

免费提供

★★★ 精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233
www.huatengzy.com

生态文明教育

SHENGTAI WENMING JIAOYU



高等院校通识课精品教材

生态文明教育

主编 赵立峰 刘斌

广东人民出版社

ISBN 978-7-218-17122-7



9 787218 171227
定价: 45.00元

策划编辑: 王文敬

责任编辑: 王庆芳 方楚君

封面设计: 刘文东

高等院校通识课精品教材

SPM
南方传媒 | 广东人民出版社

高等院校通识课精品教材

生态文明教育

SHENGTAI WENMING JIAOYU

主编 赵立峰 刘斌

副主编 程少荣

南方传媒 | 广东人民出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

生态文明教育/赵立峰, 刘斌主编. —广州: 广东人民出版社, 2023.11 (2025.1 重印)
ISBN 978-7-218-17122-7

I. ①生… II. ①赵… ②刘… III. ①生态环境—环境教育—高等学校—教材 IV. ①
X171. 1

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 231231 号

SHENGTAI WENMING JIAOYU

生 态 文 明 教 育

赵立峰 刘 斌 主编

版权所有 翻印必究

出 版 人: 肖风华

责任编辑: 王庆芳 叶芷琪

责任技编: 吴彦斌

出版发行: 广东人民出版社

地 址: 广州市越秀区大沙头四马路 10 号 (邮政编码: 510199)

电 话: (020) 85716809 (总编室)

传 真: (020) 83289585

网 址: <http://www.gdpph.com>

印 刷: 三河市骏杰印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 13 字 数: 269 千

版 次: 2023 年 11 月第 1 版

印 次: 2025 年 1 月第 2 次印刷

定 价: 45.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020-85716849) 联系调换。

售书热线: (020) 85716863

前言

P R E F A C E



人类不仅依存于自然界，而且是自然界中的一员，人类和其他成员应和谐相处。党的二十大报告指出，党的十九大以来的五年，我们“大力推进生态文明建设”。生态文明建设是形势所需、人民所愿，关系中华民族和全人类的可持续发展。生态文明不是简单的节能减排、保护环境，而是要融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程。加强对当代大学生和青少年的生态文明教育，对推进生态文明建设和推进中国式现代化具有非常重要的意义。

2017年1月10日，国务院印发的《国家教育事业发展“十三五”规划》指出，要“增强学生生态文明素养。强化生态文明教育，将生态文明理念融入教育全过程，鼓励学校开发生态文明相关课程，加强资源环境方面的国情与世情教育，普及生态文明法律法规和科学知识”。2022年10月26日，教育部印发的《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》指出，要“把绿色低碳发展理念全面融入国民教育体系各个层次和各个领域，培养践行绿色低碳理念、适应绿色低碳社会、引领绿色低碳发展的新一代青少年，发挥好教育系统人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的功能，为实现碳达峰碳中和目标作出教育行业的特有贡献”。

这些都对新时代的生态文明教育提出了新的更高的要求。生态文明教育担负着培养具备生态文明理念和素养的中国特色社会主义事业接班人的历史重任，必须充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，深入宣传习近平生态文明思想，把生态文明教育融入育人全过程，为生态文明建设提供全方位的人才、智力和精神文化支撑，为全球生态治理和生态文明教育发展提供中国智慧，贡献中国方案。

强化生态文明教育，还应教育引导学生不断强化人与自然生命共同体、地球生命共同体理念。发展经济不能对资源和生态环境竭泽而渔，生态环境保护也不是舍弃经济发展而缘木求鱼。在习近平生态文明思想指引下，中国正在开展前所未有的应对气候变化行动，像塞罕坝这样的“绿色奇迹”一个接一个地涌现，良好生态环境成为人民生活的增长点，成为展现我国良好形象的发力点。当代大学生和青少年不仅是中国生态文明建设的生力军，更是人类美丽家园的实践者、推动者。强化生态文明教育，引导大学生和青少年携手应对全球性生态问题，为开展气候变化国际合作、共同推进经济社会发展全面绿色转型等发挥才智，成为人类美好家园的积极



建设者，是我们义不容辞的责任。

推进生态文明建设，长远之计是化育人心、润物无声，教育一代代大学生和青少年牢固树立社会主义生态文明观，推动形成人与自然和谐发展新格局。本书编写立足于生态文明基本理论、实践基础、政策方针，共分七章，内容包括走近生态文明、认识生态问题与生态危机、生态文明建设的思想基础、共筑生态安全屏障、践行绿色发展理念、生态文明实践路径、生态文明实践从我做起。这些生态文明知识能够更好地帮助学生全面了解我国生态文明建设的实践历程和基本成就，树立正确的生态文明观，在生活中做一个生态文明的倡导者、维护者和建设者。

本书具有以下特点。

1. 内容全面，涵盖生态文明理论与实践

本书介绍了生态文明思想的理论来源、生态文明实践等内容，多角度阐释了如何开展生态文明实践，以增强学生学习的实践性。

2. 体例合理，栏目设置丰富

本书在体例设计上符合大学生的学习习惯。对于生态文明知识，本书辅以“生态书架”栏目，为学生推荐相关图书，拓展学生的阅读面。另外，本书设置了“知识拓展”栏目，方便学生结合实际，循序渐进地感受我国生态文明建设的巨大发展，树立绿水青山就是金山银山的生态文明观。

3. 配备拓宽课堂容量的教学资源

本书在编写过程中以二维码的形式链接教学视频，借助科技使知识的讲述更加直观、形象，更利于学生理解，也有助于学生开展自主性学习和探究性学习。

本书由齐鲁师范学院赵立峰、山东师范大学刘斌任主编，山东医学高等专科学校程少荣任副主编。

编者在编写本书的过程中参考了一些专家和学者的论著，借鉴了一些有益的观点和有价值的资料，在此向相关作者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目录

CONTENTS



第一章 走近生态文明

1

第一节 生态文明概述	4
第二节 生态文明建设的内容	14
第三节 生态文明建设的意义	19



第二章 认识生态问题与生态危机

26

第一节 全球生态问题	28
第二节 我国的生态问题	37
第三节 生态危机	45



第三章 生态文明建设的思想基础

55

第一节 中国传统文化中的生态智慧	57
第二节 马克思主义生态观	66



第四章 共筑生态安全屏障

74

第一节 构建国土生态安全格局	76
第二节 综合利用自然资源	81
第三节 实施生态保护制度	87



第五章 践行绿色发展理念

105

- 第一节 产业结构绿色转型
第二节 生产方式绿色转型

107

116



第六章 生态文明实践路径

127

- 第一节 建设绿色学校
第二节 建设绿色社区
第三节 建设绿色家庭

129

136

147



第七章 生态文明实践从我做起

164

- 第一节 节约资源
第二节 垃圾分类
第三节 保护生物多样性

166

174

182



附录 绿色低碳发展国民教育体系 建设实施方案

197

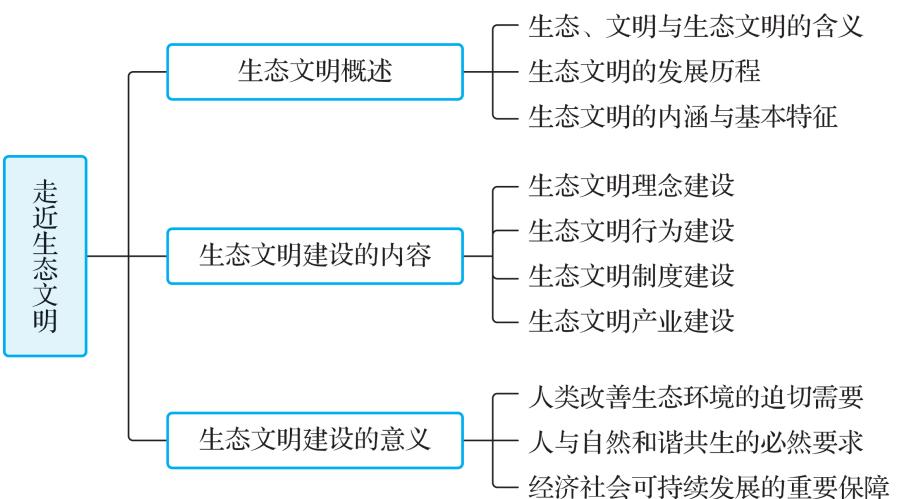


参考文献

202

第一章 走近生态文明

思维导图



学习目标

- 了解生态文明的发展历程。
- 掌握生态文明的深刻内涵。
- 熟悉生态文明建设的内容。
- 明确生态文明建设的意义。



大学生在行动——“低碳环保乡村行，绿水青山家乡情”实践团

“大学生在行动”（原“大学生志愿者千乡万村环保科普行动”）是由中国环境科学学会主办，各省、自治区、直辖市环境科学学会联办，由各学会组织高校大学生，针对社区居民、基层领导干部、农村妇女和儿童等对象开展的生态环境科普活动。

2022年，参与活动的高校、队伍和志愿者数量皆创历年新高，来自高校的81支大学生队伍围绕“低碳科普志愿行”和“千乡万村环保科普行动”主题活动，前往省内外社区、村庄、校园开展生态环境科普活动。

为深入学习和贯彻习近平生态文明思想，助力绿色旅游和乡村振兴事业，助推广东省广州市番禺区沙湾镇低碳环保理念传播和生态文明建设，广东工业大学“低碳环保乡村行，绿水青山家乡情”实践团于2022年7月10日至15日在番禺区沙湾镇开展了环保宣讲、调研、山道清洁等活动。在当地居民的热情帮助下，团队深入居民生活，将绿色环保精神注入沙湾，以环保手段助力乡村振兴。

环保入童心，携手护家园

为把环保理念“种”进沙湾，培养下一代环保新青年。团队成员以“垃圾分类”和“保护生物多样性”为题，赴沙湾东村幼儿园进行了环境保护宣讲，以寓教于乐的方式带领全体幼儿园师生学习垃圾分类以及如何保护生物多样性，深刻阐述了环境保护的重要性。课堂上，幼儿园师生认真学习垃圾分类以及生物多样性知识，小朋友们也都积极发言，对环境保护表现出极大的热情。随后，还进行了垃圾分类小游戏，让小朋友们学以致用以巩固知识，并发放了贴纸、动物模型、植物种子、环保袋、环保海报等予以鼓励，激发小朋友们对环保的兴趣，增强他们的环境保护意识。

调研识民情，低碳助乡村

为助力当地绿色发展，使环保理念深入人心，呼吁大家做环保的宣传者和践行者，团队成员在沙湾古镇及附近居民区进行了碳排放及低碳生活情况调研。此次调研采用了线上、线下两种调研方式，线上采用问卷星在居民群、工人群中传播；线下，队员们打印了纸质问卷，走街串巷，在市场、公园、沙湾古镇以及社区中进行调研和采访，并发放环保海报和环保袋。虽然居民们对于“碳中和”“碳达峰”概

念知晓率不高，但在日常生活中会通过改变能源使用和出行方式等形式来支持国家“双碳”目标的实现。

与此同时，团队联系到村民委员会并对当地减少碳排放开展的相关行动以及取得的成果进行了采访。在实践过程中，团队了解到当地的人们利用宣传栏、屏幕、墙绘等进行了环保宣传。其中沙湾东村大部分街道的路灯在几年前已经换成太阳能路灯，仅有极少数巷内使用 40 W 电灯，照明时间均由路灯所管理，照明时间合理，不会造成额外的电力浪费。不足的是，虽然已实施了垃圾分类，但居民不够积极，垃圾定时定点投放情况不太理想。经过村民委员会同意，团队还在街道宣传栏上张贴了亲手绘制的环保宣传海报，向居民宣传环保理念。

探沙湾古镇，记录美丽乡村

团队深入集中国民间艺术之乡、全国文明镇、国家卫生镇等荣誉于一身的沙湾古镇，赏绿水青山，以及蓝天白云下的美丽村落，了解当地如何巧妙利用特色古建筑、人文风俗、生态资源打造景点，从而推动岭南文化生态旅游片区建设，助力乡村振兴。队员们通过摄影记录了美丽乡村风貌，帮助宣传，在让更多人欣赏魅力古镇的同时，也能让其他地方借鉴其高质量的发展模式。在实践过程中，团队成员还对古镇道路进行了清洁，以实际行动呼吁大家共同保护古镇的美丽环境。

此次的“大学生在行动”，不仅是志愿实践活动，更是大学生走进社会，与社会进行的一次知识与实践的协作。团队将知识运用于实践，切实深入当地，引导大众把绿色、低碳、环保的理念融入生活，助力当地环保发展。虽然过程中遇到了很多困难，但队员们充满热情，积极参与到活动当中去，真正做到了在实践中“受教育、长才干、做贡献”。活动虽告一段落，但队员们表示环保之旅不会暂停，他们将在今后的生活中继续践行社会责任，以实际行动助力环保，做一名合格的环保青年。

资料来源：广东省环境科学学会，2022 年 9 月 27 日（有改动）。

思考

- (1) 大学生在生态文明教育中的作用有哪些？
- (2) 你有没有参加过生态文明实践活动？有哪些收获和感悟？



第一节



生态文明概述

《国家教育事业发展“十三五”规划》中强调：“增强学生生态文明素养。强化生态文明教育，将生态文明理念融入教育全过程，鼓励学校开发生态文明相关课程，加强资源环境方面的国情与世情教育，普及生态文明法律法规和科学知识。广泛开展可持续发展教育，深化节水、节电、节粮教育，引导学生厉行节约、反对浪费，树立尊重自然、顺应自然和保护自然的生态文明意识，形成可持续发展理念、知识和能力，践行勤俭节约、绿色低碳、文明健康的生活方式，引领社会绿色风尚。”增强学生生态文明素养首先要了解其基本概念和内涵。

一、生态、文明与生态文明的含义

地球是人类赖以生存的家园。但是，随着经济的发展，全球性环境问题日益突出，生态平衡屡遭破坏，生态系统的功能和结构多有失调，甚至威胁到人类的生存和发展。如何实现人类的可持续发展是世界各国面临的共同问题。生态文明是人类历经原始文明、农业文明、工业文明之后必然要经历的一次新的思考和选择。生态文明建设关乎人类未来，建设绿色家园是全世界人民的共同价值追求。

（一）生态的含义

从传统文学层面上看，“生态”一词含有显露美好的姿态、生动的意态等意义，如“丹荑成叶，翠阴如黛。佳人采掇，动容生态”（南朝·梁简文帝《筝赋》），“北城击柝复欲罢，东方明星亦不迟。邻鸡野哭如昨日，物色生态能几时”（唐·杜甫《晓发公安》），等等。从现代意义上讲，“生态”一般是指自然界中的生物之间、生物和环境之间的相互关系及生存和发展的状态。从词源意义上讲，“生态”一词最初源于古希腊，含有家或生存发展的环境之意。

生态文明中的“生态”主要是指植物、动物、自然三者之间共生、共存、共发展的空间，是各个生命支撑系统、各种生物之间物质循环、能量流动及信息交流形成的统一整体，不同于传统意义上所指的人类生存与发展的自然环境。

简单地说，生态就是指一切生物的生存状态，以及它们之间和它与环境之间环环相扣的关系。当然，不同文化背景下的人们对“生态”的定义会有所不同，正如自然



视频

生态日 看自然

界的“生态”所追求的物种多样性一样，以此来维持生态系统的平衡发展。

（二）文明的含义

在我国，“文明”一词由来已久，经历几千年的发展变化，才有了今天的含义。从传统词义上看，“文明”一词含义丰富，但在古代并不常用。《尚书·舜典》有“曰若稽古帝舜，曰重华协于帝。浚哲文明，温恭允塞，玄德升闻，乃命以位”。唐代的经学家孔颖达在注疏《尚书》时，将“文明”解释为“经天纬地曰文，照临四方曰明”。其中，“经天纬地”含有改造自然之意，“照临四方”含有驱走愚昧之意，这说明人类改造大自然的成就和功绩可以使人类摆脱愚昧，走向光明。《周易·乾·文言》中有“见龙在田，天下文明”，这句话原指天象变化，当龙星从地平面升起以后，天下开始有了光明。孔颖达认为：“天下文明者，阳气在田，始生万物，故天下有文章而光明也。”

随着时代的变迁，“文明”的词义也发生了演变，用来指文教昌明、文治教化等。唐末五代杜光庭创作的散文《贺黄云表》中有“柔远俗以文明，慑凶奴以武略”，明末清初文学家李渔的《闲情偶寄·词曲部·格局》有“若因好句不来，遂以俚词塞责，则走入荒芜一路，求辟草昧而致文明，不可得矣”。这些句子中的“文明”一词与西方国家对文明的定义较为接近，即将文明与野蛮、不开化相对立。清末，秋瑾在《愤时迭前韵》中写道：“文明种子已萌芽，好振精神爱岁华。”这里的“文明”一词已经完全是受西方影响在使用这个词了。

在现代汉语中，“文明”指一种社会进步状态，与“野蛮”一词相对立，是人类文化发展的成果，是人类改造世界的物质成果和精神成果的总和，也是人类社会进步的象征。文明是使人类脱离野蛮状态的、由所有社会行为和自然行为构成的集合，这些集合至少包括以下要素：家族观念、工具、语言、文字、信仰、法律、城邦和国家等。人类文明发展的历史就是从不平等逐步向平等、从野蛮向文明过渡的历史。

从时间上看，文明具有显著的阶段性特征。在漫长的人类历史长河中，人类文明已经历三个阶段，目前正处于第四个阶段，如表 1-1 所示。

表 1-1 文明发展的阶段及特征

阶段	时间	特征
原始文明	石器时代	这一阶段，人们必须依赖集体的力量才能生存，物质生产活动主要是简单的采集、渔猎，历时近 200 万年
农业文明	铁器时代	这一阶段，铁器的出现使人类改造自然的能力产生了质的飞跃，同时人类的活动对自然生态的负面影响逐渐扩大



续表

阶 段	时 间	特 征
工业文明	大机器时代	18世纪英国工业革命开启了人类的现代化生活历程，距今仅200余年，但对自然生态的破坏却触目惊心
生态文明	现代	生态文明是人类对传统文明形态进行深刻反思的成果，是对传统文明观的理性批判，是对当代日趋严重的生态环境问题的实践反思和理论应答，是寻求解决工业文明困境所进行的一种文明建设活动

（三）生态文明的含义

“生态文明”是一个复合词，包含“生态”和“文明”两方面，“生态文明”作为一个概念出现的时间并不长。1985年2月18日，《光明日报》在“国外研究动态”栏目中极其简略地介绍了苏联《莫斯科大学学报·科学社会主义》1984年第2期刊发的《在成熟社会主义条件下培养个人生态文明的途径》，该文将生态文明看作生态文化、生态学修养的提升。

1987年，中国著名生态学家叶谦吉首次明确使用“生态文明”这一概念。他认为：“所谓生态文明就是人类既获利于自然，又还利于自然，在改造自然的同时又保护自然，人与自然之间保持着和谐统一的关系。”这一观点被认为是中国学者首次从生态学及生态哲学的视角阐述生态文明。

1995年，美国的罗伊·莫里森出版了《生态民主》一书，明确提出了“生态文明”的概念。他将“生态文明”看作“工业文明”之后的一种新的文明形式。自此之后，“生态文明”逐渐成为一个全球性论题。

工业文明以人类征服自然为主要特征。世界工业化的发展使征服自然的文化达到极致，一系列全球性生态危机说明地球再也没有能力支持工业文明的继续发展，需要开创一个新的文明形态来延续人类的生存，这就是生态文明。

生态文明以一种整体的视角来审视人与自然、人与人、人与社会的关系，主张在继承工业文明时代所创造的积极成就的同时反思人类中心主义的倾向，走向人与自然的和谐统一。生态文明以尊重和维护自然为前提，以人与人、人与自然、人与社会和谐共生为宗旨，以建立可持续的生产方式和消费方式为内涵，以引导人们走上持续、和谐的发展道路为着眼点。可以说，生态文明既追求人与生态的和谐，又追求人与人的和谐。生态文明是人类文明形态和文明发展理念、发展模式的重大进步。



课堂问答

问 根据所学知识，讨论生态、文明与生态文明是一种什么关系。

答

二、生态文明的发展历程

(一) 国外生态文明的发展历程

国外生态文明的发展经历了一系列标志性事件，具体过程如表 1-2 所示。

表 1-2 国外生态文明的发展历程

时 间	历 程
1962 年 9 月	美国生物学家蕾切尔·卡森出版了《寂静的春天》，讲述了农药对人类环境的危害。该书是一本公认的开启了世界环境运动的奠基之作。正是这本不寻常的书在世界范围内引起人们对野生动物的关注，唤起了人们的环境保护意识
1972 年 3 月	罗马俱乐部发表了关于人类困境的研究报告——《增长的极限》。《增长的极限》预言经济增长不可能无限持续下去，因为石油等自然资源的供给是有限的。这份研究报告挑战了当时人们的思维模式和行为模式，向读者展示了低碳经济、生态足迹等话题，并做出世界性灾难即将来临的预测，设计了“零增长”的对策性方案
1972 年 6 月	各国政府代表团及政府首脑、联合国机构和国际组织代表在瑞典首都斯德哥尔摩召开了人类环境会议，发表了《人类环境宣言》，呼吁各国政府和人民为维护与改善人类环境、造福全体人民、造福后代而共同努力。这是世界各国政府共同讨论当代环境问题、探讨保护全球环境战略的第一次国际会议，从此拉开了全人类共同保护环境的序幕，也意味着环保运动由群众性活动上升为政府行为
1987 年 4 月	世界环境与发展委员会发表了《我们共同的未来》，这是一份关于人类未来的报告。报告将注意力集中于人口、粮食、物种、遗传资源、能源、工业和人类居住等方面，以“可持续发展”为基本纲领，以丰富的资料论述了当今世界环境与发展方面存在的问题，提出了处理这些问题的具体的和现实的行动建议。报告的指导思想是积极的，对各国政府和人民的政策选择具有重要的参考价值



续表

时 间	历 程
1992 年 6 月	联合国在巴西里约热内卢召开了联合国环境与发展会议。这是继联合国人类环境会议之后，环境与发展领域规模最大、级别最高的一次国际会议。会议围绕环境与发展这一主题，在维护发展中国家主权和发展权、发达国家提供资金和技术等根本问题上进行了艰苦的谈判。最后，会议通过了《里约环境与发展宣言》《21 世纪议程》《关于森林问题的原则声明》三项文件
2002 年 8 月	联合国在南非约翰内斯堡召开了第一届可持续发展世界首脑会议。这次会议对于人类进入 21 世纪所面临和要解决的环境与发展问题有着重要的意义。会议协商通过了《约翰内斯堡可持续发展宣言》和《可持续发展世界首脑会议执行计划》两项重要成果
2018 年 12 月	第二十四届联合国气候变化大会在波兰卡托维兹举办。世界各国政府领袖、行业精英、专家学者齐聚于此，共同商议人类应对全球气候变化的大计，并对确保《巴黎协定》的全面实施展开了充分的探讨交流

正是人们对资源环境的热切关注，对生态文明的迫切需求，全世界开始对工业文明社会的生产方式和价值观念进行反思，促使人类文明发生转型。



世界环境日

1972 年 10 月，第二十七届联合国大会通过了联合国人类环境会议的建议，规定每年的 6 月 5 日为“世界环境日”，让世界各国人民永远纪念它。联合国系统和各国政府要在每年的这一天开展各种活动，提醒全世界注意全球环境状况和人类活动对环境的危害，强调保护和改善人类环境的重要性。

“世界环境日”反映了世界各国人民对环境问题的认识和态度，表达了人类对美好环境的向往和追求，也是联合国提高全球环保意识、加强对环境问题的重视并采取行动的主要媒介之一。

资料来源：编者根据相关资料整理。

（二）我国生态文明的发展历程

我国生态文明的发展历程如表 1-3 所示。

表 1-3 我国生态文明的发展历程

时 间	历 程
1994 年 3 月	1994 年 3 月 25 日,《中国 21 世纪议程》经国务院第十六次常务会议审议通过,主要包括可持续发展总体战略与政策、社会可持续发展、经济可持续发展、资源的合理利用与环境保护四部分内容
1996 年 3 月	第八届全国人民代表大会第四次会议通过了《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》,首次将可持续发展战略同科教兴国战略并列为国家的两项基本战略,并以这两项战略来推进国家现代化建设
1997 年 9 月	党的十五大报告明确指出,要“实施科教兴国战略和可持续发展战略”,“正确处理经济发展同人口、资源、环境的关系。资源开发和节约并举,把节约放在首位,提高资源利用效率”
2002 年 11 月	党的十六大报告将“可持续发展能力不断增强,生态环境得到改善,资源利用效率显著提高,促进人与自然的和谐,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路”确定为全面建设小康社会的四大目标之一
2007 年 10 月	党的十七大第一次把“生态文明”写入党代会报告,提出“建设生态文明,基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式”
2012 年 11 月	党的十八大报告再次论述“生态文明”,并独立成篇,提出“把生态文明建设放在突出地位,融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程,努力建设美丽中国,实现中华民族永续发展”
2017 年 10 月	党的十九大报告指出,“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,坚持节约资源和保护环境的基本国策,像对待生命一样对待生态环境”
2022 年 10 月	党的二十大报告指出,“尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求”

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容,开展了一系列根本性、开创性、长远性工作,提出了一系列新理念、新思想、新战略,生态文明理念日益深入人心,生态环境保护正在发生历史性、转折性、全局性的变化。



生态书架

书名:《寂静的春天》

作者:〔美〕蕾切尔·卡森

主要内容:第二次世界大战后，人类开始广泛使用以 DDT dehydrochlorinase (滴滴涕脱氯化氢酶) 为代表的化学杀虫剂。农药生产商宣传的对人类看似无害的杀虫剂实际上会通过食物链层层传递，破坏生态系统并最终危害人类的健康。《寂静的春天》以寓言开头，描绘了一个美丽村庄的突变，从陆地到海洋，从海洋到天空，全方位地揭示了化学农药的危害，旨在唤起人们的环保意识。这是一本公认的开启世界环境运动的奠基之作。正是这本不寻常的书，吹响了全世界环境运动的号角，催生了现代环境运动，促使人们寻求一条与大自然和谐相处的道路。

三、生态文明的内涵与基本特征

(一) 生态文明的内涵

人类是命运共同体，保护生态环境是各国面临的共同挑战和共同责任。面向新时代，面向 21 世纪，建设生态文明已经成为全球共识，生态文明亦成为学术界关注的理论焦点。不同的学者、专家从各自不同的学科背景、理论视野、关注视角等出发，对生态文明进行了不同的阐释。

1. 生态文明是人类的一个发展阶段

这是从广义的角度来解析生态文明的内涵。这种观点沿着“原始文明—农业文明—工业文明—生态文明”来展开，认为人类至今已经历了原始文明、农业文明、工业文明三个阶段，在对自身发展与自然关系深刻反思的基础上迈入了生态文明阶段。

生态文明是人类发展过程中迄今为止能够达到和应该达到的最高级别的发展形态。第一，在相互关系上，生态文明突出强调人与自然的平等、共生、和谐，要求维护生态安全。第二，在生活方式上，生态文明要求经济与生态资源协调发展，经济发展应以满足自身需要且不损害他人需求为目标，生态文明要求践行可持续发展。第三，在社会结构上，生态文明要求建立可持续发展的制度体系，将生态文明制度融入社会组织和社会结构的各个方面，追求人与自然的良性循环。第四，在文化价值上，生态文明要求形成良好的生态意识和伦理道德，树立符合自然规律的价值需求、规范

和目标，使生态意识、生态道德、生态文化成为具有广泛基础的文化意识。

生态文明是对农业文明、工业文明的深刻变革，是人类文明质的提升和飞跃，是人类文明史上新的里程碑，是人与自然、发展与环境、经济与社会、人与人之间进行良性循环的理论与实践，是人类社会进入新时代的标志。人类社会发展到生态文明阶段，就会逐渐摆脱贫困、污染等的困扰，逐步迈向自由王国。生态文明要求人类用更文明的态度对待自然，积极建设和认真保护良好的生态环境，改善和优化人与自然的关系，从而实现经济社会可持续发展的长远目标。

从人类社会发展阶段的视角来定义生态文明显得比较概括、抽象和长远。它寄托着人类对更好的社会形态的追求，对未来社会发展方向的理性思考。生态文明是一种积极、良性发展的文明形态。生态文明绝不是拒绝发展，更不是停滞或倒退，而是要通过劳动生产率的提高、生产生活方式的根本转变来提高人类顺应自然、利用自然和保护自然的能力，实现人与自然和谐、健康发展。

2. 生态文明是社会文明的一个方面

这是从狭义的角度来解析生态文明的内涵。这种观点沿着“物质文明—精神文明—政治文明—生态文明”来展开，认为生态文明是一种可实际操作的治国手段。

在国家治理体系中，物质文明侧重于满足人类的物质需要，精神文明主要引导人们建立健康的内心世界，政治文明主要促进建立人与人、人与社会之间的正确关系，生态文明侧重于在人与自然之间建立和谐共生的关系。建设生态文明，要求改善人与自然的关系，用文明和理智的态度对待自然，反对粗放、掠夺式利用资源。人们利用物质文明、精神文明、政治文明与生态文明共同构建和谐社会。



课堂问答



物质文明是生态文明的前提和基础，精神文明为生态文明的发展提供精神动力，政治文明是生态文明的支撑和保障。那么，生态文明对物质文明、精神文明、政治文明的影响有哪些？





（二）生态文明的基本特征

生态文明是人类改造生态环境、实现生态良性发展的成果总和。它是人们在对工业文明的反思中提出的一种新的文明形式，是工业文明发展到高级阶段的产物。它以尊重和维护生态环境为主旨，以可持续发展为根据，以未来人类的继续发展为着眼点，强调自然界是人类生存与发展的基础，强调人与自然环境共处共融等。其基本特征具体包括以下几个方面。

1. 人与自然的统一性

人与其他生命共享一个地球，自然是人类生命的依托，自然的消亡必然导致人类的消亡。虽然人类同其他事物相比具有很大的独立性，但是人类并非生活在自然之外，更不能把自己凌驾于自然之上。人类与自然的关系不应是征服与被征服的关系，而应是和谐共处的关系。尊重自然、保护环境是人类自身发展和进步的需要。人类应把对自然的爱护提升为一种宇宙情怀和内在精神信念，树立符合自然生态法则的文化价值需求。

2. 经济发展的可持续性

人类可支配的资源十分有限，人类的生产劳动必须遵循生态系统是有限的、有弹性的和不可完全预测的原则，以环境容量为依据确定经济发展的方向和规模。但是，近代以来，人类不顾自然生态环境的承载能力大肆进行开发生产，导致生态危机加剧，这种行为不仅会制约生产的可持续性，还会严重威胁人类的生存与发展。因此，人类的生产必须顺应生态环境的承载能力，人类更要节约和综合利用自然资源，在原料的开采、制造、使用直至废弃的整个生命周期中实现对资源和能源的消耗最少、对环境的影响最小、再生循环利用率最高，使生态产业成为经济发展的主要源泉。可持续发展是人类的生产能够持续下去的关键，人类的生产劳动要注重利用科学技术来节约和综合利用自然资源，提高资源利用效率，大力发展循环经济，形成生态化产业体系，使生态产业成为经济增长的主要源泉。

3. 科学、合理和绿色的消费观

倡导生态文明并不是否定人类正常的消费与生活，而是提倡适度消费、绿色消费，反对盲目消费、过度消费、奢侈消费等。科学、合理和绿色的消费观是一种具有生态意识的、高层次的理性消费意识，应以“绿色、自然、和谐、健康”为宗旨，是一种既满足自身需要又不损害自然，既满足当代人需要又不损害后代人需要的生活理念。这种公平和共享的道德成为人与自然、人与人之间和谐发展的规范。

4. 社会的公平性

生态文明是社会和谐、自然和谐相统一的文明，是人与自然、人与人、人与社会

和谐共生的文化伦理形态，是人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果。生态的稳定与和谐是自然环境的福祉，更是人类自己的福祉。

公平性是指人与人之间、国家与国家之间、人与其他生物之间是平等的，应该互相尊重，人类的发展不应该危及其他物种的生存。生态文明是充分体现公平与效率统一、代内公平与代际公平统一、社会公平与生态公平统一的文明。与工业文明相比，生态文明所体现的是一种更广泛、更具有深远意义的公平，它包括人与自然之间的公平、当代人之间的公平、当代人与后代人之间的公平。当代人不能肆意挥霍资源、践踏环境，必须留给子孙后代一个生态良好、可持续发展的环境与地球。把生态文明纳入全面建设社会主义现代化国家的总体目标之中，就显示出中国共产党人的历史责任感和胸怀天下的境界。

生态文明既包含物质文明的内容，又包含精神文明的内容。生态文明并不是要求人们消极被动地对待自然，在自然面前无所作为，而是在把握自然规律的基础上积极地、能动地利用自然，主动保护自然，使之更好地为人类服务，在这一点上，它与物质文明是一致的。生态文明要求人类尊重和爱护自然，将人类生活的地球家园建设得更加美好；人类要自觉、自律，树立生态观念，约束自己的行为，在这一点上，它与精神文明又是一致的。

生态书架

书名：《走出人类世：人与自然和谐共处的哲思》

作者：宋冰编著，赵汀阳插图

主要内容：新冠疫情的全球流行加剧了社会撕裂、政治纷争、经济衰退，引发了世界范围内的焦虑情绪。不同政治理念、治理框架、社会文化心理及相应的公共卫生危机管理之间的比较、分析和反思充斥各大媒体和学术、政策期刊。然而，值此全人类共同面临大危机之际，我们是否应该更深层次地审视人类的生存状态，以及形成和助推这种生存状态的理念与制度。鉴于此，中外哲学家都呼吁来一场“形而上学大流行”，以唤起人类对自身生活方式和价值观的反思，“让思想获得集体免疫”。该书汇集了宋冰等七位杰出哲学家、思想者，针对人类面临的困境展开更深层次思考，试图回到哲学原点，重新反思一系列根本性问题：人的本质、人与其他存在形式的关系、高科技对于人类的意义等。



第二节



生态文明建设的内容

生态文明是人类社会继原始文明、农业文明、工业文明后的新型文明形态。它以人与自然协调发展为行为准则，建立健康有序的生态机制，实现经济、社会、自然环境的协调与可持续发展。这种文明形态表现在物质、精神、政治等领域，体现人类取得的物质、精神、制度成果的总和。生态文明是与物质文明、政治文明和精神文明相并列的现实文明形式之一，着重强调人类在处理与自然的关系时所达到的文明程度。

一、生态文明理念建设

当第一次离开地球，在太空遥望自己的家乡时，人们惊讶地发现，在目前已知的宇宙星体中，唯有人类的家园——地球是一颗蔚蓝色的星球。地球上有一切生命体赖以生存的大气和水，地球是一颗充满生命的星体。不过，大自然在人类面前有时也会变得光怪陆离，越来越难以驾驭。雾霾、水污染、酸雨、森林锐减、臭氧层耗损、白色污染、有毒有害化学品污染、生物多样性减少等无一例外地让地球母亲变得满目疮痍。

面对严峻的生态破坏和环境污染的双重挑战，人类必须改变对自己赖以生存的自然环境和社会环境关系的认知。生态文明建设中一项很重要的内容就是在全社会牢固树立生态文明理念。理念先行，行动为基。思想意识要解决的是人们的世界观、方法论与价值观问题，思想意识指导人们的行动。生态理念是人们正确对待生态问题的一种进步的观念形态，包括进步的生态意识、进步的生态心理、进步的生态道德，以及体现人与自然平等、和谐的价值取向，环境保护和生态平衡的思想观念与精神追求等。生态文明是改造生态环境积极成果的总和，它除了表现为保护和建设生态环境的发展，人与自然和谐相处之外，还表现为对人们生态方面的意识、政治决策、法律法规、生态伦理、文学艺术等的提高和完善。

一方面，生态文明建设中要求培养人们的生态意识，是精神文明建设的重要内容和补充；同时，生态文明建设中要求加强生态道德教育，也成为精神文明建设中思想道德建设的重要内容。另一方面，精神文明的建设与发展为生态文明的建设与发展创造良好、稳定的社会环境提供了保证，为生态文明建设与发展提供了思想引导、精神动力和智力支持。

生态书架

书名：《零碳社会：生态文明的崛起和全球绿色新政》

作者：〔美〕杰里米·里夫金

主要内容：该书大胆预言了一场即将到来的经济泡沫——到2028年时，将近100万亿美元产值的化石燃料资产即将搁置，这一搁置将引发全球经济的大规模崩溃。作者预测了剧烈的经济动荡、气候变迁和物种大灭绝危机，探讨了政府和社会的应对策略——“全球绿色新政”。全书展望了建设“零碳社会”的前景，为世界经济的转型开辟了道路。作者呼吁世界各国联合起来，共同致力于绿色新政的实施，帮助人类社会战胜灾难。人类将由此进入一个全新的绿色时代，有望及时应对气候变化和地球上物种的大规模灭绝。

二、生态文明行为建设

生态文明不仅是一种思想和观念，还是一种体现在社会行为中的过程。在进行生态文明建设的过程中，人类应该应用行为科学的理论指导自身的行为，协调人与自然及人类自身的矛盾，促进生态文明建设的发展。因此，人类应改变高消费、高享受的消费观念与生活方式，提倡勤俭节约，反对挥霍浪费，选择健康、适度的消费行为，提倡绿色生活，以利于人类自身的健康发展与自然资源的永续利用。

建设生态文明，人们应该将生态文明的内容和要求由内而外地体现在自己的生产、生活和行为方式中，体现在各种实践活动中。生态文明建设是一项系统、深刻的社会变革工程，既需要自上而下地发动与贯彻，也需要自下而上地参与和落实。就当前我国生态文明建设的实践而言，在自下而上的公众参与方面稍显滞后和不足，往往导致一些法律难以有效执行，制度难以有效贯彻，政策难以有效落实。在日常生活的许多方面，人民群众由于生态意识淡薄，因而广泛存在与生态文明不相适应的不良行为习惯。目前，生态文明的观念和机制正在形成，并日益深刻地影响所有社会组织和个人的行为方式。建设生态文明，关键在于人的行动，在于形成符合生态文明要求的生活方式和行为习惯。人的生活方式应自觉以实用、节俭为原则，以适度消费为特征，应该追求基本生活需要的满足，崇尚精神和文化享受。作为物质产品的生产者和消费者，人们应该在生产和生活中养成节约资源、善待环境、循环利用、物尽其用、降耗减排的良好习惯，自觉抵制并摒弃浮华铺张、奢侈浪费等不良习惯。



生态文明建设人人有责，文明生态人人共享。广大公众应积极参与投身到生态文明建设的过程中，逐步在全球形成以生态文明意识为主导的社会潮流，形成文明、节俭、科学、和谐的社会风气，形成有利于人类可持续发展的绿色消费生活方式。作为地球上的有机生命，人们应该行动起来，从身边的小事做起：低碳出行，不随地乱扔垃圾，尽量避免使用一次性工业制成品，等等。恢复地球生态运行系统，需要每个人的努力，需要每个人从身边的一点一滴做起。



课堂问答



问 作为一名大学生，请你想想周围哪些行为属于生态文明建设的范畴。



三、生态文明制度建设

生态制度是指以保护和建设生态环境为中心，调整人与生态环境关系的制度规范的总称。生态制度文明是生态环境保护和建设水平、生态环境保护制度规范建设的成果，它体现了人与自然和谐相处、共同发展的关系，反映了生态环境保护的水平，也是生态环境保护事业健康发展的重要保障。生态环境保护和建设的水平是生态制度文明的外化，是衡量生态制度文明程度的标尺。

人类作为生态文明建设的主体，必须将生态文明建设的内容和要求内在地体现在人类的法律制度中，并以此作为衡量人类文明程度的标尺。生态文明建设内在地包含着保护生态、实现人与自然和谐相处的制度安排和政策法规制定。应正确对待生态问题的制度形态，包括生态制度、法律和规范，强调健全和完善与生态文明建设相关的法治体系。为了积极推进生态文明建设，必须加强生态法治建设，通过国家立法的方式强化人们对环境所承担的责任。随着我国社会主义市场经济的发展和建设社会主义法治国家进程的加快，生态保护的法律法规在生态文明建设中发挥着越来越重要的作用。系统的法律和制度体系是落实生态文明的重要保障，必须根据不同地区经济发展的实际水平和人口、资源、生态环境的总容量确定不同的发展目标，相应制定不同的考核评价体系，赋予不同的经济政策，明确生态环境保护的职责、权利和义务。只有

充分调动人民群众保护生态环境的积极性，才能使人民群众学会运用生态环境保护的法律法规来维护自身的生态环境权益，并敢于对污染和破坏生态环境的行为进行抵制、检举和控告。

四、生态文明产业建设

生态产业是生态经济的重要组成部分，是实现循环经济的重要载体，是实现经济生态化、生态经济化的重要途径。生态产业的核心是环境友好、资源节约、生态平衡和发展永续。

生态产业文明是生态文明建设的物质基础和关键环节。生态产业文明作为生态文明建设的物质基础，是指生态产业的建设，包括生态工业、生态农业、生态旅游业及环保产业。发展生态产业，对现行的生产方式进行生态化改造，是推进生态文明建设的重要手段。现阶段发展生态产业的重点是按照建立资源节约型和环境友好型社会的要求，大力发展循环经济，走生态工业的发展道路。这种生产方式以最有效地利用资源和保护环境为基础，是追求更实用有效的科学技术、更大经济效益、更少资源消耗和更低环境污染及更多劳动力就业的先进发展方式。

生态产业文明强调在保持自然生态平衡的前提下，通过科学、合理、可持续利用自然资源，实现自然资源的最大化利用和最优化配置，促进经济的可持续发展和社会的全面进步。

物质文明是指人类物质生活的进步状况，主要表现为物质生产方式和经济生活的进步。物质文明越高，表明人类离野蛮状态越远，受制于自然的程度越小，改造自然的能力越强。物质文明的高度发展给人类认识自然、改造自然和推动人类社会进步创造了必要的物质基础条件。生态文明理念下的物质文明致力于消除经济活动对大自然自身稳定与和谐构成的威胁，逐步形成与生态相协调的生产、生活和消费方式。

物质文明是人类社会发展的基础和前提，生态产业文明是在物质文明的基础上发展和进步的。物质文明的发展推动着生态产业文明的发展，而生态产业文明的发展又反过来促进物质文明的进步。因此，生态产业文明与物质文明之间的关系是相互促进、相互依存、相互发展的关系。物质文明的发展需要生态产业文明的支撑和引领，而生态产业文明的实现也需要物质文明的保障和支持，只有二者相互配合、协调发展，才能实现人类社会的可持续发展。

物质文明发展绝不能以失去生态文明为代价，如果忽视生态文明，就会失去物质文明，是以牺牲生态环境为代价谋求经济发展。发展生态产业，必须保持生态文明和



物质文明相互协调发展、经济发展与环境保护协调发展，让物质生产活动能够在遵循自然规律的基础上积极地、能动地进行，建立新型的生态经济和循环经济发展模式，走可持续发展的道路，实现经济发展和环境保护的双赢。

目前，我国已经把保护自然环境、维护生态安全、实现可持续发展视为发展的基本要素，提出了通过发展来实现人与自然的和谐及社会环境与生态环境的平衡的目标。

建设生态文明的前提是发展。只有发展，才能不断满足人民日益增长的美好生活需要。传统的工业文明固然使一些地方经济获得快速增长而带来物质上的富裕，但过度消耗自然资源的生产方式也使经济社会的发展受到了极大制约。如果不能按生态文明的要求及时予以矫正，经济社会发展就不会持久。这就需要在发展的同时保护好人类赖以生存的环境；需要转变经济发展方式，走生态文明的现代化道路；需要把经济发展的动力真正转变到主要依靠科技进步、提高劳动者素质、提高自主创新能力上来；要防止重经济发展轻生态保护的现象；必须彻底摒弃靠牺牲生态环境来实现发展、先发展后治理等传统的发展观念和发展模式。当然，也不能从一个极端走向另一个极端，以停滞经济发展来实现生态环境保护。从根本上说，保护生态环境是为了促进经济社会又好又快地发展。



知识拓展

能源发展实现历史巨变 生态文明建设日益加强

2019年7月18日，国家统计局发布《能源发展实现历史巨变 节能降耗唱响时代旋律——新中国成立70周年经济社会发展成就系列报告之四》和《环境保护效果持续显现 生态文明建设日益加强——新中国成立70周年经济社会发展成就系列报告之五》。

能源报告显示，新中国成立70年来，能源生产实现跨越式发展，基础性保障作用持续增强；能源结构大幅优化，清洁低碳化进程不断加快；能效水平显著提升，单位GDP能耗不断下降。

1949年，能源生产总量仅为0.2亿吨标准煤。经过70年的快速发展，中国能源生产逐步由弱到强，生产能力和水平大幅提升，一跃成为世界能源生产第一大国，基本形成了煤、油、气、可再生能源多轮驱动的能源生产体系，充分发挥了坚实有力的基础性保障作用。2018年，能源生产总量达37.7亿吨标准煤，比1949年增加37.5亿吨标准煤，年均增长7.6%。

更重要的是，随着中国能源总量不断发展壮大、用能方式加快变革，能源结构持续大幅优化改善，清洁低碳化进程不断加快。从生产看，能源生产结构逐步向清洁化转变，天然气、一次电力及其他能源等清洁能源占比总体持续提高；从消费看，煤炭占中国能源消费总量比重总体呈现下降趋势，天然气、一次电力及其他能源等清洁能源占比总体持续提高。

随着中国能源科技创新能力不断提升，能源技术装备突飞猛进发展，自动化、智能化、数字化推动能源系统不断优化，能效水平得到显著提升，2018年单位GDP能耗比1953年降低43.1%，年均下降0.9%。

生态报告显示，70年来，随着环境保护理念的深化，国家不断加大自然生态系统和环境保护力度，开展水土流失综合治理，加大荒漠化治理力度，扩大森林、湖泊、湿地面积，加强自然保护区保护，实施重大生态修复工程，逐步健全主体功能区制度，推进生态保护红线工作，生态保护和建设不断取得新成效，生态状况显著改善。

与此同时，中国污染防治意识逐步加强，特别是进入21世纪以来，陆续制定并出台了一系列促进主要污染物减排的制度、政策和措施，环境污染防治力度不断加大，防治成效日益显现，大气、水、土壤等环境质量恶化趋势得到有效遏制和明显改善。

资料来源：经济日报，2019年7月18日（有改动）。

第三节



生态文明建设的意义

生态文明是人类遵循与自然、社会和谐发展这一价值诉求而取得的物质与精神成果的总和，是促进人与自然和谐共生，推动社会全面、协调、可持续发展的必然选择。

一、人类改善生态环境的迫切需要

环境保护是发展问题，也是民生问题。在一个世纪前，人们关于“环境保护”的意识比较淡薄，为了发展经济，在很长一段时间里的目标是“征服大自然”。自工业革命以来，世界经济迅猛发展，但同时人类在生态环境上也付出了沉重的代价。大气



污染、水体污染、噪声污染、固体废弃物污染等成为蔓延全球的问题，至今未能得到有效解决。当前，全球应对气候变化面临严峻挑战。极端气候在世界各地频发，严重威胁全人类的生存和发展。2023年11月，联合国环境规划署发布《2023年排放差距报告》。报告显示，各国必须采取比目前在《巴黎协定》中承诺的更强硬的减排措施，否则到2030年将面临全球变暖 $2.5\sim2.9^{\circ}\text{C}$ 。

地球是人类共同的家园，严酷的现实告诉人们，气候变化、环境恶化已然触动人类最脆弱的神经，是每个人所不能承受之重。保护环境，保护地球，保护人们的生命线，应成为人类的共识。生态危机不是某局部领域的自然环境破坏，而是生态环境面临的全球性的问题；消除生态危机也不是某一个国家的事情，而是全球共同的责任。人类只有一个地球，各国共处一个世界之中，面对生态危机，任何国家都无法置身事外。生态危机的全球性以及生态危机治理的世界性，决定了生态危机治理是全人类的共同责任，是世界性的共同行动。各国只有联合起来结成命运共同体进行共同治理，建构一种国际公平正义秩序，才能共享人与自然和谐共生的发展成果。



课堂问答

问 环境保护是针对人类发展引起的生态环境问题而采取的保护措施，而生态文明是要建构一种新的人与自然的关系，强调人与自然和谐共生。谈谈你对生态文明建设与环境保护的关系的认识。



二、人与自然和谐共生的必然要求

人类社会发展需要从自然界摄取物质、能量和信息，这是人类生命活动的前提。人类离不开自然，自然环境不仅满足人的基本生存需要，还能在一定程度上满足人的精神需求，能陶冶人的情操，发展人的体力和智力，促进人的身心健康和全面发展。

人是自然界长期发展的产物，是自然界的一部分。然而工业文明却过分强调人的主体性，在实用主义的指导下，人把自然界作为索取对象和工具手段，逐渐发生了人与自然的分化，人与自然界的关系走向疏离、异化。人类自大地认为，自己可以主宰

自然界。然而，自然界发展的客观规律一次次地说明人不能凌驾于自然之上。频繁的自然灾害严重阻碍人类社会的发展。此外，自然物种的加速灭绝、自然资源的大量流失、气候变暖、土地沙漠化、空气污染等全球生态危机向人类敲响了警钟，而这些都是人类过度开发和利用自然的结果。

人与自然是一个生态系统，是不可分割的共同体。这就要求人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然，既要利用好自然，又要爱惜自然，遵循自然规律。人类必须清醒地认识到，人与自然都是生态系统中不可或缺的重要组成部分。人与自然不存在统治与被统治、征服与被征服的关系，而是相互依存、和谐共处、共同促进的关系。人类的发展应该是人与社会、人与环境、当代人与后代人的协调发展。

生态书架

书名：《生态文明：文明的超越》

作者：卢风，等

主要内容：该书概述“生态文明”概念的起源，辨析“生态文明”的含义，论证生态文明建设的必要性和可行性，阐述生态文明建设的科学依据和哲学依据，探索生态文明建设的实践路径。人类之所以必须走生态文明建设之路，是因为工业文明大量开发、大量生产、大量消费、大量排放的生产生活方式是不可持续的。为走出深重的生态危机，人类必须探索绿色发展之路，必须由工业文明走向生态文明，即实现文明诸维度的联动变革：改变能源结构（以清洁能源取代矿物能源），改变产业结构，改变经济增长方式（由线性经济走向循环经济，谋求非物质经济的持续增长），改变政治经济制度（加强生态文明制度建设），改变自然观、科学观（知识论）、发展观、价值观、人生观和幸福观，改变消费模式和生活方式。

三、经济社会可持续发展的重要保障

可持续发展是一种发展思想和发展战略。良好的生态环境是经济社会可持续发展的重要条件，也是一个民族生存和发展的重要基础。生态文明是人与自然和谐共生的反映，体现一个国家的发展程度和文明程度。生态文明建设绝不是单纯就环境来解决环境问题，而是在新文明观指导下的生产生活方式和社会发展方式的系统性革命。加快推进生态文明建设，深入实施可持续发展战略，是推动整个社会走上生产发展、生



活富裕、生态良好的文明发展道路的重要支撑。

近年来，在发展经济的同时，人与自然的矛盾日益突出，许多环境污染、生态破坏、资源匮乏等问题日益浮现在人们面前。生态文明以尊重和维护生态环境为主旨，以可持续发展为依据，以人类的可持续发展为着眼点。在开发和利用自然的过程中，人类应从维护社会、经济、自然系统的整体利益出发，尊重自然、保护自然，注重生态环境建设，致力于提高生态环境质量，使现代经济社会发展建立在生态系统良性循环的基础上，以有效地解决人类经济社会活动的需求同自然生态环境系统供给之间的矛盾，实现人与自然的协同进化，促进经济社会、自然生态环境的可持续发展。



实践活动

生态文明宣传周



- (1) 认识到生态文明建设与每个人息息相关。
- (2) 提升生态环境保护意识。
- (3) 养成良好的生态环境保护习惯。
- (4) 参与生态环境保护志愿服务。
- (5) 倡导人人都做新时代生态文明的践行者。



一周。



全体学生。



1. 前期宣传

组织以“我理解的生态文明”为主题的活动课，让学生在互相交流中拓展自己对生态文明的认识，增进对生态文明的了解，意识到生态文明建设与每个人息息相关，更深入地了解生态文明建设的意义。

2. 成立活动小组

成立活动小组，推选小组组长。各小组根据此次活动的目标讨论并确定具体的活动方案，明确各小组成员的任务。

3. 具体活动形式

(1) 设置科普、法律宣讲小组。小组成员实施“一微克”行动，设置臭氧、VOC(挥发性有机物)知识科普，减污降碳知识科普，应对气候变化知识科普的展板展示区，引导学生学习生态环境相关法律法规及政策等知识，提升生态环境保护意识和生态文明素养。

(2) 设置咨询服务区。工作人员开展节能、节水、植树、普法等咨询服务活动，传播生态环境保护和生态文明理念，动员学生参与各类生态环保活动，引导学生坚持简约适度、绿色低碳的生活方式，自觉做生态环境保护的倡导者、行动者和示范者。

(3) 设置互动体验区。工作人员通过环保知识有奖问答活动，向学生发放环境保护宣传册和环保布袋，用寓教于乐的体验式互动项目向学生普及垃圾分类知识。爱护环境，人人有责。每个人都要为环境保护尽自己的一份力量。

(4) 设置文艺表演区。工作人员围绕绿色低碳、环境保护等主题进行舞蹈、独唱、朗诵等文艺表演，和着嘹亮的歌声，伴着灿烂的笑容，让每一名学生深刻认识到环境保护的重要性。

考核评价

每名学生根据自己的活动心得体会写一篇活动实践报告，每个小组推选一篇活动实践报告上交班组织，教师选取优秀报告，在班内进行展示，并上交学校参与校级优秀成果评选，由学校选出优秀个人及小组，并给予奖励。

延伸阅读

把生态文明教育融入育人全过程

习近平总书记在2019年两会期间参加内蒙古代表团审议时强调，党的十八大以来，我们党关于生态文明建设的思想不断丰富和完善。在“五位一体”总体布局中生态文明建设是其中一位，在新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略中坚持人与自然和谐共生是其中一条基本方略，在新发展理念中绿色是其中一大理念，在三大攻坚战中污染防治是其中一大攻坚战。

这“四个一”体现了党对生态文明建设规律的把握，体现了生态文明建设在新时代党和国家事业发展中的地位，体现了党对生态文明建设的部署和要求。习近平总书记号召各地区各部门认真贯彻落实，努力推动我国生态文明建



设迈上新台阶。这对新时代的生态文明教育提出了新的更高的要求。只有把生态文明教育融入育人全过程，才能为未来培养具有生态文明价值观和实践能力的建设者和接班人。

教育是国之大计、党之大计，把生态文明教育融入育人全过程，是教育服务中华民族伟大复兴的重要使命。把生态文明教育融入育人全过程，就要认真学习十八大以来党关于生态文明建设的思想，认真学习领会习近平生态文明思想。生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。习近平生态文明思想体现了炽热的民生情怀，已经形成了系统科学的理论体系，回答了生态文明建设的历史规律、根本动力、发展道路、目标任务等重大理论课题，将如何处理人类生产与自然环境之间关系的认识论发展到了新高度，体现了对生态问题的历史责任感和整体发展观，是党的理论和实践创新成果，不仅是建设美丽中国的行动指南，而且为构建人类命运共同体贡献了思想和实践的“中国方案”。

把生态文明教育融入育人全过程，学校教育是主渠道，教师是关键。教育者先要受教育，才能更好担当学生健康成长的指导者和引路人。教育部原部长陈宝生在2019年全国两会上回应政协教育界别委员建议时提到，在课程设置、社会实践、校园活动等环节加强了生态文明教育内容的融入。在现有的国民教育体系中，生态文明教育虽然也是重要内容，但从新时代加强生态文明建设的战略高度出发，生态文明教育无论是内容还是形式都需要不断创新，这样才能更好适应以生态优先、绿色发展为导向的高质量发展的未来。有关专家指出，因成长环境和经历所限，现有教师队伍无论是知识结构还是思维方式都存在一定不足，当前从事生态文明教育的师资力量较为薄弱；不仅如此，环境问题具有空前的复杂性和广域性，生态文明教育需要众多学科共同参与，需要将生态文明理念植入各类课程和教材。这些意见提醒我们，新时代背景下的生态文明教育确实对教育者提出了更高要求，这是我们亟待补齐的短板。

生态文明教育不只是课程教育，更是生活教育和行动能力的培养。因此，把生态文明教育融入育人全过程，不仅是学校教育的责任，而且家庭教育和社会教育都有责任。家长有责任从生活的点滴入手，教育孩子从日常生活和身边小事做起，爱护环境，节约能源资源，把生态文明的理念变成生活习惯。生态文明教育的最大课堂是在家庭和校园之外的社会大课堂，尤其是环保部

门、博物馆、图书馆及影视剧行业等，都可以利用自身拥有的教育资源，在生态文明教育中发挥独特作用，弥补学校教育的不足。家长和教师可以多鼓励支持学生开展生态文明社会实践活动，在不断增长见识和增加体验的过程中，着力培育学生知行合一的精神，培养学生未来参与生态文明建设的行动能力。

建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。我们党对生态文明建设做出了根本性、全局性和历史性的战略部署。把生态文明教育融入育人全过程，就是教育对这一战略部署的具体落实。当前我国生态文明建设正处于压力叠加、负重前行的关键期，教育工作者尤其要以“功成不必在我”的精神和“功成必定有我”的担当，做出我们这一代人应有的贡献。

资料来源：中国教育报，2019年3月9日（有改动）。