

# 目 录

## Unit 1 Workplace manners will get you ahead.

一、单元说明 .....	1
二、教学目标 .....	1
三、教学重点与难点 .....	2
四、教学建议 .....	2
五、教学资源 .....	12

## Unit 2 What makes an excellent employee?

一、单元说明 .....	17
二、教学目标 .....	17
三、教学重点与难点 .....	18
四、教学建议 .....	18
五、教学资源 .....	26

## Unit 3 What is the importance of following instructions?

一、单元说明 .....	31
二、教学目标 .....	31
三、教学重点与难点 .....	32
四、教学建议 .....	32
五、教学资源 .....	40

## Unit 4 How safe is your workplace?

一、单元说明	44
二、教学目标	44
三、教学重点与难点	45
四、教学建议	45
五、教学资源	54

## Unit 5 What does a maintenance technician do?

一、单元说明	60
二、教学目标	60
三、教学重点与难点	61
四、教学建议	61
五、教学资源	69

## Unit 6 Product quality can never be important enough!

一、单元说明	73
二、教学目标	73
三、教学重点与难点	74
四、教学建议	74
五、教学资源	82

## Unit 7 Why is craftsmanship important to us?

一、单元说明	86
二、教学目标	86
三、教学重点与难点	87
四、教学建议	87
五、教学资源	96

## Unit 8 How do I further my career growth?

一、单元说明·····	101
二、教学目标·····	101
三、教学重点与难点·····	102
四、教学建议·····	102
五、教学资源·····	110

## Unit

## 7

# Why is craftsmanship important to us?

### 一、单元说明

本单元主题是工匠精神，旨在引导学生认识工匠精神，理解工匠精神的内涵，并在今后的工作中践行工匠精神。本单元从大国工匠说起，讲述了一个个鲜活的工匠人物的故事，并从他们身上学习到何为工匠精神，进而讲述更多的大国工匠故事，围绕这些内容安排了热身、听力、口语、阅读、写作等学习活动。

### 二、教学目标

#### (一) 素养目标

##### 1. 职场语言沟通

● 听力部分——学生能听懂《大国工匠》节目解说词，以及关于大国工匠事迹的对话。

● 口语部分——学生能根据所给材料熟练地讲述大国工匠的故事。

● 阅读部分——学生能读懂关于大国工匠论坛的语篇，并领会工匠精神的内涵。

● 写作部分——学生能根据听力与口语部分所给的材料写出大国工匠的故事。

##### 2. 思维差异感知

学生能理解口语和书面用语的差异，并能在不同场合选择合适的用语，谈论大国工匠故事和工匠精神。

##### 3. 跨文化理解

学生能理解工匠精神的内涵。

##### 4. 自主学习

学生能通过预习的方式确定自己课上学习的重难点；能通过自主学习的方式解

决生词；能通过网络搜索获取与大国工匠、工匠精神等相关的拓展知识。

### （二）思政目标

学生能够在专业学习和专业实训中传承劳动精神、劳模精神、工匠精神，并努力成为未来的大国工匠。

## 三、教学重点与难点

### （一）教学重点

本单元的教学重点是学生能听懂关于大国工匠的故事，了解他们的工种、在其岗位奉献的时间、他们所取得的成绩；能简单介绍大国工匠人物的事迹；能读懂工匠精神的内涵；并能写出大国工匠的故事及从其身上学到的东西。

### （二）教学难点

本单元的教学难点是学生能在真实的生活，以及未来工作岗位上将工匠精神学以致用。

## 四、教学建议

### （一）学时安排

本单元包括 Getting Ready, Listening, Speaking, Reading, Writing, Taking Action, Understanding Culture, Checking Progress。

本单元建议总课时为 4 课时。第一课时完成 Getting Reading、Listening 和 Speaking，第二、三课时完成 Reading，第四课时完成 Writing, Taking Action、Understanding Culture、Checking Progress 作为拓展任务由学生在课后完成。教师也可根据学情，安排教学课时，如第一、二课时完成 Getting Reading、Listening 和 Speaking，第三、四课时完成 Reading，第五、六课时完成 Writing，即总学时为 6 课时。

### （二）教学准备

#### 1. 教师准备

教师应该在课前完成教学资源建设，包括文本、音频、视频资源和在线互动题目等；制作有助于突出教学重点、突破教学难点的微课视频、导学案等教学辅助材料；设计在线互动题目测试学生预习效果，确定课上教学起点。

## 2. 学生准备

学生应在导学案的帮助下完成课前预习任务。

## （三）教学过程

### Getting Ready

#### 设计意图

本活动以图片形式创设情境，让学生讨论自己感兴趣的工种。通过讨论活动，引出各种工种，为随后在听说活动中建构新知做铺垫。

#### 教学实施

步骤一：作为第七单元英语课的第一个活动，推测学生们对所展示图片中的大部分工种不熟悉，比如 fitter、welder、grinder、an operator，学生根据图片和图片下面的文字介绍，猜测其工种，并对工种有基本的了解。

步骤二：教师可根据所列出的六项工种，稍做更细介绍，如岗位需求，“A fitter or a welder can find a job in many heavy industry manufacture（重工业）like making cars, ships, airplanes, etc.”然后学生讨论喜欢哪种工作，可以结合就业前景讨论，如“What kind of job are you interested in? Why?”给学生两分钟时间讨论，然后邀请学生作答。

步骤三：点评学生的回答并引导学生思考哪种工作对技术的要求更高，更精细，注意力更要集中。例如：

A fitter needs to keep eyes on items.

A maintenance worker should be very skilled.

A welder and a grinder have to stare at the items.

#### 注意事项

学生讨论时，教师观察学生是否需要帮助，同时观察学生的兴趣点和困难点，并及时记录，为后面的分组活动做好准备。


**Listening**
**设计意图**

本部分由两个语篇构成。第一个是一篇关于高凤林和夏立的故事的短文。第二个是一个对话，是第一篇的延续。本活动旨在培养学生抓住听力材料的主旨、细节信息并提取信息的能力。此外，本活动也要为口语部分的学习做好语言铺垫。

**教学实施**

步骤一：听力练习前，引导学生读题，通过自主读题或同伴讨论的方式解决题目中的生词。然后让学生听材料，做活动一。

步骤二：播放听力前，引导学生弄清方框中的词汇。然后让学生一边听一边填空。

步骤三：学生完成填空后，引导学生跟着录音通读两段故事。

步骤四：教师将学生分成五个小组，进一步做小组讨论：

- What do you think a welder does at work?
- How can Gao Fenglin and Xia Li get the high skill in their field?
- What have you learned from their stories?

步骤五：在播放听力 B 录音前，引导学生读题，通过自主读题或同伴讨论的方式解决题目中的生词。然后让学生听材料，完成活动一。

步骤六：听第二遍录音，让学生记录所谈论人物的细节。听后，做简单的复述。

步骤七：针对画线部分做进一步解释，让学生造句练习，并让学生领会其内涵。

**教学建议**

教师可让学生将第一个语篇的故事，仿照对话，改编成对话形式；将第二个对话改写成故事。

**注意事项**

教师针对学生进行学情分析，可酌情设计听力分层题目。

 **Speaking**

### 设计意图

本活动旨在引导学生在听力活动的基础上，了解更多感人的大国工匠故事，学习他们的工匠精神，并讲出故事来。这部分教师需要提前做功课，将每一个人物事迹了解透彻，在学生活动时，随时提出建议。

### 教学实施

步骤一：教师提前找到关于谭文波的视频，课上先播放谭文波的视频，然后针对谭文波的视频，提问：

- What does he do?
- How long has he worked?
- What are the challenges in his work?
- What are his special skills?

若找不到相关视频，可以找些图片，简单介绍一下谭文波的事迹。

步骤二：提前录制一个采访“谭文波”的视频，课上播放。播放前，引导学生关注并学会如何采访，用什么句型来提问，如何回答提问。

步骤三：引导学生练习提问问题。

步骤四：给学生 5 分钟时间排练并分组展示各自采访的角色。录制学生的展示，有时间的话回放，让学生自己欣赏自己的作品。

### 注意事项

- 提前分成四组，每个组负责一个角色，找到相应的视频介绍：汽修工张龙、女焊工余静、研磨工胡双钱、高压电工王进。
- 采访展示部分，教师可以设置评分标准，让同学互评、教师点评。小组之间竞争，学生学习积极性更高。
- 语言的学习可以结合学生发言时出现的问题有针对性地点评和讲解。


**Reading**
**设计意图**

本部分由两个语篇构成。第一个语篇是某论坛的几个帖子，四个学生讨论到底什么是工匠精神，重在培养和考查学生提取信息和分析文本的思维能力，同时学习领悟工匠精神的内涵。第二个语篇是个人感想，谈了作为学生，如何做将来才能成为了不起的工匠。此篇重在培养和考查学生提取信息、组织和分类信息的能力，同时培养学生针对给出的信息进行判断后做出反馈的能力。

**教学实施**

**Passage A**

步骤一：在学生阅读之前，根据前面听力和口语里谈到的工匠故事，让学生们自己总结一下，什么是工匠精神。

步骤二：学生阅读文本，在阅读时思考自己对工匠精神的理解。

步骤三：完成活动一的判断对错练习。完成后，让学生再次阅读语篇，完成活动二的表格题。全部完成后，班内核对答案。教师针对失分率最高的题进行讲解。

步骤四：教师引导学生观察论坛中在表达观点时的用词，如第一个“楼主”用 mean、essential，第二个“楼主”用 imply、core concept，第四个“楼主”用 essence。

步骤五：教师针对阅读文本中的核心句型和词汇，进行讲解并让学生造句强化理解和记忆。

步骤六：为了进一步帮助学生消化阅读文本，让学生分成四组，每组代表一个观点，举办一个简单的辩论会。


**Passage B**

步骤一：引导学生读题（活动一中的选项），弄清每一句陈述。然后阅读文本，完成活动一的语篇填空题。引导学生阅读时找关键词，完成后，班内核对答案。引导学生阅读时，每段的第一句一般为主题句，概括该段大意。

步骤二：再读文本，完成活动二。班内核对答案，针对错得最多的题进行讲解。引导学生针对细节，文本中找相应的信息。

步骤三：针对阅读文本中的核心句型和词汇进行讲解，并让学生造句，强化理解和记忆。

步骤四：学生分组复述课文。每个学生说一句话，以进一步消化阅读文本。

### 注意事项

阅读教学原则上进行阅读理解活动，培养学生快速阅读的技巧。然后在学生理解阅读文本大意的的基础上，解决核心词汇和句型。教师一定要在情境中让学生感悟词汇和句型的用法。但是如果学生的英语基础非常薄弱，无法提取文本中的信息，那么教师可将词汇和一些可能影响学生理解阅读文本的短语提前提示或讲解一下。最好在课前制作词汇学习的微课帮助学生提前消化词汇，便于课上顺利开展阅读训练。

## Writing

### 设计意图

本活动是写关于大国工匠的故事，旨在培养学生根据所给信息进行加工的能力。

### 教学实施

步骤一：教师引导学生在前面所学内容中，找出相应的单词并填空。完成练习后，引导学生总结：

- 动词 + tion，变成名词，动词以 e 为结尾的，去掉 e，加 tion，变成名词。
- 动词 + ment，变成名词。动词以 e 为结尾的，去掉 e，加 ment，变成名词。
- pursue 的名词形式为 pursuit。
- 形容词 + ly，变成副词。

步骤二：引导学生回顾口语练习部分中谭文波的故事，然后引导学生阅读范文，分析关于谭文波的作文分为三部分：概括工作经历、成就、自己的体会。最后分析其中所用句型。

步骤三：引导学生回顾口语练习中的工匠人物的事迹：汽修工张龙、女焊工余

静、研磨工胡双钱、高压电工王进。鼓励学生自己选择喜欢的人物描写，也可以写其他学生了解的优秀工匠。

### 注意事项

构词法的内容已在前面出现的词汇中讲解过，在写作时引导学生再次进行总结，强化记忆。教师也可将构词法部分做成微课视频供学生课后使用。

## Taking Action

### 设计意图

本活动旨在培养学生的实践应用能力。学生通过学习本单元口语部分，能够综合运用所学，提取文本和拓展视频中的信息进行有效输出。

### 教学实施

步骤一：回顾口语部分的视频、文本，组织相关的材料。选择一个工匠，并解释为什么选择该工匠，写出该工匠的介绍。

步骤二：针对所写文章，收集一些图片或采访的视频进行设计。

步骤三：让学生设计网页，介绍所选工匠的事迹。

### 注意事项

本活动属于实践应用的范畴，一定要在课前布置给学生，让学生课后做。学生也可选择听力、阅读中的人物，也可自己选一个工匠。尽量鼓励学生创新。课上展示讲解学生自己设计的网页，进行点评。



## Understanding Culture

### 设计意图

本部分由与单元主题相关的文化点——中国古代工匠精神的传承与发展和 China's Voice 组成，既培养学生的跨文化理解能力，又以 China's Voice 为单元价值观的落脚点，渗透党的二十大精神，在增强学生跨文化理解能力的同时，引导学生传承中华优秀传统文化和新时代中国先进文化，学会用英语传递中国声音，展现中国智慧。

### 教学实施

步骤一：让学生阅读中国古代工匠精神传承与发展的小短文并提出问题。

步骤二：让学生在小组内讨论问题或课后进行探究。

步骤三：如果时间允许，可以让学生改编成访谈录或课后录制视频。

步骤四：引导学生中英文对照反复朗诵 China's Voice 内容，并能熟练地用英语表达。

### 注意事项

该活动要注意培养学生对工匠精神、工匠人物的进一步了解，引导学生明白工匠精神自古就有，几千年来一直传承发扬。

### 教学拓展

世界各国都有工匠，工匠精神全球共有。引导学生查阅世界各国的工匠，如瑞士制表匠、意大利玻璃制品工等，并了解工匠精神。

英国航海钟发明者，约翰·哈里森，费时 40 余年，先后造出了五台航海钟，其中以 1759 年完工的“哈氏 4 号”最为突出，航行了 64 天，只慢了 5 秒，远比法案规定的最小误差（2 分钟）还少，完美解决了航海经度定位问题。

“工匠精神”还可以从瑞士制表匠的例子上一窥究竟。瑞士制表匠对每一个零件、每一道工序及每一块手表都精心打磨、专心雕琢，他们用心制造产品的态度就是工匠精神的思维和理念。在工匠们的眼里，只有对质量的精益求精、对制造的一

丝不苟、对完美的孜孜追求，除此之外，没有其他。正是凭着这种凝神专一的工匠精神，瑞士钟表得以誉满天下、畅销世界，成为经典。

稻盛和夫被认为是最有匠人精神的企业家，他有一个很经典的自述，他说：“手拿放大镜仔细观察产品，等同于用耳朵静听产品的‘哭泣声’。如果找到了不合格产品，就是听到了产品的‘哭泣声’，我就会想，‘这孩子什么地方疼痛才哭泣呢？它哪里受伤了呢？’当你把一个个产品完全当作自己的孩子，满怀爱意、细心观察时，必然就会获得如何解决问题、如何提高制成率的启示。”

20世纪初，德国的泰来洋行承建了甘肃兰州的一座桥梁，并于1909年竣工，按照当时的合同规定，该桥自完工之日起保证坚固80年。这座桥梁屹立至今，在1949年解放兰州的战役中，经历了枪林弹雨，桥面木板被烧，斑驳的桥梁上留下了深深的弹痕，但桥身安稳如初。到了1989年，在距桥梁建成80年之际，德国专家专程对该桥进行了检查，并提出加固建议，严谨的德国人同时不忘申明合同到期。如今，这座桥梁仍然在照常使用。



## Checking Progress

### 设计意图

本活动旨在引导学生进行自我评价，自我反馈本单元学习情况。

### 教学实施

步骤一：让学生朗读单元核心词汇，并通过构词法、造句等方式自查理解和掌握情况。

步骤二：让学生朗读核心短语，并通过造句应用的方式自查理解和掌握情况。

步骤三：让学生自查是否达成本单元学习目标。

### 注意事项

学习评价绝不局限于这张自评表。教师可根据学生水平和特点，设计丰富多样的自评活动，比如通过辩论、思维导图的方式让学生梳理单元知识点和语言应用技能点以及注意事项等。

## 五、教学资源

### 背景知识

关于工匠精神的名言

1. 没有最好，只有更好。
2. 工作是一种修行，世间只有必然性没有偶然性！
3. 工匠用工作获得金钱，但工匠不为钱工作。一个人所做的工作是他生态度的表现，一生的职业就是他志向的表示、理想的所在。
4. 在资源日渐匮乏的“后成长”时代，重提工匠精神、重塑工匠精神，是生存、发展的必经之路。
5. 工匠精神不仅意味着内心笃定而精于细节的执着，更需要几十年如一日的坚持与韧性。

### 语篇译文

#### Listening



#### Monologue A

大家好！欢迎来到我们的新节目《大国工匠》。很多人认为工匠就是重复做着同一个操作的熟练工人。但是对于他们来说，其工作远不止于此。

高凤林当了 37 年的焊工。他焊接火箭发动机，即火箭的“心脏”。航空航天制造要求零失误。高凤林焊接时必须专心，因为每一个焊点只有 0.16 毫米宽、0.33 毫米厚，比一根头发丝都细。因此，他必须眼睛紧盯细小的焊点。为了避免失误，他不断练习，练就了自己 10 分钟不眨眼的本领。

当个钳工很普通，然而组装航空通信天线就不那么容易了。夏立纯手工组装天线，精度达到 0.002 毫米，也就是比一根头发丝还细，相当于一缕头发丝的四十分之一。夏立当钳工 34 年，他不断训练自己，能够用手感知天线的精确位置。

**Dialogue B**

王朗：嗨，刘明！你昨晚看电视节目《大国工匠》了吗？

刘明：看了。其实我看这个系列纪录片已有一段时间了。高凤林和夏立都是了不起的工匠。

王朗：我也这么认为。他们都是追求完美和精准的技术工人。

刘明：的确如此。吊车司机许振超操作大型吊车，能够准确地够到大型集装箱。装载、卸载一次性完成，而且声音很轻。

王朗：多么独特的技术啊！他当吊车司机将近 40 年了！

刘明：是。许振超把所有的时间精力都投入工作中。

王朗：他们也在不断寻找新方法来简化工作。

刘明：的确。设备维修保养师王树军使用高精度设备工作，他能发现进口设备的缺陷。

王朗：王树军更像设计师。

刘明：是。他擅长设计自动化设备。

王朗：他们的精神的确激励着我们更加努力工作。

刘明：让我们一起发扬工匠精神。

**Reading****Passage A****什么是工匠精神？**

工匠精神已成为一个热门话题，并在全国得到推广。那到底何为工匠精神？	
于鹏	我认为工匠精神意味着奉献，这在职业生涯中必不可少。当你全身心地投入事业时，你会取得一定成就。比如研磨钳工魏红权，他全身心地投入他的研磨工作中，34年后，被誉为研磨大师。
李萌	我再同意不过了。但是我认为工匠精神意味着精准，追求完美，这是工匠精神概念的核心。典型代表为孟剑锋，他雕刻每一块金属都能做到精雕细琢，达到完美境地。

续表

海鹏	我宁愿说工匠精神意味着专注。一旦目标设定，工匠们不再考虑其他事情。像沈志杰，他花了 25 年修复电子故障。专注、耐心和坚持对于从工匠成为大师是非常重要的。
鸿辉	我的确同意你们的观点。但是我认为创新是工匠精神的精髓。海尔电器除保证产品质量外，其快速成长得益于他们的不断创新。没有创新，任何公司不可能持续发展或长久存在。



### Passage B

关于伟大工匠的话题已经谈论了很多。他们的精神给了我们很大的启发，因而我们应该发扬和传承他们的精神。我们在校内、校外应该具体做些什么来培养工匠精神呢？

首先，养成良好习惯。良好的生活习惯和工作习惯是培养工匠精神必不可少的。做任何事时，要设定明确的目标。然后，学会自律，逐渐学会专注和耐心。不断自我反思、总结经验、吸取教训是成功的关键。

其次，在学校学好理论知识。理论是将来实践的基础。你掌握好理论，找工作时，你就不会感到迷茫。理论知识会使你的工作更轻松。

再次，熟能生巧。在训练过程中，你需反复练习以提高技能，达到最佳水平。你需要谦虚、耐心、勤奋，这样你将来才能从老师、师傅那里学到技能。

最后但并非最不重要的是对待专业、今后的工作，你都要抱有积极态度。你应该选择你热爱的工作，并满怀激情地去做，努力达到你的最大期望值。

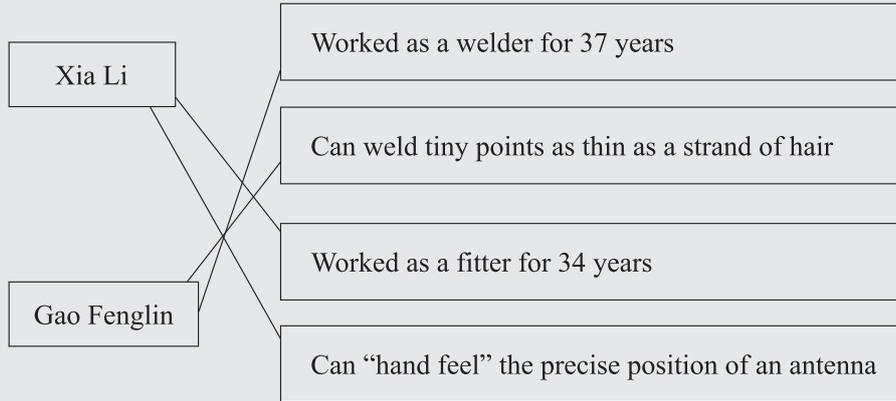
工匠精神的力量是神奇的。如果你坚持不懈地培养技能，它会带着你也成为一个伟大的工匠。

**练习答案**

**Listening**

**Monologue A**

1.



2. skilled; requires; concentrate; keep an eye on; common; precisely; precision; precise

**Dialogue B**

<b>Xu Zhenchao</b>	<b>Wang Shujun</b>
B. Hooks huge containers for loading and unloading quietly E. Operates a huge crane	A. Works on high-precision equipment C. Discovers the defects in imported equipment D. Designs automated equipment

**Reading**

**Passage A**

1. T T F T F

2.

<b>Name</b>	<b>Opinion</b>	<b>Example</b>
Yu Peng	dedication	Wei Hongquan, grinding fitter
Li Meng	precision, perfection	Meng Jianfeng, engraver
Hai Peng	concentration	Shen Zhijie, an electrician
Hong Hui	innovation	Haier Electric Appliances

**Passage B**

1. B D C A

2. C B C

Writing

<b>Verb</b>	<b>Noun</b>
concentrate	concentration
dedicate	dedication
devote	devotion
innovate	innovation
inspire	inspiration
perfect	perfection
pursue	pursuit
achieve	achievement

<b>Adjective</b>	<b>Adverb</b>
precise	precisely
persistent	persistently
repeated	repeatedly
competitive	competitively