基本生活基础上的。

教育拾贝

（一）先富后教思想

儒家主张礼教德治，即以礼乐教化来培养人的道德，从而达到治国平天下的目的。但是礼乐教化的前提是要有一定的经济物质基础，这就是所谓“先富后教”。“先富后教”的相关论述较早见于《论语》，后《孟子》《管子》等均予以继承和发展。

先富后教是一种体现经济与文化教育关系的思想。依照这一观念，治理国家应当先奠定一定的物质基础，令人民生活有所保障，然后才可以实行道德教化。当然并不是说要等到物质方面达到相当富裕之后，再开始进行精神方面的教导，而是说进行教化需要一定的物质条件作为基础。

（二）孟子教育思想的理论基础——“性善论”

孔子曾提出“性近习远”，但对人性善恶没有表态。孟子则主张“性善论”，强调“人性之善也，犹水之就下也”，他认为“所以谓人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕惻隐之心，非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无惻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。惻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。有是四端而自谓不能者，自贼者也”。又提出“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也”。简言之，人生而有“不忍人之心”和仁义礼智“四端”。这是先验的、超功利的、天赋的良知良能，是人之所以为人的根本，以及人同禽兽的区别。

但若要将先天的良知良能转化为良好的品德行为，则需要后天的修养和努力，“凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母”。只有经过主观努力，将“四端”扩充，才能形成“四德”。

既然人性善，为什么有为不善的恶人呢？《孟子·告子上》中“若夫为不善，非才之罪也”，而是“非天之降才尔殊也，其所以陷溺其心者然也”。是不好的环境使他们的心思变坏了，因此“四端”遭到泯灭。

水向下流是水的本性，但在外力作用下水可倒流，可上山。处于同样恶劣的环境中，如舜居深山之中，孟子曰：“舜之居深山之中，与木石居，与鹿豕游，其所以异于深山之野人者几希。及其闻一善言，见一善行，若决江河，沛然莫之能御也。”

恶劣环境中也有“善言”“善行”，能否为善关键还在于有无积极向善的主观愿望和奋斗精神。

（三）小故事“孔子师项橐”

孔子有一天带着学生乘车出游，途中被一群玩耍的小孩挡住了去路。这些小孩正在用土围一座“城”，见马车来了也不理会。孔子从车上下来问道：“你们看见马车怎么不躲开呢？”其中一个叫项橐的小孩回答道：“从古到今，只有车子躲开城，哪有城躲开车子的道理？”孔子听了很惊讶，有意想考一考他，就问：“你知道什么山上没有石头？什么水里没有鱼儿？什么马不产驹？什么火没有烟吗？”项橐不假思索地说：“土山上没有石头，井水中没有鱼儿，木马不产驹，萤火没有烟。”孔子听了，连连称赞：“你真聪明啊，可以当我的老师啦！”于是就拜项橐为师，并让学生驾着车绕道走了。

主题活动

“一本典籍传千秋”线装书制作

【活动目标】

1. 弘扬中华优秀传统文化，拓展学生对国学经典典籍的认识，领会经典传承意义。
2. 提升学生的动手实践能力，感受书籍装帧变化的趣味及传统工艺的智慧。
3. 增强文化自信，培养爱国情怀，提升民族自豪感。

【活动流程】

1. 观看制作线装书的视频，教师细致地讲解齐栏、订捻、包角、上皮、缝线、贴书签等线装书的制作流程。
2. 根据制作流程，制作完成一本属于自己的线装书。