

婴幼儿游戏 与学习活动保育

蒋科 刘娴 蒋志华 主编

婴幼儿游戏与学习活动保育

蒋科 刘娴 蒋志华 主编

YINGYOUER YOUXI

YU XUEXI HUODONG BAOYU



总策划 施东毅 梁琪 张贻松
项目统筹 张贻松 闫丽
策划编辑 蒋海林
责任编辑 蒋海林
责任校对 方芳
责任技编 伍智辉
装帧设计 广大迅风·黄璐霜

ISBN 978-7-5598-6576-2



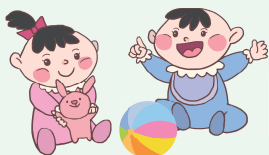
定价：46.00 元

广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

广西壮族自治区“十四五”职业教育规划教材

婴幼儿游戏 与学习活动保育



主 编：蒋 科 刘 娴 蒋志华

副主编：邹 霞 经本明 徐毅华 赵 侠 曹敏婕

编 委：李梦莹 欧阳丽君 韦文菲 潘美宏 莫人凤

覃小珊 黄丽程 余林倩 陈楚钊 陈欢欢

李书林 罗 凯

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

婴幼儿游戏与学习活动保育 / 蒋科, 刘娴, 蒋志华
主编. -- 桂林: 广西师范大学出版社, 2023.12
广西壮族自治区“十四五”职业教育规划教材
ISBN 978-7-5598-6576-2

I. ①婴… II. ①蒋… ②刘… ③蒋… III. ①婴幼
儿—早期教育—职业教育—教材 IV. ①G61

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 223425 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路9号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 黄轩庄

全国新华书店经销

桂林广大文化发展有限责任公司印刷

(广西桂林市中华路22号 邮政编码: 541001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 11.5 字数: 230 千

2023 年 12 月第 1 版 2023 年 12 月第 1 次印刷

定价: 46.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社发行部门联系调换。

前言



党的二十大报告特别强调，“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，要求“办好人民满意的教育”。

2021年3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》，撤销中职阶段学前教育专业，仅保留2019年增设的中职幼儿保育专业。2021年5月，中共中央政治局会议指出，要进一步优化生育政策，实施三孩支持政策及配套支持措施，婴幼儿教育指导的需求进一步增长。在政策引领、社会需求、专业转型的环境之下，培养一批具有高素质、强技能的0~6岁婴幼儿教育专业人才势在必行。为此，编者团队以“两基”（基本理论、基本技能）和“五性”（思想性、科学性、启发性、先进性、实用性）为宗旨，进行了《婴幼儿游戏与学习活动保育》的编写。本教材是广西壮族自治区“十四五”职业教育规划教材，共计七个项目。项目一至项目三以0~3岁婴幼儿年龄为线索进行划分，内容包括各年龄段婴幼儿身心发展特点、适宜游戏及在游戏中的行为观察与评价。项目四至项目七以各游戏类型为线索进行划分，各项目内容包括各类型游戏活动组织、各类型游戏中3~6岁幼儿特点、各类型游戏中幼儿行为观察与评价。

课程思政，立德树人为本教材的思想引领。本教材在教学内容中着重体现了课程思政的引领作用，聚焦为党育人、为国育才，注重培养学生的民族自信心和自豪感，在实践教学中塑造学生关爱婴幼儿、热爱祖国、热爱生活的正确价值观，落实立德树人根本任务。

理实一体，贴合岗位为本教材的重要创新。本教材编写立足于婴幼儿教育工作者实际工作需求，涵盖婴幼儿身心发展特点、游戏组织与指导、婴幼儿行为观察与评价等知识和技能，强调婴幼儿游戏中的行为观察与保育指导，突出技能操作和岗位应用能力的培养，实用性强。本教材作为校企共建教材，编写人员中包含了多名一线企业教师，他们结合岗位实际需求，共同研讨教材结构，共同开发游戏案例，设计评价量表，使教材的岗

位贴合度较高。

体例合理，“教、学、做”一体为本教材的设计特色。本教材在内容和体例的编排上力求有一定的改革和创新，每个项目包含“学习目标”“思维导图”“情境导入”“技能点睛”等模块。“学习目标”和“思维导图”简明扼要地指出了学生应知应会的内容，为学生提供清晰的学习逻辑。教材理论知识阐述深入浅出，案例配以相关的辅助图片，简明易懂。“技能点睛”模块加强对重点内容的辨析，利于学生巩固、理解和运用重点知识与技能。

本教材结构完整、语言精练、科学严谨、逻辑性强，主要适用于职业院校幼儿保育专业学生，同时可作为幼儿园教师和保育员工作中的指导用书。

由于编者专业水平有限，书中恐有遗漏或不足之处，敬请各位读者与专业同行不吝赐教，予以批评指正，以便修订时进一步完善。

编 者

目 录

Contents

● 项目一

0 ~ 12 月龄婴儿游戏与学习活动保育 / 1

任务一 了解 0 ~ 12 月龄婴儿身心发展特点 / 3

任务二 熟悉 0 ~ 12 月龄婴儿游戏与学习活动指南 / 13

任务三 掌握 0 ~ 12 月龄婴儿游戏与学习活动保育要点 / 20

● 项目二

12 ~ 24 月龄幼儿游戏与学习活动保育 / 33

任务一 了解 12 ~ 24 月龄幼儿身心发展特点 / 35

任务二 熟悉 12 ~ 24 月龄幼儿游戏与学习活动指南 / 44

任务三 掌握 12 ~ 24 月龄幼儿游戏与学习活动保育要点 / 51

● 项目三

24 ~ 36 月龄幼儿游戏与学习活动保育 / 57

任务一 了解 24 ~ 36 月龄幼儿身心发展特点 / 59

任务二 熟悉 24 ~ 36 月龄幼儿游戏与学习活动指南 / 68

任务三 掌握 24 ~ 36 月龄幼儿游戏与学习活动保育要点 / 76

● 项目四

幼儿角色游戏与学习活动保育 / 81

任务一 了解幼儿角色游戏活动 / 83

任务二 熟悉幼儿角色游戏活动特点与指导要点 / 91

任务三 掌握幼儿角色游戏与学习活动保育要点 / 93

● 项目五

幼儿表演游戏与学习活动保育 / 107

任务一 了解幼儿表演游戏活动 / 109

任务二 熟悉幼儿表演游戏活动特点与指导要点 / 115

任务三 掌握幼儿表演游戏与学习活动保育要点 / 117

● 项目六

幼儿结构游戏与学习活动保育 / 129

任务一 了解幼儿结构游戏活动 / 131

任务二 熟悉幼儿结构游戏活动特点与指导要点 / 137

任务三 掌握幼儿结构游戏与学习活动保育要点 / 139

● 项目七

幼儿规则游戏与学习活动保育 / 153

任务一 了解幼儿规则游戏活动 / 155

任务二 熟悉幼儿规则游戏活动特点与指导要点 / 158

任务三 掌握幼儿规则游戏与学习活动保育要点 / 168

参考文献 / 178



项目一

0 ~ 12 月龄婴儿 游戏与学习活动保育



学习目标

(1) 能清晰地描述 0 ~ 12 月龄婴儿是如何发展的, 理解婴儿身心发展的特点, 结合实际分析婴儿身心发展水平。

(2) 能根据游戏活动指南选择适合 0 ~ 12 月龄婴儿身心发展水平的游戏活动, 并初步组织游戏。

(3) 能根据游戏与学习活动观察评价表对婴儿游戏与学习活动进行评价, 了解 0 ~ 12 月龄婴儿游戏与学习活动保育要点, 深刻理解游戏在婴儿身心发展过程中的地位和作用, 培养热爱婴儿的情感, 树立科学的保育观。

思维导图



情境导入

“宝宝 12 个月了, 喜欢在地板上爬着追逐玩具, 会拖着物品爬着走, 能自己取物, 爱模仿家长说话和做动作, 感觉很有趣。”提到自己的小宝宝, 贝贝妈妈难掩心中的喜悦, 然而她也表现出些许担忧, “宝宝不愿意扶着支撑物行走, 每次想训练她学步她总是要抱抱。”说到这里, 贝贝妈妈不禁叹了一口气。

婴儿成长无小事。正常情况下, 12 月龄的婴儿完全可以扶着支撑物行走, 有的甚至可以独立行走片刻, 而现在不愿意扶走的原因一方面是对妈妈的依赖、对自己的不自信, 另一方面是婴儿大运动发育相对滞后。针对这种情况, 可以借助按月龄设计的互动游戏, 让婴儿在游戏中进步, 增强婴儿的自信。同时需按婴儿成长月龄进行大运动教育, 以免错过婴儿大运动发育的关键期。

任务一

了解0~12月龄婴儿身心发展特点

一 0~3月龄婴儿身心发展特点

● (一) 身体动作开始发展

0~3个月期间, 婴儿的许多运动是具有反射性的。如强直性颈反射, 婴儿每次转头时, 与其头部转向一致的那只手会伸直, 与转向相反的一侧的手和腿会蜷曲起来; 摩罗反射, 当失去支撑或听到巨大声响时, 婴儿会张开双臂后又迅速向内缩回。出生第一个月内, 如果轻轻拉着婴儿的手腕让其坐起, 婴儿的头能够竖直片刻、俯卧抬头片刻; 快满月时, 当婴儿腹部朝下时, 其下肢会做爬行运动。随着时间的推移, 婴儿的腿逐渐变得更加强劲而主动, 从刚出生时的屈曲状态开始伸直。

出生后的前3个月, 婴儿精细动作水平较低, 尤其是第一个月内, 婴儿的手大部分时间紧握成拳, 但可以屈伸手臂, 将手放到眼睛看得见的范围或口中(图1-1)。第二个月, 能够短暂地握住拨浪鼓一类的物体。

第三个月, 能将双手放在一起玩弄3~4s, 能自己握住拨浪鼓类物体30s。



图1-1 新生儿手握拳状态

● (二) 认知能力继续发展

婴儿出生后通过感知觉开始对世界进行探索、认知。研究表明, 胎儿时期, 他们就已经具备了一定的感知觉能力, 0~3月龄婴儿的感知觉能力持续发展。

听觉方面, 出生一天的新生儿便能区分听过和未听过的听觉刺激, 一周后听觉发育得较为成熟; 相对于物体的声音, 新生儿更偏爱人的声音, 尤其是母亲的声音对新



图 1-2 婴儿头眼协调开始发展

生儿能起到安抚和镇静作用；3个月时能感受不同方位的声音，如能将头转向声源。

视觉方面，新生儿已有瞳孔对光反射和短暂的原始注视，目光能跟随近距离缓慢移动的物体；1个月时，开始出现头眼协调，眼睛能水平方向跟随物体在 90° 范围内移动；3个月时，调节范围扩大，头眼协调进一步发展，仰卧时水平方向视线可跟随物体在 180° 范围内移动。（图1-2）

味觉方面，新生儿的味觉已发育得较为完好，能对不同味觉物质有不同反应，并表现出明显的“偏爱”。半个月左右时，会对甜味做吸吮动作，表情愉快；品尝苦、酸、咸等味道则出现不安、皱眉、闭眼等情况。

嗅觉方面，新生儿对有气味的物质已能通过面部表情、脉搏变化、不规则呼吸和打喷嚏等做出相应的典型反应，如“喜爱”好闻的气味，或是对刺激性的气味表示厌恶。两个月的婴儿能对刺激的气味产生排斥反应，如用摇头表示拒绝。两个月末至第三个月时，已能分辨不同气味。

知觉方面，新生儿已能对逼近的物体产生某种初步反应，并具备原始的深度知觉。2~3月龄的婴儿已有对来物的闭眼性保护反应，说明其已具有以视觉为主的距离知觉。

● （三）人际交往开始迈步

个体的人际交往需要从出生开始就有所表现。0~3月龄婴儿已经能够通过语言交际迈出人际交往的第一步，他们会用不同的哭声表达自己不同的需要，由此引起成人的注意。同时，能够使用不同的单音节发音表达不同的情绪，如焦急或不舒服的时候发出“i”和“e”等音，而在愉快的状态下则较多地发出“a”“o”“u”等音。

此外，0~3月龄婴儿的人际交往需求还通过表情来实现。吃奶时，眼睛会不时地看着妈妈。一个月左右的婴儿，当其视线直接对着人脸时，甚至会手舞足蹈。（图1-3）



图1-3 婴儿人际交往需求的表达

●（四）长时记忆开始发生

记忆是人脑对经验的反应，包括识记、保持、再认和再现四个过程。记忆按照其保持的时间长短划分，又分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆是指个体通过感觉器官感觉到刺激时所引起的短暂记忆，一般只有 0.25 ~ 2 s；短时记忆是指获得的信息在头脑中储存不超过 1 min 的记忆；长时记忆是指获得的信息在头脑中储存 1 min 以上甚至终身保持的记忆。一个月以内的婴儿以短时记忆为主，1 ~ 3 个月时，长时记忆开始发生。

二 3 ~ 6 月龄婴儿身心发展特点

（一）身体动作逐步发展

婴儿身体的动作和手的动作发展的规律大体为由整体到局部，由全身性到专门化。

身体动作的发展主要体现在以下八个方面：抬头及肩、翻身一半、扶起坐立、手肘支床胸离床面、仰卧翻身、独坐前倾、扶腋下站立、独坐片刻。详见表 1-1。

表 1-1 3 ~ 6 月龄婴儿身体动作发展表

月龄	发展水平
3 个月	抬头及肩
4 个月	翻身一半
	扶起坐立
	手肘支床胸离床面
5 个月	仰卧翻身
	独坐前倾
6 个月	扶腋下站立
	独坐片刻

大肌肉动作发育水平逐步完善。随着月龄的增加，婴儿可以从最初的抬头动作逐渐发展到能够自行翻身。详见表 1-2、图 1-4。

表 1-2 3 ~ 6 月龄婴儿大肌肉动作发展表

月龄	发展水平
3 个月	俯卧抬头 45°，抱直头稳
4 个月	俯卧抬头 90°，扶住腋下可站立 2 ~ 3 s
5 个月	轻拉腕部即可坐起，独坐时头身前倾，用手撑床
6 个月	从仰卧自行翻身到侧卧位



图 1-4 婴儿大肌肉动作开始发展

手部动作日趋精细，手眼协调能力越来越强。伴随婴儿月龄的增加，其手部精细动作发育水平越来越高，可以从最初的只能用双手协同取物，逐步发展为可以用一只手准确地拿到所需物品。详见表 1-3。

表 1-3 3~6 月龄婴儿精细动作发展表

月龄	发展水平
3 个月	能将双手放在一起玩弄 3~4 s；能自己握住拨浪鼓一类物体 30 s
4 个月	能将手中的拨浪鼓一类物体拿到眼中线注视，并能够主动摇晃几下
5 个月	能一手拿住一块积木
6 个月	能用双手将纸撕破

● (二) 视觉、听觉迅速发展

6 个月以内的婴儿认识周围事物主要靠视觉和听觉，因为他们的动作刚刚开始发展，能直接用手、身体接触到的物体很有限。详见表 1-4。

表 1-4 3~6 月龄婴儿视觉、听觉发展表

月龄	视觉发展水平	听觉发展水平
3 个月	眼睛能够追随物体做圆周运动	听觉集中，能倾听音乐，并表现出不同的情绪
4~5 个月	开始出现主动的视觉集中，并形成视觉条件反射	能区分不同人的声音，对母亲的声音有应答
6 个月	能注视远距离客体	听觉定位能力达到与视觉定位能力相同水平

● (三) 语言开始萌芽

3~6 月龄婴儿处于发音阶段。随着月龄的增加，婴儿能发出的音节从“a”“o”等过渡到“ba”“ma”等。详见表 1-5。

表 1-5 3 ~ 6 月龄婴儿语言发展表

月龄	发展水平
3 个月	婴儿开始发出一些声音,比如呵呵的笑声,笑的时候张嘴发出“a”的声音。另外还会发出“o”“e”这样简单的音节
4 个月	婴儿喜欢与大人对话,并且能够自言自语,咿咿呀呀。能喊叫也能轻语,能大声笑也能发出平稳的哭泣声,能对音调进行模仿
5 个月	可以判断声音的方向,并且对声音及其来源表现出极大的兴趣
6 个月	能发出一些复杂的音节,如“ba”“ma”等单音节的语音,但只是练习性的发音行为,无任何含义

● (四) 情感与社会行为逐步发展

众多实验表明:婴儿的情绪很早就已经出现并开始发展。最初的情绪表达来源于婴儿的生理需要是否得到满足,例如饿了或是尿裤子了就会哭闹,吃饱喝足了就会开心地与人互动玩耍、会笑等。

在亲子关系中,3 ~ 6 个月是婴儿有差别的社会反应阶段,即婴儿开始认人,对不同的人会表现出不同的反应,愿意让自己熟悉的人抱,不喜欢陌生人抱,能认识母亲并区分出母亲的声音,听到熟悉的声音会“手舞足蹈”,激动地用身体动作表现自己高兴的情绪。这是最初的社会性交往需要。

三

6 ~ 9 月龄婴儿身心发展特点



图 1-5 婴儿独坐

● (一) 身体动作不断发展

在粗大动作发展方面,婴儿6个月时已经学会了翻身;7个月时,随着头部颈肌发育的成熟,婴儿处于俯卧位时可以向左右移动追逐物体,并能独坐片刻;8个月时,婴儿腰部肌肉逐渐发育,能长时间稳坐(图1-5),也可以用上肢向前爬行。在精细动作发展方面,此时的婴儿双手能有意识地传递物体,

并能采取一把抓的方式获取他们想要的物品,捏弄、敲打及抛掷玩具的动作也随之出现。

● (二) 有意注意开始萌芽

7~8个月以后,婴儿会追踪和寻找在他们视线下消失的物体,并会用视线引导寻找的动作,把藏匿的物体找出来。这说明此时婴儿的无意注意开始带有某种目的性,而在与成人的社会交往中对语言的掌握和使用,使他们的有意注意逐渐产生。

● (三) 视觉、听觉进一步发展

此时的婴儿慢慢能看到较远距离的物体,如路上的人和车,到9个月的时候能较长时间地看3~5m远的人物活动,并偏爱鲜艳的颜色。另外,在听觉方面,6个月时,婴儿已经能敏锐地辨别母亲的声音,到9个月时能寻找来自不同高度的声源。

● (四) 发音以连续音节为主

此时的婴儿处于发音的活跃时期,发音以连续音节为主,例如“da-da”“na-na”。在这一时期,婴儿常常用不同的声音来表达不同的情绪,在哭闹中常常掺杂着不同的声音。婴儿在这一时期开始主动地用发音引起成人的注意,能通过发声与成人进行“交流”。

● (五) 惊奇、害羞等情绪开始出现

情绪情感是客观事物是否符合人的需要而产生的态度体验。婴儿具有原始的情绪反应,这与生理需要是否得到满足有直接的关系。在原始的情绪基础上,其他情绪反应也会相继出现。6~9月龄婴儿在新异物突然出现时会出现惊奇的情绪反应,8~9月龄婴儿在熟悉的环境中当有陌生人接近时开始出现害羞的情绪反应。

● (六) 依恋关系开始形成

狭义的亲子关系即依恋,指儿童早期与父母的情感关系。父母是婴儿最亲近、与婴儿接触最多的人,良好的亲子关系对婴儿的社会性



图 1-6 婴儿出现分离焦虑



发展有着重要的作用。6~7个月时，婴儿对母亲表现出强烈的关注，母亲离开时会哭闹，母亲回来时则会高兴。这个时期的婴儿会出现分离焦虑和“认生”的情绪反应。（图1-6）

四 9~12月龄婴儿身心发展特点

● （一）身体动作迅速发展

在粗大动作发展方面，婴儿慢慢从坐、爬到站，再过渡到走，身体动作迅速发展。9个月的婴儿能扶着栏杆站立，10个月的婴儿能推着小车走几步，11个月的婴儿能够扶着支撑物行走，12个月的婴儿会独自站立片刻，也有四分之一的婴儿能独自行走。（图1-7）



图1-7 婴儿扶站

在精细动作发展方面，随着小肌肉和小肌肉群的发展，婴儿手部动作越来越灵活，不再依赖一把抓的方式获取物品，详见表1-6。

表 1-6 9~12月龄婴儿精细动作发展表

月龄	发展水平
9个月	拇指、食指能配合其余三指抓取物体，如用钳形动作摘取小糖丸，但尺侧腕部仍贴着桌面，即平指摘
10个月	能伸出食指拨弄小糖丸
11个月	能从杯中取出方木
12个月	拇指、食指用钳形动作取小糖丸时已不需要尺侧腕部的支撑，即可垂指摘

●（二）记忆时长延长，以无意识记为主

1岁以前婴儿的记忆能力较差，但记忆时长逐渐延长，记忆的内容逐渐增多，在反复出现的情况下，婴儿能够逐渐认识周围熟悉的事物并保持对该事物的记忆。在12个月左右能再认相隔几天或十几天的人与物，记忆保持的时间越来越长，但主要是无意识记。（图1-8）



图 1-8 婴儿再认熟悉的事物

●（三）发音开始有声调上的变化

9~12月龄婴儿处于学语萌芽阶段。虽然这一时期婴儿尚未产生语言，但却是婴



图 1-9 婴儿的亲社会行为——对他人微笑

儿与成人语言交际的开始。婴儿在这一时期经常发出咿咿呀呀的声音，有声调上的变化，听起来像在说话，可却没有明确的意义。

●（四）亲社会行为显著发展

亲社会行为是人与人之间形成和维持良好关系的重要基础。它指个体帮助或者打算帮助他人的行为及倾向，包括同情、关心、分享、合作、谦让和援助等。婴儿出生的第一年就会出现亲社会行为，如对他人微笑（图 1-9）、对别人的哭泣产生共鸣等；到 12 个月左右，婴儿会出现明显的亲社会行为，会对困境中的人做积极抚慰的动作，如母亲哭泣时会用手帮忙擦拭眼泪。

练一练



- 1.（多选题）婴儿身心全面发展包含的主要元素有（ ）。
A. 智能
B. 体能
C. 人格成长
D. 语言
- 2.（单选题）婴儿出生（ ）会翻身，扶起坐、立。
A. 2 ~ 3 个月
B. 3 ~ 4 个月
C. 4 ~ 5 个月
D. 5 ~ 6 个月