

# 目 录

## Unit 1 Enjoy the wonderful campus life!

一、单元说明 .....	1
二、教学目标 .....	1
三、教学重点与难点 .....	2
四、教学建议 .....	2
五、教学资源 .....	12

## Unit 2 Clubs and activities are important too!

一、单元说明 .....	16
二、教学目标 .....	16
三、教学重点与难点 .....	17
四、教学建议 .....	17
五、教学资源 .....	26

## Unit 3 Sports refresh me.

一、单元说明 .....	30
二、教学目标 .....	30
三、教学重点与难点 .....	31
四、教学建议 .....	31

五、教学资源	40
--------	----

#### **Unit 4 A healthy diet is very important for us!**

一、单元说明	44
二、教学目标	44
三、教学重点与难点	45
四、教学建议	45
五、教学资源	54

#### **Unit 5 Travelling is fun!**

一、单元说明	59
二、教学目标	59
三、教学重点与难点	60
四、教学建议	60
五、教学资源	72

#### **Unit 6 I do love these festivals!**

一、单元说明	77
二、教学目标	77
三、教学重点与难点	78
四、教学建议	78
五、教学资源	87

#### **Unit 7 Why not go volunteering?**

一、单元说明	91
二、教学目标	91

三、教学重点与难点·····	92
四、教学建议·····	92
五、教学资源·····	102

### **Unit 8 Are you looking for a part-time job?**

一、单元说明·····	105
二、教学目标·····	105
三、教学重点与难点·····	106
四、教学建议·····	106
五、教学资源·····	115

## Unit 2

# Clubs and activities are important too!

### 一、单元说明

本单元是学生进入中职阶段学习的第二个单元，单元主题从中职校园生活的社团活动切入，以不同人物谈论兴趣爱好与学校社团活动为主线，将热身、听力、口语、阅读、写作等学习活动串联在一起。

### 二、教学目标

#### (一) 素养目标

##### 1. 职场语言沟通

- 听力部分——学生能听懂关于兴趣爱好、业余活动和学校社团活动的对话。
- 口语部分——学生能熟练地介绍兴趣爱好、社团活动以及描述社团功能。
- 阅读部分——学生能从社团活动海报中提取相关信息，并进行分析判断，表达自己的看法。
- 写作部分——学生能根据对话内容填写社团简介表格。

##### 2. 思维差异感知

学生能了解国内外学校常见的社团和校园活动，并感知英美学校社团与中国学校社团的相似与不同之处。

##### 3. 跨文化理解

学生能掌握兴趣爱好的不同表达方式，能根据不同的兴趣爱好选择加入合适的社团，启发学生个性发展。

##### 4. 自主学习

学生能通过预习的方式确定自己课上学习的重难点；能通过查词典解决生词；

能通过网络搜索获取介绍兴趣爱好、谈论学校社团活动等相关的拓展知识。

## （二）思政目标

学生不仅要学习好，还要懂得全面发展的重要性，成为德才兼备、全面发展的有志青年。

## 三、教学重点与难点

### （一）教学重点

本单元的教学重点是学生能听懂关于谈论兴趣爱好、介绍社团活动及社团功能的对话，能独立谈论个人兴趣爱好，介绍加入的学校社团及社团活动，能提取社团海报上的信息，并进行分析判断；能就成立一个新社团进行问卷调查，分析调查结果。

### （二）教学难点

本单元的教学难点是学生能在真实的生活场景中学以致用。

## 四、教学建议

### （一）学时安排

本单元包括 Getting Ready, Listening, Speaking, Reading, Writing, Taking Action, Understanding Culture, Checking Progress。

本单元建议总课时数为 4 课时。第一课时完成 Getting Ready, Listening 和 Speaking, 第二、三课时完成 Reading, 第四课时完成 Writing, Taking Action, Understanding Culture, Checking Progress 作为拓展任务由学生在课后完成。教师也可根据学情，安排教学课时，如第一、二课时完成 Getting Ready, Listening 和 Speaking, 第三、四课时完成 Reading, 第五、六课时完成 Writing, 即总学时为 6 课时。

### （二）教学准备

#### 1. 教师准备

教师应在课前完成教学资源建设，包括文本、音频、视频资源和在线互动题目等；制作有助于突出教学重点、突破教学难点的微课视频、导学案等教学辅助材料；设计在线互动题目测试学生预习效果，确定课上教学起点。

#### 2. 学生准备

学生应在导学案的帮助下完成课前预习任务。

### （三）教学过程



## Getting Ready

#### 设计意图

本活动旨在引入本单元的话题，通过看图写话活动激活学生的旧知，为在听说活动中建构新知做准备。

#### 教学实施

步骤一：作为本单元的第一个活动，教师可先创设一个谈论学校社团的对话情境，请两名英语基础较好的学生提前准备这个对话。两名学生展示过后，教师询问其他学生 “What are they talking about?”

步骤二：学生通过情景了解本单元讨论的话题为 school clubs and activities，教师抛出问题 “What kinds of school clubs do you know?” 学生进行头脑风暴，列举各项社团名称。

步骤三：教师补充提问 “Do you want to know more school clubs? Let’s look at the pictures and find out what clubs they are” 引导学生进行 Getting Ready 的填写练习，熟悉各项活动及学校社团的名称，为完成听力做准备。

#### 注意事项

本单元教学要注意观察学生英语学习的兴趣点，鼓励他们分享自己的兴趣爱好，对于英语基础较弱的学生，要给予适当的提示。



## Listening

#### 设计意图

本活动旨在培养学生抓住听力材料的主旨并能抓住细节信息及提取信息的能力。此外，本活动也要为口语部分的学习做好语言铺垫。

### 教学实施

步骤一：听力练习前引导学生读题，通过自主读题或同伴讨论的方式解决题目中的生词。

步骤二：要求学生阅读听力 A 的题目，根据题目提示的信息从听力中找出问题的答案。

步骤三：要求学生阅读并完成听力 B 的练习。在学生完成 1 ~ 3 题时，要求学生遮挡听力 B 的文本内容，仔细阅读题目，找出题目中的关键词，并在听力中根据关键词定位答案。此外，在进行听力练习时，要求学生对照文本信息找出关键句型，为 speaking 部分做准备。

步骤四：在听力活动结束后，做个小拓展活动，引导学生小组讨论 “Which school clubs do you want to join? What can you benefit from school clubs?” 讨论后，每组派一名代表汇报全组讨论的情况。如果学生英语基础薄弱，给出汇报示范：

I joined ... club. In the club, I can ...

### 教学建议

根据授课条件选择统一播放音频答题的形式或运用网络学习平台引导学生线上听对话答题。根据授课条件选择全班核对答案、让学生举手回答的方式给出反馈或者根据网络平台的实时反馈结果来有针对性地讲解失分率高的题目。通过题目反馈提炼核心句型进行讲解，创设情境引导学生练习。

### 注意事项

教师针对学生进行学情分析，可酌情设计听力分层题目。



### 设计意图

本活动旨在引导学生在不同的情境下恰当运用英语表达自己的兴趣爱好，描述社团的功能，提高学生语言运用能力。在运用所学表达和句型输出时，学生能意识

到发展兴趣爱好的重要性以及在学校社团能锻炼社交及团队合作等能力。这部分教师应尽量进行场景布置,便于学生进入情境。

### 教学实施

步骤一:教师为学生创设交流表达的情境,例如,入学一段时间后你认识了一个新朋友,为了加深彼此的了解,你和你的朋友互相谈论兴趣爱好和课后活动。教师可以引导学生学习表达兴趣爱好的词汇和句型。

例如: What do you usually do in your spare time? I usually playing basketball in my spare time. / What do you like doing in your free time? I like playing basketball in my free time. / What's your hobby? I like playing basketball.

两人一组准备对话,支持学生向同伴和教师求助解决遇到的问题。学生准备好后,自愿到讲台前进行对话展示。教师给予点评,评语要有针对性。教师可将学生的对话片段录制下来,课后发到班级微信群中,便于学生查看并发现问题。

步骤二:在学生掌握谈论兴趣爱好的表达后,教师抛出第二个递进的情境:了解了你的朋友们的兴趣爱好之后,请根据他(她)的兴趣爱好帮助他(她)找到一个合适的社团加入。

教师提供相关句型:

Student A: I'm thinking about joining a club.

Student B: Which club do you want to join?

Student A: I like ..., so I want to join a ... club.

Student B: You should give it a try. In our school clubs you can ... (make new friends / learn teamwork / gain self-confidence / relieve stress)

示范后,给学生一点时间准备对话,支持学生向同伴和教师求助,解决遇到的问题。学生准备好后,自愿到讲台前进行对话展示。教师给予点评,评语要有针对性。教师可将学生的对话片段录制下来,课后发到班级微信群中,便于学生查看并发现问题。

步骤三:在完成谈论兴趣爱好和学校社团活动后,教师针对重点句型进行提示、讲解和示范。

#### • Talking about hobbies

(1) What do you usually do in your spare time?

I usually ... in my spare time.

(2) What do you like doing in your free time?

I like ... in my free time.

(3) What's your hobby?

I like / love / enjoy ...

• Talking about joining a club

(1) Which club do you want to join?

I want to join a ... club.

(2) Why do you like?

I like it because it's ...

Because I can ... (make new friends / learn to do teamwork / gain self-confidence / relieve stress).

步骤四：教师播放 Pronunciation 录音让学生跟读单词，完成语音准确度的训练。

### 注意事项

音标的学习可以结合学生发言时出现的问题有针对性地点评和讲解，并示范正确发音。

## Reading

### 设计意图

本部分由两个语篇构成。第一个语篇是学校游泳俱乐部的纳新海报，展示游泳俱乐部的活动与优势，重在培养和考查学生提取信息和分析文本的思维能力。第二个语篇是介绍学校主要的社团及社团功能，重在培养和考查学生提取信息、组织和分类信息的能力，同时培养学生针对给出的信息进行判断后做出反馈的能力。

### 教学实施

## Passage A

步骤一：完成活动一中快速阅读的练习。教师引导学生读题并快速阅读海报，

根据题目的描述判断正误。完成后，班内核对答案；或者将题目在课前导入信息化教学平台，学生在线答题，教师根据平台反馈的数据有针对性地讲解失分率较高的题目。

步骤二：完成活动二中的阅读理解练习。教师引导学生读题，通过自主查阅、同伴讨论、询问教师等方式扫清题目中的生词，然后根据海报中的相应信息，完成填空。完成后，班内核对答案，或者将题目在课前导入信息化教学平台，学生在线答题，教师根据平台反馈的数据有针对性地讲解失分率较高的题目。

步骤三：通过阅读理解题目引导学生理解阅读文本后，教师针对核心句型进行讲解。It **keeps** your body in a good shape. It **helps** to develop new skills and friendships. Swimming **makes** you more confident. 教师可先激活学生的旧知，让学生观察并找出句子主语，进而引导学生关注句子的谓语动词。教师可请学优生解释其中的语法规则：一般现在时中第三人称单数做主语，动词要变为单数第三人称形式。

步骤四：对于阅读文本中的词汇，教师可在最后环节展示并帮助学生回顾，强化理解与记忆。

### Passage B

步骤一：根据文章内容，完成活动一中的思维导图。教师引导学生读题并将三个俱乐部名称与文中三个段落相匹配，进而分别对每个段落的信息进行提取，完成思维导图。完成后，班内核对答案。通过这一部分活动，教师介绍思维导图的作用与好处，引导学生学会使用思维导图梳理文章。

步骤二：完成活动二中的阅读理解练习。教师引导学生读题，根据题目中的关键词信息提示，对题目进行判断后给出相应的建议。

步骤三：通过阅读理解题目引导学生理解阅读文本后，教师针对核心句型进行讲解。If you are interested in taking photos, photography club is for you. / If you want the opportunity to act in a school play, to practise acting skills with a group, and even to attend an acting competition, this is the club to join. / If you are fond of outdoor activities, the sports club is the right place for you. 教师可先激活学生的旧知，让学生观察并找出 if 引导的条件状语从句。请学优生解释后，教师进行点评并举例示范。注意解释 if 引导的条件状语从句中的主将从现原则。

步骤四：对于阅读文本中的词汇，教师可在最后环节展示并帮助学生回顾，强化理解与记忆。

## Taking Action

### 设计意图

本活动通过设计和完成调查问卷并分析调查结果，培养学生根据所提供的信息分析数据、加工信息的能力。

### 教学实施

步骤一：引导学生根据步骤一的表格信息，开展针对成立一个新俱乐部的问卷调查，并将调查结果填写在表格中。

步骤二：根据步骤一的调查结果进行步骤二的结果分析，引导学生使用数词（尤其是分数和百分数）进行表达，培养学生分析数据的能力，同时巩固本单元语法——数词的使用。鼓励学生分享本组的调查结果，进行全班展示或者发布在信息化平台上，给全班学生互相欣赏、互相评价创造机会。

步骤三：发挥学生主观能动性，自主创立兴趣社团。

## Understanding Culture

### 设计意图

本部分由与本单元主题相关的文化点——中国和美国不同的高中社团活动与 China's Voice 组成，既培养学生的跨文化理解能力，又以 China's Voice 为单元价值观的落脚点，渗透党的二十大精神，引导学生认识全面发展的重要性，学会用英语传递中国声音、展现中国智慧。

### 教学实施

步骤一：让学生阅读中国和美国不同的高中社团活动的文章，对比中国和美国高中社团的相似与不同，拓宽国际视野，培养学生跨文化理解能力，并引导学生以

客观的心态理解多元文化。

步骤二：让学生在小组内讨论问题或课后进行探究。

步骤三：如果时间允许，可以让学生讨论分享 “Which clubs do you want to join? And why?” 还可以让学生课后录制视频。

步骤四：引导学生中英文对照反复朗读 China's Voice 内容，并能用英语熟练表达。

### 注意事项

该活动要注意培养学生对不同文化的理解，引导学生学会尊重不同的文化，明白文化因多样而交流、因交流而互鉴、因互鉴而发展的道理。



## Checking Progress

### 设计意图

本活动旨在引导学生进行自我评价，自我反馈本单元学习情况。

### 教学实施

步骤一：让学生朗读单元核心词汇，并通过造句应用的方式自查理解和掌握情况。

步骤二：让学生朗读核心短语，并通过造句应用的方式自查理解和掌握情况。

步骤三：让学生自查是否达成了单元学习目标。

### 注意事项

学习评价绝不局限于这张自评表。教师可根据学生水平及特点，设计丰富多样的自评活动，比如通过思维导图的方式让学生梳理单元知识点和语言应用的技能点以及注意事项等。

## 五、教学资源

### 背景知识

教师可以收集各类型的学校社团（学术类社团、兴趣类社团、志愿服务类社团、职业导向类社团）与学生分享，拓宽学生的知识面。

### 语篇译文

#### Listening



#### Dialogue A

李明：你好，李梅。你课余时间都在做什么？

李梅：你好，李明。我空闲时间喜欢绘画。

李明：你加入学校的艺术社团了吗？

李梅：是的。给你看看我的作品吧。我加入了绘画俱乐部。

李明：哇，你真的很擅长绘画。

李梅：谢谢。你有什么兴趣爱好？

李明：我喜欢周末去骑行，而且我加入了咱们学校的骑行俱乐部。

李梅：听起来很有趣。上课了，回头见。

李明：回头见。



#### Dialogue B

索菲亚：你好，托尼。放学后你想跟我去购物吗？

托尼：你好，索菲亚。我很想去，但是我去不了，我要参加运动社团。

索菲亚：没关系。你练习什么运动？

托尼：我是咱们学校棒球队的一员。

索菲亚：太酷了。我也一直想加入一个社团呢，但是我不擅长运动。

托尼：学校还有许多其他社团，如绘画社、音乐社、舞蹈社和英语社等。

索菲亚：在社团里都能做些什么？

托尼：你可以结交新朋友、学习团队合作、收获自信、释放压力。

索菲亚：哇，也许我也应该加入一个社团试试！

托尼：没错！祝你好运！

## Reading



### Passage A

#### 游泳俱乐部海报

溅起水花来，学习一些新技能吧！

今天就加入我们！

#### 高中游泳俱乐部

时间：1月9日—3月29日

训练：十年级：周二/周四 下午 4:15—5:30

十一、十二年级：周一/周三 下午 4:15—5:30

地点：学校游泳池

装备：泳帽、泳衣、泳镜以及毛巾

高中游泳俱乐部 (HSSC) 欢迎对游泳和健身感兴趣的同学加入

为什么选择游泳俱乐部？

- 游泳很有趣。
- 游泳可以保持身材。
- 游泳可以帮你学习新技巧和获得新的友谊。
- 游泳会使你更自信。
- 游泳是一项救生技能。

12 周的课程

欢迎所有游泳者加入

如果你感兴趣请联系我们！

电话：88763568



### Passage B

#### 社团让校园生活丰富多彩

这是我们职业学校里的一些社团活动。在这里，你会遇到志同道合的新朋友，并能发展你的兴趣爱好。

摄影社团：如果你对摄影感兴趣，摄影社团就是为你而设的。你可以和俱乐部成员讨论如何拍一张好照片，以及编辑照片。

戏剧社团：这是戏剧爱好者的社团。如果你想有机会在学校的话剧中表演，并和大家一起练习表演技巧，甚至参加表演比赛，这就是你要加入的社团。

体育社团：如果你喜欢户外活动，体育社团是适合你的地方。它能帮助你获得团队精神，练习运动技巧，并让你保持健康。

### 练习答案

#### Listening

##### Dialogue A

1. A
2. Li Mei: I have joined the painting club. Li Ming: I have joined the cycling club.

##### Dialogue B

1. A
2. (1) C; (2) C
3. You can make new friends, learn teamwork, gain self-confidence and relieve stress.

#### Reading

##### Passage A

1. F F T T
2. developing new skills and friendship; making me more confident; life-saving skill

##### Passage B

1. meet new friends with similar interests; edit the photos you take; attend an acting competition; gain team spirit; practise sports skills
2. sports club, drama club, photography club

### Speaking 活动示范语句

#### • Situation 1 Talk about after-school activities and hobbies

A: Hello, Li Lei. How are you doing?

B: Pretty good, thanks. What do you plan to do after school?

A: I'm going to watch drama. What about you? What do you like doing in your free time?

B: I like playing basketball.

#### • Situation 2 Join a club

A: Hi, Meimei. How are things recently?

B: Oh, hi, Anna. Things are going well. Would you like to go and watch a movie with me after school?

A: I'd love to, but I cannot. I need to go to painting club.

B: Why do you like painting?

A: I like it because it's interesting. Which club do you want to join?

B: I want to join a movie club. I love movies.