

中等职业学校公共基础课程辅导用书

语文

同步讲解与练习

拓展模块·下

主编 腾 荔



西南财经大学出版社

Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

中等职业学校公共基础课程辅导用书

语文

同步讲解与练习

拓展模块·下

主编 滕 荔



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

语文同步讲解与练习:拓展模块·下/滕荔主编.

成都:西南财经大学出版社,2025.1(2026.1重印). --ISBN 978-7-5504-6463-6

I . G634. 303

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024MS9631 号

语文同步讲解与练习(拓展模块·下)

YUWEN TONGBU JIANGJIE YU LIANXI(TUOZHAN MOKUAI · XIA)

主编 滕 荔

策划编辑:邓克虎

责任编辑:孙 婧

助理编辑:马安妮

责任校对:李 琼

封面设计:刘文东

责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://cbs.swufe.edu.cn
电子邮件	bookcj@swufe.edu.cn
邮政编码	610074
电 话	028-87353785
印 刷	三河市骏杰印刷有限公司
成品尺寸	210 mm×285 mm
印 张	9.5
字 数	237 千字
版 次	2025 年 1 月第 1 版
印 次	2026 年 1 月第 2 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-6463-6
定 价	29.90 元

版权所有,翻印必究。



前言

PREFACE

本书是与中等职业学校教科书《语文 拓展模块 下册》最新版相配套的辅导用书,每一课的练习都与新教材配套、与新课改同步。本书的特点如下。

1. 目标科学,规划合理

设置明确的“学习目标”,引导学习方向。参与编写的名师团队结合教学实际、学生学习情况,并且严格遵循《中等职业学校语文教学大纲》中对语文核心技能与核心素养的要求,合理规划并制订了每一课的学习目标。本书的学习目标不仅能帮助学生更好地把握每一篇课文的学习脉络,也能有效帮助学生合理规划课程,养成良好的学习习惯和思维习惯,找到行之有效的学习方法。

2. 阶段明确,循序渐进

本书根据中等职业学校学生的学习特点设置了四个学习阶段,分别是“课前——预习·梳理”“课中——思考·探究”“课后——巩固·提升”“课外——拓展·运用”。具体来说,对与课文相关的字音字形、重点词语、作者简介、写作背景、文体知识等基础知识进行了深入挖掘与详细梳理,细致全面,井然有序,旨在以这些基础知识为切入点,帮助学生建立牢固的知识体系。“课中——思考·探究”部分设置了具体的学习任务,如“明确内容”“鉴赏手法”“分析主旨”,以任务为导向,引导学生自主思考,加强师生之间的互动,让课堂气氛更活跃,让语文课更生动。“课后——巩固·提升”部分设置了“基础知识”“阅读提升”“综合实践”“写作训练”四类试题,基础知识检测与阅读能力训练相结合,帮助学生有效巩固所学知识,及时查漏补缺。“课外——拓展·运用”部分对所学课文进行了迁移和拓展,为学生提供了更多的阅读素材,能有效扩大学生知识积累量,让学生在阅读美文、积累素材的基础上,受到文学之美潜移默化的熏陶,提升文学鉴赏能力。



这几个学习阶段由浅入深,循序渐进,帮助学生打下良好的学习基础。在帮助学生夯实基础知识的同时,注重提升学生的思维能力,教会学生掌握解决问题的方法,扩大学生的知识面,提升学生的人文素养。

3. 讲练结合,稳步提升

本书采用讲练结合的模式,设置与教材内容紧密衔接的练习题,试题以课内为主,兼顾课外,与中等职业学校升学考试中的常考题型相联系,重点突出,难度适中。

由于时间仓促,本书或许存在疏漏之处,望广大读者多提宝贵意见,以便我们再版时改进。

编 者



目录

CONTENTS

第一单元

1

一 社会历史的决定性基础	1
二 人的正确思想是从哪里来的?	9
三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——论学习 贯彻党的二十大精神	16

第二单元

24

一 琵琶行并序	24
二 长亭送别	32
三 边城(节选)	39

第三单元

51

一 六国论	51
二 过秦论	61
三 五代史伶官传序	71

第四单元

81

一 阿 Q 正传(节选)	81
二 诗二首	91
三 可爱的中国(节选)	99

第五单元

108

一 《水经注》序(节选)	108
二 稻	116
三 阳燧照物	124

第一单元

一 社会历史的决定性基础



学习目标

1. 把握经济因素与历史发展、上层建筑的关系，领会马克思主义辩证唯物史观理论内涵。
2. 探究举例论证、比喻论证等论证方法，品味论证语言，体会文章的思辨性、现实性、批判性特点。
3. 积极思考社会现象，学会辩证分析问题、清晰表达观点，增强思维的逻辑性和深刻性。



课前——预习·梳理

字音字形

惰性() 撰写() 开辟() 疲惫() 虔诚()
编纂() 轴线() 阐述() 奴颜婢膝() 字斟句酌()

重点词语

- (1) 沿袭：_____
- (2) 开辟：_____
- (3) 编纂：_____
- (4) 阐述：_____
- (5) 归根到底：_____
- (6) 多愁善感：_____
- (7) 奴颜婢膝：_____
- (8) 精疲力竭：_____
- (9) 字斟句酌：_____



作者简介

恩格斯(1820—1895),_____阶级革命导师,马克思主义创始人之一,马克思的亲密战友,与马克思一起于1847年12月至1848年1月起草同盟的纲领,即1848年2月问世的《_____》。《共产党宣言》是科学社会主义的第一个纲领性文献,标志着_____的诞生。恩格斯著有《国民经济学批判大纲》《神圣家族》《英国工人阶级状况》《德意志意识形态》《德国农民战争》《德国的革命和反革命》《论权威》《自然辩证法》《在马克思墓前的讲话》等。

写作背景

马克思曾指出:经济基础决定社会的_____,制约着历史的发展。但是,马克思逝世之后,一些资产阶级理论家歪曲了马克思的观点,篡改了历史唯物主义的基本原理,把马克思关于经济因素决定性作用的观点歪曲为“经济决定一切”、经济是制约历史发展的唯一因素,造成当时德国青年极大的思想混乱。他们当中有不少人写信向恩格斯请教,大学生瓦尔特·博尔吉乌斯就是其中一位。恩格斯在1894年1月25日的回信中,针对他提出的问题,作出了回答,澄清了这些错误思想。



课中——思考·探究

任务一 明确内容

● 质疑问难 本文的主要内容是什么?

● 名师解惑 恩格斯在文中主要阐明了四个方面的内容:第一,经济关系是社会历史的决定性基础;第二,政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等上层建筑的发展是以经济发展为基础的,而它们又都互相作用并对经济基础发生作用;第三,社会历史发展过程中,偶然性是必然性的表现形式和补充;第四,要正确理解历史就必须重视经济史,要从马克思主义的原著中学习历史唯物主义。

任务二 鉴赏手法

● 质疑问难 本文具有怎样的写作特点?

● 名师解惑 作者通过举例论证、假设论证、比喻论证等论证方法,针对资产阶级理论家歪曲马克思观点的现状,进行了辩证的理论分析,集中阐述了唯物史观的重要观点。作者列举确凿、充分、有代表性的事例证明论点,增强了文章的说服力。如正文第2自然段列举流体静力学和电的发展,都是源于社会的





状况和需要,论证了生产发展的需求推动了科学技术的发展,是科学技术发展的根本动力。作者运用假设论证,使文章逻辑更缜密。如正文第5自然段“恰巧拿破仑这个科西嘉人……这一点可以由下面的事实来证明:每当需要有这样一个人的时候,他就会出现,如凯撒、奥古斯都、克伦威尔等等”,论证伟大人物的出现有其偶然性。在此基础上,作者进行假设,从而有力地论证偶然性和必然性的观点,如“假如没有拿破仑这个人,他的角色就会由另一个人来扮演”来论证伟人出现的必然性。作者还运用比喻论证,将抽象的事理具体化,使论证的道理通俗易懂。如恩格斯用“曲线的中轴线”来概括历史发展中的经济必然性和偶然性的关系。他把偶然性比作曲线,把经济必然性比作曲线的中轴线,强调曲线始终围绕着中轴线上下摆动,偶然性总是表现着经济的必然性。比喻论证的运用,使说理简单明了,容易被人接受。

恩格斯在阐述观点时,语言表达严密而富有逻辑性。如正文第1自然段中阐述经济关系的概念,通过“此外”“还”“当然还”这些关联词的连接,补充了经济关系除了生产和运输的全部技术之外的其他因素,增强了探讨经济关系对科学的决定性基础作用的可信度。

任务三 分析主旨

- **质疑问难** 这篇文章表达了怎样的主旨?
- **名师解惑** 本文层次清晰,针对性强。使用“1.”“2.”“(a)”“(b)”的方式做标识,集中阐述和分析了经济基础与上层建筑的辩证关系、社会历史发展中偶然性与必然性的关系等,针对博尔吉乌斯提出的问题,精辟地阐明了历史唯物主义的基本原理。



课后——巩固·提升

基础知识

1. 下列各组词语中,加点字的读音全都正确的一组是()。

- | | | | |
|-------------|---------|----------|------------|
| A. 盘桓(héng) | 憋闷(biē) | 贮藏(chù) | 奴颜婢膝(bēi) |
| B. 星宿(sù) | 确凿(záo) | 怯懦(qiè) | 字斟句酌(zhuō) |
| C. 停滞(zhì) | 祷告(dǎo) | 卓越(zhuó) | 血气方刚(xuè) |
| D. 编纂(cuán) | 侍候(shì) | 契合(qì) | 咬文嚼字(jué) |



2. 下列各组词语中,没有错别字的一组是()。

- | | | |
|-------|-----|------|
| A. 污篾 | 走过场 | 归根到底 |
| B. 旁鹜 | 顺口溜 | 精疲力竭 |
| C. 陨落 | 捅娄子 | 重蹈覆辙 |
| D. 褒牍 | 煞风景 | 恼羞成怒 |

3. 依次填入下列句中横线处的词语,最恰当的一项是()。

- ①我的母亲老了,她早已习惯听从她_____的儿子。
②雨仍然偶尔_____大地,但它变得更吝啬了。
③古老的济南,城内那么_____,城外又那么宽敞。

- | | |
|-------------|-------------|
| A. 强壮 拜访 狹小 | B. 强壮 造访 狹窄 |
| C. 强悍 造访 狹窄 | D. 强悍 拜访 狹小 |

4. 下列句子中,加点词语使用不恰当的一项是()。

- A. 演员们在这台话剧中的表演丝丝入扣,充分展现了角色丰富的内心世界。
B. 评委们经过反复的评头论足,终于选出了“桃李杯校园歌曲大赛”的十佳歌手。
C. 这次选举,他本来是最有希望的,但由于他近来的所作所为不孚众望,结果落选。
D. 这类文章往往要言不烦,疏密有致,能以机智的语言驱散迷雾,启人深思。

5. 下列各项中,没有语病的一项是()。

- A. 为了避免道路交通不拥堵,各地纷纷出台交通管理新措施。
B. 这次我在考试中取得了一点成绩,完全是老师帮助的结果。
C. 由于及时赶来的120医护人员的救护下,那位老人最终脱离了危险。
D. 这支唱不完的歌声,一直在人们的耳际回响。

阅读提升

(一)

我们视之为社会历史的决定性基础的经济关系,是指一定社会的人们生产生活资料和彼此交换产品(在有分工的条件下)的方式。因此,这里包括生产和运输的全部技术。这种技术,照我们的观点看来,也决定着产品的交换方式以及分配方式,从而在氏族社会解体后也决定着阶级的划分,决定着统治关系和奴役关系,决定着国家、政治、法等等。此外,在经济关系中还包括这些关系赖以发展的地理基础和事实上由过去沿袭下来的先前各经济发展阶段的残余(这些残余往往只是由于传统或惰性才继续保存着),当然还包括围绕着这一社会形式的外部环境。





如果像您所说的,技术在很大程度上依赖于科学状况,那么,科学则在更大得多的程度上依赖于技术的状况和需要。社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。整个流体静力学(托里拆利等)是由于16世纪和17世纪意大利治理山区河流的需要而产生的。关于电,只是在发现它在技术上的实用价值以后,我们才知道了一些理性的东西。可惜在德国,人们撰写科学史时习惯于把科学看作是从天上掉下来的。

(节选自《马克思恩格斯选集》,人民出版社2012年版)

6. 在阐明经济关系“包括”生产和运输的全部技术后,恩格斯接着介绍了技术的“决定”内容,最后又补充阐述经济关系中“还包括”哪些方面。这样论述的作用是什么?

7. 在论述技术与科学的关系时,作者运用了什么样的论证方法?其好处是什么?

8. 恩格斯说:“可惜在德国,人们撰写科学史时习惯于把科学看作是从天上掉下来的。”结合节选文字中所举实例及平时的积累,谈谈自己对这句话的理解。

(二)

阅读恩格斯的《社会历史的决定性基础》,回答问题。

9. 下列关于原文内容的理解和分析,不正确的一项是()。

- A. 恩格斯在回信中开门见山,揭示写信的目的,并从广义上指明经济关系是什么。
- B. 恩格斯从技术与科学的关系的角度进一步阐明经济关系的决定性基础作用。
- C. 偶然有如曲线,从该曲线中可以找到一条与经济发展规律完全重合的中轴线。
- D. 针对瓦尔特·博尔吉乌斯的困惑,恩格斯具体推荐了三部著作,指明方向。

10. 下列对原文论证的相关分析,不正确的一项是()。

- A. 文章评说德国在撰写科学史时把科学看成是从天而降的,这是一种否定上层建筑反作用的错误认知。
- B. 文章是以书信体形式写作的政论文,结构严谨,在行文时用简洁、鲜明的方式做了标识,层次清晰。
- C. 文章综合运用举例论证、比喻论证、假设论证等多种论证方法来阐明观点,论证充分,说服力极强。



- D. 文章“这并不是说”“而是说”“并不像”“而是”等词语的使用,体现了用词准确、逻辑严密的特点。
11. 根据原文内容,下列说法正确的一项是()。
- A. 恩格斯启示我们在研究历史时,必须善于从大量纷繁复杂的必然性中发现它的偶然性。
 - B. 政治、法、哲学等上层建筑的发展以经济发展为基础,它们之间虽有交集,但各自独立。
 - C. 恩格斯提醒收信人注意学习研究的方法,并表达了自己对书信内容叙写翔实的高兴之感。
 - D. 要正确理解历史就必须注意学习经济史,并从马克思主义的原著中学习历史唯物主义。

综合实践

12. 在《社会历史的决定性基础》一文中,恩格斯讲到了经济基础和上层建筑的关系,他认为上层建筑是以经济发展为基础的,“它们又都互相作用并对经济基础发生作用”,由此看出恩格斯论述问题的辩证思维和严密的逻辑性。在日常生活中,我们也应辩证地看待问题。请列举一个或几个事例,对此做辩证地分析。

写作训练

在《社会历史的决定性基础》一文中,恩格斯运用了大量的例子进行事实论证,从而有力地支撑了自己的观点,增强了说服力。下面是某同学的一篇习作《保持你的本真》的节选部分(注意:题目即论点),请根据提示在横线上填写内容,使文段更加完整。每段话不少于100字。

保持你的本真

山鸡披上孔雀的羽毛,也永远成不了百鸟之王;鸭子学百灵鸟的嗓音,也永远成不了歌王……忸怩作态,魅力尽失;装模作样,丑态毕现,究其一点,失去了自己的本真!

纵然世界如此灿烂,我只守候一方土地。芸芸众生,又有几人能做到?有些人做到了!王继才、王仕花夫妇以海岛为家,与孤独相伴,在没水没电的孤岛上默默坚守30多年。这份维护祖国海防事业的赤子本真,深深地感动着我们的心。美酒胜过瓶子,真情优于谎言,真实强过面具,灵魂重于皮囊。保持你的本真,此乃第一要务。

(本段用事例论证保持自我、维持本真才能有所成就。)①_____





比赛的输赢,事业的成败,名利的得失,时常会困扰着我们。但若一个人的信念足够坚定,内在力量足够强大,本真便不会消失,灵魂便依然存在。莲“出淤泥而不染”,即此矣。

(本段用事例论证要做自己,不受外界的干扰,追求自己的事业。)②



课外——拓展·运用



拓展阅读

恩格斯致约瑟夫·布洛赫的信

恩格斯

1890年9月21—22日于伦敦

尊敬的先生：

……根据唯物史观,历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的生产和再生产。无论马克思或我都从来没有肯定过比这更多的东西。如果有人在这里加以歪曲,说经济因素是唯一决定性的因素,那么他就是把这个命题变成毫无内容的、抽象的、荒诞无稽的空话。经济状况是基础,但是对历史斗争的进程发生影响并且在许多情况下主要是决定着这一斗争的形式的,还有上层建筑的各种因素:阶级斗争的各种政治形式及其成果——由胜利了的阶级在获胜以后确立的宪法等等,各种法的形式以及所有这些实际斗争在参加者头脑中的反映,政治的、法律的和哲学的理论,宗教的观点以及它们向教义体系的进一步发展。这里表现出这一切因素间的相互作用,而在这种相互作用中归根到底是经济运动作为必然的东西通过无穷无尽的偶然事件(即这样一些事物和事变,它们的内部联系是如此疏远或者是如此难于确定,以致我们可以认为这种联系并不存在,忘掉这种联系)向前发展。否则把理论应用于任何历史时期,就会比解一个简单的一次方程式更容易了。

我们自己创造着我们的历史,但是第一,我们是在十分确定的前提和条件下创造的。其中经济的前提和条件归根到底是决定性的。但是政治等等的前提和条件,甚至那些萦回于人们头脑中的传统,也起着一定的作用,虽然不是决定性的作用。普鲁士国



家也是由于历史的、归根到底是经济的原因而产生出来和发展起来的。但是,恐怕只有书呆子才会断定,在北德意志的许多小邦中,勃兰登堡成为一个体现了北部和南部之间的经济差异、语言差异,而自宗教改革以来也体现了宗教差异的强国,这只是由经济的必然性决定的,而不是也由其他因素所决定的(在这里首先起作用的是这样一个情况:勃兰登堡由于掌握了普鲁士而卷入了波兰事件,并因而卷入了国际政治关系,这种关系在奥地利王室权力的形成过程中也起过决定性的作用)。要从经济上说明每一个德意志小邦的过去和现在的存在,或者要从经济上说明那种把苏台德山脉至陶努斯山所形成的地理划分扩大成为贯穿全德意志的真正裂痕的高地德语音变的起源,那么,很难不闹出笑话来。

但是第二,历史是这样创造的:最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的,而其中每一个意志,又是由于许多特殊的生活条件,才成为它所成为的那样。这样就有无数互相交错的力量,有无数个力的平行四边形,由此就产生出一个合力,即历史结果,而这个结果又可以看作一个作为整体的、不自觉地和不自主地起着作用的力量的产物。因为任何一个人的愿望都会受到任何另一个人的妨碍,而最后出现的结果就是谁都没有希望过的事物。所以到目前为止的历史总是像一种自然过程一样地进行,而且实质上也是服从于同一运动规律的。但是,各个人的意志——其中的每一个都希望得到他的体质和外部的、归根到底是经济的情况(或是他个人的,或是一般社会性的)使他向往的东西——虽然都达不到自己的愿望,而是融合为一个总的平均数,一个总的合力,然而从这一事实中决不应作出结论说,这些意志等于零。相反,每个意志都对合力有所贡献,因而是包括在这个合力里面的。

另外,我请您根据原著来研究这个理论,而不要根据第二手的材料来进行研究——这的确要容易得多。在马克思所写的文章中,几乎没有一篇不是贯穿着这个理论的。特别是《路易·波拿巴的雾月十八日》,这本书是运用这个理论的十分出色的例子。《资本论》中的许多提示也是这样。再者,我也可以向您指出我的《欧根·杜林先生在科学中实行的变革》和《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,我在这两部书里对历史唯物主义作了就我所知是目前最为详尽的阐述。

青年们有时过分看重经济方面,这一部分是马克思和我应当负责的。我们在反驳我们的论敌时,常常不得不强调被他们否认的主要原则,并且不是始终都有时间、地点和机会来给其他参与相互作用的因素以应有的重视。但是,只要问题一关系到描述某个历史时期,即关系到实际的应用,那情况就不同了,这里就不容许有任何错误了。可惜人们往往以为,只要掌握了主要原理——而且还并不总是掌握得正确,那就算已经充分地理解了新理论并且立刻就能够应用它了。在这方面,我不能不责备许多最新的





“马克思主义者”，他们也的确造成过惊人的混乱……

（选自《在思辨终止的地方——〈路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结〉义释》，
研究出版社 2022 年版）

二 人的正确思想是从哪里来的？



学习目标

- 把握本文“人的正确思想只能从社会实践中来”这一核心观点，领会辩证唯物论的认识论的理论内涵。
- 理清本文的论证思路，品味论证语言，体会文章的思辨性、现实性、批判性特点。
- 联系生活实际，发展逻辑思维能力，提高思维的深刻性、批判性。



课前——预习·梳理

字音字形

飞跃() 辩证() 剥削()

重点词语

- (1)掌握：_____
- (2)反映：_____
- (3)飞跃：_____
- (4)预期：_____
- (5)剥削：_____
- (6)滔滔不绝：_____

作者简介

毛泽东(1893—1976)，字_____，笔名子任，伟大的马克思主义者，无产阶级革命家、战略家、理论家、军事家，_____中国化的伟大开拓者，中国共产党、中国人民解放军、中华人民共和国的主要缔造者和领导人。其主要作品有《矛盾论》《实践论》《论持久战》等。



写作背景



《人的正确思想是从哪里来的?》本是1963年毛泽东在修改《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》时增写的一段文字,文中提出“对我们的同志,应当进行辩证唯物论的认识论的教育”,后单独成篇发表。文章阐释了人的正确思想只能从_____中来的科学论断,坚持并进一步发展了马克思主义认识论。



课中——思考·探究

任务一 明确内容

- **质疑问难** 本文的主要内容是什么?
- **名师解惑** 本文结构完整,逻辑严密,按照“提出问题—分析问题—解决问题”的结构阐述观点,可以分为三个层次。第一层为开头至“就会变成改造社会、改造世界的物质力量”,指出人的正确思想只能从社会实践中来;代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。第二层为“人们在社会实践中从事各项斗争”至“就是辩证唯物论的认识论”,分析认识过程的两个飞跃。这是对第一部分的具体阐释。第三层为“现在我们的同志中”至结尾,点明对党内同志进行辩证唯物主义认识论教育的意义。

任务二 鉴赏手法

- **质疑问难** 本文具有怎样的写作特点?
- **名师解惑** 本文用词准确贴切,逻辑清晰严密。文章开头写道:“人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”这里用了两个“只能”,起限制作用,说明人的正确思想来自社会实践这一途径是唯一的,论断非常肯定。作者在提出三项实践时把“生产斗争”排在最前面,是因为马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动。本文句式灵活多变,说理深透而又通俗明白。如文章开篇用三个设问句批判认识论问题上的客观唯心主义和主观唯心主义,指出只有社会实践才是正确认识的来源。语言通俗易懂,巧用设问句,引人深思,催人警醒。又如“滔滔不绝的演说、大块的文章,是从哪里得来的,他觉得是个怪问题”中,“滔滔不绝”“大块”“他觉得是个怪问题”等带有讽刺意味的语言,强调了学习和普及马克思主义认识论的必要性。





※ 任务三 分析主旨

- **质疑问难** 这篇文章表达了怎样的主旨？
- **名师解惑** 《人的正确思想是从哪里来的？》是毛泽东同志20世纪60年代初所写的一篇重要哲学论文，对主观与客观、物质与精神，特别是实践与认识的关系作了辩证的说明，坚持了《实践论》的思想原则。毛泽东在文章中批驳了认识论根源上的唯心主义观点，阐述了辩证唯物主义认识论的基本原理和学习辩证唯物主义认识论的重要意义。这一阐述，坚持并进一步发展了马克思主义认识论。



课后——巩固·提升

② 基础知识

1. 下列各组词语中，加点字读音全都正确的一组是（ ）。

- | | | |
|-------------|----------|------------|
| A. 剥削(xiāo) | 追溯(shuò) | 任劳任怨(yuàn) |
| B. 囫囵(hú) | 阔绰(chuò) | 随声附和(hé) |
| C. 婆娑(suō) | 嗔怒(chēn) | 诲人不倦(huǐ) |
| D. 洗涤(dí) | 戳穿(chuō) | 大发雷霆(tíng) |

2. 下列各组词语中，没有错别字的一组是（ ）。

- | | | |
|-------|-----|------|
| A. 政策 | 笑面虎 | 毛骨耸然 |
| B. 褴褛 | 走马灯 | 消声匿迹 |
| C. 徘徊 | 钻空子 | 涛涛不绝 |
| D. 磐石 | 走着瞧 | 顶礼膜拜 |

3. 下列依次填入句中横线处的词语，最恰当的一项是（ ）。

- ①许多大学生毕业之后找不到合适的工作，一时感到前途_____。
 ②凡是自认正确的，他向来坚持己见，从不唯唯诺诺，_____附和。
 ③我的小表弟最喜欢_____地在沙滩上涂鸦，因而绘画水平提高很快，他的绘画作品居然还在市里获得大奖。

- | | | |
|-------|----|------|
| A. 渺茫 | 盲从 | 随心所欲 |
| B. 渺远 | 盲从 | 为所欲为 |
| C. 渺远 | 听从 | 随心所欲 |
| D. 渺茫 | 听从 | 为所欲为 |



4. 下列各项中,没有语病的一项是()。

- A. 每年全国青少年科技创新大赛有超过1 000万名左右的青少年参加。
- B. 既然你来了,我也该走了。
- C. 通过参加智慧阅读活动,同学们拓宽了视野,提高了学习语文的兴趣。
- D. 未成年学生玩手机的危害应该得到有效引导和管理。

5. 下列各项中,标点符号使用不规范的一项是()。

- A. 市教委召开座谈会,特邀几所重点高中的校长,研讨减轻学生的课业负担的问题?
- B. 如果说鸟类是大地的标点,那麻雀便是最朴实、最常见的“逗号”:机灵、随意、无处不在。
- C. 不知为什么,每想起老王,总觉得心上不安。因为吃了他的香油和鸡蛋?因为他来表示感谢,我却拿钱去侮辱他?都不是。
- D. 真者,真诚相待,不虚情假意;忍者,宽容忍让,不针锋相对。

阅读提升

(一)

人的正确思想是从哪里来的?是从天上掉下来的吗?不是。是自己头脑里固有的吗?不是。人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。人们在社会实践中从事各项斗争,有了丰富的经验,有成功的,有失败的。无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来,开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。这是一个认识过程。这是整个认识过程的第一个阶段,即由客观物质到主观精神的阶段,由存在到思想的阶段。这时候的精神、思想(包括理论、政策、计划、办法)是否正确地反映了客观外界的规律,还是没有证明的,还不能确定是否正确,然后又有认识过程的第二个阶段,即由精神到物质的阶段,由思想到存在的阶段,这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去,看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功。一般的说来,成功了的就是正确的,失败了的就是错误的,特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中,代表先进阶级的势力,有时候有些失败,并不是因为思





想不正确,而是在斗争力量的对比上,先进势力这一方,暂时还不如反动势力那一方,所以暂时失败了,但是以后总有一天会要成功的。

(节选自毛泽东《人的正确思想是从哪里来的?》,《毛泽东著作选读》下册,
人民出版社 1986 年版)

6. 选文开头一连提出三个问题,其作用是什么?

7. 选文中说:“人们在社会实践中从事各项斗争,有了丰富的经验,有成功的,有失败的。”
简要概括画线部分的作用。

8.“一般的说来,成功了的就是正确的,失败了的就是错误的,特别是人类对自然界的斗争
是如此。”作者为什么要特别强调“人类对自然界的斗争”?

(二)

阅读毛泽东的《人的正确思想是从哪里来的?》,回答问题。

9. 下列对本文相关内容的理解和分析,不正确的一项是()。

- A. 人的正确思想不能凭空产生,只能来自人们从事的生产斗争等社会实践。
- B. 人的思想是头脑中的感性认识在大量积累的基础上升华而形成的理性认识。
- C. 社会斗争中先进阶级的势力可能会因力量比较弱小而暂时失败,但最终会胜利。
- D. 认识过程的第二个阶段是由精神到物质的阶段,所以比第一个阶段更伟大。

10. 下列对本文论证的相关分析,不正确的一项是()。

- A. 文章紧紧围绕“人的正确思想,只能从社会实践中来”这一中心论点展开论述。
- B. 文章按照“引论—本论—结论”的结构展开议论,结构严谨,条理清晰。
- C. 文章论述重心是在认识客观世界过程中最多经历“两次飞跃”形成正确认识。
- D. 文章最后指出要对我们的同志进行认识论教育,照应文章开头,具有针对性。

11. 下列选项中,最适合作为论据来支撑本文中“两次飞跃”的观点的一项是()。

- A. 赵括自少时学兵法,言兵事,以天下莫能当。尝与其父奢言兵事,奢不能难。
- B. 居里夫人和丈夫经实验提出了放射性理论,并成功用以指导医生的癌症治疗。
- C. 西汉的刘向说,耳闻之不如目见之,目见之不如足践之,足践之不如手辨之。
- D. 伽利略做了著名的两个铁球同时落地的实验,证明了重力加速度和物体质量无关。



12. 本文的论证语言有什么特点？请结合材料简要分析。

综合实践

13. 阅读下面一段文字，用一句话加以压缩，不超过 20 个字。

正确的观点从哪里来呢？是从客观实际中来的。我们在研究任何一个问题的时候，都要从客观存在的事物出发，详细地占有材料，在马克思主义的基本原理的指导下，给以科学的分析，然后才能在这个问题上形成正确的观点。而我们要把正确的观点传达出来，也是离不开材料的。



课外——拓展·运用

拓展阅读

智慧与马克思主义哲学

钱学森

关于人的智慧的描述和议论有很多，但我认为这些宏论说来说去，都是旁敲侧击，没有能够真正从智慧的本质上去探讨培养智慧的切实可行而又有效的途径。

怎么解答这个问题？第一步应该解答的是用什么立场？是唯心主义吗？智慧是天生的吗？如果是天生的话，那小娃娃就能有智慧了，这在历史上还没有记载。智慧是神授的？天上掉下来的？我们也不信这种鬼话。剩下来唯一的可能就是唯物主义了，而且是辩证唯物主义：人的主观可以通过实践去认识客观世界，认识了的，人又可以主观能动地用以影响、改造客观世界。这是我们的立场。

第二步要解答的是用什么观点？我在这里建议，用系统科学这个现代化的观点。就是说智慧作为现象，不可能是孤立于一切之外的，它也一定是与其他事物有关联的。前面讲了，人能认识客观世界的规律，然后用这种知识去影响和改造客观世界。而且在上一节我们已经提到智慧要靠知识，特别是活的而不是死的知识。所以我们应该考虑智慧与知识的体系，或系统化了的、有结构的人类知识之间的关系。这样就把问题推向





什么是系统化了的、有结构的人类知识。对这后一个问题正好现在已经有了答案,就是现代科学技术的体系,当然这是我的答案,还远不是什么定案。关于现代科学技术体系的问题我已写过几篇东西,在这里仅就它联系到智慧的这一个题目,简略说一说。

这里讲的现代科学技术体系有两个特征:一是它以马克思主义哲学为最高概括,也就是说,体系中所有的学科、理论都要以马克思主义哲学为指导,不能违背马克思主义哲学的原理。但马克思主义哲学又不是一成不变的教条,体系中所有学科、理论的发展,即科学技术的成果,又要用来丰富、深化和发展马克思主义哲学。第二个特征是:这样的结构就把一些知识性的、经验性的的东西放在体系之外了,因为这些东西与整个体系的联系还说不清。此外,资产阶级的社会科学等当然也在体系之外,这是由于其指导思想的不同。所以我们的体系本身并不是孤立的,而是处于暂时还进入不了体系的知识海洋之中的。不但不孤立,而且体系和体系外还要有不断的交往,我们要重视研究体系外的知识,经过整理和鉴别,有的还要随时吸收到体系中来,以充实和发展这个体系。所以这个体系的第二个特征是开放、不断生长发展。

这个现代科学技术体系的结构是:在最高概括的马克思主义哲学下,分若干个大的学科部门,暂时有九个大部门;每个部门又有三个层次,一个基础理论学科层次,一个应用理论学科层次,和一层应用业务性或工程技术层次。每一个大部门也有它自己的哲学概括,可以说成是这一部门过渡到马克思主义哲学这个殿堂的桥梁;这些部门的概括也可以认为是马克思主义哲学的基石。这九大部门及其哲学概括是:自然科学和自然辩证法,社会科学和历史唯物主义,数学科学和数学哲学(元数学),系统科学和系统论(不是所谓“一般系统论”,也不是所谓“老三论”“新三论”),思维科学和认识论,人体科学和人天观,军事科学和军事哲学,行为科学和社会论(暂用词),以及文艺理论和马克思主义美学。文艺理论这个大部门看来只有一个基础理论学科层次,因为文学艺术的创作属艺术和技巧,不算是科学。

以上所说的科学技术体系,包括了人类现在所认识到的客观世界规律的全部精华,它就是智慧的泉源,而这个科学技术体系的最高概括——马克思主义哲学难道还不是人类智慧的结晶吗?我还可以举出许许多多例证,就是在资本主义国家的伟大科学家,他们的成就都在于他们不自觉地、或多或少地运用了马克思主义哲学的原理。我也可以举出许许多多例证,当这些科学家和学者碰壁闹笑话的时候,也就在于他们违背了马克思主义哲学的原理。因此结论是:要有智慧就必须懂得并会运用马克思主义哲学去观察分析客观世界的事物。这样我们就重新肯定了哲学的涵义:智慧的学问;但更明确了,必须是马克思主义哲学。



最后在结束这篇短文时,我还要说,一个有智慧的人,是懂得大道理的人,是有社会主义和共产主义理想的人,因而也是一个有道德的人。也因为他懂得大道理,“事理看破胆气壮”,他也一定勇于改革创新,不怕艰难挫折,他不会去贪图安逸,更不会去同流合污;他懂得:“平楚日和僧健翮,小山香满蔽高岑”。

（节选自《哲学研究》,1987年第2期）

三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 ——论学习贯彻党的二十大精神



学习目标

1. 理解中国式现代化的历史必然、科学内涵和重大原则,领会马克思主义中国化的新飞跃。
2. 联系时代背景,体会文章紧扣实事,论述科学、严谨,权威性强,极具号召力的特点。



课前——预习·梳理

字音字形

蓬勃() 殖民() 掠夺() 扎根() 磅礴()
僵化() 夙愿() 部署() 惊涛骇浪() 箕踞蓝缕()
披荆斩棘() 践厉奋发()

重点词语

- (1) 部署:_____
- (2) 僵化:_____
- (3) 夙愿:_____
- (4) 制定:_____
- (5) 前所未有:_____
- (6) 循序渐进:_____
- (7) 惊涛骇浪:_____
- (8) 改旗易帜:_____





(9)筚路蓝缕：_____

(10)披荆斩棘：_____

文体知识



社论是通过对当前发生的重大事件或问题的_____来阐明报刊编辑部立场与主张的言论，是新闻评论的一种重要形式。除社论外，新闻评论还包括评论员文章、短评、述评、编后、编者按等形式，具有新闻性和政论性，以传播意见性信息为主要目的。

写作背景



党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个_____进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。大会主题是：“高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。”党的二十大的胜利召开，对于全党全国各族人民进一步统一思想、坚定信心、凝聚力量、步调一致向前进，具有重大而深远的意义。

党的二十大报告深刻阐释了新时代新征程中国共产党的使命任务，剖析了中国式现代化的中国特色、本质要求和必须牢牢把握的重大原则。这是我们党深刻总结我国和世界其他国家现代化建设的历史经验，对我国这样一个东方大国如何加快实现现代化在认识上不断深入、战略上不断完善、实践上不断丰富而形成的思想理论结晶。



课中——思考·探究

任务一 明确内容

● 质疑问难 本文的主要内容是什么？

● 名师解惑 本文共5个自然段，可分为3个部分。第一部分为第1自然段，阐述以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴既是党的中心任务，又是党发出的动员令。第二部分为第2—4自然段，论述以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史必然和中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则。第三部分为第5自然段，阐述中国式现代化是一项伟大而艰巨的事业，在实现第一个百年奋斗目标、进军第二个百年奋斗目标之际，要坚持中国特色社会主义道路、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，全面建设社会主义现代化国家。



任务二 鉴赏手法

- **质疑问难** 本文具有怎样的写作特点？
- **名师解惑** 本文按照“提出问题—分析问题—解决问题”的思路，深刻阐述了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这一新时代新征程中国共产党的使命任务，条理清晰，层次分明。
本文语言特点鲜明。长于使用对偶句、排比句，语言凝练，感染力强。多用限定性词语，语言准确，论述严谨透彻。运用成语，庄重典雅。长短句结合，句子错落有致，富有节奏感和韵律感。

任务三 分析主旨

- **质疑问难** 这篇文章表达了怎样的主旨？
- **名师解惑** 本文是一篇社论，主标题就是文章的核心观点。本文从政策、理论的高度精要地阐释了中国式现代化的历史必然、中国特色、本质要求和重大原则，说明中国式现代化是经过理论与实践的创新突破而成功推进和拓展出来的正确道路，号召全党全国人民以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。文章发表在全党全国人民学习贯彻党的二十大精神之际，具有较强的权威性和鲜明的倾向性，能较好地起到引导舆论和指导实践的作用。



课后——巩固·提升

基础知识

1. 下列各组词语中，加点字的注音全都正确的一组是（ ）。
A. 忿恚(yǒng) 贮藏(zhù) 锲而不舍(qiè)
B. 畸形(jī) 蓦然(mò) 踌躇奋发(zhuó)
C. 凛冽(lǐn) 告罄(xìn) 忧心忡忡(chōng)
D. 悲怆(chàng) 躯壳(qiào) 恹恹不乐(yàng)
2. 下列各组词语中，没有错别字的一组是（ ）。
A. 僵化 一言堂 殚精竭虑
B. 布署 省油灯 杳无音信
C. 殖民 守财奴 筈路篮缕
D. 凤愿 随大流 鞠躬尽瘁





3. 依次填入下列句中横线处的词语,最恰当的一项是()。

- ①要认真清查国有企业现有的资产,防止有人借改革之机_____国有资产。
 ②为了使这个展览办得更加充实,博物馆领导派出多人到老区_____革命文物。
 ③好风景固然可以打动人心,但若得几个情投意合的人,相与_____其间,那才真有味儿。
- A. 侵吞 搜集 徘徊 B. 鲸吞 收集 徘徊
 C. 鲸吞 收集 徜徉 D. 侵吞 搜集 徜徉

4. 下列各项中,没有语病的一项是()。

- A. 李琳生日那天收到了许多朋友送来的礼物。
 B. 通过“道德教育”培训,使同学们的道德素质有了很大的提升。
 C. 练武术跟练舞蹈,完全是截然不同的。
 D. 6月14日是“世界献血者日”,当天的报纸报道了一些无偿献血者的动人事迹。

5. 下列各句中,标点符号使用不规范的一项是()。

- A. 不同国家、地区、民族,不同历史、宗教、习俗,彼此交相辉映,相因相生,共同擘画出这个精彩纷呈的世界。
 B. 故事一定要贯穿节目的每一个环节:从标题、片子开场,到主持人、评论员的每一个问题,都要跟这个故事配套。
 C. 灿烂的阳光一扫冬日的阴霾,天空顿时湛蓝如洗。山川河流早已解冻,泥土中散发出草芽萌发的新鲜气息。
 D. 无数黑马在远处来回驰骋,长河上,一轮浑圆的血色落日挂在天际;孤城中,狼烟直直刺向昏黄的天空。

阅读提升

(一)

当前,世界百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期。前进道路上,准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验,必须牢牢把握坚持和加强党的全面领导、坚持中国特色社会主义道路、坚持以人民为中心的发展思想、坚持深化改革开放、坚持发扬斗争精神的重大原则。要深刻认识到,只有坚持和加强党的全面领导,使党始终成为风雨来袭时全体人民最可靠的主心骨,才能集聚起万众一心、共克时艰的磅礴力量;只有坚持中国特色社会主义道路,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路,才能把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中;只有坚持以人民为中心的发展思想,才能让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民;只有坚持深化改革开放,才能把我国制度优势更好转化为国家治理效能;只有坚持发扬斗争精神,知难而进、迎难而上,才能依靠顽强



斗争打开事业发展新天地。学习贯彻党的二十大精神，要全面把握中国式现代化的中国特色、本质要求和必须牢牢把握的重大原则，深刻理解中国式现代化理论和全面建设社会主义现代化国家战略布局的关系，认识到前者是后者的理论支撑，从而深刻理解全面建设社会主义现代化国家战略布局的科学性和必然性，坚定不移把党的二十大提出的目标任务落到实处，奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。

（节选自《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——论学习贯彻党的二十大精神》，2022年10月30日《人民日报》）

6. 分析选文中加点词的表达效果。

7. 选文中“知难而进、迎难而上”表述是否重复？为什么？

8. 划分选文层次并概括各层大意。

（二）

材料一：

习近平总书记在二十届中共中央政治局常委同中外记者见面时强调：“全面建设社会主义现代化国家寄托着中华民族的夙愿和期盼，凝结着中国人民的奋斗和汗水。中国式现代化是中国共产党和中国人民长期实践探索的成果，是一项伟大而艰巨的事业。惟其艰巨，所以伟大；惟其艰巨，更显荣光。”为了这一事业，无数先辈筚路蓝缕、披荆斩棘，进行了艰苦卓绝的奋斗。现在，我们已经实现了第一个百年奋斗目标，正意气风发向第二个百年奋斗目标进军。党的二十大就新时代新征程党和国家事业发展制定了大政方针和战略部署，蓝图已经绘就，号角已经吹响。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定志不改、道不变的决心，坚持中国特色社会主义道路、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，踔厉奋发、勇毅前行，我们一定能完成全面建设社会主义现代化国家的历史宏愿，创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的新业绩，赢得更加伟大的胜利和荣光。

（节选自《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——论学习贯彻党的二十大精神》，2022年10月30日《人民日报》）





材料二：

辩证唯物主义认识论关于实践标准的绝对性和相对性辩证统一的观点，就是任何思想、任何理论必须无例外地、永远地、不断地接受实践的检验的观点，也就是真理发展的观点。任何思想、理论，即使是已经在一定的实践阶段上证明为真理，在其发展过程中仍然要接受新的实践的检验而得到补充、丰富或者纠正。毛主席指出：“人类认识的历史告诉我们，许多理论的真理性是不完全的，经过实践的检验而纠正了它们的不完全性。许多理论是错误的，经过实践的检验而纠正其错误。”又指出：“客观现实世界的变化运动永远没有完结，人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”（《实践论》）马克思主义强调实践是检验真理的标准，强调在实践中对于真理的认识永远没有完结，就是承认我们的认识不可能一次完成或最终完成，就是承认由于历史的和阶级的局限性，我们的认识可能犯错误，需要由实践来检验，凡经实践证明是错误的或者不符合实际的东西，就应当改变，不应再坚持。事实上这种改变是常有的。毛主席说：“真正的革命的指导者，不但在于当自己的思想、理论、计划、方案有错误时须得善于改正，……而且在于当某一客观过程已经从某一发展阶段向另一发展阶段推移转变的时候，须得善于使自己和参加革命的一切人员在主观意识上也跟着推移转变，即是要使新的革命任务和新的工作方案的提出，适合于新的情况的变化。”（《实践论》）

（节选自《实践是检验真理的唯一标准》，1978年5月11日《光明日报》。有改动）

- 分析两则材料中画线部分内容在语言风格上的异同。
- 材料一中说为了实现伟大光荣的奋斗目标要“坚定志不改、道不变的决心”。材料二中说“客观现实世界的变化运动永远没有完结，人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路”。谈谈你对这几句话的理解。



综合实践

11. 阅读下面的文字,完成下面小题。

中国共产党第二十次全国代表大会提出,要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。那么,①?怎样实现中国式现代化?党的二十大报告为我们指明了推进中国式现代化的“船”和“桥”,给出了一整套完备的任务表和施工图。第一,中国式现代化是人口规模巨大的现代化。②,有十四亿多人口,要整体迈入现代化社会,在人类历史上是一件有深远影响的大事。第二,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化……第三,中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。③,精神贫乏也不是社会主义。第四,中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化……第五,中国式现代化是走和平发展道路的现代化。二十大报告为我们描绘的这幅中国式立体画卷,激励你我一起“撸起袖子加油干”。

请在文中横线处补写恰当的词句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密,每处不超过13个字。



课外——拓展·运用

素材积累

【素材一】

乘风好去,长空万里,直下看山河。——辛弃疾

适用主题:爱国之情、家国情怀、爱国壮志等

写作示例:我爱我的祖国,爱它的江河湖海,爱它的千峰百嶂,爱它每一刻带给我的小小感动,爱它多姿多彩的民俗风情。生于此,长于此,我无时无刻不爱这片土地,爱它的繁华,也爱它的苍凉。沧海桑田化为琼楼玉宇,我只愿有朝一日,能“乘风好去,长空万里,直下看山河”。





【素材二】

人既发扬踔厉矣，则邦国亦以兴起。——鲁迅

适用主题：青年担当、使命责任、努力奋斗等

写作示例：“人既发扬踔厉矣，则邦国亦以兴起”，鲁迅早在《文化偏至论》中，就把人民与国家紧密联系了起来。确实，一国人民，尤其是我们青年一代，肩负着民族振兴、国家富强的重任。“天下兴亡，匹夫有责”并非只是一句空话，只有我们每一个人切实地努力奋斗，才能共同奔向更好的未来，实现更高的社会理想。

【素材三】

白眼观天下，丹心报国家。——宋教仁

适用主题：心怀天下、立志报国、与友共勉等

写作示例：在不同时代下，爱国有着不同的内涵。自古以来，心怀国家的有志之士，他们正是国家的脊梁。革命时期，仁人志士“白眼观天下，丹心报国家”，以一己之力投入变革的浪潮中；和平年代，爱国是筑建中国梦的基石，我们更应将自己的青春奉献给伟大事业。无论何时，青年学子都应怀有“天下兴亡，匹夫有责”的责任感。风华正茂的我们，当怀丹心启航新征程。

语文同步讲解与练习

(拓展模块 · 下)

参考答案及解析

目 录

第一单元	1
一 社会历史的决定性基础	1
二 人的正确思想是从哪里来的?	1
三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——论学习贯彻党的二十大精神	3
第二单元	4
一 琵琶行并序	4
二 长亭送别	5
三 边城(节选)	5
第三单元	6
一 六国论	6
二 过秦论	8
三 五代史伶官传序	9
第四单元	9
一 阿 Q 正传(节选)	9
二 诗二首	10
三 可爱的中国(节选)	11
第五单元	12
一 《水经注》序(节选)	12
二 稻	13
三 阳燧照物	14

第一单元

一 社会历史的决定性基础

课前——预习·梳理

字音字形

duò zhuàn pì bēi qián zuǎn zhóu chǎn
bì zhēn

重点词语

- (1)依照旧传统或原有的规定办理；因袭。
- (2)打开通路。开拓扩展。开创；创立。
- (3)编辑(多指资料较多、篇幅较大的著作)。
- (4)论述。
- (5)归结到根本上。
- (6)形容人感情脆弱，容易发愁或感伤。
- (7)形容卑躬屈膝、奉承巴结的样子。
- (8)精神非常疲劳，体力消耗已尽，形容极度疲乏。
- (9)对每一字、每一句都仔细推敲，形容说话或写作的态度慎重。

作者简介

无产 共产党宣言 马克思主义

写作背景

上层建筑

课后——巩固·提升

基础知识

- 1. C **解析** A项，盘桓(huán)，贮(zhù)藏，奴颜婢(bì)膝；B项，星宿(xiù)，字斟句酌(zhuó)；D项，编纂(zuàn)，咬文嚼(jiáo)字。
- 2. C **解析** A项，“污篾”应写作“污蔑”，“归根到底”应写作“归根到底”；B项，“旁鹜”应写作“旁骛”；D项，“亵牍”应写作“亵渎”。
- 3. B **解析** ①强壮：(身体)结实，有力气。强悍：强壮勇猛。结合语境，这里指在母亲眼里，儿子身体健壮，没有勇猛的意思，应该选“强壮”。②“造访”与“拜访”是同义词，它们都有“访问”的意思。“拜访”是敬辞，多用于一般社交。不符合语境。③狭窄：宽度小；范围小。根据语境，应选“狭窄”。故选B。
- 4. B **解析** B项，“评头论足”指无聊的人随便谈论妇女的容貌，也比喻在小节上多方挑剔。含贬义，与语境不符。
- 5. B **解析** A项，否定不当，应去掉“不”；C项，结构混乱，应把“由于”改为“在”；D项，搭配不当，应把

“歌声”改为“歌”。

阅读提升

- 6. 恩格斯重点论述的是经济关系中的技术，阐述了其对包括科学在内的上层建筑的决定性基础的作用。所以作者首先说明经济关系包括全部技术，然后用四个“决定着”说明技术对上层建筑的决定性作用，也就是经济关系的决定性作用，最后补充说明经济关系还包括地理基础、前阶段残余及外部环境。这样写重点突出，保证了论述的准确、严谨。
- 7. 运用了举例论证的方法。举例论证能够提供具体的论据，使论点更有说服力，增强论证的可信度。
- 8. 恩格斯举了两个实例说明科学不是凭空出现的，而是因为生产生活技术实际需要的推动而产生的。科学与技术、经济等因素有关，它不是独立的，更进一步阐明了科学“在更大得多的程度上依赖于技术的状况和需要”。
- 9. C **解析** C项，“完全重合”错误。原文“如果您画出曲线的中轴线……这个轴线就越是接近经济发展的轴线，就越是同后者平行而进”。
- 10. A **解析** A项，“否定上层建筑反作用的错误认知”错误。“把科学看成是从天而降的”，实际是在否定经济基础的决定作用。
- 11. D **解析** A项，“从大量纷繁复杂的必然性中发现它的偶然性”错误。研究历史必须从偶然性中发现它的必然性。B项，“它们之间虽有交集，但各自独立”错误。政治、法、哲学等上层建筑的发展以经济发展为基础，它们之间相互作用，并对经济基础产生影响。C项，“对书信内容叙写翔实的高兴之感”错误。原文中写的是“可惜我没有时间能像给报刊写文章那样字斟句酌地向您阐述这一切”，可见恩格斯在书信的结尾部分表达了对于书信内容无法写得翔实的遗憾。

综合实践

- 12. (示例) 考试中的失败应该用辩证的眼光去看待。考试成绩不好令人沮丧，但同时它也是对自己的提醒和督促——与其沉溺在伤心中，不如收拾心情，利用试卷上的错题对学习上的薄弱环节查漏补缺，争取下次考试能取得好成绩。

写作训练

- 13. 略。

二 人的正确思想是从哪里来的？

课前——预习·梳理

字音字形

yuè biàn xuē

重点词语

- (1)了解事物,因而能充分支配或运用。
- (2)比喻把客观事物的实质表现出来。
- (3)事物从旧质到新质的转化。由于事物性质的不同,飞跃有时通过爆发的方式来实现,有时通过新质要素的逐渐积累和旧质要素的逐渐消亡来实现。不同形式的飞跃都是质变。
- (4)预先期待。
- (5)无偿地占有别人的劳动或产品,主要是凭借生产资料的私人所有权来进行的。
- (6)形容连续不断(多指话多)。

作者简介

润之 马克思主义

写作背景

社会实践

课后——巩固·提升

基础知识

1. D **解析** A项,剥削(xuē),追溯(sù);B项,随声附和(hè);C项,诲(huì)人不倦。
2. D **解析** A项,“毛骨耸然”应写作“毛骨悚然”。B项,“消声匿迹”应写作“销声匿迹”。C项,“涛涛不绝”应写作“滔滔不绝”。
3. A **解析** ①渺茫:因没有把握而难以预期。渺远:遥远。根据语境应该选用“渺茫”。②盲从:不问是非地附和别人;盲目随从。听从:依照别人的意思行动。根据句意应该选用“盲从”。③随心所欲:一切都由着自己的心意,想怎么做就怎么做。为所欲为:想干什么就干什么;任意行事。一般含贬义。根据语境应该选用“随心所欲”。
4. C **解析** A项,语义矛盾,去掉“超过”或“左右”。B项,关联词语使用不当,把“也”改为“就”即可。D项,搭配不当,“危害”改为“行为”。
5. A **解析** A项错误,应将句末的问号改为句号。B、C、D三项标点符号使用正确。

阅读提升

6. 设置疑问和悬念,引起读者的注意和思考;强调回答的内容,使中心论点鲜明突出;强调并说明中心论点的内在含意。三个问句中,第一个问句引出议论的中心,统贯全篇,也包括了后两个问句的内容。
7. 成功和失败都是经验,是对“丰富的经验”的补充,体现了作者用语严谨准确的特点。

8. 人与自然界相处的过程中,人的认识必须与自然规律相符合,符合了就是成功的,否则就是失败的。而社会斗争因为力量悬殊等原因,在某个阶段思想正确但也有可能失败。这体现了作者论述严谨准确、全面科学。

9. D **解析** D项,“认识过程的第二个阶段是由精神到物质的阶段,所以比第一个阶段更伟大”错误,原文为“认识过程的第二个阶段,即由精神到物质的阶段,由思想到存在的阶段……这次飞跃,比起前一次飞跃来,意义更加伟大。因为只有这一次飞跃,才能证明认识的第一次飞跃,即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等,究竟是正确的还是错误的”,第二个阶段就是“精神到物质的阶段,由思想到存在的阶段”,它之所以意义更伟大,是因为它是“证明认识的第一次飞跃……究竟是正确的还是错误的”。选项曲解文意,强加因果。

10. C **解析** C项,“最多经历‘两次飞跃’”错误,文中说“由实践到认识,由认识到实践这样多次的反复”,可见至少要经历两次飞跃。选项曲解文意。

11. B **解析** B项,居里夫人和丈夫“经实验提出了放射性理论”是“由物质到精神”的第一次飞跃,“并成功用以指导医生的癌症治疗”是“由精神到物质”的第二次飞跃。A项,赵括“学兵法”是间接经验,不是从感性认识到理性认识的第一次飞跃,也没有第二次飞跃,所以排除。C项,刘向的话强调实践的重要意义,没有涉及第一次飞跃,故排除。D项,通过实验检验理论,只是第二次飞跃,故排除。

12. ①用词准确,逻辑严密。例如,用“一般的说来”修饰限定推理结果,用“暂时”“有时候”“有些”修饰“失败”,在肯定普遍性的同时不否定特殊性,思维严密。②语言高度概括。文章没有列举具体例子,而以“思想”一词指代包括“理论、政策、计划、方法”等在内的思想成果;用“由客观物质到主观精神”“由精神到物质”高度凝练地概括了两次飞跃的认识过程。③语言通俗易懂。如“是从天上掉下来的吗?不是。是自己头脑里固有的吗?不是”,口语化的语言,通俗易懂。(答出任意两点即可)

综合实践

13. (示例)正确观点的形成和传达都离不开材料。

三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 ——论学习贯彻党的二十大精神

课前——预习·梳理

字音字形

péng zhí lüè zhā bó jiāng sù shǔ hài
bì jí chuō

重点词语

- (1)安排;布置(人力、任务)。
- (2)变僵硬;停止发展。
- (3)一向怀着的愿望。
- (4)定出(法律、规程、政策等)。
- (5)历史上从来没有过。
- (6)(学习、工作)按照一定的步骤逐渐深入或提高。
- (7)①凶猛而使人害怕的波涛;②比喻险恶的环境或遭遇。
- (8)国家或军队更换旗子,指改变政权性质或投向某一方。
- (9)驾着柴车,穿着破旧的衣服去开辟山林(筚路:柴车;蓝缕:破衣服)。形容创业的艰苦。
- (10)比喻扫除前进中的困难和障碍。

文体知识

评论

写作背景

百年奋斗目标

课后——巩固·提升

基础知识

- 1. A **解析** B项,踔(chuō)厉奋发;C项,告罄(qìng);D项,悲怆(chuàng)。
- 2. A **解析** B项,“布署”应写作“部署”;C项,“筚路蓝缕”应写作“筚路蓝缕”;D项,“夙愿”应写作“夙愿”。
- 3. D **解析** 侵吞:非法大量占有(别人的东西或公共的财物、土地等)。鲸吞:像鲸一样地吞食,形容大量侵占。根据语境,①应该填“侵吞”。搜集:到处寻找(事物)并聚集在一起。收集:使聚集在一起。根据语境,②应该填“搜集”。徘徊:来回走动。徜徉:安闲自在地步行。③应该填“徜徉”。故选D。
- 4. D **解析** A项,“许多朋友送来的礼物”有歧义,“许多朋友”还是“许多礼物”不明;B项,“通过”

与“使”连用使句子缺乏主语;C项,“截然不同”已经含有“完全”的意思,重复啰嗦。排除此三项,故选D。

5. D **解析** 第一个逗号应改为句号。

阅读提升

- 6. 五个“只有……才能……”条件复句的使用,强调了条件的唯一性,强化了逻辑关系和语气,构成排比,增强了表达效果,使文章句子整齐,读来气势磅礴。
- 7. 不重复。“知难而进”“迎难而上”有不同含义。“知难而进”是敢于正视困难和不足,在机遇和挑战面前主动出击,不犹豫,不观望,是一种强大的信念。“迎难而上”是在风险和困难面前不推脱,不逃避,是一种积极应对、勇挑重担的精神品格。
- 8. “当前……坚持发扬斗争精神的重大原则”为第一层,提出本段要阐述的观点。“要深刻认识到……打开事业发展新天地”为第二层,分析坚持各项重大原则的必要性。最后为第三层,指出学习贯彻党的二十大精神的方法及其重要性。
- 9. 共同之处:两则材料都体现了论说文语言简明、扼要、准确的特点,还使用了如“艰苦卓绝”等词语,体现了作者的感情倾向。不同之处:材料一用了较多富有文学色彩的词语,使得论述情感色彩较浓,号召性、鼓动性强。此外,句式比较整齐,韵律感和节奏感较强。材料二论述语言分析客观,具有论述周全、逻辑严密的特点。而“任何思想、任何理论”“必须”“无例外”等词的使用,使行文语气更加坚定,气势夺人。
- 10. “志不改、道不变”说的是对马克思主义的坚定信仰和全面建设社会主义现代化国家的信念不动摇。“在实践中不断地开辟认识真理的道路”说的是实践是发展的,用以指导实践的理论也不是僵死的,用活的理论指导活的实践,用新的实践检验新的理论,在实践中不断深化认识。二者的联系是:一方面,在前进道路上要坚持真理,要有为伟大事业奋斗的坚定决心;另一方面,“志不改、道不变”不是说不知变通,而是要根据具体情况,灵活运用马克思主义的立场观点方法,坚持理论联系实际的基本原则,在“实践中不断地开辟认识真理的道路”。

综合实践

11. (示例)①什么是中国式现代化 ②我国人口众多 ③物质贫困不是社会主义

语文

同步讲解与练习

拓展模块·下



特约编辑：刘 莉
责任编辑：孙 婧
助理编辑：马安妮
责任校对：李 琼
封面设计：刘文东

ISBN 978-7-5504-6463-6



9 787550 464636

定价：29.90元