

总策划 施东毅 张贻松
策划编辑 梁琪 闫丽 周本燕
责任编辑 陈俊海 梁燕鸿
责任校对 蒋海林
责任技编 伍智辉
封面设计 阳玳玮 王霁雯 [广大迅风艺术 



高职生入学教育

主编
刘子林



“十四五”职业教育国家规划教材

● 广西高等学校教材审查委员会审查通过

高职生入学教育

广西课程教材发展中心组织编写

主编 刘子林

GAOZHISHENG RUXUE JIAOYU

ISBN 978-7-5598-8627-9



9 787559 886279 >

定价：32.00元

广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社



“十四五”职业教育国家规划教材

- 广西高等学校教材审查委员会审查通过

高职生入学教育

广西课程教材发展中心组织编写

主 编 刘子林

副主编 洪蛟龙 周新韶 梁东确

陈丽华 曾 常



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高职生入学教育 / 刘子林主编. -- 5 版. -- 桂林 :
广西师范大学出版社, 2025. 7. -- (“十四五” 职业教育
国家规划教材). -- ISBN 978-7-5598-8627-9

I . G718.5

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025JD0462 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路 9 号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 黄轩庄

全国新华书店经销

广西广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂区秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社
集团有限公司创意产业园内 邮政编码: 541199)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 15.5 字数: 300 千

2025 年 7 月第 5 版 2025 年 7 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社发行部门联系调换。

前 言

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,强调在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示为职业教育发展指明了方向,绘就了美好蓝图。

党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,再次明确了职业教育的重要地位,通过三类教育的有机联系、系统集成,进一步优化职业教育类型定位,强化对中国式现代化建设的支撑,进一步为职业教育构建新发展格局、高质量发展奠定基础、指明方向。

入学教育是高职生大学生涯的第一课,是新生尽快了解大学,适应大学学习和生活,树立新的奋斗目标的重要一环。科学地开展入学教育,对高职新生的学习、生活及未来的成长、发展具有重要而深远的影响。

高等职业教育以能力为本位,以为经济发展培养高素质技能型专门人才为目标,培养的人才具有会技术、懂管理、重实践、动手能力强等特点。高职生实践、实训时间长,因此需要以最短的时间、最佳的方式、最好的效果来适应高

职教育,顺利完成从中学生到大学生的角色转换,这就使得高职生迫切需要接受系统、科学的入学教育。

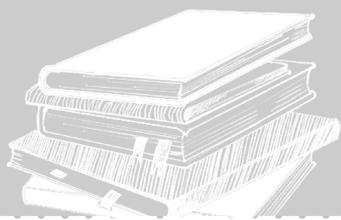
为更好地贯彻落实党的二十大精神和教育部有关文件精神,服务广西高职院校新生入学教育工作,自治区教育厅、广西课程教材发展中心组织区内部分富有教学经验的高校专家学者和一线教师,结合广西实际情况,因地制宜,科学规划,统筹安排,编写了这本适合广西各高职院校使用的《高职生入学教育》。

新生入学教育是大学教育的起点,也是学生思想政治教育工作的重要组成部分。为做好新生入学教育工作,使新生尽快了解学校、了解所学专业、了解大学学习与生活的基本特点和要求,增强自我管理、自我教育和主动学习、立志成才的意识,以昂扬向上、饱满热情的精神状态投入大学生活,本教材有针对性地设置了入学准备篇、生活适应篇、专业学习篇、职业规划篇四个部分,以培养高素质的技术型人才为目标,以广西高职院校一年级新生为读者对象,在充分总结高职院校新生入学教育经验的基础上,以与高职生密切相关的大学校园、大学学习、大学生活、校园安全、职业规划为主要内容,选取贴近高职生活的典型案例,并结合高职生专业理论知识的特点,引导高职新生尽快适应校园环境和大学学习生活,帮助他们摆脱困惑与烦恼,顺利渡过入学关,在新的人生起点上实现新的飞跃。

本教材配套有教学课件,可扫描下方二维码,在“职业教育”栏目的“‘十四五’职业教育国家规划教材”中下载使用(文件解压密码:gdjy)。



扫码下载课件



目 录

CONTENTS

1	入学准备篇	迈进高职 梦想起航
3	初识高职教育	
21	走进高职校园	
40	新生入学问	
43	生活适应篇	五彩青春 瑰丽人生
45	和谐的人际交往	
65	合理的生活安排	
81	健康的身心状态	
93	安全的校园生活	
115	新生入学问	
117	专业学习篇	知行合一 学以致用
119	关于专业学习	
131	高职生的考试与考证	
145	高职生的综合素质	
159	新生入学问	

161	职业规划篇	科学规划	前程无忧
163		开启就业之门	
181		创业新时代来了	
198		新生入学问	
202	参考文献		
203	附录		
203		普通高等学校学生管理规定	
216		国家教育考试违规处理办法	
224		中华人民共和国职业教育法	
237	后记		

入学准备篇

❧ 迈进高职 梦想起航 ❧

要改变命运，首先得改变自己。
这是重塑自我最好的开始。你，准备好了吗？



初识高职教育

职业教育前途广阔,大有可为,你准备好了吗?
一件事情之成功,不在临时而在平时之努力。



导读

2022年4月,第十三届全国人民代表大会常务委员会审议通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》,这是该法颁布26年来的首次大修,职业教育再次引发热议,高等职业教育在招生规模、学校数量、办学条件、培养模式、内涵建设、综合改革等方面均实现了跨越式发展,成为高等教育不可替代的“半壁江山”。回顾我国高职教育30多年的发展历程,了解相关背景知识,通过对高职教育特色和优势的分析,把握高职教育未来的发展趋势。



一、我要了解的高职教育

虽然我们已经走进校园,但面对“高职教育是什么”的问题,我们还有些懵懂。人们常说,一年之计在于春,我说人生之计在于进入校园时。规划好人生,才能让自己的人生走得如意。因此,入学之初,请让我们一起来了解一下我们所接受的高职教育吧。

(一) 高职教育是什么样的

我国职业教育的基本范式可归纳为“六个坚持”,包括坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力,坚持面向人人、

因材施教,坚持政府统筹、多元办学。

2000年以来,国家先后推出了国家示范性高等职业院校建设计划项目、骨干校建设项目、优质校建设项目、“双高”校建设项目等一系列重大项目,并推进关于职业教育领域的改革,这使得高职教育得到了极大的发展。截至2025年,全国高等职业院校总数(含职业本科)为1641所。其中,职业本科院校数量为87所(公办院校63所,民办院校24所),高职(专科)院校数量为1554所(公办院校1139所,民办院校415所)。随着高职的扩招,全国高职在校生规模呈快速增长态势。2024年,全国职业本科在校生40.68万人,高职(专科)在校生1764.66万人。

截至2025年,广西有52所高等职业院校,其中,4所职业本科院校(广西农业职业技术大学、广西城市职业大学、柳州职业技术大学、南宁职业技术大学),4所国家“双高”院校(南宁职业技术大学、广西职业技术学院、柳州职业技术大学、广西建设职业技术学院)。2024年,广西拥有145.5万多名职业学校在校生,规模在全国少数民族地区中排名第一。从毕业生就业形势来看,根据自治区教育厅发布的《广西壮族自治区2024届普通高校毕业生就业质量年度报告》,2024届全区普通高校毕业生数45.25万人,毕业生初次毕业去向落实率83.58%,其中研究生落实率89.46%,本科生落实率82.46%,专科生落实率83.90%。这说明社会对高职人才的需求旺盛,同时也说明社会和国家对高职生的认可度不断提高。

1.我们的专业设置

高职专业以“任务驱动”“需求驱动”等为核心构建,坚持面向市场、服务发展、促进就业的原则。我们的课程始终围绕着培养某一岗位群需要的人才来构建。职业院校根据所处地域、自身能力和地区发展的需要,会选择特定的岗位群来设计课程体系,以满足社会对人才的需要。广西职业教育的专业设置注重立足于本地区、本行业,重点发展面向农村、面向基层、面向生产第一线的应用型专业。近年来,广西高职院校新增了许多专业点,提高了专业覆盖率,将更好地适应广西地区特色经济发展和对外开放的需求。例如:广西有全国最大的甘蔗种植地和蔗糖生产加工地,区内一些高职院校开设了制糖生产技术和管理等相关专业;广西拥有泛北部湾的临海区位优势,区内一些高职院校开设了海洋运输、报关业务等相关专业;广西处于中国—东盟自由贸易区的中心位置,区内许多高校开设了应用越南语、应用泰语等东盟国家语言的相关专业,培养面向东盟的应用型人才。

小贴士

2021年,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,一体化设计了中职、高职专科、高职本科的专业目录,目录的修订使职业教育人才的供给能够与现有的产业和市场需求更加匹配。

2024年12月,教育部完成2024年度职业教育专业目录增补工作,共增设40个新专业。其中,中职专业3个,高职(专科)专业20个,职业本科专业17个。增设数量是自2021年新版职业教育专业目录发布以来最多的一次。

此次职业教育专业增补聚焦支撑国家战略需求,增设电子信息材料应用技术、航空复合材料智造工程技术、航天装备精密制造技术等战略性新兴产业和先进制造业相关专业;聚焦人民美好生活需要,增设营养配餐服务、眼镜造型设计与工艺、玩具设计与制作等专业;聚焦服务实体经济发展,增设现代工业清洗技术、装配化装修技术、数字时尚设计等生产性服务业相关专业;聚焦助力乡村全面振兴,增设乡村治理技术、高标准农田建设与应用技术、茶叶生产与应用技术等专业。

近年来,教育部动态管理职业教育专业目录,每年组织开展新专业增补工作,2022~2024年累计增设85个专业。本次增设专业后,职业教育设置的专业总数达到1434个,涉及19个专业大类、97个专业类,中职专业365个、高职(专科)专业771个、职业本科专业298个,基本覆盖国民经济各个领域。

2. 我们的人才培养目标 and 模式

高职院校以培养适应社会需要的技术应用型人才为目标,根据学生的知识、能力、素质结构来设计和构建课程;毕业生应具有基础理论知识扎实、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点。中职、高职专科、高职本科等不同学段之间不同组合的贯通培养“立交桥”体系也日益建立健全。

高职实行“2.5+0.5”“订单式”“校企合作”“工学结合”“半工半读”“中国特色学徒制”等灵活多样的教学模式和人才培养模式,以及“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度。理论学习与实践学习相互配合、协调统一,有多种多样的实践学习机会,如顶岗实习、实训、实验等。

小贴士

► 何谓“2.5+0.5”

所谓“2.5+0.5”，是指学生前两年半在学校进行公共课、基础课和核心课的学习，之后用半年时间进行实习的教学模式。

► 何谓“订单式”人才培养模式

“订单式”人才培养模式，是指企业根据自身的人才需求及规格向学校发送人才培养订单，学校接单后，在企业的主导和协作下按订单进行人才培养，所培养的人才经企业验收合格后即被企业录用的一种人才培养模式。“订单式”人才培养模式所签订的订单，不只是订人员、订数量的就业订单，更重要的是订知识、订技能的人才订单，包括从培养目标、课程设置到教学方法、考核方法等在内的培养计划。

何谓“中国特色学徒制”

中国特色学徒制是指基于学校职业教育，以培养学生（学徒）兼具职业素养、专业知识与专业技能，更好满足经济社会发展对技术技能人才的需求为目标，采取校企双师带徒、工学交替的方式共同培养学生（学徒）的人才培养模式。中国特色学徒制是“十四五”时期职业教育的发展方向。

► 何谓“1+X 证书制度”

简而言之，“1”是学历证书，是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“X”为若干职业技能等级证书。“1+X 证书制度”，就是学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书。职教界内外最为关注的，实际就是这个“X”。在实施“1+X 证书制度”时，无疑须处理好学历证书“1”与职业技能等级证书“X”的关系。“1”是基础，“X”是“1”的补充、强化和拓展。学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系，而是两种证书的相互衔接和相互融通。

3. 我们的学制

高职属于大学专科层次，基本修学年限为二至三年，非全日制的修学年限适当延长。以应届初中毕业生为培养对象的高职教育的基本修学年限为五年。在基本学制基础上，适当调整修学年限，实行弹性学习制度，要想毕业必须获得足够的学分。在这三年的时间里，我们既要掌握岗位所需要的理论知识，又要提升自身的实践创新能力，如期取得“第二课堂成绩单”学分。三年的时间很短暂，对于我们来说，高职学习不是简单的小事，而是决定我们人生发展的重要大事。

4.我们的考核方式

考试课成绩由期末成绩和平时成绩组成,期末考试占 50%~70%,平时成绩占 30%~50%。期末考试的方式以闭卷笔试为主,少数采用论文、开卷笔试或口试、实践能力操作考查等方式。考查课成绩根据平时成绩和阶段性考试成绩来评定,考试形式灵活。实习成绩以过程考核为主,将学生定期提交的报告材料、最终的答辩、实习单位的反馈与鉴定等几种方式结合后确定。毕业设计成绩主要依据学生的设计成果(包含设计图样、毕业论文及调查报告等)和毕业答辩表现确定。其中设计成果的成绩占 70%,答辩成绩占 30%。综合测评与考核是综合学生的品德行为表现、学习成绩、班级与学校的各类活动的参与程度及表现做出的评价,是各类奖学金、优秀评比的主要依据。

(二) 职业教育的发展历程

职业教育的定位是培养应用型的专业技术人才,而专业技术人才的培养最早可以追溯到古代民间工匠人的技艺家传、师徒传授、设官教民等形式。

瓦特改良的蒸汽机投入工厂使用,带动了机械制造业及造船、采矿等其他工业部门的发展,促进了第一次工业革命。大规模生产,需要大量的产业工人,学徒制的职业教育模式已经不能满足需要。工业革命改变了原有的生产方式与组织形式,不仅对技术提出了新的要求,而且对劳动力的素质与技能有了更高的要求,推动以专业技术人才培养为主要目的的职业教育进入了早期发展阶段。

1870 年前后,以电力的应用为标志发生了第二次工业革命,不仅使原有的钢铁、采煤、机器制造等重工业部门有了进一步发展,而且形成和发展起一系列新的工业部门。

随着工业化进程的推进,社会对于各类技术型人才的需求也在急剧增加。在人才培养与能力开发方面,各国政府的重视程度与支持力度也在加大。一方面,各国都增加了对于职业教育的经费投入,并积极开办各种正规的职业院校;另一方面,通过立法或制度变革进一步鼓励和规范职业教育的发展,美国、德国、俄国、英国、日本、法国都在 19 世纪将高等职业教育纳入正规学制。至二战前,西方职业教育体系已经形成了多元化、分工比较明确的基本发展框架。

二战后,随着战后经济的恢复,国际竞争日益加剧,在 20 世纪 40~50 年代的主要西方国家中,爆发了以原子能利用、电子计算机和空间技术发展、海洋开发为主要标志的第三次工业革命。这导致对技术人才在数量和质量上的需求进一步提高,而大量的军人退伍

后,也需要进行培养。在这样的背景下,各类职业教育应运而生。如美国包括著名大学在内有将近 300 所大学都增设了技术学院,社区学院也扩展到 200 多所,其中规模大的学院在校生达几千至上万人。一些新型的职业院校也在这一时期出现,包括澳大利亚的职业教育学院,日本的短期大学和高等专门学校,东德和西德的专科学校和高等专科学校等。

20 世纪 70~80 年代,随着计算机更加广泛地应用于生产和生活的各个方面,通信技术和数字技术快速发展。西方国家也从工业经济时代进入了信息与知识经济时代。职业教育被各国高度重视。如美国 1976 年通过了《职业教育法修正案》,英国出台《21 世纪的教育与培训》,日本出台了《关于短期大学教育的改善》等指导性文件,促进了职业教育的发展。同时,世界各国不断探索新的办学模式和课程体系,以适应时代发展的需要。例如,除了德国的双元制外,英、美、日、澳等国家都在不同程度地促进职业教育院校与工商界之间的联系与合作,从而使人才的培养与应用更具针对性;再如,1980 年以后,受信息技术与网络经济的影响,英、美、澳等国都提出了关键能力或核心技能的课程开发,以适应技术创新速度加快背景下知识技能快速更新和新旧职业间频繁转换的需要。各国根据自身政治和文化需要,建立了不同特色的职业人才培养模式。如以校企双元推动为特色的德国模式、以证书体系为主体的英国模式、以社区学院为特色的美国模式、以职业技术学院(TAFE)体系享誉世界的澳大利亚模式等。这说明各国在重视职业教育发展的共识基础上,也在追求自身发展的特色。

小贴士

► TAFE 模式

TAFE 是“技术与继续教育”(Technical and Further Education)的简称。这是以澳大利亚为代表的人才培养模式,是一种国家框架体系下以产业为推动力量的,政府、行业与学校相结合,以学生为中心进行灵活办学的,与中学和大学进行有效衔接的,相对独立的、多层次的综合性人才培养模式。

(三) 我国的高职教育

1866 年,由左宗棠奏请并于 1867 年 1 月开办的福州马尾船政学堂标志着中国的职业教育正式开始。

19 世纪 60 年代我国开始出现实业教育,经过早期洋务派、改良派、维新派的倡导和

推动,加之仿效日本的教育制度和理念,在1902年和1903年产生了现代职业教育的学制体系,正式实施实业教育,但发展十分缓慢。1898~1910年间,在清政府学部立案的高等实业学堂只有17所,到1909年,全国中等实业学堂达到254所。

辛亥革命后,受到社会变革的巨大影响,国民政府制订了新的学制体系,将实业学堂改名为实业学校。实业学校与实业学堂并无本质区别,发展依旧十分缓慢。以黄炎培为代表的一大批职业教育先驱于1917年成立了“中华职业教育社”,标志我国开始进入大力宣传并努力推进职业教育的新时期。与此同时,黄炎培、陶行知、晏阳初等的先进教育理念融合在一起,形成了一股强有力的推进职业教育发展和改革的思想动力,引领着以美国教育体制为主要范例的新学制的改革。全国职业学校的数量从1921年的842所增加到1925年的1548所,达到了新中国成立以前的最高峰。然而,由于国内外因素的阻滞,职业教育又迅速沉寂。

►好教育应当给学生一种技能,使他可以贡献社会。换言之,好教育是养成学生技能的教育,使学生可以独立生活。

——陶行知

新中国成立以后,翻天覆地的社会变革和突飞猛进的经济建设,极大地带动教育的全面改革和发展,其中中等专业教育和技工教育获得空前发展,并明确成为新中国教育体系的重要组成部分。然而,受“文革”的影响,职业教育的发展进入低潮。改革开放后,由于国家政策的倾斜,职业教育事业获得空前的发展。在20世纪末的一段时期内,中国职业教育以“高等职业技术教育”为突出特点蓬勃兴起。1980年,首批职业大学在我国特殊的经济环境和社会发展趋势的推动下诞生并迅速发展。1985年,国家教委开始试办初中后五年一贯制职业教育,至1996年,有22所学校被批准实施五年制。随后,国家要求所有高等专科学校和成人高等学校都与高等职业技术学院一样,培养高级技术应用型专门人才,从而把这些院校实施的教育统称为高职高专教育。

党的十八大以来,党中央强调产教融合与产学研协同创新,将“完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制”作为推进高素质高水平技能人才系统培养与教育领域治理能力现代化的重要内容。

2021年4月12日至13日,全国职业教育大会在北京召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳

步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出:职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

党的二十大报告提出:坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展,完善覆盖全学段学生资助体系。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。

高职教育是具有鲜明中国特色的教育模式,是中国对世界教育的独特贡献。高职教育先行先试,改革创新,在专业建设、人才培养、校企合作、条件保障、质量评价等方面,探索形成了一系列理念模式和制度标准。

经过多年的探索和曲折的发展,国内此类教育的各项数量指标占整个高等教育的比例已超过50%。新形势下,高等职业教育的发展和管理面临新机遇。

(四) 高职教育的光明前景

随着近几年我国高职教育的迅猛发展,高职教育在规模上已成为高等教育的“半壁江山”。2015年5月10日,在首届职业教育活动周全国启动仪式上,中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示,强调要在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,形成“崇尚一技之长,不唯学历凭能力”的良好社会氛围,这如同给广大高职学生打了一剂强心针。同学们应满怀信心,迎接光明的未来。

1. 党和政府高度重视发展高职教育

2019年2月13日,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》。该方案对职业教

育提出了全方位的改革设想。该方案提出,经过5~10年时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。就具体指标而言,从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。到2022年,职业院校教学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向应用型转变,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)。职业教育的重要性,被提高到了“没有职业教育现代化就没有教育现代化”的地位。

“十四五”规划纲要提出要“增强职业技术教育适应性”。近年来,本科层次职业教育实质性往前迈了一大步,已有87所职业院校独立举办本科层次职业教育,职业教育的专科“天花板”逐步打破。面向未来,瞄准技术变革和产业优化升级的方向,稳步提升职业教育的办学质量和水平,不断增强职业教育认可度和吸引力,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。塑造多元办学、产教融合新形态,以职普融通拓宽学生成长成才通道,提升职业学校关键办学能力,优化技能人才成长政策环境。

2.“技术蓝领”缺口大

当前,“十四五”开局起步。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。随着我国进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。特别是在新一轮科技革命和产业变革中,人工智能、物联网、大数据等技术的深度应用,对劳动者素质提出更高要求。适应我国迈向高质量发展阶段,迫切需要拥有高素质的劳动大军、建设一支宏大的产业工人队伍。

小贴士

► 职业核心能力

职业核心能力是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力,它适用于各种职业,适应岗位的不断变换,是伴随人终身的可持续发展能力。

1998年,我国劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》中把职业核心能力分为八项,称为“八项核心能力”,包括与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、创新革新、外语应用等。

职业核心能力可分为职业方法能力和职业社会能力两大类:

职业方法能力是指主要基于个人的,一般有具体和明确的方式、手段的能力。它主要指独立学习、获取新知识技能、处理信息的能力。职业方法能力是劳动者的基本发展能力,是在职业生涯中不断获取新的知识、信息、技能和掌握新方法的重要手段。职业方法能力包括自我学习、信息处理、数字应用等能力。

职业社会能力是指与他人交往、合作、共同生活和工作的能力。职业社会能力既是基本生存能力,又是基本发展能力,它是劳动者在职业活动中,特别是在一个开放的社会生活中必须具备的基本素质。职业社会能力包括与人交流、与人合作、解决问题、创新革新、外语应用等能力。

二、高职教育的特色与优势

随着我国经济社会由计划经济向市场经济转型,传统高等教育的管理体制、运行机制以及人才培养模式等,难以满足和适应经济社会发展对人才的多样化需求,高职教育以其独特的社会功能应运而生。我国的高职教育相较于国外虽然起步较晚,但发展较快,处在与社会经济发展结合最紧密的前沿,有力地支持了当前中国社会的经济发展,也成为整个教育体系中重要的组成部分。

社会的强劲需求已经充分表明:高职教育在高等教育乃至整个教育事业中具有举足轻重的地位与不可替代的重要性,这是由高职教育的特殊性质决定的,也是经济社会对高职教育的必然要求。高职教育伴随着经济社会的跨越式发展而发展,不但实现了高职教育办学规模的跨越,而且实现了高等教育从“精英”向“大众”的跨越;不但实现了招生数量上的跨越,而且实现了建立培养“一线人才”目标定位的跨越;不但表现为对传统高等教育的大学功能使命、人才培养模式、学科专业重组、教学内容方式、学生成分构成等方面的跨越,更重要的是实现了一种全新的高等教育类型的跨越。

（一）高职教育的特色

高职教育要培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,会技术、懂管理、重实践、知识面广、综合素质高的技术技能人才(图 1-1)。由此可见,相对于针对普通大学生的本科教育,高职教育更偏重于培养高级技术应用型人才,这一定位充分凸显了高职教育的鲜明特色。



图 1-1 应用型人才的就业选择多样

1. 实施德育的同时,充分重视职业道德的培养

高职教育培养的学生除了同普通本科生一样,要学习专业文化知识,进行思想道德教育以外,还要学习职业道德规范,这是高职教育的独特定位所决定的。高职教育培养出来的高级技术应用型人才,在毕业后将直接走上工作岗位,亲临一线,从事与技术相关的工作,这就要求我们的毕业生除了掌握一手过硬的技术,还需要具备良好的职业道德操守,这样才能成为一名合格的技术人员。

2. 除了必要的文化理论课程教学外,更侧重实际应用

高职教育根据不同专业的要求和某些企业的定向需求,在一定的理论教学基础上,还会组织大量的实验、实训、设计、实习等实践活动,通过教学过程中的教与学的双向互动,充分调动学生主动探求、勤于动手、敢于创新、学以致用积极性。因此,许多高职院校采取校企共建的方法提高实训基地的质量。例如,柳州职业技术学院利用柳州“区域先进制造业基地和中国西部工业重镇”的区位优势,与柳工、柳钢、东风柳汽、五菱汽车等 100 多家企业深度合作,探索并实践了“植入式工作站”“厂中校”“校中厂”“承接产品生产”“企业托管”等多种合作模式,拓展了校企合作的途径与渠道,实现优势互补、互利共赢。

3. 相较于普通本科的专业教学,更重视知识的综合运用

现代社会的经济发展对高职生的社会能力也提出了更高的要求。各大企业在招聘员工时,谁也不会只招聘专业与岗位完全对口的毕业生。这就要求我们的高职生具有过硬的综合实力,做到“一专多能”(图 1-2)。以水利水电技术工程专业为例,该专业的学生既要具备水利水电工程施工员、质检员、测量员、安全员、材料员、造价员、监理员、资料员

的基本能力,还应取得计算机应用、外语等级证书和至少一种职业资格证书。高职学校实行“双证书”制度,为学生的职业生涯发展打下基础。此外,高职教育重视对学生综合能力和各项品格的培养。例如:广西水利水电职业技术学院要求水利水电建设工程专业的学生应该具有较为强健的体魄和吃苦耐劳的品德;发电类专业的学生应该具备独立应对山区水电环境冷清的社会适应能力;文秘类学生应该有较强的语言和情感表达能力,以及较高的谈话技巧等。

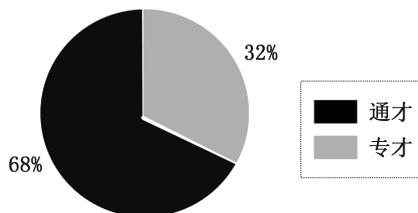


图 1-2 通才更容易得到晋升

4. 拥有教学能力和工作经验兼备的复合型教师队伍

高职院校重视“双师型”师资队伍建设,“双师型”教师指同时具备教师资格和职业资格,从事职业教育工作的教师。“双师型”教师是教育教学能力和工作经验兼备的复合型人才,对提高职业教育教学水平具有重要意义。例如,广西职业技术学院通过派出教师到广西农垦集团及下属企业挂职、参加实践锻炼,让教师更好地了解企业工作岗位的真实情景,提高教学的针对性和有效性。目前,该校“双师型”教师占比达到 50.97%,专业教师中具有企业实践经验的教师比例达到 100%。此外,许多高职院校还从企事业单位聘请企业一线生产技术人员指导学校的实践课。

(二) 高职教育的优势

目前中国高等教育在国际上能够拿得出、叫得响、有特色、领风骚的当数高等职业教育。2022年,首届世界职业技术教育发展大会在天津举办。国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。来自全球 123 个国家约 700 名代表,通过线上线下结合方式“会聚”渤海之滨,凝聚共识力量,共话推动职业教育高质量发展大计。大会发布《中国职业教育发展报告》,向世界介绍中国职业教育发展经验,提出中国方案、贡献中国智慧;大会主论坛和 14 个平行论坛围绕当前全球关心的热点问题展开,分享经验做法,指出面向未来的职业教育发展方向,发布了《天津倡议》。教育部部长怀进鹏在大会主论坛发表主旨演讲时表示,我国始终高度重视职业教育,在有效支撑国家经济社会高质量发展、不断满足人民群众对美好生活的需要、持续畅通学生多样化成长成才的渠道等方面取得了历史性成就,建成世界上最大规模的职业教育体系,构建了职业教育与普通教育协调发展的教育格局,实现了从学校为主举办到多元参与办学、从规模扩张发展到高质量内涵发展的转变。

1. 密切联系社会

当前,我国高职教育紧贴现实生活和市场经济。通过改变传统的封闭式教学模式,依据所在地经济发展的特色和社会需求,开设了针对性极强的院系专业和教学课程,并参照职业岗位的需求和市场变化而调整,实用性强,灵活性明显。广西高职院校的专业设置注重依托广西各地区的特色经济和支柱产业。例如,在南宁的高职院校重点发展机电、管理与服务、建筑类专业,在柳州的高职院校重点发展汽车、冶金、化工等专业。有些高职院校通过“校企合作”的平台,专门为企业、公司培养指定人才。面向市场,以就业为导向,开拓不一样的教育新模式,大大增强了高职教育的生命力和社会影响力。

2. 注重技能培养

高职教育注重学生技能的培养,强调动手能力,将理论与实训结合起来。一般实训所占比例较大,这是普通本科教育所不具备的特殊优势。当前社会对人才的需求是多元化的,高职教育培养的实用型人才,既能掌握一门过硬的实用技术,同时又熟悉英语、电脑、管理等知识,适应生产一线的需要,职业前景极好。高职毕业生有一技之长,只要稍加培训就能立刻上岗,再加上他们的专业知识、学习能力高过普通技校生,而动手能力又胜过本科毕业生,这正是社会、企业、公司急需的人才。

3. 教育定位准确

高职教育以就业为导向,有着极明确的职业针对性,重现实,少空想。这一点尤为体现在高职教育培养出来的毕业生身上。高职毕业生大多有着扎实的技能,能够做到脚踏实地,不好高骛远,对薪水的期望值更贴近实际;专业对口,“一专多能”;明确自身的定位,也更乐意到用工缺口比较大的基层或生产一线去工作;对企业的忠诚度也更高。这正适应了社会、企业对高技能人才的迫切需要。

小贴士

党的二十大报告对“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”进行了详细丰富、深刻完整的论述,其中有许多创新的提法,如“职普融通”和“优化职业教育类型定位”均是首次出现在党代会的文件中。《中国新闻》记者就此采访了职业教育领域的多位专家,以解读党的二十大报告中关于发展职业教育、培养高技能人才的新提法。同学们可以上网查看报道《党的二十大报告关于职业教育有哪些新提法?多位专家解读》。

三、高职教育的发展趋势

新中国成立以来,我国职业教育发展经历了三个阶段:从1949年新中国成立到1991年,是我国职业教育的1.0时代,这一阶段是职业教育的奠基式发展阶段;从1992年我国确定建立社会主义市场经济体制的改革目标到2013年,是我国职业教育规模化发展的2.0时代;从2014年国务院印发《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》至今,我国职业教育进入了内涵式发展的3.0阶段,从规模化发展走向高质量发展。

在这三个阶段,虽然我国的高职教育已经取得了长足的进步,但是认真总结我们发现还有一些问题。比如,社会对高职教育依然存在着偏见,在面试求职中一些企业还会故意设置学历门槛。一方面国家高度重视发展高职教育,另一方面高职教育政策制度和法律法规还不完善,相关的优惠扶持政策有待加强;一方面经济社会发展迫切需要一大批高技能人才而高职教育的吸引力却不强,另一方面生产、服务一线的高技能人才的社会地位和收入较低又打击了高职生的积极性。

我们不回避问题,是因为我们已经看到了改变的可能和实现梦想的希望。高职生的发展和高职教育的发展是紧密相连的,只有高职教育本身率先在转型中提升自己,高职生才能更好地发挥自己的才能,作出更大的贡献。回首高职教育的发展历程,是为了走得更远。通过我们的分析,中国高职教育未来的发展大致有着以下几个趋势。

(一) 形成“一专多能”的人才培养模式

高职教育的最大特色和优势在很大程度上是由其人才培养模式决定的。在借鉴国外高职人才培养模式的基础上,我国高职教育未来的发展趋势应该形成一种“一专多能”的培养模式,重视人的全面发展和综合素质培养,以“职业道德”为底色,强调在掌握了专一技能的基础上,通过运用丰富的一线经验,将自身塑造为工作中的多面手。

身为高职生,除了拥有良好的心理素质、健全的人格素质,还需要具备自立意识和跨行业、跨领域的出色技能,不断完善自我,从而促进自身的全面发展,在未来的激烈竞争中脱颖而出,立于不败之地。

(二) 加大投入力度,提升办学层次

随着我国科学技术的发展与经济社会的发展,单一专科层次的高职教育将无法满

市场对人才的需求,特别是高新技术产业已逐步成为一些经济发达地区的主导和支柱产业,对专科层次以上的人才需求更为强烈。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》强调要“创新发展高等职业教育”;中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出要“建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,推动职普协调发展、相互融通,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才”。

因此,无论出于国家整体层面上对高职教育的重视(从政策扶持到资金投入),还是出于各大高职院校自身的发展需要,我国高职教育的发展都将步入一个新阶段。进一步完善高职教育体系,提升办学层次,这不仅是国际上高职教育发展的重要启示,也是我国高职教育今后发展的方向。我国未来比较完善的高职教育体系应是与普通高等教育并行,并且相互沟通,办学主体多样、学历层次齐全、办学功能完备,以市场为导向、以应用为根本、以服务为宗旨、以职业为本位的,开放式、高水平的立体高职教育体系。

（三）实行内部分工，拓展办学功能

高职院校在办好学历教育的同时,也将进一步发展成人教育、继续教育、终身教育,为社会服务。扩大招生范围,赢得自身的发展,这将成为高职教育未来的发展趋势之一。教育主管部门采取高校与高职联手试点应用型本科人才培养的方式。从2014年开始,广西采取本科院校和高职院校联合培养的方式,选择部分专业开展高端应用型本科人才联合培养试点工作。经过资格审查、公开答辩和终审等环节,最终确定在桂林理工大学等4所本科高校和广西交通职业技术学院等6所高职院校开展改革试点。首批试点专业共有6个,每个专业计划招生40人,共240人。具有高职学历的毕业生服义务兵役退役后,还可以免试接受成人本科高等教育。这样不仅激发了高职生学习的动力,同时也是不断完善高职教育的尝试。这也为高职生未来的出路提供了更为丰富的选择,不仅可以继续深造,也可以凭借一技之长在获得相应的职业资格证书的认可下,步入社会,参加工作。身为高职生,既无学历歧视之担忧,又能踏踏实实学好一门技术,更应把握机遇,完善自我。

小贴士

学力补充,指学生在职业教育体系和普通教育体系之间跨体系流动时,学生本身的知识技能结构与新的学习起点要求之间存在差异,应该通过补充学习弥补由于体系不同造成的知识(技能)差距,以达到新学习体系的起点要求。

(四) 强化创业教育, 追求可持续发展

2014年底,教育部发出“大学生可休学创业”的号召,鼓励扶持开设网店等多种创业形式。由此可见,大学生创业已经成为全社会关注的焦点问题。目前,很多大学生一毕业就失业的现象引起了全社会广泛而深入的探讨。反而是高职院校的毕业生,以过人的技术能力和良好的实践素养,通过自主创业,为中国高等教育的人才培养提供了有益的参考。一说到高校大学生创业,大家就会想到摆摊卖东西或做生意。那么,创新创业教育是不是就是教学生摆地摊、做生意呢?当然不是。创新创业教育本质上是一种实用教育,它的落脚点在于教育。教育部《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》提出,从2016年起所有高校都要设置创新创业教育课程,纳入学分管理,高校要对有创业意愿的学生,开设创业指导及实训类课程,对已经开展创业实践的学生,开展企业经营管理类培训。

事实上,创业教育与高职教育的可持续发展之间有着必然的联系。高职教育本身的特殊性决定了创业教育是高职教育可持续发展的必然选择。

作为高职生,不仅应持续关注国家在创业扶持上所出台的优惠政策,也应该修炼出一双火眼金睛,发现商机,从小做起。

案例

智能时代下,大数据、人工智能等新技术正改变着传统教育模式,新伦理、新需求、新技术,对人的全面发展和创新能力提出更高的要求。广西某职业院校顺应时代需求,以数智时代学生适应能力为改革目标,将科技创新引入第二课堂和创新创业实践,取得丰硕成果。2020年9月,在自治区举办的各类创新创业比赛中,成绩凸显。学生将AI技术应用于家族产业——南珠养殖,用科学的方法进行育珠和育苗,大幅提高成活率,创业项目“国之瑰宝——南珠养殖产业化推广应用引领者”获第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛金奖。软件专业学生将AI技术应用于近视眼的防控,创业项目“AI护理眼镜:智能近

视预防开拓者”获第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛银奖。

四、大学阶段对大学生的重要意义

（一）高职阶段是大学生人生理想形成的关键时期

经过高考的洗礼,顺利进入大学校园,开启人生重要的一段旅程,同学们心智逐渐成熟。高职阶段是同学们科学的世界观、人生观、价值观形成的重要时期。同学们肩负着祖国和人民的希望,承载着家庭和亲人的嘱托,满怀对未来美好生活的希望。这一时期是同学们人生理想形成的关键时期,同学们普遍面临着一系列人生课题,如人生目标的确立、学业的发展、职业生涯的规划、择友、恋爱、生活习惯的养成等,这些影响着同学们校园生活的追求和品质。同学们要正确面对,既要有远大抱负,又要脚踏实地,艰苦奋斗,努力拼搏,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

（二）高职阶段是大学生学习知识技能的黄金时期

事业靠本领成就,梦想从学习开始。要想成就一番事业,必须有丰富的知识、过硬的本领,求真学问,练真本领,求真理、悟道理、明事理,把学习作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式。高职阶段的学习内容、形式、知识体系与以往的学习阶段有较大的差异。职业教育以就业为导向,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力。高职阶段的学习更加注重应用性,专业设置注重与产业需求对接、课程内容注重与职业标准对接、教学过程注重与生产过程对接,学习的针对性更强,学习的成效更加明显。高职阶段是同学们学习知识技能的黄金时期。就学习知识技能的主观能动性而言,同学们选择了自己喜欢的专业,学习目标更明确,对自己的职业生涯进行了规划,所以更能激发学习的内生动力;就学习知识技能的内容而言,职业教育以岗位需求为目标设置学习项目,同学们学习的知识和技能更实用,能够帮助自己解决具体问题,是自己走上工作岗位,适应社会需求的谋生本领;就学习知识技能的方式方法而言,职业教育坚持面向人人、因材施教,具有更强的针对性和灵活性,同学们可以采取适合自己的学习方式和方法,有较大的自由度。因此,在高职阶段,不管是外部环境还是内部因素,都有力支撑同学们学习和掌握知识技能,为大家走上工作岗位,适应社会对人才的需求做充分的准备。

（三）高职阶段是大学生身心健康成长的最佳时期

从国家政策层面来说,高职院校围绕立德树人的核心目标,注重提升学生心理素质,“防治”心理问题。在这个目标的指引下,心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大,学生心理健康意识明显增强,心理健康素质普遍提升。从个体成长角度来说,18~20岁的青年学生身体发育成熟,为健康心理发展提供了基础,有助于学生形成完善的自我意识,助力解决不适应、压力大等问题。从学校心理健康管理工作机构设置来说,高职院校设有心理咨询与教育中心,以不低于1:4 000的师生比来配备心理咨询师;开设心理健康教育必修课程,保证在学生中普及心理健康知识,分工明确、专业化程度高的师资队伍可以为同学们的心理健康发展保驾护航。因此,主客观条件都为同学们的身心健康创造了良好的条件,同学们要充分利用学校提供的资源,切身维护自身心理健康,做自己健康的第一责任人。

（四）高职阶段是大学生向社会人转变的基础时期

进入大学阶段,同学们离开家乡和父母,与来自五湖四海的同学共同生活在同一个屋檐下,朝夕相处,既要独立面对学习和生活的琐碎问题,又要学会处理好各种人际关系,这一时期是同学们由在校学生向社会人转变的基础时期。高职阶段,校园是开放的,自由度也比较高,同学们有机会接触更真实、更全面的社会环境,通过实践,不断提升自身的适应性。高职阶段,同学们将有不少于半年的时间进行顶岗实习,实习期是同学们走上工作岗位的真实演练,同学们需要在这个阶段学会处理好工作和生活的关系、处理好自己与同事的关系。高职阶段,同学们心智逐步成熟,有强烈的责任感,希望通过岗位适应和岗位价值的实现顺利融入社会,成为真正的社会人。

（五）高职阶段是大学生培育人文素养的有利时期

高职阶段更注重学生综合素质的培养,除了严谨、认真的理论学习和技能实践课堂,还有丰富多彩的第二课堂。为了帮助学生实现德智体美劳全面发展,特别是提升人文素养,学校为学生提供优质的平台、更多的机会、多样的形式,同学们可以根据自己的兴趣爱好进行选择。高校学生社团文化氛围非常浓厚,有不同类型的社团可供选择,准入门槛比较低,同学们可以根据自己的兴趣爱好共同组织开展丰富多彩的社团活动,在活动中修身养性、陶冶情操、增进友谊。高职阶段学习压力相对减轻,同学们有一定的时间和精力发展个人兴趣爱好,并通过人文素养的提升形成优秀的品格。