

广西壮族自治区“十四五”职业教育规划教材

新时代大学生 劳动教育

(高职版)

广西课程教材发展中心组织编写

主 编：甘金明 梁 伟 谭冠晖

新时代大学生劳动教育（高职版）

广西课程教材发展中心组织编写

主 编 甘金明 梁 伟 谭冠晖

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

总 策 划 _ 施东毅 梁 琪 张贻松

项目统筹 _ 张贻松 闫 丽

策划编辑 _ 黄 蕊 董春燕

责任编辑 _ 周本燕 张贻松

责任校对 _ 石湘玉

责任技编 _ 伍智辉

书籍设计 _ 阳玳玮 王霁雯 [广大迅风艺术]



ISBN 978-7-5598-8628-6



9 787559 886286 >

定价：29.00 元

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

广西壮族自治区“十四五”职业教育规划教材

新时代大学生 劳动教育



扫码获取数字资源

(高职版)

广西课程教材发展中心组织编写

主 编：甘金明 梁 伟 谭冠晖

副主编：刘存香 杨燕红 黄春波 李高岩
罗小芳 杨 奎

编 者：（以姓氏笔画为序）

甘 雨 付春松 冯光澍 向小汉
刘芬芬 农 贵 李继宏 李媛媛
杨秋梅 陆 菊 陆云卿 陈月明
陈晓宁 武付华 袁良凤 夏 佩
唐小媚 黄仕珍 黄梦可 黄雅凌
蓝杜骞 潘瑞甲

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生劳动教育：高职版 / 甘金明, 梁伟,
谭冠晖主编. -- 2版. -- 桂林：广西师范大学出版社,
2025. 8. -- (广西壮族自治区“十四五”职业教育规划
教材). -- ISBN 978-7-5598-8628-6

I. G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025CY8755 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路9号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 黄轩庄

全国新华书店经销

广西广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂区秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社
集团有限公司创意产业园内 邮政编码: 541199)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 12 字数: 258 千

2025年8月第2版 2025年8月第1次印刷

定价: 29.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社发行部门联系调换。

《新时代大学生劳动教育（高职版）》 编委会

主任委员：甘金明（柳州职业技术大学）
刘存香（广西水利电力职业技术学院）

副主任委员：（以姓氏笔画为序）
刘揖建（广西幼儿师范高等专科学校）
李继宏（广西职业技术学院）
时 伟（梧州职业学院）
黄春波（南宁职业技术大学）
梁东确（百色职业学院）
蓝 伟（北海职业学院）
蓝玉龙（崇左幼儿师范高等专科学校）
黎盛寓（广西机电职业技术学院）

委 员：（以姓氏笔画为序）
王 宇（梧州职业学院）
韦 弘（广西水利电力职业技术学院）
韦世集（广西安全工程职业技术学院）
牛嘉歆（百色职业学院）
邓登云（广西水利电力职业技术学院）
冯 钊（广西农业工程职业技术学院）
李 妍（广西智能制造职业技术学院）
李筱林（柳州铁道职业技术学院）
邱文成（广西交通职业技术学院）
张振东（防城港职业技术学院）
陈 溥（柳州铁道职业技术学院）
陈宇媚（北海职业学院）
陈科鹤（广西机电职业技术学院）

周新韶（广西职业技术学院）

赵欣（广西卫生职业技术学院）

洪蛟龙（广西信息职业技术学院）

黄仕珍（广西现代职业技术学院）

黄金来（广西机电职业技术学院）

程波（广西经贸职业技术学院）

谢晶星（广西幼儿师范高等专科学校）

谭寿全（广西质量工程职业技术学院）

前 言

党的十八大以来,习近平总书记立足新时代历史方位,多次对劳动和劳动教育做出重要论述。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”习近平总书记关于劳动的重要论述丰富和发展了马克思主义劳动学说,指明了实现中华民族伟大复兴中国梦的根本路径,谱写了马克思主义中国化时代化新篇章。党的二十大报告明确指出,要“办好人民满意的教育”,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,“加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。2020年中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)和教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》),对新时代劳动教育进行了顶层设计和全面部署,凸显了我国对劳动教育的高度重视,进一步彰显了劳动教育的必要性和重要性。

中华民族五千多年文明史,是中华儿女用辛勤劳动创造出来的;中国共产党百年奋斗路,是团结带领工人阶级和广大劳动群众探索开辟出来的;新时代十年来强国建设、民族复兴新伟业,是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。劳动是一切幸福的源泉,一切成功的必经之路。中华民族是一个善于躬耕、乐于躬耕、富于躬耕、成于躬耕的民族,新时代更能够成就奋斗者、创新者和追梦者。新征程上,每一个劳动者都享有人生出彩的机会,都能在劳动中发现广阔的天地,在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。新时代的劳动教育不仅是对劳动教育传统的继承,更是学校培养全面发展的人的重要途径。劳动教育是基于劳动生活、通过劳动生活促进人的生命成长和发展的一种教育方式,新时代的劳动教育应该为社会培养更高素质的劳动者,将人的综合素质的不断提升作为国家富强、民族复兴、人民幸福的根本动力。深入推进新时代职业院校劳动教育是深化职业教育发展改革和落实教育强国发展战略的必由之路。



本教材是广西壮族自治区“十四五”职业教育规划教材,由广西课程教材发展中心组织编写,凝结了区内众多优秀专家的心血。教材根据高职学生的特点,共分为八个专题,帮助学生认识劳动、树立正确劳动观念、弘扬劳动精神、传承劳模精神、践行工匠精神、掌握劳动技能、了解劳动保障权益,从而成为新时代劳动者。教材总体设计有三个特色:一是主题鲜明。以习近平总书记关于劳动教育的重要论述为指导,立足新时代,紧扣《意见》和《指导纲要》,精选内容,与时俱进。二是内容系统。从理论和实践两个维度系统阐述了劳动的理论知识与实践应用,内容系统全面,逻辑结构清晰,易懂易学易践行。三是方式创新。教材图文并茂,形式多样,有导读思维图、名人名言、拓展阅读、案例等,选取与学生生活相关的材料,便于学生学习,有利于学生树立新时代劳动观,培养劳动情怀,开展劳动实践。期待本教材的出版能够有效地促进高等职业院校劳动教育的开展,也希望广大师生在使用教材的过程中提出宝贵意见和建议。

本教材配套有数字教学资源,请各使用学校登录广西师范大学出版社官网“下载中心”的“职业教育”栏目下载,供学校师生使用。本教材配套的数字教学资源受版权保护,仅限于本校教学使用,严禁外传。

编者
2025年3月

目 录

导 论	新时代全面贯彻落实劳动教育	1
	一、新时代开展劳动教育的价值	1
	二、新时代开展劳动教育的价值逻辑	4
	三、新时代大学生如何落实劳动教育	5
专题一	认识劳动:揭开劳动神秘面纱	8
	一、劳动简史	9
	二、劳动与劳动者	16
	三、劳动与职业	21
	四、劳动与创造性	24
专题二	劳动“四最”:树立正确的劳动观念	32
	一、劳动最光荣	33
	二、劳动最崇高	37
	三、劳动最伟大	42
	四、劳动最美丽	47
专题三	弘扬劳动精神:成就精彩人生	56
	一、劳动精神的演变	57
	二、新时代劳动精神的内涵与价值	62
	三、如何弘扬劳动精神	71

专题四 传承劳模精神:争当代先锋	76
一、劳模精神的演变	77
二、新时代劳模精神的内涵与价值	81
三、如何践行劳模精神	86
专题五 践行工匠精神:淬炼大国工匠	93
一、工匠精神的产生与发展	95
二、新时代工匠精神的内涵与价值	98
三、如何践行工匠精神	105
专题六 掌握劳动技能:实现成长成才的翅膀	116
一、日常生活劳动	117
二、生产劳动	122
三、服务性劳动	127
专题七 保障劳动权益:让生命更有尊严	139
一、保障劳动安全	140
二、维护劳动权益	147
三、实现体面劳动	156
专题八 未来我来:成为新时代劳动者	167
一、成为有理想的劳动者	168
二、成为有本领的劳动者	171
三、成为有担当的劳动者	175
参考文献	181
后 记	184

导 论

新时代全面贯彻落实劳动教育

2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),教育部出台《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》),全面开展新时代大中小学劳动教育。2022年10月,党的二十大报告指出,“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^①。德智体美劳“五育并举”被写入党的二十大报告,劳动教育的重要地位得到进一步凸显。中国特色社会主义进入新时代,深入发掘新时代劳动教育的价值,对于全面加强新时代劳动教育、促进学生身心健康成长和培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

一、新时代开展劳动教育的价值

劳动是人类最基本的生存方式,是马克思主义劳动观、劳动价值观的逻辑起点,重视劳动,强调教育与劳动相结合,是马克思主义的重要主张。在社会主义国家,劳动教育被赋予特殊的含义,就是把教育与劳动结合起来作为实现马克思主

义全面发展教育理念的有效途径。当前,中国特色社会主义进入新时代,新时代是实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的时代,新时代是让全体人民进一步焕发劳动



名人名言

我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

——毛泽东

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:34.



热情、释放创造潜能,通过劳动创造更加美好的生活的时代,新时代的劳动教育有新的价值。

(一) 劳动教育承载着实现中华民族伟大复兴中国梦的重任

实现中华民族伟大复兴的中国梦,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了当今中国人的坚定信念,是中华儿女的共同责任。劳动不但造就新的物质力量,而且产生新的精神力量,用劳动托起中国梦,具有重大意义。新时代是我国实现全面建设社会主义现代化国家目标的关键阶段,必然要依托人民群众辛勤的劳动和拼搏来铸就,而劳动教育正承载着培养有共产主义觉悟、有知识文化、有高强本领的建设者和接班人的使命。2016年,习近平总书记在与知识分子、劳动模范、青年代表座谈时指出,“劳动人民是国家的主人,青年是中国特色社会主义事业接班人、是国家的未来和民族的希望”^①。劳动教育使我们明白,一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重,社会主义社会是形成平等、和谐的新型劳动关系的基础,从而坚定走中国特色社会主义道路的理想信念,自觉把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中。此外,劳动教育既能培养青年大学生积极的劳动精神,使青年大学生养成热爱劳动的习惯,又有助于提升青年大学生将理论知识与客观世界融通的实践能力,实现知行合一,为国家发展锻造全面发展的新时代人才,并更好地服务于国家现代化建设,进而实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中华民族伟大复兴的中国梦。

(二) 劳动教育是实现人的全面发展的重要途径

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出,劳动“是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”^②。只有自觉自主地劳动才能“创造着具有丰富的、全面而深刻的感觉的人”。劳动能够实现人的类本质复归,是实现人的全面发展的重要途径。

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。以劳树德,劳动能够培养个体的道德信念和人生观,劳动实践能够激发个体的道德认知和道德力量,提高社会公德,增强社会责任感。以劳增智,劳动实践能够使人们认识世界和改造世界,能够不断提升人的创造性思维和能力。以劳强体,劳动尤其是体力劳动是强身健体的重要途径,有利于培养个体勇敢顽强、坚韧不拔的意志,提高个体的素质。以劳育美,美好生活靠劳动创造。人们能够在劳动中深刻理解劳动创造美的价值与意义,产生对美的热爱的情感,形成直观的审美感受,提升审美能力。总之,青年大学生通过参加劳动实践能获得积极有意义的价值体验,能树德、增智、强体、育

^① 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:2.

^② 马克思恩格斯全集(第20卷)[M].北京:人民出版社,1971:509.

美,有利于成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。



图1 劳动实现人的全面发展

（三）劳动教育筑牢立德树人的根基

青年成长成才离不开劳动的淬炼,在立德树人的价值导向下,劳动教育强调劳动实践的主体性,在彰显和复归人的类本质中筑牢立德树人的根基。习近平总书记高度重视劳动教育在立德树人中的重要作用,强调“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^①。大学生直接参与具体的劳动实践,不仅有助于形成正确的劳动价值观,培育劳动精神,还能够营造尊重劳动和尊重职业的良好风尚,是学校实施立德树人教育实践的有力抓手。

（四）劳动教育是促进职业教育发展的有效举措

职业教育为社会各行业输送高素质的专业技能人才,职业技能人才更应具备劳动精神和劳动能力。职业教育立足劳动,研究产业转型、技术升级和工作组织变革,利用产教融合、校企合作等得天独厚的优势和平台,在专业实践中渗透劳动价值和劳动精神。劳动教育与职业发展相结合,能够促使职业教育紧跟科技发展和产业变革进行自我创新,关注现代社会出现的新职业和职业新要求,推动理论知识与实践技能的整合,进而促使职业教育迸发出更为强劲的生机和活力,培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供人才和技术支撑。

^① 十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019:653.



二、新时代开展劳动教育的价值逻辑

（一）正确的劳动观念是劳动教育之本

劳动价值观是劳动者对劳动的根本看法,决定着劳动者对劳动的价值判断和选择。劳动教育首先是劳动价值观的教育,通过培养人在社会中存在的价值自觉性,以彰显个体存在的主体性,促进人的全面发展。马克思认为:“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要



名人名言

如果人只是为了自己而劳动,他也许能成为有名的学者、绝顶的聪明人、出色的诗人,但他决不可能成为真正的完人和伟人。

——马克思

来建造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产……人也按照美的规律来建造。”^①说明人的劳动本质是人通过改造自然以满足自身的物质生活和精神需要的活动,人通过劳动不断改造着外在的物质世界和内在的精神世界,这一过程是人的理想不断实现的过程,是人的自由实现的过程。在中国特色社会主义制度下,劳动者通过劳动实现物质文明和精神文明的进步,获得自由与发展。因此,当代大学生应当崇尚劳动、积极劳动,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

（二）必备的劳动能力是劳动教育之要

劳动者素质是影响社会生产力发展的重要因素。劳动者的知识和才能积累越多,全社会的创造能力就越大。随着我国产业转型升级和经济结构调整步伐的加快,特别是人工智能、物联网、大数据等技术在生产中的深度应用,各行各业对技术技能人才的要求越来越高,职业教育人才培养的挑战性越来越大,不仅对学校提出了重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题的要求,还对大学生提出了更高要求。大学生应借助劳动实践、实习实训和技能竞赛等提升劳动技能水平。大学生只有扎根于劳动实践中,对劳动有深刻的认识,发现劳动实践中存在的问题并勇于解决问题,才能不断提升创新思维、创新意识和创新能力,产生劳动智慧,增强劳动能力。

（三）积极的劳动精神是劳动教育之魂

新时代劳动精神的内涵被高度凝练为崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动,劳动精神有深厚的文化底蕴,是对中华民族优秀传统文化的赓续和传承。马克思主义劳动观是当代中国劳动精神的思想内核和价值旨归。百年来,中国共产党在领导中国人民不断推进革命、建设和改革事业中赓续了劳动精神,劳动价值得到了充分彰显和极大弘扬。

^① 马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009:163.

习近平总书记多次强调,要“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”,“让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”。大学生可以通过劳动教育培养崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,而当一个人形成了劳动精神,也就具备了百折不挠的勇气、坚毅无畏的品格,具备了实现人生理想和自我价值的的能力,这是劳动教育的目的之一,也是劳动教育之魂。

(四) 良好的劳动习惯和品质是劳动教育之道

劳动品质指人的劳动行为和作风所显示的情感、态度、观念、习惯、品性、精神等。新时代马克思主义劳动观不仅丰富了劳动的内涵,还对新时代劳动者的劳动习惯和品质提出了新要求。2019年,《中国教育现代化2035》提出要“弘扬劳动精神,强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养”。《意见》提出劳动教育要以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度;强化诚实合法劳动意识;体现时代特征,适应科技发展和产业变革,改进劳动教育方式,提高创造性劳动能力。因此,新时代大学生劳动品质应包含合法、诚实、协作、创新等要素,大学生应自觉克服劳动意识淡薄、劳动价值功利、劳动行动缺乏的问题,通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动获取劳动果实,在劳动中与时俱进、勇于创新、积极进取、团结协作,养成良好的劳动习惯和品质。

劳动创造幸福,实干成就伟业。新时代是劳动者的时代,在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,需要弘扬劳动的时代价值。新时代大学生要在劳动中展现精神面貌,在劳动中树立正确的价值取向,在劳动中提高技能水平,成为实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。

三、新时代大学生如何落实劳动教育

实施劳动教育,职业院校有着得天独厚的劳动场域和载体资源,如校企共建产教融合实训基地、虚拟仿真实训场所、“校中厂”、“厂中学校”等平台,有助于推动开展劳动教育和劳动实践。依托这些平台资源,大学生可以有效参与劳动,使自己养成良好的劳动习惯和品质,不断提升劳动技能水平,达到劳动教育的良好育人效果。



名人名言

志向是天才的幼苗,经过热爱劳动的双手培育,在肥田沃土里将成长为粗壮的大树。不热爱劳动,不进行自我教育,志向这棵幼苗也会连根枯死。确定个人志向,选好专业,这是幸福的源泉。

——苏霍姆林斯基



（一）在各种课程中拓展劳动认知

一是在劳动教育课程中学习劳动知识。《意见》要求“职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时”。大学生在劳动课程中可以不断拓展关于劳动的理论认知,掌握关于劳动的基本理论知识,加深对劳动认知规律的理解,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念。此外,通过参加劳动教育讲座、技能大师面对面交流会、劳模故事会、大国工匠论坛等形式多样的“劳动课”,近距离接触劳动模范、大国工匠、优秀劳动者,真切感受他们的魅力,可以使自己向优秀劳动者看齐,从而不断加深自己对劳动的认知与理解。

二是在专业课程学习中感知劳动力量。一方面,专业课程中蕴藏着大学生成长成才的密码,而要想将专业知识转化为专业能力,就必须通过劳动这个中介。将自己的专业知识与劳动精神、劳模精神、工匠精神等劳动元素融合在一起,可以加深自己对专业知识与劳动之间的关系的理解。另一方面,时代在发展,知识更新迭代的速度也在不断加快,因循守旧实现不了梦想,而要破除这一禁锢,需要在专业课程学习中感知劳动力量。我们在专业课程中学习知识时,要结合行业发展状况,尽可能地参与专业实训等,思考个人职业发展与劳动付出之间的关系,学会合理规划自身职业生涯与制订学习计划,感悟“幸福都是奋斗出来的”的深刻内涵,感受劳动的力量。

三是在公共基础课程学习中感悟劳动精神。“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等公共基础课程中蕴含着大量劳动知识,如劳动安全知识、劳动权益知识、劳动价值观知识等。我们要认真学习这些公共基础课程,从中感悟马克思主义劳动观,思考劳动的本质与时代价值,体会劳动人民在中国从站起来、富起来到强起来的征程中所体现出来的精神力量,感受劳动创造美好生活、创造历史、成就人生梦想的伟大作用,涵养敢想敢干、敢于追梦、敢于奋斗的劳动精神。

（二）在劳动实践中促进行为改变

人类的认知过程遵循“实践—认识—实践”的规律,无论是劳动知识的获得还是劳动观念及劳动素养的养成,都要通过劳动实践才能落实。大学生应积极参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,将劳动知识和劳动精神付诸实际行动,在劳动实践中促进自己的行为改变,不断提高自己适应社会的能力。

首先,可以自主设计劳动教育实践项目。可根据就近、方便、实用的原则,以班级为单位,结合劳动教育目标任务、劳动方式、组织分工、劳动成果、考核要



图2 在劳动实践中促进行为改变

求等要素设计符合专业特点的实践项目,并由班委按照一定的组织方式组织本班学生有序开展。如依托校内的“校中厂”、绿化植树基地、校园清洁区域、勤工俭学岗位等,以及校外的社区敬老服务园区、社区志愿服务基地、定点帮扶村、合作企业等平台资源开展劳动教育实践项目。在实践活动中接受锻炼、增长才干的同时,了解基本国情和社会实际,自觉增强刻苦求知的主动意识和服务社会的行动自觉。其次,以班级自主管理的方式,将劳动教育实践项目贯穿大学生学习生涯。大一时侧重日常生活劳动,大二、大三侧重生产劳动和服务性劳动,使自己的各项技能得到充分锻炼,提高劳动本领,领悟劳动创造未来的真谛。

(三) 在劳动文化环境中增进劳动情感认同

大学生可以利用丰富的劳动文化活动载体,在学校积极营造良好的劳动文化氛围,在劳动文化环境中潜移默化地增强对劳动价值的认同,在情感上加深对劳动的热爱。

一是积极参与校园劳动文化内涵建设。校园劳动文化硬件的打造,是指在学校建筑、景观、文化设施等显性区域设施上设计具有劳动文化元素的视听标识。可以在教室、实训场所、宣传栏、宿舍等空间,设计带有劳动文化元素的标识和名人名言等。在校园内形成热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的新风尚,树立尊重劳动的正确价值观念和情感态度,涵养劳动创造美好生活的价值观念和热爱劳动、热爱创造的真挚情感。

二是主动参加丰富多彩的校园劳动文化活动。如积极参加校园文化艺术节、宿舍文化节、体育文化节、劳动故事会等活动,发动身边的同学结合专业特点创作能够体现劳动精神、劳模精神、工匠精神的歌舞、书画、诗歌、小品等大众喜闻乐见的劳动文化作品,厚植劳动情怀。又如参加第二课堂劳动文化宣讲活动,与劳动模范、大国工匠、优秀劳动者、青年榜样等先进典型面对面,倾听他们的故事,与他们共同交流,等等,从而增进劳动情感认同。

三是利用自媒体宣传劳动文化。大学生可以发挥新时代自媒体的资源优势,在微博、微信、短视频平台等常用 App 上发布身边有关传统劳动美德、新时代劳动精神的文章或视频,共同宣传优秀传统劳动文化的时代价值,营造积极的校园劳动文化环境,逐渐形成热爱劳动的社会氛围,让劳动最光荣成为时代强音。

总而言之,劳动教育最本质的意义应该体现在受教育者身上,即新时代大学生形成尊重劳动的价值观,掌握为自身生存发展和为社会服务奉献的劳动技能,具有对劳动的内在热情和劳动创造的积极性,能够通过动手实践出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,能够在勤奋劳动中造就美好未来,在平凡岗位上成就伟大事业。



专题一

认识劳动:揭开劳动神秘面纱

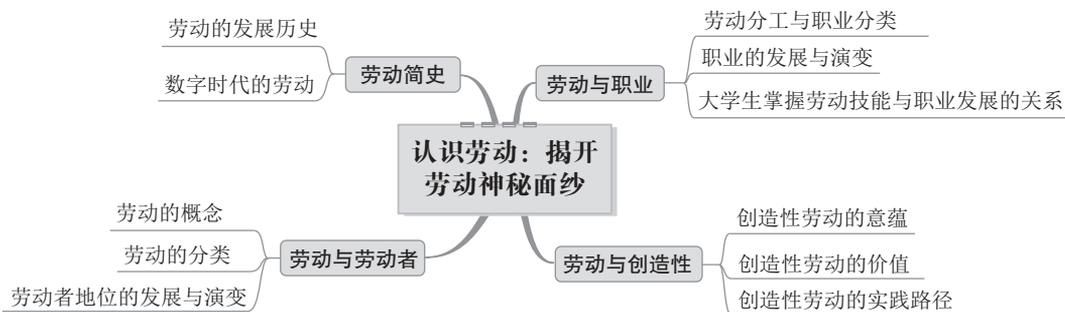
学习目标

知识目标:掌握劳动的概念及其分类,了解古今劳动、劳动形态的发展历史,熟悉不同阶段劳动及劳动者地位的发展演变过程。

能力目标:了解创造性劳动的意蕴与价值,能够通过自己的努力实现创造性劳动。

素质目标:通过理论与实践学习,深刻领会劳动的内涵,明确劳动对人的成长的重要价值和意义,掌握劳动技能与职业发展的关系。

专题导读



劳动箴言

劳动是一切幸福的源泉。

——习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话(2020年11月24日)

提起劳动,有些人也许会觉得很抽象,但它却无处不在。当清晨第一缕阳光洒向人间,我们在美丽的公园晨练时,在鳞次栉比的商场购物时,便能看到人们劳动的身影——清洁工人打扫街道、早餐店店员热闹地叫卖、公交车司机开着车搭乘着赶往公司上班的上班族等,这些都是我们常见的日常劳动,它们维持着人类生命的有序运行,维持着社会秩序的有序运转。正如马克思所说的,“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”^①。作为人类实践活动的一种特殊形式,劳动创造着人类所需的物质财富和精神财富,劳动是人的本质需要。正是劳动所带来的收获,激励着人类祖先披荆斩棘,摆脱野蛮,逐渐走向富足,走向文明。由此可见,劳动对人类而言具有十分重要的意义。那么,劳动的概念是什么?如何对现实生活中看似渺小普通的劳动进行分类?劳动有着怎样的发展历史,与职业发展有着怎样的联系呢?随着劳动方式的不断变革,创造性劳动的价值和实践路径是什么?

一、劳动简史

劳动是人类自由创造的过程,劳动是使人类社会从野蛮的原始社会发展成文明先进社会的推动力。劳动创造人,而且是人类赖以生存、发展的决定力量。劳动是人与动物之间的根本区别,促使人类劳动向高级形态发展。在人类社会漫长的历史演进过程中,劳动创造美好生活的事实和规律没有改变,改变的只是劳动形式。

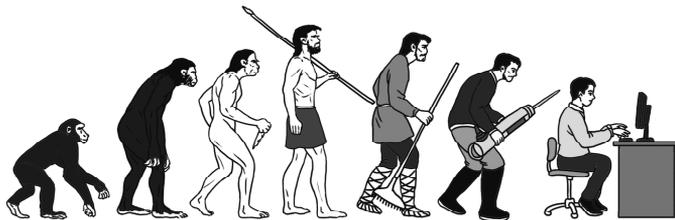


图 1-1 人类进化和劳动演变

(一) 劳动的发展历史

1. 古代的劳动

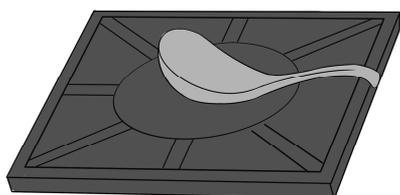
劳动不是自古就有的,而是自然长期进化的结果。在原始社会时期,人类已经开始从事简单的生产劳动,如采集野生果实、制造生产工具、耕种田地等。在劳动的直接推动下,早期猿人能直立行走并制造简单的砾石工具,晚期猿人可以制造较先进的旧石器并使用火。工具的产生和运用不断促进人类社会的发展。青铜器的使用开启了劳动新篇章,人类

^① 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:196.

进入农业社会。中国是世界文明发达最早的国家之一,夏商周时期,青铜冶炼技术非常高超,人们可以按比例把铜、锡、铅几种不同的金属混合在一起,锻造出鼎、爵、樽等精美的器物,这些都是通过劳动创造的丰硕文明成果。

铁器的广泛使用使人类社会进一步发展,迈入了封建社会。在这一时期,劳动人民巧妙地将风力、畜力和水力等应用到生产生活中,制造出了新的劳动工具,如风车、曲辕犁、水车等,极大地提高了劳动生产率。新的农作物如玉米、土豆等,极大地促进了中国农业生产,这为人口的发展提供了条件,也为城市和商业的兴起奠定了良好的基础。

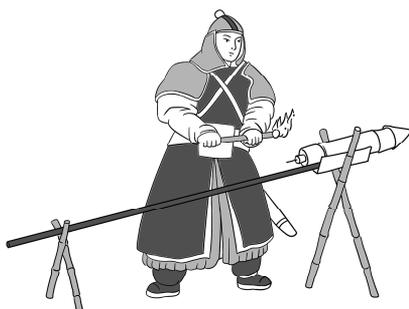
劳动在促进社会发展的同时,也进一步丰富了精神文明。在精神文明的成果方面,我国有不少劳动人民智慧的结晶,如贾思勰创作的《齐民要术》被誉为中国古代农业的“百科全书”;张择端绘制的《清明上河图》是北宋时期都城东京(又称汴京,今河南开封)繁荣景象的见证;李时珍撰写的《本草纲目》是中医药学集大成之作。中国古代四大发明指南针、造纸术、火药、印刷术,是中国古代创新的智慧成果和科学技术,对中国古代的政治、经济、文化的发展产生了巨大的推动作用,同时经各种途径传至西方,对世界文明发展产生了巨大的影响力。



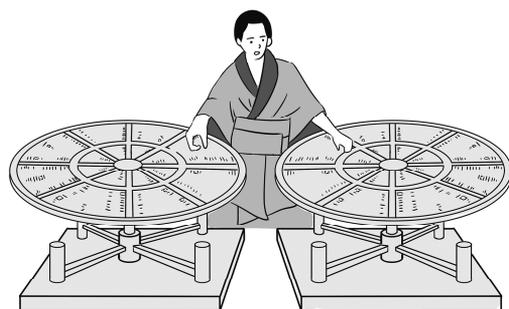
司南(最古老的指南仪器)



造纸术



火药



印刷术

图 1-2 中国古代四大发明

《齐民要术》：展现古人劳动的智慧

贾思勰是北魏时期的农业科学家,他创作了具有划时代意义的农书——《齐民要术》。贾思勰认为农业非常重要,是经济的基础。为了发展农业生产,提高农业生产技术水平,他从经书传记、民间歌谣中总结前人的生产经验,向有经验的人请教,并通过自己的实践,写成了《齐民要术》。“齐民”就是平民百姓的意思,“要术”指的是谋生的重要方法,简而言之,《齐民要术》这部书的内容就是贾思勰为百姓的生存总结出来的一些生产和生活的技术、经验。

《齐民要术》全书十卷,如其序中所言“起自耕农,终于醯醢”。内容包括田地的耕作、施肥技术;种子的选取与收藏;谷、黍、粱、豆、麦等粮食作物,以及各种蔬菜瓜果、花草林木的栽培种植经验;羊、猪等家畜,鹅、鸭、鸡等家禽,以及鱼等的饲养技术和疾病防治;还有酒、酱、醋、豆豉等各种调料,肉脯等的制作;还包括食品的烹饪、加工,笔墨、胶等的制作。总之,就像贾思勰所说“资生之业,靡不毕书”,也就是凡是对人们生计有用的技术,他都进行了详细的记录,所以这部书往往被誉为中国古代农业的“百科全书”。

《齐民要术》详细而系统地介绍了我国公元6世纪以前劳动人民所累积的农业生产技术和经验,不仅反映了当时中国农业的发展水平已经处于世界领先地位,而且对后世的农业技术发展有着深远的影响。

(引自陈静:《〈齐民要术〉——古人谋生的农业百科全书》,《中国科技奖励》2020年第6期,有删改)

2. 近代的劳动

18世纪60年代,自第一次工业革命开始,英国发起的技术革命开创了以机器生产代替手工劳动的时代,最终确立了资产阶级对世界的统治地位,是技术发展史上的一次巨大革命。第一次工业革命以蒸汽机作为动力机被广泛使用为标志。1765年,织工哈格里夫斯发明的珍妮纺纱机引发了进行技术革新的连锁反应,揭开了工业革命的序幕。1785年,瓦特制成的改良型蒸汽机的投入使用,大大推动了机器的普及和发展,人类社会由此进入“蒸汽时代”。蒸汽机的改良推动了机器的普及以及大工厂制的建立,进而推动了交通运输领域的革新。这不仅是一次技术改革,更是一场深刻的社会变革,推动了经济领域、政治领域、思想领域、世界市场等诸多方面的变革。

19世纪60年代后期,开始了第二次工业革命。1866年,德国人西门子制成了发电机,到19世纪70年代,实际可用的发电机问世。电器开始代替机器,成为补充和取代以蒸汽机为动力的新能源。随后,电灯、电车、电影放映机相继问世,人类进入了“电气时代”。第二次工业革命极大地推动了社会生产力的发展,对人类社会的经济、政治、文化、

军事、科技和生产力的深远影响。

以机器大工业生产为标志的第一次工业革命和以电气化为主要特征的第二次工业革命对人类劳动的影响是深刻而巨大的,人们的生活发生了翻天覆地的变化:劳动效率提高,产品价值与劳动价值的比值大幅提高;与此同时,工人劳动强度大幅提高,劳动时间大幅增加,影响了劳动形态的变化与发展。工业革命之后,手工工场向工场大规模批量生产工业转变,脑力劳动对生产力和整个历史发展的推动作用日益显现,劳动形态也逐渐变得复杂多样。

3.现代的劳动

第三次科技革命是一场以原子能、电子计算机、空间技术和生物工程的发明和应用为主要标志,涉及信息技术、新能源技术、新材料技术、生物技术、空间技术和海洋技术等诸多领域的信息控制技术革命。第三次科技革命的成果表现在许多方面。如空间技术的利用和发展:1957年苏联发射了世界上第一颗人造地球卫星,1958年美国也发射了人造地球卫星,1961年苏联宇航员乘坐飞船率先进入太空,1969年美国实现了人类登月的梦想,1970年以来,中国宇航空间技术迅速发展,现已跻身世界宇航大国之列。又如原子能技术的利用和发展:1945年美国成功试制原子弹后,1949年苏联也成功试爆原子弹,1952年美国又成功试制氢弹。1953年至1964年间,英国、法国和中国相继成功试制核武器,原子能的技术首先被应用于军事领域,和平利用原子能工业也有一定发展。再如电子计算机技术的利用和发展:1959年出现晶体管计算机,从1980年开始,微型计算机迅速发展,之后出现光子计算机、生物计算机等。电子计算机的广泛应用,促进了生产自动化、管理现代化、科技手段现代化和国防技术现代化,也推动了情报信息处理的自动化。第三次科技革命改变了以往人们依靠提高劳动强度来提高劳动生产率的方式,开始通过创新生产技术、提高劳动者素质和技能等方式来改进劳动手段,进而提高劳动生产率,推动了社会生产力的发展。

(二) 数字时代的劳动

1.新形态劳动

当前,以大数据、人工智能、5G通信、物联网等为核心的新技术迅猛发展,正日益深刻影响着人们的生产方式、生活方式和思维方式。数字时代的劳动形态表现为以下三个方面:

第一,劳动形态向创造性劳动发展。数字化尤其是人工智能的发展,使得传统劳动者所胜任的规则性、重复性劳动逐步被人工智能取代,部分服务性行业中的劳动也逐步被纳入智能自助服务的范畴,社会劳动岗位正日益向复杂服务性和创造性的方向转变。劳动者的劳动大量向生产过程前端和后端转移,从事相对复杂的分析、设计、研发、控制、评估、

检修等劳动。这些劳动均具有较高的创造性,劳动者在从事这些劳动之前就必须具备这类潜在的劳动能力。^① 人工智能时代的劳动者必须努力学习和掌握具有较高创造性的劳动技能,这是时代发展和社会发展的必然要求。

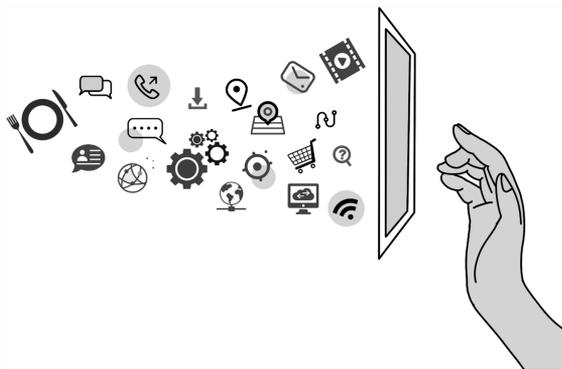


图 1-3 数字时代的劳动

第二,数字劳动成为劳动的主要形式。农业智能化、工业智能化、服务业智能化是社会发展的必然趋势。一是数字劳动与农业深度融合。人工智能改变了人们在田间地头使用农具进行辛勤耕作的传统农业生产劳动形式,通过搭建农田智能化基础设施,可以 24 小时数字化监管农作物的生长。二是数字劳动与工业深度融合。人工智能化生产设备将取代大量的非自动化机器设备,大量传统工人的劳动也将被智能机器取代。三是数字劳动与服务业深度融合。服务业包含众多服务门类,包括教育、医疗、业务咨询、产品营销等,这些产业在生产劳动过程中都要融入人工智能。例如,传统医疗依赖医生经验,犹如人工寻路,效果参差不齐,而人工智能与精准医疗深度融合,专家经验和新的辅助诊断技术有机结合,将成为临床医学的高精度导航系统,为医生提供自动指引,帮助医疗决策更快更准,实现重大疾病的可量化、可计算、可预测、可防治。

第三,劳动时间和空间灵活且富于变化。一方面,劳动时间的灵活性,主要是指人工智能取代了机械和重复的工作,使人们有更多的可灵活支配的时间,用于进行具有更高创造性的劳动。如“智能地动”是我国甚至世界上第一台人工智能的地震实时监测系统,它应用人工智能技术,可以实时地、自动地检测地震,发布地震的信息,可在 1 秒内精确估算地震震源机制参数,改进了传统监测系统主要由人工参与监测、耗时长、精准度低的缺点。另一方面,劳动空间的灵活性,是指通过数字技术衍生出虚拟的数字空间,人们可以通过虚拟空间进行劳动。例如,进行虚拟游戏竞赛、虚拟产品测试、虚拟技能培训、虚拟情境教学、虚拟生产体验等。

^① 方太坤.人工智能对劳动的影响研究[D].重庆:西南大学,2021:27-28.



2. 数字时代与未来劳动

习近平总书记在给 2021 年世界互联网大会乌镇峰会的贺信中指出：“数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。”^①近年来，我国大力推进 5G 通信、物联网、云计算、大数据、人工智能、区块链等新技术新应用，坚持创新赋能，激发数字经济新活力，数字生态建设取得积极成效，有力促进了各类要素在生产、分配、流通、消费各环节有机衔接，实现了产业链、供应链、价值链优化升级和融会贯通，为建设网络强国和数字中国奠定了重要基础。^② 数字信息技术深刻影响了人们的劳动，人们处于生产数据、使用数据、消耗数据的信息网络之中，数字劳动作为新的劳动形式应运而生。数字劳动依托信息通信技术，涉及数字平台的活动都可以纳入数字劳动的范围，其覆盖的范围极广。

随着人工智能技术的广泛运用，“可被编码的”重复性工作将被机器取代。其中一些工作是认知性的，比如处理工资单或账务；另一些则是手工性质的或者体力性质的，比如操作焊接机、配送商品、操作叉式升降机等。人工智能在替代传统劳动岗位的同时，也在创造着新的工作岗位和工作部门，因此对未来劳动提出更丰富、更复杂的技能要求，并驱使劳动力市场走向人机合作与岗位极化的特征^③，但人的劳动本身及其独特性仍是不可取代的。世界银行集团发布的《2019 年世界发展报告：工作性质的变革》^④指出，三类人工智能无法代替的技能的重要性与日俱增，这三类技能是：一是高级认知技能，例如解决复杂问题的能力、思维能力、逻辑能力、推理能力、创造能力等。这一技能是在复杂的环境中，解决复杂问题所需要的分析、评价、创造能力，利用这种能力找到事物的共性以及整体的结构特征，明确它们之间的联系，进而进行分析评价，找到解决问题的方法，主动探索新方法，创造新事物。二是社会行为技能，主要指个体对社会环境的适应能力、与他人交往和协调的能力、调控和改变社会成员之间关系的能力，以及有效从事各种社会活动的的能力等。三是能够预测适应能力的技能组合，例如推理能力、适应新工作新技术的能力、学习能力等。如今，技术日新月异，社会不断进步发展，我们只有具备预测适应能力的技能组合，才能够轻松自如地达到工作中新的要求。

① 习近平向 2021 年世界互联网大会乌镇峰会致贺信[EB/OL]. 中国政府网, 2021-09-26.

② 夏学平, 邹潇湘, 贾朔维, 等. 加强数字化发展治理 推进数字中国建设[N]. 人民日报, 2022-02-15(7).

③ 吴鼎铭, 吕山. 数字劳动的未来图景与发展对策[J]. 新闻与写作, 2021(2): 29-35.

④ 世界银行集团. 2019 年世界发展报告：工作性质的变革(中文版)[EB/OL]. 中国互联网数据资讯网, 2018-10-16.

拥抱扑面而来的数字职业新机遇

指导老乡种地有了新方式,地块、品种、土壤墒情、播种时间、所用肥料、飞巡记录、生长记录等农事信息被储存在电脑上,通过农田数据采集分析,指导农户何时浇水、何时施肥、何时除虫,为农田科学管理提供决策依据。从事这一工作的人,在日前人社部公示的18个新职业中,被定义为“农业数字化技术员”。

不只农业数字化技术员,机器人工程技术人员、数据安全工程技术人员……在这次公布的18项新职业中,数字职业占了一半“席位”。如果细数此前人社部发布的56个新职业,不难发现,与数字经济相关的新职业占了较大比重。而最近人社部公示的新修订的《中华人民共和国职业分类大典》,更是首次标注了数字职业,受到广泛关注。



图 1-4 智慧农业

新职业的“面世”,从来都与经济社会发展的新趋势密不可分。近年来,随着数字技术的快速发展,数字经济正推动生产生活方式发生深刻变革。数字职业走俏,是数字化技术向各行业快速渗透的结果,也是时代巨轮滚滚向前给予人们的就业新空间。要拥抱这一扑面而来的新机遇,离不开持续主动的学习能力。数字时代,新技术、新方法层出不穷,日新月异,数字职业从业者如果不保持学习的状态,不努力跟上数字经济发展的步伐,就很容易应了那句“时代抛弃你的时候,连声招呼都不打”。

期待在数字职业这个与时代“同频共振”的赛道上,有更多人拥抱“风口”、乘势而上,实现自己的人生价值!

(引自陈晨:《拥抱扑面而来的数字职业新机遇》,《光明日报》2022年8月4日,有删改)

二、劳动与劳动者

不论是过去还是现在,劳动都是人类赖以生存、发展的重要手段,也是人们在成长成才过程中修身养性、涵养品德、实现自我价值的必由之路。劳动对人类而言具有十分重要的意义。

(一) 劳动的概念

劳动是人类的本质活动,是推动人类社会进步的根本力量。对于劳动内涵的理解是丰富劳动教育理论的动力和源泉。因此,如何理解劳动的概念,成为研究劳动教育的首要问题。^①

《辞海》中对劳动的定义为:人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动。《中华法学大辞典》中对劳动的定义为:劳动是人类按照预定的目的,运用生产工具和其他劳动资料改变自然物,创造出使用价值,以满足自身各种需要的活动。^②《中华大百科全书·哲学卷》中对劳动的定义为:劳动“是人类特有的基本的社会实践活动,也是人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程”。

从哲学高度看,劳动是主体、客体和意义的内涵集成体。从经济学角度看,劳动是指体力与脑力的支出、使用以及回报。马克思从劳动本质的角度做了解释:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”^③这就是说,劳动是人们有目的、有意识地改造自然、改造自身的实践活动,它是人类赖以生存和发展的基础。

虽然对劳动的定义不一,没有统一标准,但从以上定义我们不难发现,强调人与自然的关系是劳动最基本的内涵,人与自然发生作用的过程就是劳动最基本的过程。人在劳动的过程中发挥着主动创造性和主观能动性,这是劳动的特征之一。这些都深化了我们对劳动的概念和本质的认识。实际上,不同时代的社会经济的不断发展、社会文明的不断进步,会促使人们不断深化对劳动的认识,对劳动也就有了不同的界定。但是,就一般意义而言,劳动是指劳动者对劳动对象进行加工,生产劳动资料,进而不断创造出某种使用价值的过程。

① 徐海娇,柳海民.遮蔽与祛蔽:劳动的教育意蕴——基于马克思劳动概念的价值证明[J].湖北社会科学,2017(6):13-18.

② 王益英.中华法学大辞典·劳动法学卷[M].北京:中国检察出版社,1997:179.

③ 马克思恩格斯文集(第5卷)[M].北京:人民出版社,2009:207-208.

（二）劳动的分类

我们常常听到体力劳动、脑力劳动,它们是按照社会分工和科技发展水平的差别及其在生产中的应用程度进行分类的,其分类是相对而言的。但是你知道吗,作为人类生产生活所必需的手段,劳动从不同的角度划分,将呈现出不同的类别。



名人名言

在劳力上劳心,是一切发明之母。事事在劳力上劳心,便可得事物之真理。

——陶行知

马克思将劳动分为体力劳动和脑力劳动、简单劳动和复杂劳动、物质生产劳动和精神生产劳动、生产性劳动和服务性劳动。^①按照参与劳动时运动部位的不同划分,可以分为脑力劳动、体力劳动和生理力劳动。其中生理力劳动是指除体力和脑力劳动以外的其他形式的人类劳动,包括人体组织器官的恢复性生理力劳动、加强性生理力劳动和孕妇所进行的生育性生理力劳动。^②按照劳动的方式划分,可以分为体力主导型劳动、脑力主导型劳动和脑力体力并重型劳动。按照劳动者所处领域及其劳动的结果划分,可以分为物质生产劳动、精神生产劳动、提供流通和服务产品的劳动、提供公共产品的劳动。^③按照劳动的产出划分,可以分为体力劳动、科技劳动、管理劳动和特质劳动。其中,特质劳动是指劳动者利用其天赋、技艺、学识、机遇等素质创造价值的过程。^④在经济学理论中,劳动的概念中包含物质生产劳动、精神生产劳动、商业和服务劳动、社会公务劳动。^⑤其中物质生产劳动和精神生产劳动更多是从劳动结果来表现的;商业和服务劳动在经济快速发展的现代社会劳动中所占比重越来越大;社会公务劳动主要是指党政人员、军人、公检法人员、警察等的劳动。在中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中,劳动被分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。

由此可见,劳动可以从多角度进行划分,但不论从哪一个角度进行分类,劳动都没有贵贱之分。了解劳动的分类对我们全面认识劳动、有效组织劳动、充分发挥劳动的社会价值具有重要的作用。

① 文新华.论劳动、劳动素质与劳动教育[J].教育研究,1995(5):9-15.

② 陈大开.社会稳定对人的全面发展影响的实证研究[D].武汉:中南财经政法大学,2019:38-39.

③ 王维平,吴晓梅,庄三红.社会主义社会劳动划分和劳动性质界定再探[J].甘肃社会科学,2010(3):213-217.

④ 程绍康.劳动分类及各类劳动的增值功能[J].管理工程师,1997(1):42.

⑤ 王德志.论我国宪法劳动权的理论建构[J].中国法学,2014(3):72-90.





图 1-5 不同的劳动类别

（三）劳动者地位的发展与演变

在《现代汉语词典》中，“劳动者”是指参加体力劳动或脑力劳动并以自己的劳动收入为生活资料主要来源的人，有时专指参加体力劳动的人。这是哲学角度的定义。从社会角度来说，“劳动者”是指一个包括中小资产阶级、公务员、知识分子、自由职业者、工人、农民、渔民和手工业者在内的多阶级政治集合。从法律角度来说，“劳动者”具体指达到法定年龄，具有劳动能力，以从事某种社会劳动获得收入为主要生活来源，依据法律或合同的规定，在用人单位的管理下从事劳动并获取劳动报酬的自然人（中外自然人）。从马克思主义的角度来说，劳动者是生产力三个基本要素之一，是生产力诸要素中最为活跃和最富有创造性的要素，是人民群众的主体部分，推动着历史的前进，创造了人类世界的物质财富，并为精神财富的创造提供了条件。在资本主义发展阶段，马克思主义政治经济学认为，劳动者是雇佣劳动者、无产者。马克思认为劳动“应然”是人的本质的体现，是使人脱离动物的本能活动，是让人成为人的活动；但劳动“实然”上却产生异化，使人失去自由。本部分对中国古代、近现代和当代三个历史时期的劳动者进行分析，探寻劳动者地位的发展和演变。

1. 中国古代劳动者的历史地位

在原始社会，随着劳动的产生，猿人逐渐学会直立行走和使用双手，并制造出劳动工具，人开始从自然界分离出来，形成与动物不同的生存方式和精神文明。此时，人人都是劳动者，没有高低贵贱之分。进入奴隶社会，奴隶和家奴成为这一时期劳动者的代表，他们没有人身自由，可以被随意转让、买卖甚至屠杀，他们的地位十分低下，并不是完整意义上的人。在封建社会，聪明的劳动者将畜力、水力、风力等应用到生产生活中，创造出曲辕犁、水车、风车等劳动工具，大大提高了劳动生产效率，促进了农业发展和人口增长，为古代中国的繁荣昌盛奠定了基础。但是中国封建社会儒家推行“德高于力”“重义轻利”的

道德观念,又有“大巧若拙”“奇技淫巧”“万般皆下品,唯有读书高”等封建思想,这使得劳动者有了高低贵贱之分,也在一段时间内影响了劳动者历史地位的现代转型,成为阻碍我国劳动者身份地位提升的根源。

2. 中国近现代劳动者的历史地位

鸦片战争的爆发粉碎了清政府天朝上国的美梦,中国被迫卷入了世界市场。不少有识之士开始关注世界,掀起了向西方学习的思潮。如以曾国藩、李鸿章、张之洞、左宗棠等为代表的洋务派主张“中体西用”,创办了新式学堂学习西方现代科技,创办了安庆内军械所、江南机器制造总局等工业企业。资产阶级改良派主张实业救国,积极发展民族工业,拯救民族危机。但这些被国内资产阶级当成对工人加强剥削的借口,他们宣称与外国资本竞争,需要降低工人工资、延长工人劳动时间,这实际上是对劳动者的压榨剥削。

中国共产党自1921年成立起就十分重视生产劳动。在工农革命时期,中国共产党一直将教育和生产劳动结合起来,尤其在抗日战争时期,无论是党的领导人、革命战士还是群众,都积极参加生产劳动,为革命斗争提供所需的物资资料,并奖励、宣传了一大批先进工厂、合作社及劳动模范。在这一时期,劳动者的价值和地位逐渐得到体现和提升。

小故事

毛泽东同志的“责任田”

抗日战争时期,边区的经济遇到了很大的困难。党中央发出了“自力更生”的号召,于是一场轰轰烈烈的大生产运动在陕甘宁边区开展起来。

这天,警卫班的战士们正在杨家岭毛泽东同志住的窑洞附近召开生产动员会。会上,战士们个个摩拳擦掌,表示要大干一场,争当生产模范。这热烈的气氛惊动了毛泽东同志,只见他快步从窑洞里走出来,与大家一起商量怎样开荒种地、怎样引水浇田,并决定几天以后正式开工。

到了开工那天,天刚蒙蒙亮,战士们就扛着农具下地了。战士们经过毛泽东同志住的窑洞门口,看到里面灯光仍然亮着,大家都知道他又熬夜了,所以谁也不忍心去叫他。大家蹑手蹑脚地从门口走过,生怕打搅他,不料还是被他听到了。没一会儿功夫,只见毛泽东同志也扛着农具找来了,他边走边说道:“不是说好了给我一块地吗?我那一份在哪儿呢?”

“主席,您考虑革命大事,非常劳累,这开荒种地的小事就不用参加了。您的活儿,我们加把劲儿就都完成了。”战士们异口同声地说。“不行!不行!开荒种地是党的号召,我也不应该例外。”在毛泽东同志的一再坚持下,大家只好在临河不远处给他划出了一亩多地。

毛泽东同志分到责任田后,对这一“争”来的土地十分珍惜,只要一空下来就去挖地。战士们发现后,一齐赶来帮忙,毛泽东同志总是坚持自己完成。他说:“你们有你们的生产计划,我



有我的生产任务,这块地,你们挖了叫我挖什么呢?别看我的年纪比你们大,我还敢与你们比一比,看谁的田种得好!”

此后,毛泽东同志硬是忙里偷闲,在挖好的地里栽上了黄瓜、辣椒和西红柿,又经常利用休息时间施肥、锄草,蔬菜越长越茂盛。一分汗水,一分收获。夏天到了,毛泽东同志田里的西红柿结得又红又大,辣椒又尖又长,黄瓜沉甸甸地低垂着头个个顶花带刺的,真是诱人极了。

毛泽东同志亲手开荒种田的消息很快传遍延河两岸,军民大生产的劲头更足了。

(引自李思德、石晓青:《光荣的劳动者》,中国和平出版社1997年版,有删改)

3. 中国当代劳动者的历史地位

新中国成立后,百废待兴,劳动者翻身做了主人,劳动热情空前高涨,涌现出一大批无私为新中国发展团结奋斗和奉献的劳动模范,如铁人王进喜、掏粪工人时传祥等。党和国家不仅动员广大劳动者积极投入新中国的社会主义经济建设中,还通过各种形式奖励和表彰劳动者,如召开全国劳动模范表彰大会(后会议名称统一为“全国劳动模范和先进工作者表彰大会”),使劳动者的地位显著提高。新时代以来,党和国家高度重视劳动、劳动者以及劳动教育,连续颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,从国家层面强调劳动和劳动教育的价值与意义,劳动者的地位被提升到了一个从古至今、从国内到国际从来没有过的高度。习近平总书记对劳动也有许多重要论述。在我国改革开放进入攻坚期、经济发展进入新常态的新时期,劳动形态也发生了变化,变得更加复杂多样,需要劳动者抓住机遇、与时俱进。但是我们相信,一切劳动者,只要肯学肯干肯钻研,练就一身真本领,掌握一手好技术,就能立足岗位成长成才,就能在劳动中发现广阔的天地,在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐,因为“人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”^①。

拓展阅读

习近平关于劳动的重要论述

坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。

——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:47.

梦想属于每一个人,广大劳动群众要敢想敢干、敢于追梦。说到底,实现中华民族伟大复兴的中国梦,要靠各行各业人们的辛勤劳动。现在,党和国家事业空间很大,只要有志气有闯劲,普通劳动者也可以在宽广舞台上展示自己的人生价值。

——在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话(2016年4月26日)

一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励;一切创造,无论是个人创造还是集体创造,也都值得尊重和鼓励。全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针,全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,任何时候任何人都不能看不起普通劳动者,都不能贪图不劳而获的生活。

——在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话(2015年4月28日)

■ 三、劳动与职业

劳动是人类的本质活动,职业是个体与社会联系的桥梁,将二者融为一体,进行系统学习与思考,能获得关于劳动、职业的基本认知,形成初步的劳动情感、职业倾向和职业理想,进而为职业生涯规划 and 人生出彩奠定良好的基础。



名人名言

在合理的制度下,当每个人都能根据自己的兴趣工作的时候,劳动就能恢复它的本来面目,成为一种享受。

——恩格斯

(一) 劳动分工与职业分类

劳动分工是指人们社会经济活动的划分和独立化、专门化,它普遍存在于人们的生产生活中,在各个领域都有十分重要的作用。历史上,随着人类利用自然能力的提高和社会生产力的逐步发展,人类社会产生了三次有重大意义的社会大分工。第一次社会分工是畜牧业从原始农业中分离出来;第二次社会分工是工业从农业中分离出来;第三次社会分工是商人和商人阶级的产生。在三次社会分工之后,人类社会产生私有制,出现了阶级,从而引发了体力劳动和脑力劳动的分工和对立,人们在社会生活中不得不对社会承担一定的责任,从事专门的职业,由此便出现了人类社会最初的职业:农夫、牧人、工匠、商人等。随着时代的变迁,在信息化和全球化的背景下,现代劳动分工呈现出许多新的特点:分工越来越精细化、专业化;产生新职业、新产业;更加趋向于国际分工;科技创新劳动的



占比逐渐加大。

和劳动一样,职业对我们来说并不陌生,它指的是个人所从事的服务于社会并作为主要生活来源的工作。而职业分类,是指按一定的规则、标准及方法,按照职业的性质和特点,把一般特征和本质特征相同或相似的社会职业,分成并统一归到一定类别系统中去的过程。各个国家都非常重视职业分类问题的研究,这不仅是形成产业结构概念和进行产业结构、产业组织及产业政策研究的前提,同时也是对劳动者及其劳动进行分类管理、分级管理及系统管理的需要。随着现代劳动分工的精细化、专业化,产生了许多新的职业和产业。2022年新修订的《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业归为8个大类,79个中类,449个小类,1 639个细类(职业)。

拓展阅读

《中华人民共和国职业分类大典》中的职业分类

《中华人民共和国职业分类大典》是运用科学的职业分类理论和方法,参照国际标准,借鉴国际先进经验,充分考虑我国社会转型期社会分工的特点,按照以“工作性质相似性为主、技能水平相似性为辅”的分类原则,确定的我国职业分类体系。把我国职业划分为由大到小、由粗到细的四个层次:大类、中类、小类、细类。其中,大类共包含8个,分别是:

第一大类 党的机关、国家机关、群众团体和社会组织、企事业单位负责人

第二大类 专业技术人员

第三大类 办事人员和有关人员

第四大类 社会生产服务和生活服务人员

第五大类 农、林、牧、渔业生产及辅助人员

第六大类 生产制造及有关人员

第七大类 军队人员

第八大类 不便分类的其他从业人员

(二) 职业的发展与演变

职业的发展与社会分工的发展密切相关,随着生产工具的改进和科学技术的进步,以及生产的社会化,社会分工越来越细、越来越复杂,专业化程度越来越高,职业的种类也越来越多。不同时期的工业革命(科技革命)使人们进入现代工业社会,机械化、电气化、自动化的实现,使经济结构、产业结构、社会结构等发生巨大变化,人们必须不断学习,掌握专业技能,接受终身教育,从而适应职业新旧更替的快速变化。职业的发展和演变呈现出以下特点:职业分类在数量上由少变多;职业分工由简单到精细;职业活动的内容不断弃

旧更新;职业专业化程度增强,并出现综合化和多元化趋势;第三产业的数量大大增加;职业向高科技、智能化发展;新职业不断产生。

我国改革开放 40 多年来,职业构成和工作方式都发生了深刻的变化。与 2015 年版的《中华人民共和国职业分类大典》相比,2022 年新修订的《中华人民共和国职业分类大典》新增 168 个职业,取消 10 个职业(净增 158 个新职业),将工业机器人操作员和运维人员、农业数字化技术员、农业经理人、密码工程技术人员、碳管理工程技术人员、金融科技师等也纳入新版大典。新版大典首次标识了 97 个数字职业,占职业总数的 6%。同时,延续 2015 年版大典对绿色职业标注的做法,标注 134 个绿色职业,占职业总数的 8%。其中既是数字职业也是绿色职业的,共有 23 个。这些都是社会分工不断发展和演变的结果。



图 1-6 新职业有了“身份证”

拓展阅读

这 40 年，我们的职业变迁

20 世纪 80 年代,我国尚处于改革开放初期,驾驶员、售货员、邮递员等现在很普通的职业曾是一代人的梦想,收入高又体面。此外,国家开始允许个体经营,个体户成为受欢迎的职业。

20 世纪 90 年代,“下海”成为这一时代的热词。同时,随着改革开放的推进,不少外资企业进入,金融等行业深度发展,热门行业由此变成了海关、外企、金融(银行、证券、保险)、税务等。

21 世纪初,信息化逐渐普及,通讯、网络、IT 等成为热门行业;文化娱乐行业逐渐发展起来;对外交流增多,外企依然受欢迎,翻译、同声传译等成为人才紧缺职位。

21 世纪 10 年代,物质生活大大丰富,人们不断追求生活品质,健身教练、营养师、宠物医生、体验师等职业成为不少人的选择;以数字化、网络化、智能化为特征的信息化浪潮蓬勃兴



起,电子商务师、软件工程师、电竞选手、网络主播等职业备受关注;个性化职业渐受欢迎。

21世纪20年代,进入人工智能时代,“可编码型”职业(有明确的工作任务、工作目标、有大量需要重复的工作细节,很容易被计算机编出算法、形成程序的职业),如银行柜员、行政文秘、大堂经理等职业逐渐被人工智能替代。与此同时,新业态孕育新职业,创造了新的就业机会,如外卖员、快递员等。

(引自《这40年,我们的职业变迁》,中国日报网2018年6月26日;《2020年,中国职业趋势的变革方向》,和讯网2020年1月22日。有删改)

(三) 大学生掌握劳动技能与职业发展的关系

从2002年至2022年,我国普通高校毕业生人数从145万增长至1076万。20年间,毕业生人数增长931万。日益严峻的就业形势迫切需要大学生不断提升自身知识素养和技能水平。这就要求大学生不仅要学习理论知识,还要树立正确的劳动观念,不断提升劳动技能,从而提升职业素养,使自身职业发展顺畅。

大学生掌握劳动技能与其职业发展是相互促进的关系。一方面,劳动技能的提升能为其职业能力提升及职业发展奠定良好的基础,通过有效的劳动教育,大学生能增强劳动观念,培养吃苦耐劳精神,具备较强的执行力、思考力,能够在未来的工作岗位上兢兢业业、勤勉奋进,从而获得领导和同事的认可。另一方面,大学生良好的职业发展可以有效印证劳动教育的实效性,并为劳动教育如何提升学生的劳动技能提供内容和形式改进的现实依据,从而更好地推进劳动教育的改革与创新,这对强化大学生劳动技能具有重要的促进作用。从本质上讲,大学生职业发展是对劳动技能的升华,能进一步强化大学生对掌握劳动技能重要性的认识,二者相辅相成、相互促进。

四、劳动与创造性

党的二十大报告中多处提到创新:“必须坚持守正创新”“创新才能把握时代、引领时代”“创新是第一动力”“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”“加快实施创新驱动发展战略”……这些论断深刻体现出了创新的重要性,它对国家和民族发展十分重要,是国家发展和民族振兴的前提与保障。而所有创新目标的实现,都离不开创造性劳动。在不同的历史时期,劳动有着不同的内涵和形态。劳动不是一个静止的概念,而是一个发展的概念。

在知识经济叩响时代大门的今天,信息技术、人工智能、大数据等新兴技术不断涌现,深刻影响着人们的生产与生活,劳动方式在不断革新、不断发展,创造性劳动已经成为新

时代劳动的重要内涵,成为推动社会发展和国家稳步前行的原动力。创造性劳动有利于提高效益,推动创新型国家的建设。作为新时代的大学生,掌握创造性劳动的能力对未来职业发展十分重要。

(一) 创造性劳动的意蕴

创造的本质属性是创新。创造性劳动就是创新劳动,即通过人的脑力劳动产生技术、知识、思维的革新,有效提升劳动效率,生产出超值的社会财富或成果的劳动。创造性劳动与传统重复性劳动不同,更注重发挥劳动者的主观能动性,生产具有创新性的劳动成果。创造性劳动实质上是探索和创新的过程,建立在劳动者开放思维和勇于挑战的基础上。



名人名言

要想获得一种见解,首先就需要劳动,自己的劳动,自己的首创精神,自己的实践。

——陀思妥耶夫斯基

以信息革命为代表的第三次科技革命,尤其是知识经济的兴起,极大地促进了生产力的发展,也将创造性劳动推向了历史的舞台。创造性劳动不仅指技术上的创造,人基于自身劳动对外部环境向着有利于人类的发展做出的任何新的改变都属于创造性劳动,如管理改革、制度改革、商业模式改革和知识改革等。马克思主义政治经济学认为,所有社会必要劳动都会创造使用价值和价值,原创性劳动与非原创性劳动都是社会必要劳动,都能创造使用价值和价值,它们都是创造性劳动。因此,创造性劳动也可以界定为创造社会价值的劳动。每个人的创造性能力有所不同,创造的价值也不同。在相同的劳动时间内,创造性能力更强的劳动者能够生产出加倍的价值和使用价值。创造性劳动不仅能够提高个人的效率和收益,也能提升社会经济效益。值得注意的是,创造性劳动并不是在“分蛋糕”,而是在“做蛋糕”,创造性劳动能将蛋糕做大,造福更多的人,使所有人受益。随着时代的发展,创造性劳动所占的价值份额会越来越大。

(二) 创造性劳动的价值

创造性劳动可以推动社会经济快速发展。我们都知道,科学技术是第一生产力,科学技术方面的发明创造能改变劳动方式,更新劳动工具,改善劳动环境,提高劳动效率。如传统农业以手工、畜力、农具为主的“面朝黄土背朝天”“三十亩地一头牛”的劳动方式,转变为大数据、云计算、遥感技术等参与的智慧农业劳动;传统工业由“出大力,流大汗”的体力劳动和重复性劳动,转变为机械化、自动化、信息化程度越来越高的现代新型工业。如果按生产工具划分,人类从诞生到现在共走过了六个时代,分别为石器时代、青铜时代、铁器时代、蒸汽时代、电气时代和信息时代。每一次生产工具的更新迭代都极大地推动了



社会经济的快速发展。这些都是由人们的创造性劳动带来的巨大进步。

创造性劳动是新时代建设创新型国家的发展战略需要。创新是引领发展的第一动力,人才是支撑发展的第一资源。创新是技术更新、经济增长和社会进步的源泉。当前,我国经济发展进入新常态,要实现从制造大国向制造强国转变、从传统制造业向现代智能化制造业转变,需要大量知识型、技能型、创新型劳动者进行各种创造性劳动,以有价值的改进和革新不断推进产品提质升级、推陈出新,促进社会生产力的发展,为建设创新型国家提供发展动力。

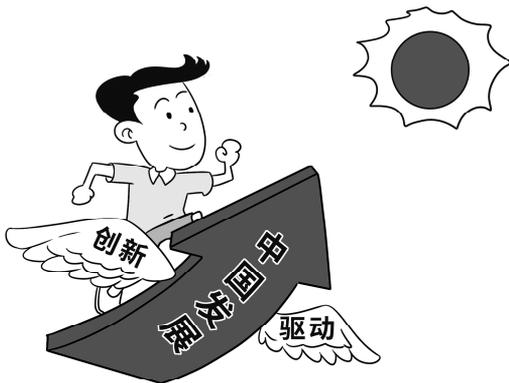


图 1-7 创新驱动中国发展

创造性劳动是我国现代化高职生应具备的核心职业素养之一。未来创新型社会的劳动是脑力劳动与体力劳动有机结合的劳动,需要人的创造性劳动和重复性劳动,创造性劳动是先进生产力的代表,重复性劳动是创造性劳动的再现。创造性思维是未来劳动者应具备的基本素养,优秀的创造性思维的培养离不开劳动,尤其是创造性劳动。培养具有“干一行,爱一行,专一行,精一行”精神的创造性劳动人才是我国经济社会发展的必然要求。

小故事

“00后”巾帼工匠：技能成才书写励志人生

20岁出头的胡敏,出生于陕西西安高陵区一个普通的农村家庭。幼年时她因家庭变故失去父母,被叔父抚养长大,由于家庭情况特殊,曾被确定为建档立卡贫困户。2017年,受到汽93梦丫助学公益服务中心援助,胡敏进入陕西汽车技工学校汽车电器维修专业免费学习。同年,陕西汽车技工学校响应国家培养大国工匠的号召,在校内遴选优秀学生组建钳工工匠班,胡敏报了名。锯钢板、锉配、打眼、套扣……一个月后,她成了淘汰率近90%的工匠班里唯一一名女生。多舛的命运塑造了胡敏艰苦朴素、吃苦耐劳的品格,在几乎全是男生的专业领域,

胡敏凭借过硬的技术脱颖而出。在2019年中国技能大赛——全国钢结构焊接职业技能竞赛中,胡敏成为全国首位,也是唯一一位参加该赛事项目的女选手,并被授予“巾帼精英”荣誉称号;在2020年全国行业职业技能竞赛——全国智能焊接职业技能竞赛冲压工(冷作钣金工)竞赛中荣获金奖;2021年,被人力资源和社会保障部授予“全国技术能手”荣誉称号。四年多的时间里,胡敏用技能改写命运,从建档立卡贫困生变身荣誉加身的“巾帼工匠”。如今,她已成为陕西汽车技工学校建筑金属构造项目工匠班的助教,承担起传技带徒的责任。在职业教育高质量发展的时代背景下,胡敏正在帮助更多像她一样的年轻人,用一技之长改变命运。

(引自刘潇:《西安“00后”巾帼工匠 技能成才书写励志人生》,《西安日报》2022年4月28日,有删改)

(三) 创造性劳动的实践路径

创造性劳动不是劳动模范、大国工匠或科研人员等少数人的专属,每一个普通劳动者都可以是创造性劳动的践行者。体力劳动需要创造性劳动,脑力劳动也需要创造性劳动,不仅传统行业需要创造性劳动,新业态行业更需要创造性劳动。青年大学生思维活跃,是祖国的未来,民族的希望,习近平总书记曾说:“青年人朝气蓬勃,是全社会最富有活力、最具有创造性的群体。”^①我们应充分发挥自己的优势,主动成为创造性劳动的主力军和排头兵。那么,我们应该如何使自己具备创造性劳动的能力呢?

主动跨学科学习,锤炼创新思维,提升创新创造能力。当前的主要劳动形态大多呈现出跨学科特征,因此,青年大学生在掌握专业知识与技能的同时,很有必要跨学科学习,在交叉处寻找生长点,从而锤炼自己的创新思维,更好地适应新时代的社会需求,在新时代劳动中实现自我价值。比如,人文学科专业的学生,可以跨学科学习社会科学、自然科学、生命科学等,结合不同学科、专业特点,在学科交叉融合课程中有机参与劳动实践,使专业学习、创新创业、社会实践有机结合起来,通过新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,积累劳动经验,推动创新思维的塑造与培育,助推创造性劳动能力提升。

利用学校创新创业平台,积极参与创造性劳动,提升创新创造能力。创造性劳动离不开人才,培养创造性人才是现代教育的重大使命,也是激发社会发展活力的重要源泉。这需要学校教育把传授基础知识和加强创造意识的培养有机地结合起来,也需要青年大学生有意识地培养自己的创造能力和原创精神。当前,创新创业教育已覆盖全国所有高校,“互联网+”大学生创新创业大赛也已成为备受社会各界关注的重要赛事活动,青年大学

^① 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:11.



生可以积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛或其他各种类型的创新创业比赛来激发自己主动参与创造性劳动的兴趣和热情。可以在学校加强第二课堂的课外活动实践和搭建创新创业平台的基础上,积极加入各种创新创业项目、校企合作项目等,为参与创造性劳动实践提供更多机会,促进自己将创造性劳动知识、思维运用到实际中,从而培养和提高创造性劳动能力。

学习延伸

2023 年达摩院十大科技趋势

2023 年 1 月 11 日,阿里达摩院 2023 年十大科技趋势发布,这是达摩院连续第五年发布前沿科技趋势预测。交叉融合将成为 2023 年科技发展关键词,尤其在信息与通信技术领域酝酿的新裂变将为科技产业革新注入动力。

趋势一:多模态预训练大模型

基于多领域知识,构建统一的、跨场景、多任务的多模态基础模型已成为人工智能的重点发展方向。未来大模型作为基础设施,将实现图像、文本、音频统一知识表示,并朝着能推理、能回答问题、能总结、做创作的认知智能方向演进。

趋势二:Chiplet

随着摩尔定律的放缓,Chiplet 成为持续提高 SoC 集成度和算力的重要途径,特别是随着 2022 年 3 月 UCle 联盟的成立,Chiplet 互联标准将逐渐统一,产业化进程将进一步加速。基于先进封装技术的 Chiplet 可能将重构芯片研发流程,从制造到封测,从 EDA 到设计,全方位影响芯片的区域与产业格局。

趋势三:存算一体

资本和产业双轮驱动,存算一体芯片将在垂直细分领域迎来规模化商用。未来,随着存算一体芯片在云端推理大算力场景落地,或将带来计算架构的变革。它推动传统的以计算为中心的架构向以数据为中心的架构演进,并对云计算、人工智能、物联网等产业发展带来积极影响。

趋势四:云原生安全

云原生安全是安全理念从边界防御向纵深防御、从外挂模式向内生安全的转变,实现云基础设施的原生安全,并基于云原生技术提升安全的服务能力。安全技术与云计算由相对松散走向紧密结合,经过“容器化部署”“微服务化转型”走向“无服务器化”的技术路

线,实现安全服务的原生化、精细化、平台化和智能化。

趋势五:软硬融合云计算体系架构

云计算向以 CIPU 为中心的全新云计算体系架构深度演进,通过软件定义、硬件加速,在保持云上应用开发的高弹性和敏捷性的同时,带来云上应用的全面加速。新的体系架构下,软硬一体化带来硬件结构的融合,接入物理的计算、存储、网络资源,通过硬件资源的快速云化实现硬件加速。此外,新架构也带来软件系统的融合。

趋势六:端网融合的可预期网络

可预期网络不仅支持新兴的大算力和高性能计算场景,也适用于通用计算场景,是融合了传统网络和未来网络的产业趋势。通过云定义的协议、软件、芯片、硬件、架构、平台的全栈创新,可预期高算力网络有望颠覆目前基于传统互联网 TCP 协议的技术体系,成为下一代数据中心网络的基本特征,并从数据中心的局域应用走向全网推广。

趋势七:双引擎智能决策

未来,融合运筹优化和机器学习的双引擎智能决策将进一步拓展应用场景,在大规模实时电力调度、港口吞吐量优化、机场停机安排、制造工艺优化等特定领域推进全局实时动态资源配置优化。

趋势八:计算光学成像

目前,计算光学成像处于高速发展阶段,已取得许多令人振奋的研究成果,并在手机摄像、医疗、无人驾驶等领域开始规模化应用。未来,计算光学成像有望进一步颠覆传统成像体系,带来更具创造力和想象力的应用,如无透镜成像、非视域成像等。

趋势九:大规模城市数字孪生

目前,大规模城市数字孪生已在交通治理、灾害防控、双碳管理等应用场景取得较大进展。未来城市数字孪生将在大规模趋势的基础上,继续向立体化、无人化、全局化方向演进。

趋势十:生成式 AI

现阶段的生成式 AI 通常被用来生成产品原型或初稿,应用场景涵盖图文创作、代码生成、游戏、广告、艺术平面设计等。未来,生成式 AI 将成为一项大众化的基础技术,极大地提高数字化内容的丰富度、创造性与生产效率,其应用边界也将随着技术的进步与成本的降低扩展到更多领域。

(引自《2023 达摩院十大科技趋势》,达摩院网 2023 年 1 月 11 日,有删改)



推荐赏析

视频《数字经济下的“新劳动者”》

《数字经济下的“新劳动者”》是由新华网策划的系列短视频,采访了数字化工厂方案工程师、物联网通信检测工程师、网络主讲教师、农业经理人、新零售服务体验师、网络带货主播等新时代数字经济背景下从事不同职业的劳动者,讲述了他们在数字经济时代的小故事,体现了以“信息技术加速创新”“技术渗透融合”为突出特点的新一代产业变革正深刻影响着各行各业。请你观看视频,并对新时代数字经济背景下从事不同职业的劳动者及其职业进行讨论。

实践活动

遨游劳动兴趣岛, 感悟劳动兴趣

一、团体活动目标

通过霍兰德职业兴趣岛测试,初步认识什么是劳动,发现自己的劳动兴趣,并在互动体验式感受中爱上劳动,对劳动课感兴趣;感悟劳动不分贵贱,勤恳劳动是一种美德;为劳动课的开展做好氛围铺垫,为班级分小组打下良好的基础。

二、实践活动设计

表 1-1 挖掘劳动职业兴趣活动设计表

活动目的:发现自己的劳动职业兴趣类型	时间:40 分钟
核心知识点:自我劳动职业兴趣的挖掘	材料准备
活动指引: 恭喜你获得了一次免费度假的机会,你将有机会前往下列六个岛屿中的一个,唯一的要求是你必须在这个岛上待六天。请不要考虑其他因素,仅凭自己的兴趣选出你最想前往的岛屿。 A 岛“美丽浪漫岛”:这个岛上到处是美术馆、音乐厅,弥漫着浓厚的艺术文化气息。岛上保留着传统的舞蹈、音乐与绘画。许多文艺界人士都喜欢来到这里开沙龙派对寻求灵感。 C 岛“现代井然岛”:这个岛上处处耸立着现代建筑,标志着这是一个进步的、具备都市形态的岛屿,岛上的户政管理、地政管理及金融管理政策都十分完善。岛民们个性冷静保守,做事有条不紊,善于组织规划。	大白纸或者 KT 板,彩色画笔、磁力贴。小组分组展示所用物资。

E 岛“显赫富庶岛”：这个岛上经济高度发展，处处都是高级饭店、俱乐部、高尔夫球场。岛民们性格热情豪爽，善于企业经营和贸易活动。岛上往来者多是企业家、经理人、政治家、律师等。他们在岛上享受着高品质生活。

I 岛“深思冥想岛”：这个岛上绿野平畴，人少僻静，适合夜观星象。岛上有很多天文馆、科技博物馆、科学图书馆。岛民们最喜欢“猫”在自己的小房子里，天天钻研学问，沉思冥想探究真知。哲学家、科学家和心理学家们在这里讨论学术，交流思想。

R 岛“自然原始岛”：这个岛上自然生态优良，不仅保留有热带雨林等原始生态系统，而且建立了相当规模的植物园、动物园、水族馆。岛民们以手工制作见长，他们自己种植瓜果、栽培蔬菜、修缮房屋、打造器物、制作工具。

S 岛“温暖友善岛”：这个岛上的岛民们性情温和，乐于助人，人际关系十分友好。大家互助合作，重视教育后代。每个社区都能自成一个密切互动的服务网络，处处充满着人文关怀气息。

三、展示与分享

以小组为单位，按照所属的职业类型进行集体汇报，小组中的每个人根据自己的实际体验表达自己的收获和感受，组内进行交流分享。

每个小组派代表进行分享，展示小组海报，包括组长、组员、队名、口号、Logo、组规、集体队形展示，分享的过程中其他同学可以进行补充，表达自己在活动中的真实感受。

教师应根据兴趣岛的类型对学生进行分组，每组根据自己的类型充分诠释该兴趣类型职业的特点和实际工作体验，保证每个学生都能参与讨论分享。

思考与讨论

1. 体力劳动与脑力劳动分别有哪些特征？
2. 有人觉得体力劳动出卖劳动力，不如脑力劳动，你怎么看待这个问题？
3. 你身边的同学、家人、朋友的劳动态度是什么样的呢？
4. 劳动与职业有什么关系？

