

广西壮族自治区“十四五”职业教育规划教材
中等职业教育幼儿保育系列教材

婴幼儿安全照护

主 编 郭耀彩 李 洁 梁湘育
副主编 冯 娴 彭彩红 梁 雁 黄丽群



教育科学出版社
· 北 京 ·

出 版 人 郑豪杰
责任编辑 尹甜甜
版式设计 黄燕美 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

婴幼儿安全照护 / 郭耀彩, 李洁, 梁湘育主编. —
北京: 教育科学出版社, 2022. 12 (2025. 3 重印)
中等职业教育幼儿保育系列教材
ISBN 978-7-5191-3287-3
I. ①婴… II. ①郭… ②李… ③梁… III. ①婴幼儿
—安全—中等专业教育—教材 ②婴幼儿—哺育—中等专业
教育—教材 IV. ①TS976. 31
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2023) 第 013024 号

婴幼儿安全照护

YING-YOU'ER ANQUAN ZHAOHU

出版发行	教育科学出版社	邮 编	100101
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989631
总编室电话	010-64981290	市场部电话	010-64989009
出版部电话	010-64989487	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	三河市龙大印装有限公司		
制 作	华腾教育排版中心		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	版 次	2022 年 12 月第 1 版
印 张	11	印 次	2025 年 3 月第 2 次印刷
字 数	180 千	定 价	43.00 元

图书出现印装质量问题, 本社负责调换。



前言

党的二十大报告强调，要“办好人民满意的教育”，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

2019 年，国务院办公厅印发的《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号）明确指出，“到 2020 年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构”，“到 2025 年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基本健全，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成，婴幼儿照护服务水平明显提升，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足”。

2021 年，教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》中，“中等职业教育健康管理类”新增“婴幼儿托育”专业，体现了对加快培养婴幼儿照护相关专业人才的重视。由此可见，维护和促进 0 ~ 3 岁婴幼儿安全健康状况、促进其身心全面和谐发展是一项不可忽视的重要任务。

基于中等职业教育专业设置发生的变化和党的二十大精神，本教材紧密围绕幼儿保育专业的培养目标，结合 0 ~ 3 岁婴幼儿的生理特点、生长发育规律，吸纳婴幼儿教育学、心理学和保健学的新理念与研究成果，探讨婴幼儿的安全照护与生活和教育环境间的关系，使学习者学会科学地组织婴幼儿安全教育，以增进婴幼儿安全、健康，促进其正常生长发育。本教材结合教育部第三批 1+X 证书制度试点项目的幼儿照护职业技能等级证书标准，积极探索 1+X 证书背景下的课证融合，促进院校内人才培养的多元化。

本教材主要具有以下特点。

1. 方向性

本教材全面贯彻党的教育方针，强调将保障婴幼儿安全作为一切工作的前提，高度重视婴幼儿安全工作。

2. 思政性

本教材以课程思政为指南，有机融入课程思政的教育元素。根据人才培养的



需要，以“立德树人”为核心，丰富教育内容，激发学习者的求知欲望。

3. 新颖性

本教材以《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》为依据，深入推进“三教”改革，以教材创新为引领，各个项目均结合教学内容设置相应的“任务实训”“贴心提示”“链接知识窗”板块，不仅能够提高学习者的实践操作能力，还能帮助其拓宽知识面、激发学习兴趣。

4. 实用性

本教材为了更好地落实1+X证书制度，在引导学习者系统化学习婴幼儿安全照护专业知识的同时，又考虑到学习者考证的需要，以此编写教材内容。

5. 一体化

全面上架新思课堂（<http://www.xinsiketang.com/html>），将纸质教材数字化，功能齐全，方便教师线上教学。

本教材各项目的课时分配建议如下：

内容	理论板块课时	实践板块课时
项目一 婴幼儿安全与管理	4	2
项目二 婴幼儿急救与护理技术	3	3
项目三 婴幼儿意外伤害的处理与防范	5	5
项目四 婴幼儿异物入体的处理与防范	3	3
项目五 婴幼儿肢体伤害的处理与防范	3	3
项目六 婴幼儿出血的处理与防范	2	2
项目七 婴幼儿急症的处理与防范	4	4
总课时（46）	24	22

本教材既可作为婴幼儿托育、幼儿保育专业的教材，也可作为婴幼儿托育机构的培训用书或婴幼儿保健与教育工作者的参考用书，还可供婴幼儿家长参考使用。

本教材由郭耀彩、李洁、梁湘育任主编，冯娴、彭彩红、梁雁、黄丽群任副主编。编者在编写本教材的过程中参阅了大量文献资料，在此对相关作者表示衷心感谢！由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，恳请广大读者批评、指正。

编者

目 录

项目一 婴幼儿安全与管理 / 1

任务一 了解婴幼儿安全教育 / 3

- 一、婴幼儿安全教育的重要性 / 3
- 二、婴幼儿安全教育的目的 / 3
- 三、婴幼儿安全教育方法的特点 / 3
- 四、婴幼儿自我保护意识的培养 / 5
- 五、婴幼儿安全教育的注意事项 / 6

任务二 掌握婴幼儿安全照护的内容与突发事件的应对 / 8

- 一、婴幼儿安全照护的内容 / 8
- 二、婴幼儿突发事件的应对 / 16

任务三 熟知早期教育机构安全管理 / 19

- 一、早期教育机构安全管理的概念 / 19
- 二、早期教育机构安全事故发生的原因 / 20
- 三、早期教育机构安全事故的处理原则 / 20
- 四、早期教育机构安全管理需关注的问题 / 21

任务四 掌握应对早期教育机构内所发生灾害的措施 / 24

- 一、地震的应急应对 / 24
- 二、水灾的应急应对 / 25
- 三、火灾的应急应对 / 27

项目二 婴幼儿急救与护理技术 / 33

任务一 了解婴幼儿急救 / 35

- 一、急救的定义 / 35
- 二、急救的作用 / 35



三、急救的流程	/ 35
四、急救的原则	/ 37
任务二 掌握常用的急救技术	/ 39
一、心肺复苏	/ 39
二、海姆利希急救法	/ 41
三、固定和搬运	/ 41
四、止血	/ 42
五、包扎	/ 44
任务三 掌握常用的护理技术	/ 46
一、测量体温	/ 46
二、测量脉搏	/ 50
三、测量呼吸	/ 51
四、物理降温	/ 52
五、喂药	/ 53

项目三 婴幼儿意外伤害的处理与防范 / 59

任务一 熟知中暑和触电的应急处理与预防	/ 61
一、中暑的应急处理与预防	/ 61
二、触电的应急处理与预防	/ 63
任务二 掌握溺水的应急处理与预防	/ 65
一、溺水概述	/ 66
二、溺水的应急处理与预防	/ 67
任务三 掌握烧烫伤的应急处理与预防	/ 69
一、烧烫伤概述	/ 69
二、烧烫伤的应急处理与预防	/ 70
任务四 熟知婴幼儿常见皮外伤的应急处理与预防	/ 73
一、婴幼儿常见皮外伤的应急处理	/ 73
二、婴幼儿常见皮外伤的预防措施	/ 78
任务五 认识婴幼儿动物咬伤的应急处理与预防	/ 79
一、婴幼儿宠物咬抓伤的应急处理	/ 80



二、婴幼儿野外动物蜇咬伤的应急处理	/ 81
三、婴幼儿动物咬伤的预防措施	/ 84

项目四 婴幼儿异物入体的处理与防范 / 89

任务一 掌握眼内异物和鼻腔异物的应急处理与预防	/ 91
一、婴幼儿眼内异物的应急处理与预防	/ 91
二、婴幼儿鼻腔异物的应急处理与预防	/ 93
任务二 掌握外耳道异物和消化道异物的应急处理与预防	/ 95
一、婴幼儿外耳道异物的应急处理与预防	/ 95
二、婴幼儿消化道异物的应急处理与预防	/ 96
任务三 掌握咽部异物和气管异物的应急处理与预防	/ 98
一、婴幼儿咽部异物的应急处理与预防	/ 98
二、婴幼儿气管异物的应急处理与预防	/ 100

项目五 婴幼儿肢体伤害的处理与防范 / 105

任务一 掌握骨折和脱臼的应急处理与预防	/ 107
一、婴幼儿骨折的应急处理与预防	/ 107
二、婴幼儿脱臼的应急处理与预防	/ 109
任务二 掌握肢体扭伤的应急处理与预防	/ 111
一、婴幼儿踝关节扭伤概述	/ 111
二、婴幼儿踝关节扭伤的症状	/ 112
三、婴幼儿踝关节扭伤的应急处理	/ 112
四、婴幼儿踝关节扭伤的预防措施	/ 113
任务三 掌握肢体冻伤的应急处理与预防	/ 114
一、婴幼儿肢体冻伤的概念	/ 114
二、婴幼儿肢体冻伤的症状	/ 114
三、婴幼儿肢体冻伤的应急处理	/ 115
四、婴幼儿肢体冻伤的预防措施	/ 116



项目六 婴幼儿出血的处理与防范 / 119

任务一 掌握流鼻血的应急处理与预防 / 121

- 一、婴幼儿流鼻血的原因 / 121
- 二、婴幼儿流鼻血的应急处理 / 121
- 三、婴幼儿流鼻血的预防措施 / 122

任务二 掌握头皮血肿的应急处理与预防 / 123

- 一、头皮血肿的概念 / 123
- 二、头皮血肿的种类和特征 / 124
- 三、婴幼儿头皮血肿的应急处理 / 124
- 四、婴幼儿头皮血肿的预防措施 / 125

项目七 婴幼儿急症的处理与防范 / 129

任务一 了解晕厥的应急处理与预防 / 131

- 一、晕厥概述 / 131
- 二、婴幼儿晕厥的应急处理 / 132
- 三、婴幼儿晕厥的预防措施 / 132

任务二 了解休克的应急处理与预防 / 133

- 一、休克概述 / 133
- 二、婴幼儿休克的应急处理 / 135
- 三、婴幼儿休克的预防措施 / 135

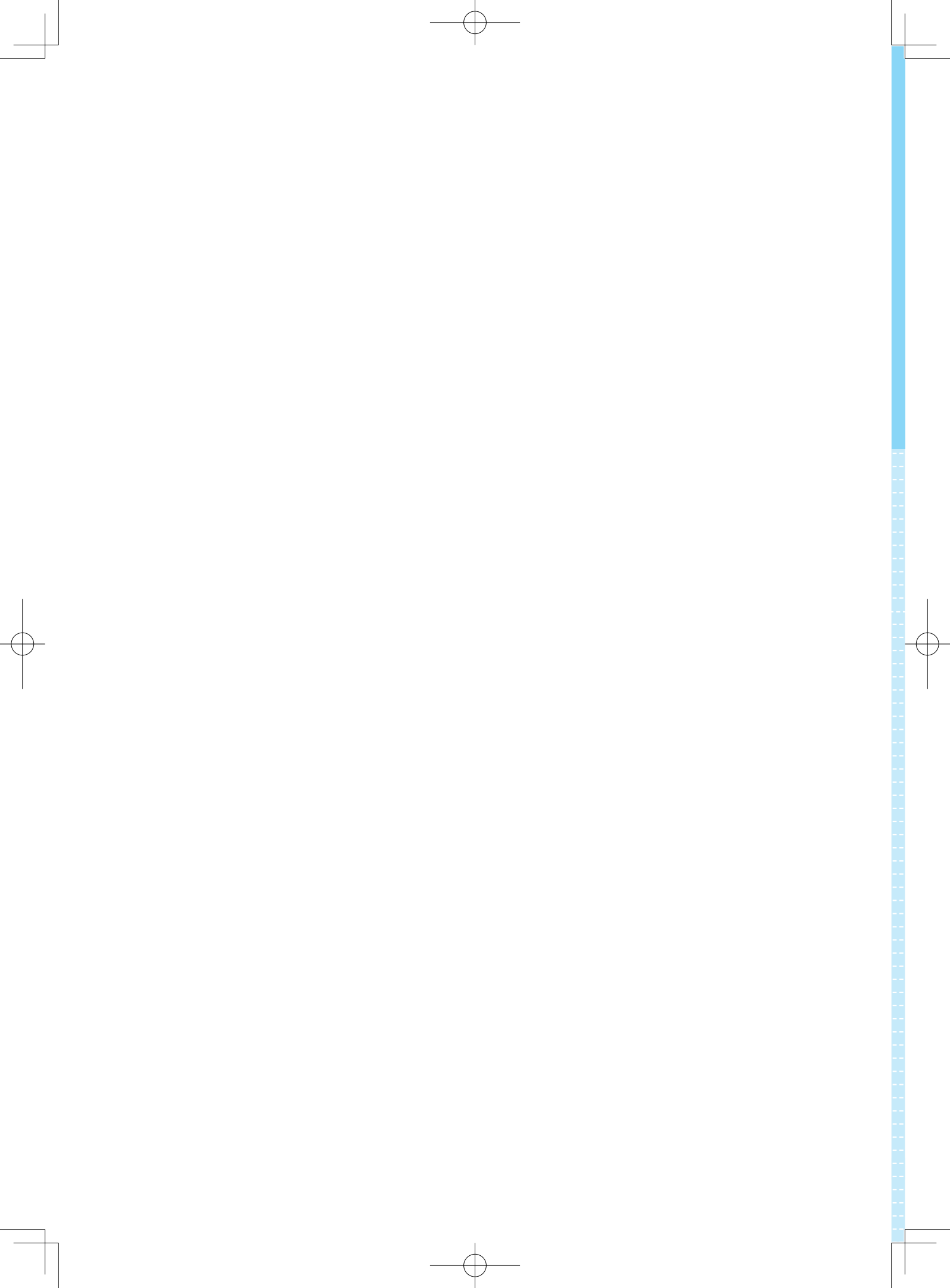
任务三 熟知惊厥的应急处理与预防 / 136

- 一、惊厥概述 / 136
- 二、婴幼儿惊厥的应急处理 / 137
- 三、婴幼儿惊厥的预防措施 / 137

任务四 认识癫痫的应急处理 / 138

- 一、小儿癫痫概述 / 138
- 二、小儿癫痫的应急处理 / 139

附录	/ 141
附录一 托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）	/ 141
附录二 国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护 服务发展的指导意见	/ 149
附录三 托育机构保育指导大纲（试行）	/ 156
参考文献	/ 166





项目一 婴幼儿安全管理



项目导言

婴幼儿这一特殊群体年龄小，安全意识及自我保护意识薄弱，因此为了保证婴幼儿的生命安全，做好婴幼儿的安全防护工作，照护者应掌握相关安全防护知识，正确运用安全防护办法。

本项目主要内容包含婴幼儿安全教育、婴幼儿安全照护与突发事件应对、早期教育机构安全管理、应对早期教育机构内所发生灾害的措施。



学习目标

知识目标

- ▶ 了解婴幼儿安全教育的目的；
- ▶ 掌握婴幼儿安全照护的内容；
- ▶ 掌握婴幼儿突发事件的防范和解决办法；
- ▶ 熟知早期教育机构安全事故的处理原则和安全管理措施；
- ▶ 掌握地震、水灾、火灾的应急处理措施。

能力目标

- ▶ 能够运用安全教育知识科学地组织婴幼儿活动；
- ▶ 能够对婴幼儿家长进行科学的安全教育指导；
- ▶ 能够将早期教育机构安全事故处理的原则及安全管理措施灵活地应用于实践工作中。

素养目标

- ▶ 增强学生在实践工作中的安全照护意识；
- ▶ 提升学生在处理婴幼儿应急事件中的问题分析能力和问题解决能力；
- ▶ 强化学生热爱幼教事业、甘愿为幼教事业做贡献的意识。

任务一 了解婴幼儿安全教育

婴幼儿活泼好动，有强烈的好奇心，遇到什么都想看一看、摸一摸。然而，其能力和体力都十分有限，动作的灵敏性和协调性相对较差，又缺乏生活经验，导致其自我安全保护意识较弱，对突发事件不能做出准确的判断，在日常生活及户外活动中很容易发生一些意外伤害。当处于危险之中时，婴幼儿也缺乏保护自己的能力和能力。因此，让婴幼儿了解自我安全保护的方法，培养和增强其安全意识显得尤为重要。

一、婴幼儿安全教育的重要性

婴幼儿教育的根本是安全，只有在安全的基础上，婴幼儿才能健康成长。在成长过程中，婴幼儿最先接受的是家庭教育，之后随着年龄的增长，进入早期教育机构，融入集体中。在早期教育机构中，家长和教师最关心的还是婴幼儿的安全。基于婴幼儿的年龄和心理特征，学习并不是首要任务，让婴幼儿在集体中安全、快乐、健康地成长十分重要。如果家长和教师忽视了安全教育的重要性，那么往往会导致婴幼儿发生危险。因此，应十分注重对婴幼儿的安全教育。

二、婴幼儿安全教育的目的

婴幼儿的安全不仅关系到婴幼儿的健康成长，还关系到每个家庭的幸福平安。引导婴幼儿学习必要的安全知识，可以帮助婴幼儿提高自我保护能力，避免危险和意外事件，从而保护自己不受外界的伤害；同时，还能帮助婴幼儿从小树立安全的自我保护意识，养成良好的行为习惯。

三、婴幼儿安全教育方法的特点

婴幼儿安全教育是为了让婴幼儿得到更多发展和锻炼的机会，而不是剥夺他们学习的机会。在婴幼儿安全教育中，不仅要教授给婴幼儿安全知识，让他们知



道什么是危险，更要培养他们的安全意识。因此，在对婴幼儿进行安全教育时，必须根据其身心发展水平和特点进行。在教育方法上，可采取示范与讲解相结合的方法，并以游戏的方式进行，注重正面引导和随机教育。

1. 安全教育内容的具体化

婴幼儿的记忆力和理解力还处于发展阶段，其辨别是非的能力较弱，仅对他们进行说教，他们难以理解，因此要根据婴幼儿的年龄特点和生活需要，把安全教育的内容具体化。通过日常活动，让婴幼儿亲身体验安全教育的整个过程，增强其安全意识，提高其自我保护能力。在日常活动中，照护者应该教给婴幼儿各种游乐设施的正规玩法及一些深入浅出的道理。例如，让婴幼儿认识到社会中既有好人也有坏人，当照护者不在身边时，不要随意与陌生人来往，不要相信陌生人的话，不要跟陌生人走，不要吃陌生人的东西。如果遇到陌生人硬拉或硬抱，要懂得大声呼救，寻求帮助。让幼儿记住自己的家庭住址、家长的姓名和电话号码等。

在进行安全教育活动时，照护者需要将示范和讲解相结合。要告诉婴幼儿在玩滑梯时不能倒滑，因为倒滑滑梯时头部会先着地，容易受伤；在玩秋千时要保持重心稳定，并尽可能将重心后移，如果重心不稳，就可能有被甩出去的危险；坐在秋千上时，双手要紧紧抓住秋千的绳子；在观看其他幼儿荡秋千时，要学会躲闪，不要被秋千撞到；等等。以上安全教育内容，除了语言讲解外，在保证自身安全的情况下，照护者可以用行动加以示范，帮助婴幼儿理解。



贴心提示

在活动中婴幼儿能通过自己的身体产生直接感受，理解事物，学习知识。在婴幼儿玩秋千时，照护者要在旁边密切关注婴幼儿的动向，以防婴幼儿因疏忽脱手而摔伤。

2. 安全教育内容的形象化

婴幼儿认识事物依赖具体形象思维，对安全知识不容易掌握。照护者要在日常生活中渗透安全知识，将安全教育的内容形象化，通过有趣的图画、漫画、标志符号、照片等，让婴幼儿在潜移默化中感受安全教育。例如，照护者可准备“生活安全儿歌”图片、“安全技能演练”挂图，有计划、有目的地引导婴幼儿观看，让婴幼儿亲眼见到不注意安全将会产生的严重后果，使婴幼儿真实地体验安全的重要性，让婴幼儿在看、玩、说中了解安全知识。这样不仅可以有效避免意外，而且可以提高婴幼儿的安全意识，为安全行为能力的培养奠定基础。

3. 安全教育内容的游戏化

游戏是婴幼儿最感兴趣的活动之一，也是最有效的教育方式之一。照护者要充分利用游戏活动，让婴幼儿在轻松、愉快的气氛中接受一些安全知识教育，懂得一些安全技能。例如，照护者在与婴幼儿进行日常互动时可扮演“警察叔叔”，使婴幼儿懂得在走失时要寻求警察叔叔的帮助，或用电话求救。



资料：不同颜色交通安全标志表示的含义



在早期教育机构中，婴幼儿保育教育工作者要充分发挥游戏的教育作用，设计或编排一些主题游戏活动，让婴幼儿在玩中学，在学中玩。例如，可以通过游戏“狼和小兔”，让幼儿练习求救的方法；通过游戏“着火了”，让幼儿知道火灾的危害，不玩火，掌握撤离、逃生的方法，提高幼儿的自我保护能力。

四、婴幼儿自我保护意识的培养

好习惯使人终身受益。个体在婴幼儿期容易形成条件反射，因此，照护者要抓住这一契机，使婴幼儿从小树立安全意识，并养成良好的自我保护习惯。

（1）培养婴幼儿明辨是非、善恶的能力，以防受到不良影响，提高其自我保护的警惕性。



婴幼儿安全照护

(2) 培养婴幼儿的交通安全意识，引导和教育婴幼儿认识多种安全标志、交通标志，能够辨认标志的意义，并能按照标志的指示行事。

(3) 培养婴幼儿的自控能力。大部分个体在婴幼儿期呈现出淘气、爱玩、爱吃、自控力较差的特点，有时玩起来就忘记安全，造成自己受伤或伤害他人。因此，培养婴幼儿的自控能力很重要。

(4) 培养婴幼儿日常生活中的保护技能。例如，教婴幼儿在进食前要吹一吹、摸一摸食物，避免烫嘴；引导婴幼儿初步学会通过看、摸、闻、问等方法辨别能吃和不能吃的食物等。

五、婴幼儿安全教育的注意事项

婴幼儿的生理发育十分迅速，但远没有达到成熟的水平，其身体的协调性较差，缺乏一些必要的生活经验，活动欲望强烈，且心理稚嫩，自我保护意识较差，常常不能预见自己的行为会产生什么样的后果，特别容易受到伤害。这些都是由婴幼儿身心发展的特点决定的，因此在对婴幼儿进行安全教育引导时要注意以下几点。

1. 反复进行，要有耐心

婴幼儿由于年龄较小，没有独立做事的能力，对事物的认知是一个反复强化渐进的过程，而良好习惯的培养和形成也不是一蹴而就的。因此，在照护婴幼儿的过程中要有耐心，要经常提醒，不断强化，使婴幼儿逐步养成自我保护意识和行为。

2. 要注重年龄特征

婴儿出生前，为了迎接婴儿的到来，父母要给婴儿准备好出生后用的纸尿裤、衣服、床、手推车、洗护用品等，在准备这些换洗、睡眠、喂养、出行等生活用品时，要注重物品的实用性和安全性，避免给婴儿娇嫩的身体造成伤害。

同时，婴幼儿年龄较小，安全意识较为薄弱，照护者应注意在日常生活中

培养婴幼儿的安全意识，传授安全常识，提高其自我保护能力。例如，教育婴幼儿在进食时不打闹，防止食物进入气管；外出时，根据情况教给其相应的交通安全常识；等等。另外，照护者还须妥善放置危险物品，最好放在婴幼儿无法触摸处；购买婴幼儿使用的物品、玩具时，要保证其无毒无味，没有细小部件。



案例在线

粗心的家长

晓明，男，3岁，他的父母有些粗心，日常照看孩子时偶尔会有疏忽。某天午饭时，妈妈将做好的饭菜端上餐桌后，又返回厨房准备饭后水果。这时，晓明来到餐桌前，看到桌面上有一大碗自己喜欢的汤，便迫不及待想先尝尝，但用手够汤碗时不小心将碗打翻了，汤洒了一地，他的小手也被烫红了，疼得大哭起来。爸爸妈妈闻声赶来，看到晓明受伤十分心疼，对自己没有看护好孩子非常懊悔。

问题 1：根据上述案例，简要地讲一讲在对孩子进行安全教育时，照护者应该注意什么问题。

问题 2：应怎样实施对婴幼儿的安全教育？



任务二 掌握婴幼儿安全照护的内容与突发事件的应对

安全是婴幼儿健康成长的必要条件，婴幼儿的生理功能尚未发育成熟，缺乏安全意识和自我保护能力，因此，照护婴幼儿的首要任务就是保证婴幼儿的安全，其次才是满足吃、喝、玩、乐等的需求。因此，照护者必须了解和掌握婴幼儿安全照护与突发事件应对常识。

一、婴幼儿安全照护的内容

1. 衣物的安全照护

在为婴幼儿准备衣物时，最好选用纯棉织物制作、颜色浅、不添加荧光剂的衣物。同时还应做到以下几点。

(1) 新购买的衣物应充分洗涤一次后再穿，这样可洗去衣物在生产、销售过程中可能附着的脏污等。

(2) 对婴幼儿的衣物，在穿着前要检查颈、手臂、腿部、腰部、胸部的松紧是否合适，避免衣物过紧，影响血液循环。

(3) 定期检查衣物上的纽扣是否牢固。

(4) 在给婴幼儿选择有装饰物的衣物时，穿前必须检查装饰物的牢固程度。应尽量选择装饰物少，特别是金属装饰物少的服装。

(5) 婴幼儿的衣物禁止带有长绳或松散细线，防止其缠绕婴幼儿的手指或脚趾而造成意外发生。

2. 玩具的安全照护

玩具在婴幼儿的成长过程中起到了十分关键的作用，婴幼儿玩具的安全照护主要包括以下内容。

(1) 婴幼儿的玩具不能带有长线、花边、网、链等，避免缠绕婴幼儿的手或脚。

- (2) 婴幼儿的玩具不可以是尖锐的、易破碎的、裂开的或细小可吞下的。
- (3) 婴幼儿的玩具应轻并且光滑，太重的玩具容易造成伤害。
- (4) 婴幼儿的玩具要无毒。
- (5) 不能给婴幼儿玩小块的磁铁玩具，因为容易吞入腹中，有可能导致窒息或肠梗阻，危及生命。
- (6) 不能给婴幼儿玩毛发类的玩具，因为玩具上掉落的毛发如果被婴幼儿吸入肺里，有可能导致窒息或呼吸不畅。
- (7) 不能给婴幼儿玩能发出高分贝噪声的玩具，因为这种玩具容易使婴幼儿受到惊吓，甚至影响其听力发育。
- (8) 玩具内部如果有铁丝、长钉或灌有液体物质等，不能给婴幼儿玩。
- (9) 不能给婴幼儿玩标枪、飞盘等抛射类玩具，避免意外伤害。
- (10) 婴幼儿的玩具应做到随玩随取，玩后要随时收拾。

3. 家庭宠物的安全照护

婴幼儿天生喜爱小动物，但又缺乏对小动物的安全认知，因此，婴幼儿家庭宠物的安全照护主要包括以下内容。

- (1) 不能让婴幼儿单独和宠物玩，禁止宠物与婴幼儿一同入睡。
- (2) 家中宠物的食品、污物、碗盘及休息处要放在婴幼儿触摸不到的地方，不要让婴幼儿喂食宠物。
- (3) 宠物若生病或身上有跳蚤，不能让婴幼儿与之接触。
- (4) 宠物的排泄物应及时处理干净，因为留在地面上既不卫生，又容易造成婴幼儿滑倒受伤。
- (5) 教育婴幼儿不逗弄宠物。

4. 戏水的安全照护

喜欢戏水是婴幼儿的天性，特别是在炎热的夏季。为防范溺水事故，照护者在陪伴婴幼儿戏水时要做好以下安全照护。

- (1) 无论在什么情况下，都不能让婴幼儿独自戏水。



婴幼儿安全照护

- (2) 禁止婴幼儿到户外戏水。
- (3) 禁止带婴幼儿在近水处嬉戏游玩。
- (4) 若将婴幼儿放入游泳池内戏水，一定要先试一下水温，水温在 27℃ 左右为宜。

5. 游戏的安全照护

爱玩、爱游戏是婴幼儿的天性。游戏是婴幼儿最主要的活动方式，婴幼儿在游戏活动中可以享受快乐，使自身的各种能力获得练习和发展。游戏的安全照护包括以下几点。

- (1) 婴幼儿进入游戏场所玩耍时，照护者一定要先检查游戏场所是否安全、卫生，是否有锐利物突出，如游戏区是否有玻璃碎片、可入口的小件物品等。
- (2) 要仔细检查游戏用具是否安全可靠，是否适合该年龄段的婴幼儿游戏使用。
- (3) 在婴幼儿游戏时，应随时注意其安全，一旦出现危险，要及时解救。教育婴幼儿不要把游戏中玩具的小配件等放入耳朵中或口鼻内。
- (4) 婴幼儿在与同伴一起游戏时，应教育其要和睦相处，不可抢夺玩具，不可推挤同伴，以免因抢夺玩具而发生意外伤害。
- (5) 婴幼儿在玩积木游戏时，应教育其不能把积木随意扔向同伴，尤其不能扔向他人头部。
- (6) 教育婴幼儿在游戏时避免做强度太大的活动，避免扭伤或拉伤，活动量应由小到大逐渐增加。
- (7) 成人在与婴幼儿进行互动游戏时，如捉迷藏，不能利用门作为游戏道具，以免引起手指夹伤等。

6. 居住庭院的安全照护

婴幼儿正处于身心快速发展阶段，好奇心较强，遇到任何事物都想探索，在日常生活中常常会发生一些意想不到的安全事件。因此，婴幼儿居住庭院的安全照护要注意以下几点。

- (1) 检查庭院中的井盖、洒水设施，整理庭院中的工具，保证其均处于对婴幼儿无危害的区域。
- (2) 随时检查庭院的草坪，确保场地内无危险物品。
- (3) 消灭庭院中昆虫的巢穴。
- (4) 检查庭院中的游戏设施设备是否牢固，保证没有松脱的螺栓或钳夹物，修补所有生锈之处。



贴心提示

照护者让婴幼儿在庭院内活动、游戏时，要注意阻止婴幼儿企图吃草、树叶、泥土等杂物的动作，同时也要注意教育婴幼儿不爬树、爬墙、爬窗。

7. 公共场所的安全照护

婴幼儿认知水平较低，他们不知道自己身边时时处处都存在着危险。为了保护婴幼儿身心健康，在公共场所时，成人对婴幼儿的照护要做到以下几点。

- (1) 进入公共场所，成人要随时陪伴在婴幼儿的身边。
- (2) 严禁将婴幼儿独自留在公共场所中游戏，更不能把婴幼儿托付给陌生人看管。
- (3) 以身作则，从小培养和教育婴幼儿遵守公共道德，如进入公共场所不能大声喧哗，乘坐公共交通工具时不要站在座位上或在座位上跳来跳去。
- (4) 教育婴幼儿在公共场所不要随便捡拾地上的杂物。
- (5) 教育婴幼儿要远离污染区和危险区。
- (6) 乘坐火车、地铁等公共交通工具和电梯时，一定要牢牢牵住婴幼儿的手或将其抱在怀里。



贴心提示

在带领幼儿过马路时，照护者一定要牵住幼儿的手，绝对不能让幼儿自己过马路；照护者应以身作则，即使马路上一辆车也没有，只要是红灯，就不能通过，必须等到绿灯亮时再通过，且必须走人行横道、地下通道或过街天桥。禁止在马路边游戏。

8. 居家的安全照护

婴幼儿较多时间是在家中度过的，家中所摆放的物品及设备若存在安全隐患，则会导致婴幼儿意外伤害事件的发生。婴幼儿居家的安全照护应注意以下几点。

- (1) 家中所有房间的电源插座都要加防护罩，各种电器的电源线、导线要固定好，使婴幼儿无法牵动，或固定在婴幼儿接触不到的地方。
- (2) 各种取暖设备或加热器、炉灶等均要装设安全防护装置。
- (3) 婴儿床要安放在远离电源插座的地方，同时要远离灯具、窗户、暖气等，婴儿床上方不能有悬垂物。
- (4) 家中摆放的各种家具要固定牢固，尤其是桌、椅等，要避免婴幼儿攀爬后摔伤；家具边角要光滑，以圆角最为适宜，或安装保护海绵。
- (5) 在婴幼儿独自睡觉无成人陪伴时，床上最好不放枕头、被子、床单、围巾等，更不能将宠物放进婴儿床或摇篮里。
- (6) 不要让婴幼儿在厨房里逗留，避免其被热水、飞溅的热油等烫伤。
- (7) 居住在高层楼房时，禁止抱着婴幼儿从阳台、窗前向楼下观望，窗户、阳台栏杆要密且高。
- (8) 成人在开关门窗时要小心，避免夹到婴幼儿。
- (9) 各种家具的抽屉使用后要上锁，以防夹伤婴幼儿。
- (10) 不要让婴幼儿随意触碰家中种的植物，防止其因花盆跌落而受伤或被

植物上的刺扎伤等。

(11) 给婴幼儿洗澡时,要先放凉水,再放热水,以免不注意导致婴幼儿被烫伤。

(12) 禁止让婴幼儿独自一人进食花生、瓜子、带核果品、带刺(骨)食品等。

(13) 居室中的地板要防滑,要确保无活动的地板砖、地毯。

(14) 家中的装饰物最好不使用玻璃制品或带有尖角的,以免伤及婴幼儿。

(15) 不要让婴幼儿在居室中随意攀爬,避免摔伤。

(16) 禁止将婴幼儿放在无安全防护设施的高处。

(17) 各种药品、洗涤剂、消毒剂、开水或盛开水的容器、引火器具(打火机、火柴等)、电池,以及一些较为贵重的物品等,一定要存放于婴幼儿绝对接触不到的地方。

(18) 厨房中的各种刀具、烹饪用具以及尖锐器具、易碎器具等要存放于婴幼儿接触不到的地方。

(19) 装物品的各种塑料包装,用后要随时丢掉或存放于安全处,切不可让婴幼儿触摸玩耍,避免婴幼儿将塑料袋套在头上引起窒息。



各个婴幼儿的家庭情况不同,看护婴幼儿的关键就在于保证婴幼儿安全。因此,任何对婴幼儿可能产生危害的事物和行为都应避免。

9. 食品卫生的安全照护

食品安全是指食品无毒、无害,符合应当有的营养要求,对人体健康不造成任何危害。婴幼儿处于人生阶段中最脆弱的时期,其体质、抵抗力、免疫力等各方面的功能机制都还未发育完善,食用不合格和不卫生的食品容易导致各种疾病的发生。因此,在给婴幼儿准备食物和喂食时,应注意以下几点。



婴幼儿安全照护

- (1) 婴幼儿的食品中不能含有致病性微生物、各种污染物质和重金属、农药和兽药残留，以及其他有损人体健康的物质。
- (2) 食品中的添加剂、防腐剂等不能超出国家规定的范围和剂量；另外，工业用料严禁用于食品生产。
- (3) 不给婴幼儿食用腐烂、变质、过期的食物。
- (4) 婴幼儿食品要符合生产经营的卫生要求和质量要求。
- (5) 婴幼儿食品要有完善的检验方法及流程。
- (6) 婴幼儿吃剩的食物要及时倒掉，不能下一顿再食用。
- (7) 婴幼儿食用鱼或带骨的食物，要彻底剔除鱼刺或骨头。
- (8) 在给婴幼儿准备食物时，生吃食物和熟食要分开加工。
- (9) 不要给婴幼儿食用油条、油饼、炸糕等油炸类食品，因为这类食品既不营养，也不利于消化。



链接知识窗

婴幼儿食品安全常识

食品安全常识一：白开水

婴幼儿代谢旺盛，单位体重对水的需求量比成人多，同时其肾脏功能不健全，因此，摄入的水和矿物质、微量元素等缺乏或过多，都会影响其身体健康。给婴幼儿饮用白开水不仅可以满足其对水的生理需要，还可以给婴幼儿提供一部分矿物质和微量元素。饮料、纯净水和矿泉水都不宜代替白开水作为婴幼儿的主要饮用水。

食品安全常识二：营养补品

有的家长认为，给婴幼儿多吃营养补品会促进其生长发育和提高其智力，因此会选购各种营养补品，却不知这些营养补品对成人可能是有益的，但对婴幼儿而言是不利的。因为补品中一般含有激素和微量活性物质，会影响婴幼儿正常的生理代谢，导致婴幼儿性早熟或食欲下降等。

食品安全常识三：膨化食品

薯片、虾片、雪饼等都属于高油脂、高热量、低粗纤维的膨化食品，若婴幼儿长期食用，则会造成油脂、热量摄入过多，粗纤维摄入不足，从而导致体内脂肪积累，出现肥胖。而且膨化食品普遍高盐、高味精，会使婴幼儿成年后患高血压和心血管疾病的概率增加。

食品安全常识四：可乐和咖啡

有关研究表明，可乐和咖啡中含有一种咖啡因物质，这种物质实际上是一种兴奋剂，具有刺激性；它主要对中枢神经系统产生作用，会刺激心脏肌肉收缩，加速心跳及呼吸，长期过量摄入咖啡因则会导致慢性胃炎等疾病。同时，咖啡因还会破坏婴幼儿体内的维生素 B₁，引起维生素 B₁ 缺乏症。

10. 交通安全照护

据有关部门统计，婴幼儿因交通事故死亡的人数有逐年上升的趋势。因此，对婴幼儿进行交通安全照护不容忽视。交通安全照护主要包括以下几个方面。

(1) 引导和教育婴幼儿认识交通标志，如红绿灯、人行横道等，并知道这些交通标志的意义和作用。例如，知道“红灯停、绿灯行”，行人过马路时走人行横道，上街走路走人行道并靠右行，等等。

(2) 培养婴幼儿的交通安全意识，使其养成遵守交通规则的良好习惯。

(3) 在乘坐公共汽车时不能让婴幼儿在车内打闹，头和手不能伸出窗外；教育婴幼儿不要向车窗外乱扔杂物，避免伤及他人。

(4) 不能让婴幼儿在马路上玩耍。



贴心提示

在对婴幼儿进行交通安全教育时，照护者可选用一些儿歌或故事，以增加趣味性。在带领婴幼儿过马路时，照护者应让婴幼儿知道哪里是安全的地方，哪里是不安全的地方。



二、婴幼儿突发事件的应对

婴幼儿是家庭的希望、祖国的未来，因此婴幼儿的安全是头等大事，是每个家庭和社会的重中之重。调查表明，近年来，屡次发生婴幼儿走失和暴力事件。由此可见，婴幼儿的照护者在关注婴幼儿健康成长的过程中，做好婴幼儿走失和暴力事件的防范工作十分重要。

1. 走失的防范和处理

(1) 走失的原因。首先，婴幼儿天生好奇心重，看到新鲜的事物就会充满好奇，目光就会被吸引，喜欢去探索，在照护者不注意的情况下容易走失。其次，婴幼儿思想单纯，容易相信他人，对陌生人缺乏防范意识，容易在照护者不注意时独自出去玩耍，被坏人哄骗，从而导致走失。最后，婴幼儿体力有限，在人口密集的公共场所，仅拉着成人的手易在人群中被挤散，导致走失。

(2) 走失的预防。防止婴幼儿走失，除了给婴幼儿充分的防走失教育之外，更重要的是照护者加强监护。

①家长要强化安全意识，加强对婴幼儿的照看。家长作为婴幼儿的第一监护人，在日常生活中要保护好其个人信息，防止个人信息被泄露，被坏人利用，形成危害。带婴幼儿外出活动时，家长应该注意观察周围的情况是否安全，避免走偏僻的巷道，不要轻易把婴幼儿交给陌生人看管，不要让婴幼儿离开自己的视线，尤其是在人员密集的场所。相关调查数据显示，1~6岁的幼儿最容易被拐卖，拐卖最容易发生在公园、游戏场所等。因此，在这些场所，家长要重点看护婴幼儿，防止人贩子有机可乘。

②培养婴幼儿的安全意识，使其掌握简单的安全技能。照护者要从小引导和教育婴幼儿不经成人的允许不能随意接受陌生人的物品，更不能和陌生人离开。照护者可以以游戏的形式多与婴幼儿互动，让他们学会辨别不同行业人员的服装，懂得在走失后求助穿制服人员的帮助。

③完善早期教育机构安全管理。早期教育机构的保安和门卫要密切关注婴幼

儿的进出情况，要全天开启门口的视频监控录像，确保有婴幼儿走失时能通过查询监控视频获取有用信息。



贴心提示

在照护婴幼儿的过程中，照护者可让婴幼儿佩戴定位手表等定位科技产品，一旦发现婴幼儿走失，可通过手表的定位功能寻找。在婴幼儿开始记数时，要引导和教育婴幼儿记住家长的手机号码、报警电话或家庭住址等。

(3) 走失的处理。

①家庭的处理。发现婴幼儿走失后，家长要及时在婴幼儿走失的附近寻找并立刻报警，告知警方孩子的外形特征和衣着特征等。与此同时，张贴寻人启事，通过网络、报纸、电视、电台等将婴幼儿走失的信息公布于众，请求社会人士的帮助。

②早期教育机构的处理。发现婴幼儿走失后，机构的负责人要第一时间成立走失事件责任小组，并执行应急预案；立刻打开监控查看婴幼儿走失的时间和当时的情况，同时与走失婴幼儿的家长及时取得联系，并做好家长的安抚工作；及时寻求警察的帮助。

2. 暴力事件的防范和处理

(1) 早期教育机构暴力事件的预防。为了保障早期教育机构师幼的安全，结合实际情况，做好暴力事件的预防措施十分重要。

①在早期教育机构中，应该加强门卫验证登记管理和巡逻保卫，严禁可疑人员或婴幼儿家庭中患有精神病的家长进入，实施 24 小时巡逻制度。

②对保育人员加强暴力事件的安全防护演习培训，增强其防范意识，提高其防范和自救能力。

③对保育人员加强法制和安全教育，增强其法制意识。

④做好保育人员的思想工作，对有不满意倾向的保育人员要耐心开解。



婴幼儿安全照护

⑤增设电子监控设备，做到无监控死角。

(2) 早期教育机构暴力事件的处理。早期教育机构为了保护婴幼儿不受到伤害，应制定切实可行的防范暴力事件应急流程。

①成立防范暴力事件领导小组。领导小组由组长、副组长和各职能小组组长组成。领导小组的主要职责是全面负责应急指挥、安排、协调等工作。



资料：幼儿暴力案件

②成立防范暴力事件各职能小组。各职能小组要接受领导小组的指挥，并负责通信联络、保卫、医疗救护、后勤保障等具体工作。

③制定暴力事件应急流程。一旦发生暴力事件，首先要立即上报防范暴力事件领导小组，负责人应维持好现场的秩序，根据当时事件的发展情况尽最大可能保护婴幼儿的生命安全并组织有序疏散；其次，相关职能小组的责任人要立即拨打医疗救助电话 120 和报警电话 110，并上报给所属教育部门；最后，相关职能小组负责通信联络的人员要立即联系婴幼儿及受伤人员的家属，尽可能安抚家长或亲属。

④暴力事件的善后处理。根据暴力事件的性质和程度，及时向上级有关部门汇报情况，并根据上级部门的指示妥善解决好暴力事件的善后工作；要将暴力事件发生的经过、原因分析、处理结果等以书面的形式上报给所属教育部门。若出现人员伤亡，要及时与相关保险公司联系，确定索赔事项。



案例在线

误食电池的朵儿

朵儿，女，1.5 岁。平时她特别喜欢玩一些细小的圆圆的物件。某天，由于家人疏忽，朵儿在家中玩耍时，出于好奇，把放在电视柜上的电池误吞了下去。家长发现后及时将朵儿送去医院。经检查，电池卡在朵儿的食管入口下方，其食道已被电池泄漏的液体腐蚀，出现糜烂和水肿，朵儿还面临着金属中

毒的危险。幸运的是，经过几小时的紧张施救，电池终于被取了出来。

问题 1：根据上述案例，说一说应如何对婴幼儿进行居家安全照护。

问题 2：应如何实施婴幼儿安全照护？

任务三

熟知早期教育机构安全管理

婴幼儿期是个体一生中发展最迅速的关键时期，让婴幼儿拥有一个健康、安全的成长环境是所有家长和保育人员的美好愿望。早期教育机构是婴幼儿生活、学习的重要场所，但婴幼儿自我保护意识低下，自我保护能力不足，因此，早期教育机构应重视安全管理工作，降低安全事故风险，保障婴幼儿安全。

一、早期教育机构安全管理概念

早期教育机构安全管理是指早期教育机构为实现安全目标而进行的有关决策、计划、组织和控制等方面的活动。它主要运用安全管理原理、方法及手段，分析和研究各种不安全因素，从组织和管理上采取有力措施，解决和消除各种不安全因素，防止意外伤害事故发生。



二、早期教育机构安全事故发生的原因

随着婴幼儿安全事故数量的增加，婴幼儿的安全教育越来越受到广大教育工作者和家长的关注。早期教育机构安全事故发生的原因主要包括以下两点。

1. 环境设施存在安全隐患

早期教育机构中环境设施存在安全隐患是导致婴幼儿安全事故的首要原因。例如，玩具柜，木制和塑料玩具，墙、门等的拐角及墙壁瓷砖有锋利的棱角，走廊和卫生间地板砖光滑，户外大型玩具检修疏漏，药品摆放不当等都可能使婴幼儿受到伤害。

2. 保育人员工作失职，照护不当

早期教育机构保育人员在照护婴幼儿的过程中，因接打电话、有人找等擅自离岗，使婴幼儿无人照护；在婴幼儿玩滑梯时，保育人员只站在滑梯的一端，首尾不能相顾；活动时，婴幼儿常常会做一些不安全的行为或超出能力的行为，保育人员不及时加以制止或保护等。以上早期教育机构保育人员的不当行为都有可能造成婴幼儿安全事故的发生。

三、早期教育机构安全事故的处理原则

1. 及时处理和保护受伤婴幼儿

当婴幼儿在早期教育机构受伤时，保育人员要立刻查看、判断其受伤的情况，并根据伤势采取不同的处理方法。若婴幼儿伤势较轻，如表皮擦伤，保育人员可自行处理；若伤势较重，如伤口流血、骨折等，应立刻就近送往医院处理。同时，保育人员还应保护好婴幼儿的心理。在受伤后，婴幼儿往往容易产生恐惧，保育人员应及时帮助他们消除恐惧，给予抚慰。若是一个婴幼儿无意对另一个婴幼儿造成伤害，保育人员不应指责婴幼儿，避免给婴幼儿造成过大的心理负担。

2. 及时通知家长，做好安抚工作

当婴幼儿在早期教育机构受伤后，保育人员要第一时间告知家长真实情况，并尊重婴幼儿家长的处理权。一般情况下，得知孩子受到伤害后，大多数家长可

能会对保育人员进行指责。此时，无论受伤婴幼儿的家长态度如何，保育人员都要换位思考，理解家长。早期教育机构相关责任人应主动诚恳地向家长致歉，详细说明事故发生的经过，做好家长的安抚工作，与家长交流对婴幼儿的日后护理，协调好与家长的关系。



当婴幼儿进入早期教育机构，无论婴幼儿是否有安全事故发生，保育人员都应该与家长保持密切的交流和沟通，做好家长工作。

3. 对保育人员进行精神安慰和责任追究

任何一位保育人员都不希望婴幼儿发生安全事故，当安全事故发生时，保育人员心理负担会过于沉重，甚至出现紧张、焦虑等情绪。在这种情况下，早期教育机构要给予其宽容和理解，使保育人员更好地释放精神压力。与此同时，早期教育机构还应该进行安全事故调查和责任追究，在追究责任时，要遵循谁有过错谁承担赔偿责任的法律原则，与事故有关的单位与个人都要承担相应的责任。

4. 对安全事故的分析和反思

每一次安全事故发生后，相关人员都应总结经验和教训，以免类似的事故再次发生。早期教育机构的负责人应组织包括当事人在内的所有保育人员对事故经过进行分析，找出事故发生的主要原因，并讨论如何避免此类事故的发生。这样做的目的是使保育人员学会反思自己的工作，不可误解为是对当事人的一种指责，是将“做正确的事”和“正确地做事”的理念落实到工作中，最大限度地减少工作失误，从而减少可避免的安全事故。

四、早期教育机构安全管理需关注的问题

婴幼儿的安全问题是早期教育机构工作的重中之重。因此，早期教育机构加强安全管理应注意以下几个问题。



1. 创设安全环境

早期教育机构中安全的环境是减少婴幼儿安全事故的基础。因此，早期教育机构的选址应在安全区域，严禁在早期教育机构内设置威胁婴幼儿安全的危险建筑物和设施设备，严禁使用有毒、有害材料制作教具、玩具。

婴幼儿使用的桌椅、玩具架、盥洗卫生用具等设施设备应符合婴幼儿的年龄特征，无尖锐的棱角。室内物品的摆放要科学合理。各个活动室应设有安全通道、安全出入口以及消防灭火装置和报警装置。电源开关或插座应该装在离地面较高处，使婴幼儿不易碰到。房门最好向外开，关门装置不宜使用弹簧。窗户的高度、栏杆的设置、楼梯的台阶高度、活动器械的配置等都要符合安全规定，确保婴幼儿安全。厨房设备尽可能完善，生、熟食必须分开。早期教育机构内的建筑、设施设备、器材等要定期检查和维修。危险物品如洗手液、消毒液等应远离婴幼儿，各类药品应放在婴幼儿触摸不到的地方，剧毒的药品严禁放置在早期教育机构内，具有腐蚀性的药物必须由专人保管。

2. 强化保育人员安全意识

保育人员要把婴幼儿的安全置于头等重要的地位，树立“生命重于泰山”的安全思想。因此，早期教育机构要积极贯彻落实各级组织关于安全方面的文件精神 and 通知要求：定期组织保育人员学习相关安全文件和政策，提高保育人员的安全意识；定期对保育人员进行安全教育培训，使其掌握基础的意外伤害急救知识，提高其安全教育能力。

在组织婴幼儿活动时，保育人员要事先检查各种安全隐患，如玩具、器械是否安全，并随时观察婴幼儿的活动反应，不得擅自离岗，发现安全问题要及时、妥当处理。

3. 建立健全安全管理制度

在早期教育机构内，不仅要强化婴幼儿和保育人员的安全意识，还应该加强其他工作人员的安全意识，这样才能真正保障婴幼儿在机构内的安全。早期教育机构要建立科学合理的规章制度，如建立健全房屋、设施设备、消防、交通等安全防护和检查制度，以及食品安全检查制度、药物安全管理制度和婴幼儿接送安全制度等，并严格执行，以保证婴幼儿的安全。

4. 树立家园共育观念

婴儿出生后，生活的第一个场所是家，家长对婴幼儿安全意识的培养有着至关重要的作用。在婴幼儿安全教育中，家长所提供的婴幼儿的安全资料更具有真实性和针对性，可使早期教育机构实施的安全教育计划、建立的安全流程更具有科学性和系统性。

家园共育观念既有利于提高婴幼儿安全教育的衔接性，又能提高婴幼儿的自我保护意识。因此，家长应密切配合早期教育机构的婴幼儿安全教育。

5. 落实安全责任制

早期教育机构的安全是全社会的共同责任，早期教育机构必须认真贯彻落实相关政府部门对早期教育机构有关安全管理工作的条款，建立严格的安全责任制并落到实处。



案例在线

户外活动中受伤的欢欢

一天，某幼儿园小班，王老师组织孩子们在操场上进行户外活动。其间欢欢趁王老师不注意，偷偷溜到活动场地旁边的滑梯上玩耍，不慎从未固定好的滑梯上摔了下来，并被倒下的滑梯压住，造成左脚受伤。该滑梯是幼儿园本学期新购入的设施，上周，其滑道和滑梯平台间出现断裂，相关负责人便在滑梯出口处挂了“禁止攀爬”的警示牌，并通知教师不能让孩子们玩滑梯，但不幸的是，意外伤害还是在此期间发生了。

问题 1：根据上述案例，简要讲一讲在早期教育机构中导致孩子安全事故发生的因素有哪些。



问题 2：应如何实施早期教育机构安全管理？

任务四 掌握应对早期教育机构内所发生灾害的措施

为了有效提高早期教育机构对灾害的应急处置能力和水平，规范应急处置工作，减轻或者消除早期教育机构内所发生灾害的危害，保障婴幼儿和自身的人身安全，减少损失，保育人员掌握基本的应急处理、避险逃生及自救方法极为重要。

一、地震的应急应对

1. 地震概述

地震又称为地动，即地壳在内、外营力作用下，积聚的构造应力突然释放，产生地震弹性波，从震源向四周传播引起的地面颤动。当地球内部积累的能量对地壳产生的巨大压力超过岩层所能承受的限度时，岩层便会突然发生断裂或错位，使累积的能量急剧地释放出来，并以地震波的形式向四面八方传播，就形成了地震。一般情况下，3 级以上的地震人们才会有感觉，7 级以上的地震则会造成巨大的损失。地震来临前一般会出现地下水异常、动物异常、气象异常等现象。

2. 地震的应急处理

(1) 做好快速避险。当地震发生时，早期教育机构的保育人员要头脑清醒，保持镇静，不要惊慌失措，只有依靠正确的判断和理智的行为才有可能顺利脱险；要根据当时的情况采取应急避险措施，千万不可盲目采取极端的逃生方法。一旦感知到地震或听到地震警报声，应当立即停止婴幼儿在机构内的所有活动，

如果是在室内活动，保育人员要充分利用室内所有有利避震部位进行避震，如帮助婴幼儿躲到坚固的桌椅下、睡床下等，并注意保护好头部，千万不能在窗户、阳台、楼梯附近停留，并快速关闭电源开关；如果是在户外活动，就地选择开阔地避震，注意避开高大物体或建筑物，并让婴幼儿蹲下或趴下，以免摔倒，或者将婴幼儿集中到操场中间空旷场地蹲下。

（2）做好紧急疏散。地震警报解除后，保育人员要听从现场救援人员的指挥并密切配合，不要慌乱，不要涌向出口，要有条不紊地组织婴幼儿按照紧急撤离路线安全、有序、快速地撤离到安全地点。在撤离的过程中，保育人员要用简短温和的语言告知婴幼儿不要推挤、叫喊，不能用催促和紧张的言语，避免婴幼儿产生恐惧情绪。在到达安全地点时，保育人员要核实婴幼儿的人数，确保婴幼儿全部到达安全地点，安抚婴幼儿的紧张情绪，并将实际情况上报领导。如果有婴幼儿受伤，应第一时间进行救护。

二、水灾的应急应对

1. 水灾概述

水灾泛指洪水泛滥、暴雨积水和土壤水分过多等对人类社会造成的灾害，一般所指的水灾以洪涝灾害为主。水灾威胁人类的生命安全，还会造成巨大的财产损失，防治水灾已成为世界各国保证社会安定的重要公共安全保障事业。保育人员要随时关注当地天气预报，做好水灾的避灾措施。

2. 水灾的应急处理

（1）保持冷静，迅速避险。在洪水来临时，一般情况下有充分的警戒时间。面对可能的汛情，保育人员一定不要惊慌，要冷静观察水势和地势，然后迅速组织婴幼儿向附近的高地、楼房转移。

如果洪水来势凶猛，并且周边没有高地和楼房，则可查看身边有无任何入水可浮的东西，比如床、木梁、箱子、圆木、衣柜等有浮力的物品，用来暂时避险。在十分紧急的情况下，也可爬上大树暂时避险。但需要注意的是，一定不要爬到土坯房的屋顶避险，因为此类房屋浸水后容易倒塌。



贴心提示

如果出现持续不断的大雨或大风暴，照护者就要警觉起来，随时关注当地的天气预报，根据当地电视、广播等媒体提供的天气信息，事先做好应急准备工作。另外，水灾可能会对婴幼儿的心理造成一定的伤害，遭遇水灾后，照护者应及时对婴幼儿进行心理引导，必要时须建议家长带婴幼儿去专业机构进行心理治疗。

(2) 做好防洪物资准备。为防止洪水涌入室内，保育人员最好将防汛沙袋或用麻袋、塑料编织袋、米袋、面袋装入沙石、碎石、泥土、煤渣等放在入口处，再用旧地毯、旧毛毯、旧棉絮等塞堵门窗的缝隙。

当洪水持续上涨时，保育人员应注意在暂时栖身的地方做必要的物资准备，比如储存一些食物、饮用水、保暖衣物和扫水用具等。

同时，保育人员还要掌握一些婴幼儿急救常识，如清理伤口、安全转运、心肺复苏等。如果水灾严重，所在之处已不安全，保育人员在逃生前要多收集食物、照明设备和可以用作联络信号的物品，如手电筒、蜡烛、打火机、颜色鲜艳的衣物及旗帜、哨子等用于求救。



链接知识窗

洪水退去后，你知道需要注意什么

首先，水灾过后，要及时清除室内外的淤泥、垃圾和积水，做好环境卫生工作，防止蚊蝇滋生。要积极做好消毒、杀虫、灭鼠工作，预防疾病的传播。

其次，要确保饮食安全，不要给婴幼儿食用被洪水浸泡过的食物或被洪水淹死的家禽家畜。

最后，要加强对婴幼儿的照护，防止其中暑、受凉或被蚊虫叮咬，当发现婴幼儿生病时，要及时送往医院诊治。

三、火灾的应急应对

1. 火灾概述

火灾是指在时间或空间上失去控制的燃烧所造成的灾害。在各种灾害中，火灾是发生最频繁且极具毁灭性的灾害之一，其造成的直接经济损失仅次于干旱和洪涝。在早期教育机构中，引发火灾的主要原因有以下几种。

（1）易燃物品较多。早期教育机构中婴幼儿活动室的橱柜、座椅、玩具和睡眠室的被子等都是易燃物品。在蚊虫较多的夏季，保育人员若使用需点燃的盘式蚊香驱蚊，也存在发生火灾的风险。

（2）保育人员安全意识较差。在早期教育机构中，若保育人员安全意识相对较差，且没有经过专业的消防培训，在遇到火灾时，其抢救和安全疏散婴幼儿的经验和能力有限，可能造成严重的后果。

2. 火灾的应急处理

一旦发生火险火情，在场保育人员要迅速判断起火原因，保持冷静，采取果断措施，切断火源，尽可能有效地控制火势蔓延扩大；同时，需稳定婴幼儿情绪，组织婴幼儿迅速撤离。火场烟气具有温度高、毒性大、氧气少、一氧化碳多等特点，人吸入后容易引起呼吸系统烫伤或神经中枢中毒。因此在撤离过程中，保育人员应帮助婴幼儿用湿毛巾或湿衣物捂住口鼻，防止一氧化碳中毒；同时，还要防止发生拥挤踩踏事故。

保育人员还需根据火灾现场实际情况，在保障婴幼儿及自身安全的前提下，及时进行下列应急处理。

（1）上报与救护。当早期教育机构发生火灾时，火势的发展一般分为初起阶段、发展阶段、猛烈阶段、下降阶段和熄灭阶段。现场保育人员要及时向早期教育机构负责人报告，负责人要立即指挥相关人员迅速到达火灾地点进行施救。同时通过广播、电话及喊话等方式向全体员工发出警报。

（2）拨打 119 报警。任何早期教育机构和家庭在发生火灾时都应立即拨打 119 报警。在报警电话中要说明起火单位、起火位置、着火物、火势大小、火场



婴幼儿安全照护

内有无化学物品及化学物品类型，报警人姓名、单位及所用电话等，并派人员在醒目处等候接车；同时，还要提前保障路口到起火点的道路畅通。如果发现现场有人受伤或窒息，还需要进行现场急救并迅速拨打 120 急救电话。



链接知识窗

如何预防火灾

早期教育机构做好火灾防护措施，可以从以下几点出发。

(1) 不要在有火种的地方使用装有易燃溶剂的按压式喷雾罐，比如空气清新剂、香水、花露水、酒精、发胶等。

(2) 夏天使用盘式蚊香、电热液体蚊香等时，应严格遵守使用说明。明火点燃的蚊香不要靠近床沿、蚊帐、窗帘、酒精等易燃物品；电热液体蚊香需定期检查其蚊香液是否出现泄漏，以免流淌至电气开关引发火灾。

(3) 要严格遵守并全面落实消防法律法规，健全各项消防安全管理制度，明确各岗位的消防工作职责。

(4) 要认真履行消防工作职责，全面加强消防管理，落实各项防范措施，加强防火巡查和检查。

(5) 要全面严防安全出口上锁、违章用火用电现象，对建筑物内部的消防设施设备要定期维护保养，及时消除火灾隐患。

(6) 要全面落实消防控制室的值班人员时刻在岗，确保一旦发生火灾能及时有效处置。

(7) 要全面积极开展消防宣传教育培训，全面提高教职工的消防安全意识，使教职工全面了解火灾的危害性。



案例在线

可怕的地震

某幼儿园园长回忆说，在一次地震中，一位教师组织幼儿向教室外撤离时，由于震感十分强烈，孩子们不知所措。这位教师面对险情，不顾自己的人

身安全，左右手各抱住一个孩子，连抱带拽地将班里的 15 个孩子安全撤离。

问题 1：根据上述案例，说一说当地震发生时，应该如何做才能保护婴幼儿的安全。

问题 2：应如何实施地震应急应对措施？



任务实训

幼儿园小班在开展户外体育活动，张老师为小朋友们准备了攀爬架。在张老师讲解了攀爬架的使用方法和注意事项后，小朋友们开始排队攀爬。轮到小刚时，他没有按照老师教的方法攀爬，而是试图从侧面翻越上去。结果，在翻越过程中，小刚失手从攀爬架上滑落，摔倒在地上，手臂骨折。

任务要求：

幼儿园要做好安全管理工作。当意外伤害发生后，幼儿园的保育人员应做好相关表格的记录。请结合案例，参照“×××× 幼儿园儿童伤害登记表”（见表 1-1），尝试绘制一份“托幼园所紧急伤害事件记录表”并做好记录。



表 1-1 xxxx 幼儿园儿童伤害登记表^①

姓名：	性别：	年龄：	班级：
伤害发生日期： 年 月 日 伤害发生时间： ____： ____（用24小时计时法）			
当班责任人：		填表人：	
<p>伤害类型：</p> <p>1 = 交通事故 2 = 跌伤（跌、摔、滑、绊） 3 = 被下落物击中（高处落下物）</p> <p>4 = 锐器伤（刺、割、扎、划） 5 = 钝器伤（碰、砸）</p> <p>6 = 烧（烫）伤（火焰、高温固/液体、化学物质、锅炉、烟火、爆竹炸伤）</p> <p>7 = 溺水（经医护人员救治存活） 8 = 动物伤害（狗、猫、蛇等咬伤，蜜蜂、黄蜂等刺蜇）</p> <p>9 = 窒息（异物，压、闷、捂窒息，鱼刺、骨头卡喉）</p> <p>10 = 中毒（药品、化学物质、一氧化碳等有毒气体、农药、鼠药、杀虫剂，腐败变质食物除外）</p> <p>11 = 电击伤（触电、雷电） 12 = 他伤/攻击伤</p>			
<p>伤害发生地点：</p> <p>1 = 户外活动场 2 = 活动室 3 = 寝室 4 = 卫生间 5 = 盥洗室</p> <p>6 = 其他（请说明_____）</p>			
<p>伤害发生地点：</p> <p>1 = 玩耍娱乐 2 = 吃饭 3 = 睡觉 4 = 上厕所 5 = 洗澡 6 = 行走</p> <p>7 = 乘车 8 = 其他（请说明_____） 9 = 不知道</p>			
<p>伤害发生时和谁在一起：</p> <p>1 = 独自一人 2 = 老师 3 = 小伙伴 4 = 其他（请说明_____）</p> <p>5 = 不知道</p>			
<p>受伤后处理方式（最后处理方式）：</p> <p>1 = 自行处理（保健人员）且未再就诊 2 = 医疗卫生机构就诊</p> <p>3 = 其他（请说明_____）</p>			
如果就诊，诊断为：_____			
因伤害休息多长时间（包括节日、假期及周末）：_____天			
转归：1 = 痊愈 2 = 好转 3 = 残疾 4 = 死亡			
简述伤害发生经过（对损伤过程作综合描述）：			

^①表格来源：《托儿所幼儿园工作卫生保健工作手册》



知识检测

1. 简述婴幼儿安全教育的重要性和方法。
2. 简述婴幼儿走失的处理措施。
3. 简述婴幼儿暴力事件的处理措施。
4. 简述早期教育机构安全事故发生后的处理原则。
5. 简述早期教育机构安全管理需关注的问题。
6. 简述早期教育机构遭遇地震、水灾和火灾时的应急处理措施。