

立体化教材使用指南（扫描过程中禁止移动）



打开扫码

扫描书中二维码

播放视频



「十四五」职业教育国家规划教材



“十四五”职业教育国家规划教材

# 护理应用解剖学

HULI YINGYONG JIEPOUXUE

王文生 主编



护理应用解剖学

王文生 主编

责任编辑 李明辉  
责任校对 董静云  
封面设计 张伟  
责任印制 朱飞



ISBN 978-7-5725-0989-6



9 787572 509896 >  
定价：80.00 元

河南科学技术出版社

中原出版传媒集团  
中原传媒股份公司

河南科学技术出版社



“十四五”职业教育国家规划教材

# 护理应用解剖学

HULI YINGYONG JIEPOUXUE

王文生 主编

河南科学技术出版社

· 郑州 ·

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

护理应用解剖学 / 王文生主编. — 郑州: 河南科学技术出版社, 2022.9 ( 2026.2重印 )  
ISBN 978-7-5725-0989-6

I. ①护… II. ①王… III. ①人体解剖学 IV. ①R322

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2022 ) 第171927号

---

出版发行: 河南科学技术出版社

地址: 郑州市郑东新区祥盛街27号 邮编: 450016

电话: ( 0371 ) 65788613 65788629

网址: [www.hnstp.cn](http://www.hnstp.cn)

责任编辑: 李明辉

责任校对: 董静云

封面设计: 张 伟

责任印制: 朱 飞

印 刷: 洛阳和众印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 889 mm × 1 194 mm 1/16 印张: 17 字数: 460千字

版 次: 2022年9月第1版 2026年2月第3次印刷

定 价: 80.00元

---

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系并调换。

## 《护理应用解剖学》编写人员

---

主 编 王文生  
副主编 王梦露 王 琳  
编 者 （按姓氏笔画排序）  
于 龙 郑州大学第一附属医院  
王 倩 濮阳油田总医院  
王 琳 鹤壁职业技术学院  
王 翠 郑州大学第一附属医院  
王文生 鹤壁职业技术学院  
王梦露 鹤壁职业技术学院  
王蓓蓓 鹤壁职业技术学院  
王雅婷 西安职业技术学院  
张献芳 鹤壁职业技术学院  
陈 萌 南阳医学高等专科学校  
赵 俊 汉中职业技术学院  
赵红丽 鹤壁职业技术学院  
徐军晓 鹤壁市人民医院  
黄 华 南阳医学高等专科学校  
窦俊峰 河南护理职业技术学院

《护理应用解剖学》是供护理、助产等专业用的高等职业教育改革创新教材。教材以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，对接新时代“健康中国”建设对护理、助产专业人才培养需求，坚持立德树人，严格执行教材质量控制体系。本教材坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位”的职业教育特色，遵循“必需、够用、实用、有效”的编写理念，融入了系统解剖学、局部解剖学和护理应用解剖学教学改革和专业建设的最新成果，让学生从整体上认识和学习人体的形态结构及护理应用，以增强创新精神和实践能力。

本教材具有以下突出特色：

1. 融入课程思政。解剖学是医学生接触到的第一门重要的专业基础课，是学生探讨生命的意义、探寻人生价值的开端。本教材将思政教育渗透进课堂，结合知识点将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高精神贯穿于教学过程始终，做到“如春在花、如盐在水”，实现教书与育人的统一。

2. 秉承“三基五性”。本教材在基本知识、基本理论、基本技能三个方面进一步强化夯实学生的基础，从顶层设计到选材用材均强调思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。

3. 突出理实一体。本教材内容的设置贴近专业、贴近岗位、贴近学生，既注意理论知识的把握程度，又突出技能的培养，理实一体。贴近专业，注重联系护理操作实践，并与护士执业资格考试对接；贴近岗位，在内容选择上突出岗位需要；贴近学生，图文并茂，删繁就简，知识系统化，教材图谱化，力求学以致用。

4. 强化医教协同。本教材的编者中除解剖教育专家外，还有4所“三甲”医院的多位临床护理专家。大家共同努力，精诚合作，为本教材缩短教学与临床的距离、突出先进性与实用性起到了重要作用。

为了保证教材的质量，使教材能够满足护理专业解剖学教学和护理临床应用需要，在编写过程中，我们参阅了大量解剖学资料和护理操作案例，在此，对这些资料的作者，参与编写人员和临床护理专家，对本教材编写提出指导性意见的李希科教授、孙秀青教授，以及提供资源支持的山东数字人科技股份有限公司表示由衷的感谢！由于编写时间仓促和编者能力所限，教材可能存在不足之处，恳请读者批评指正，以便我们及时修订完善。

王文生

2022年7月

## 绪论 / 1

## 模块一 运动器官的辨识与护理临床应用 / 5

## 任务一 骨的辨识 / 6

情景一 骨的形态与构造 / 6

情景二 躯干骨 / 7

情景三 四肢骨 / 10

情景四 颅骨 / 16

## 任务二 骨连结的辨识 / 20

情景一 骨连结 / 21

情景二 躯干骨的连结 / 22

情景三 四肢骨的连结 / 24

情景四 颅骨的连结 / 30

## 任务三 骨骼肌的辨识 / 30

情景一 认识骨骼肌 / 31

情景二 头肌 / 33

情景三 颈肌 / 34

情景四 躯干肌 / 35

情景五 四肢肌 / 41

## 任务四 运动器官护理临床应用 / 48

情景一 肌内注射 / 48

情景二 骨髓穿刺术 / 49

情景三 肩关节的包扎技术 / 49

## 模块二 消化器官的辨识与护理临床应用 / 52

## 任务一 概述 / 52

情景一 认识内脏器官 / 53

情景二 认识胸部标志线和腹部分区 / 53

情景三 消化系统的组成及功能 / 54

## 任务二 消化管的辨识 / 55

情景一 口腔 / 55

情景二 咽 / 58

情景三 食管 / 60

情景四 胃 / 61

情景五 小肠 / 61

情景六 大肠 / 63

## 任务三 消化腺的辨识 / 65

情景一 唾液腺 / 66

情景二 肝 / 66

情景三 胰 / 68

## 任务四 腹膜的辨识 / 69

情景一 认识腹膜 / 69

情景二 腹膜与腹盆腔器官的关系 / 70

情景三 腹膜形成的结构 / 70

## 任务五 消化器官护理临床应用 / 72

情景一 胃插管术 / 72

情景二 十二指肠引流术 / 72

情景三 灌肠术 / 73

情景四 腹膜腔穿刺术 / 73

情景五 结肠造口术 / 73

## 模块三 呼吸器官的辨识与护理临床应用 / 77

## 任务一 呼吸道的辨识 / 78

情景一 鼻 / 78

情景二 咽 / 80

情景三 喉 / 80

情景四 气管、支气管 / 82

## 任务二 肺的辨识 / 83

情景一 肺的位置及形态 / 83

情景二 肺内支气管和肺段 / 84

## 任务三 胸膜和纵隔的辨识 / 84

情景一 认识胸膜 / 85

情景二 肺下缘与胸膜下界的体表投影 / 85

情景三 认识纵隔 / 86

## 任务四 呼吸器官护理临床应用 / 86

情景一 人工呼吸术 / 86

情景二 上颌窦穿刺术 / 87

- 情景三 气管插管术 / 87
- 情景四 胸腔闭式引流术 / 88
- 模块四 泌尿器官的辨识与护理临床应用 / 91**
  - 任务一 泌尿器官的辨识 / 92
    - 情景一 肾 / 92
    - 情景二 输尿管 / 94
    - 情景三 膀胱 / 95
    - 情景四 尿道 / 96
  - 任务二 泌尿器官护理临床应用 / 97
    - 情景一 导尿术 / 97
    - 情景二 膀胱穿刺术 / 97
    - 情景三 膀胱镜检查术 / 97
    - 情景四 肾盂造瘘术 / 98
    - 情景五 肾囊封闭术及穿刺术 / 98
- 模块五 生殖器官的辨识与护理临床应用 / 101**
  - 任务一 男性生殖器官的辨识 / 102
    - 情景一 内生殖器 / 102
    - 情景二 外生殖器 / 104
    - 情景三 男性尿道 / 105
  - 任务二 女性生殖器官的辨识 / 107
    - 情景一 内生殖器 / 107
    - 情景二 外生殖器 / 110
    - 情景三 乳房 / 111
    - 情景四 会阴 / 112
  - 任务三 生殖器官护理临床应用 / 112
    - 情景一 阴道后穹穿刺术 / 112
    - 情景二 经尿道前列腺切除术 / 113
- 模块六 心血管、淋巴器官的辨识与护理临床应用 / 116**
  - 任务一 心血管器官的辨识 / 117
    - 情景一 认识心血管系统 / 117
    - 情景二 心 / 119
    - 情景三 肺循环的血管 / 125
    - 情景四 体循环的动脉 / 125
    - 情景五 体循环的静脉 / 135
  - 任务二 淋巴器官的辨识 / 143
    - 情景一 认识淋巴系统 / 143
    - 情景二 淋巴管道 / 144
    - 情景三 淋巴器官 / 145
  - 任务三 心血管、淋巴器官护理临床应用 / 150
    - 情景一 胸外心脏按压术 / 150
    - 情景二 心内注射术 / 150
    - 情景三 颈外静脉穿刺术 / 151
    - 情景四 锁骨下静脉穿刺置管术 / 151
    - 情景五 四肢浅静脉穿刺术 / 151
    - 情景六 经皮冠状动脉介入治疗术 / 152
- 模块七 内分泌器官的辨识与护理临床应用 / 155**
  - 任务一 内分泌腺的辨识 / 156
    - 情景一 甲状腺 / 156
    - 情景二 甲状旁腺 / 157
    - 情景三 垂体 / 157
    - 情景四 肾上腺 / 159
    - 情景五 松果体 / 159
  - 任务二 内分泌器官护理临床应用 / 160
    - 情景一 甲状腺切除术 / 160
    - 情景二 内镜经鼻-蝶窦垂体瘤切除术 / 160
- 模块八 感觉器官的辨识与护理临床应用 / 163**
  - 任务一 视器的辨识 / 164
    - 情景一 眼球 / 164
    - 情景二 眼副器 / 167
    - 情景三 眼的血管和神经 / 169
  - 任务二 前庭蜗器的辨识 / 170
    - 情景一 外耳 / 170
    - 情景二 中耳 / 171
    - 情景三 内耳 / 172
    - 情景四 声波的传导途径 / 174
  - 任务三 皮肤的辨识 / 175
    - 情景一 皮肤的结构 / 175
    - 情景二 皮肤的附属器 / 177
  - 任务四 感觉器官护理临床应用 / 178



- 情景一 泪道冲洗术 / 178
- 情景二 球结膜下注射术 / 178
- 情景三 球后注射术 / 179
- 模块九 脑、脊髓的辨识与护理临床应用 / 182**
  - 任务一 脑、脊髓的辨识 / 184
    - 情景一 脊髓 / 184
    - 情景二 脑 / 187
  - 任务二 周围神经的辨识 / 199
    - 情景一 脊神经 / 200
    - 情景二 脑神经 / 205
    - 情景三 内脏神经 / 212
  - 任务三 传导通路的辨识 / 214
    - 情景一 感觉传导通路 / 215
    - 情景二 运动传导通路 / 218
  - 任务四 脑和脊髓的被膜、血管及脑脊液循环 / 220
    - 情景一 认识脑和脊髓的被膜 / 220
    - 情景二 认识脑和脊髓的血管 / 222
    - 情景三 认识脑脊液的循环 / 226
  - 任务五 脑、脊髓护理临床应用 / 227
    - 情景一 注射性神经损伤 / 227
    - 情景二 体位性神经损伤 / 228
    - 情景三 腰椎穿刺术 / 229
    - 情景四 硬膜外穿刺术 / 229
- 模块十 局部器官的辨识与护理临床应用 / 232**
  - 任务一 头部的辨识 / 233
    - 情景一 颅部 / 233
    - 情景二 面部 / 234
  - 任务二 颈部的辨识 / 236
    - 情景一 颈部的层次结构 / 237
    - 情景二 颈前区 / 237
    - 情景三 其他重要区域 / 239
  - 任务三 胸部的辨识 / 239
    - 情景一 胸壁 / 240
    - 情景二 膈 / 241
    - 情景三 纵隔 / 241
  - 任务四 腹部的辨识 / 243
    - 情景一 腹前外侧壁 / 243
    - 情景二 腹腔 / 247
    - 情景三 腹后壁与腹膜后隙 / 248
  - 任务五 盆部和会阴的辨识 / 249
    - 情景一 盆部 / 249
    - 情景二 会阴 / 250
  - 任务六 四肢的辨识 / 252
    - 情景一 上肢 / 252
    - 情景二 下肢 / 255
- 参考文献 / 259**



## 一、护理应用解剖学的定义及其在护理学科中的地位

护理应用解剖学是研究正常人体形态结构、位置毗邻、发生发育规律及其临床护理应用的科学，是高等护理教育中的一门重要的基础医学课程。这门课程的特点是注重基础与临床的结合、渗透，将人体结构与护理操作紧密结合，突出护理应用。护理应用解剖学实现了学以致用，强调对能力的培养，是护理专业教法、学法改革的一种途径。

护理应用解剖学的主要任务是理解和掌握人体器官组织的形态结构、个体发生发育的基本规律，为学习后续基础课程和护理专业课程奠定坚实基础。只有在充分认识正常人体形态结构的基础上，才能进一步理解人体的生理功能、病理变化以及疾病的发生发展规律，对人体健康做出正确的护理评估，采取相应的治疗和护理措施。

护理应用解剖学主要包括系统解剖、局部解剖、护理应用解剖 3 部分内容。系统解剖学按照人体系统研究人体器官位置毗邻、形态结构；局部解剖按人体结构的部位，由浅入深地研究局部的器官层次、配布及位置关系；护理应用解剖把解剖学知识与临床具体应用结合起来。

## 二、人体的组成和分部

### （一）人体的组成

人体结构和功能的基本单位是细胞，细胞之间存在一些不具细胞形态的物质，称为细胞间质。许多形态结构相似、功能相近的细胞与细胞间质结合在一起，构成组织。人体的组织有四大类，即上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织。几种不同的组织有机结合，构成具有一定形态、完成一定功能的结构，称为器官，如心、肝、肺、胃、小肠、大肠等。许多共同完成某一方面功能的器官联合在一起组成系统。人体有运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、内分泌系统和神经系统等。人体各系统在神经和体液的调节下相互联系，共同构成了一个完整统一的人体。

## (二) 人体的分部

根据人体的外形,人体可分为4部分,即头、颈、躯干和四肢。头的前部称为面。颈的后部称为项。躯干的前面分为胸部、腹部、盆部和会阴部;躯干的后面分为背部和腰部。四肢分为上肢和下肢。上肢分为肩、上臂、前臂和手4部分;下肢分为臀、大腿、小腿和足4部分。

## 三、护理解剖学的常用术语

为了便于在交流沟通时准确描述人体各部结构的位置关系,统一规定了解剖学姿势和方位、轴、面等标准和术语。

### (一) 解剖学姿势

身体直立,两眼向前平视,上肢下垂于躯干两侧,手掌向前,下肢并拢,足尖向前,这样的姿势称为解剖学姿势(绪论图-1)。在描述人体各部结构的位置及其相互关系时,不论标本或模型处于何种位置或以何种姿势放置,都应以解剖学姿势为标准。

### (二) 方位术语

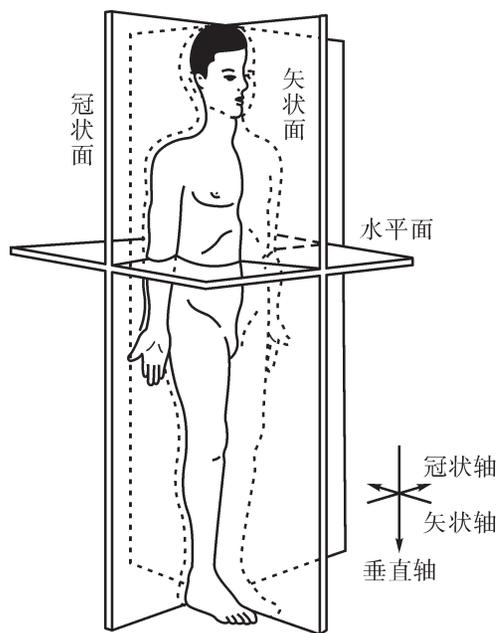
有关方位的术语,是以解剖学姿势为准,用以描述人体结构的相互位置关系。常用的方位术语(绪论图-2)有:

1. 上和下 近头者为上,近足者为下。上和下也可以分别称为头侧和尾侧。
2. 前和后 近腹者为前,近背者为后。前和后也可分别称为腹侧和背侧。
3. 内侧和外侧 以正中矢状面为准,近正中矢状面者为内侧,远离正中矢状面者为外侧。在前臂,其内侧又称为尺侧,外侧又称为桡侧。在小腿,其内侧又称为胫侧,外侧又称为腓侧。
4. 内和外 凡有空腔的器官,以内腔为准,近内腔者为内,远离内腔者为外。
5. 浅和深 以体表为准,近体表者为浅,远离体表者为深。
6. 近侧和远侧 多用于四肢。距肢体根部较近者为近侧,距肢体根部较远者为远侧。

### (三) 轴

轴是通过人体某部或某结构的假想线。为了分析关节的运动,根据解剖学姿势,可设置三种互相垂直的轴(绪论图-1):

1. 矢状轴 为前后方向的水平轴,是与人体的长轴和冠状轴都互相垂直的水平线。

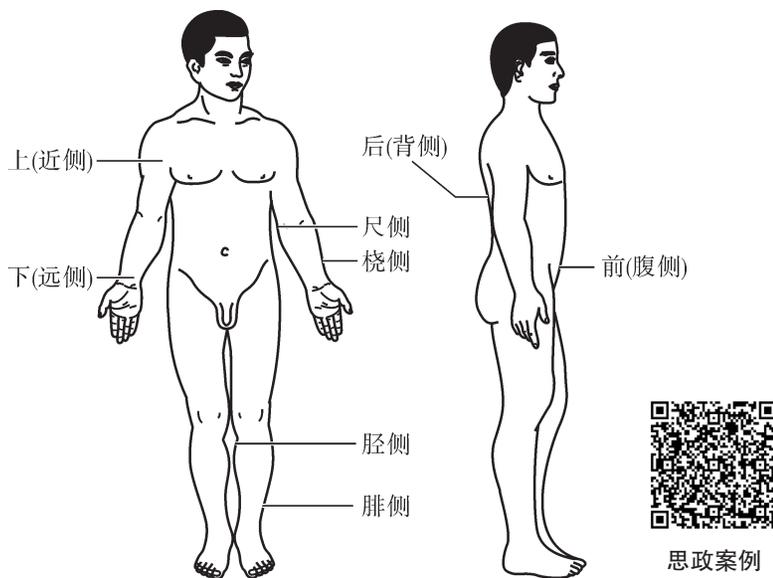


绪论图-1 解剖学姿势与轴和面



2. 冠状轴 为左右方向的水平轴,是与人体的长轴和矢状轴都互相垂直的水平线。
3. 垂直轴 为上下方向的轴,是与人体的长轴平行,且与水平线垂直的线。

应用



绪论图-2 常用方位术语

#### 四、学习护理应用解剖学的观点和方法

##### (一) 进化发展的观点

人体的形态结构至今仍保留着许多与动物,尤其是哺乳类动物相似的特征。但在进化发展的漫长过程中,人类形成了与其功能相适应的、不同于其他动物的形态结构特征。例如,脑成为思维活跃的器官,双手已成为劳动器官。不同的自然因素、社会生活和劳动条件等也影响着人体形态结构的发展和变化。只有树立进化发展的观点,才能正确、全面地理解人体器官的位置、形态和结构。

##### (二) 结构和功能相联系的观点

人体的形态结构与功能是密切相关的,一定的形态结构表现一定的功能。而功能的改变,也可影响形态结构的发展和变化。人体的形态结构与其功能是相互依赖、相互影响的。因此,用结构和功能相互联系的观点来学习护理解剖学,不仅有助于综合思维能力的培养,也可为后续课程的学习奠定基础。

##### (三) 局部和整体相统一的观点

人体各部之间、局部与整体之间,在神经和体液的调节下相互影响,彼此协调,形成一个有机的统一整体;各个局部或任何一个器官是整体不可分割的一部分,不能离开整体而独立存在。虽然从器官系统或局部入手进行学习,但必须注意各局部、各系统相互间的联系,明确各局部、各系统在整体中的作用,注意用整体的观点来理解局部,由局部更深入地理解整体,树立局部和整体统一的观点。

#### （四）理论联系实际的观点

护理应用解剖学是一门形态科学，名词多、描述多是其特点。在学习过程中必须依据课程标准，做到理论联系实际，将学习理论和阅读图表、观察实物、护理临床操作相结合，做到学习与动手相结合。因此，必须十分重视实训课，要充分观察标本、组织切片、模型、图表，多利用活体对照和多种信息化工具等实践手段，以加深印象，增进理解，巩固记忆。

（王文生 陈 萌）