

策划编辑：王文敬
责任编辑：王庆芳 叶芷琪
封面设计：黄燕美

民族地区高职思想政治 教育研究与实践

MINZU DIQU
GAOZHI SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU YANJIU YU SHIJIAN

民族地区高职思想政治
教育研究与实践

刘湘蓉
著

广东人民出版社

民族地区高职思想政治 教育研究与实践

刘湘蓉 著

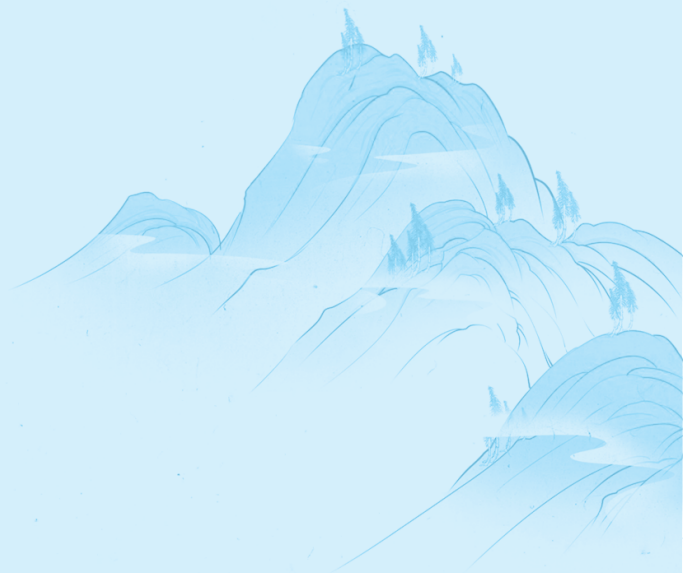
ISBN 978-7-218-19425-7



9 787218 194257 >

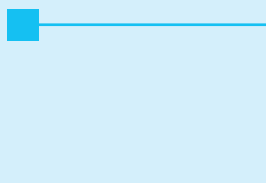
定价：68.00元

SEM | 广东人民出版社
南方传媒



民族地区高职思想政治 教育研究与实践

刘湘蓉 著



图书在版编目 (CIP) 数据

民族地区高职思想政治教育研究与实践 / 刘湘蓉著.
广州 : 广东人民出版社, 2026. 3. — ISBN 978-7-218-19425-7


I. G711

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2026E4P721 号

MINZU DIQU GAOZHI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU YU SHIJIAN

民族地区高职思想政治教育研究与实践

刘湘蓉 著

 版权所有 翻印必究

出版人: 肖风华

责任编辑: 吴彦斌

责任技编:

出版发行: 广东人民出版社

地址: 广州市越秀区大沙头四马路 10 号 (邮政编码: 510199)

电话: (020) 85716809 (总编室)

传真: (020) 83289585

网址: <https://www.gdpph.com>

印刷: 三河市骏杰印刷有限公司

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 14.5 字数: 353 千

版次: 2026 年 3 月第 1 版

印次: 2026 年 3 月第 1 次印刷

定价: 68.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020-85716849) 联系调换。

售书热线: (020) 85716863

绪论

当前，我国已建成世界上最大规模的职业教育体系，高职院校是我国职业教育体系中的重要主体。作为国家教育体系中的重要教育主体和区域内高等教育与职业教育的重要力量，民族地区高职院校必须“守土有责、守土负责、守土尽责”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，全面加强和改进思想政治教育，书写好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的实践答卷。

民族地区高职院校思想政治教育面临着独特的挑战与机遇。我国民族地区多集中在中西部，区域内的学生在文化背景、宗教习俗、生活习惯等多方面存在较为显著的差异。这种差异为思想政治教育带来了复杂性，也凸显了其在促进民族团结、社会稳定和经济发展中的重要性。同时，由于历史和自然等原因，民族地区高职思想政治教育仍存在着优质教育资源配置不均衡、优秀师资结构性短缺、教育质量提升难度大、数字化教育发展相对滞后、治理体系现代化建设有待进一步加强等一些亟须正视的难点和痛点。在全球化、信息化的时代背景下，在中国式现代化的实践发展中，在全面实现中华民族伟大复兴的中国梦的征程中，地区间交流日益频繁，民族地区的发展步伐不断加快，对具备较高政治素养、思想素质、道德情操的高素质技术技能人才的需求日益迫切。这些都给做好新时期思想政治工作带来了挑战。

民族地区高职院校承担着推动民族教育、职业教育和高等教育高质量发展的重要职责，承担着为地方经济社会发展培养“用得上、留得住、沉得下”的高素质技术技能时代新人的历史重任，是做好党的民族工作的重要场所。

本书坚持理论联系实际，以马克思主义为指导，贯彻落实新时代党的民族工作要求，贯彻落实党和国家教育方针，贯彻落实各级党委和政府关于高校思想政治教育的决策部署，在民族地区高职思想政治教育的理论基础和现实基础上，以湘西民族职业技术学院为样本校，结合作者 20 多年的研究积累和实践经验，对

民族地区高职院校文化育人、资助育人、法治教育等方面进行实践探索和典型经验分享。

本书立足现实，正视客观实际，剖析问题成因，抓住思想政治教育规律和民族教育、高职教育的特点，全面审视思想政治教育主体、教育对象、教育内容、教育目标、教育载体、教育方法、教育评价等要素在实践中的作用及运用，并关注三全育人、“大思政课”建设、课程育人、文化育人、实践育人、教学数字资源开发应用等最新教育要求及成果，探索民族地区高职院校开展思想政治教育的有效路径，以期不断提升思想政治教育的针对性和实效性，为推动民族地区高职院校立德树人工作高质量发展提供一定借鉴。

刘湘蓉

2026年1月

目 录

第一章	民族地区高职思想政治教育的理论基础	1
第一节	核心概念界定	2
第二节	马克思主义民族理论与思政教育观	5
第三节	习近平新时代中国特色社会主义思想相关论述	8
第四节	思想政治教育学科的理论发展	14
第二章	民族地区高职思想政治教育的现实基础	23
第一节	民族地区高职教育发展现状	24
第二节	民族地区高职思想政治教育相关法律法规及政策要求	41
第三节	民族地区高职思想政治教育要素分析	59
第三章	民族地区高职思想政治教育工作的实践探索 ——以湘西民族职业技术学院为例	87
第一节	民族地区高职文化育人研究与实践 ——实施以“同心”为主题的民族特色文化育人 实践项目	88
第二节	民族地区高职院校铸牢学生中华民族共同体意识 教育研究与实践 ——基于“意识生成”视角的民族地区高职院校铸牢 中华民族共同体意识教育实效性模式研究	103

第三节	民族地区高职资助育人研究与实践	
	——武陵山区高职院校家庭经济困难学生资助育人模式 实效性研究与实践	116
第四节	民族地区高职法治教育研究与实践	
	——民族地区高职院校法治教育实效性提升途径研究	131

第四章 民族地区高职思想政治教育的典型经验 ——以湘西民族职业技术学院为例 137

第一节	湘西红色文化资源有效融入高职思政教学策略与 路径探索	138
第二节	打造以“同心”为主题的民族特色文化育人品牌	144
第三节	民族文化在民族地区高职院校育人实践中的运用探索	148
第四节	匠心传承非遗 赋能专业群高水平建设	150
第五节	民族元素在民族地区高职院校校园建设中的运用	153
第六节	小屏幕，大课堂 ——湘西民族职业技术学院精心打造“光影铸魂” 电影思政课堂	156
第七节	增进师生对党的创新理论的“三个认同”	158
第八节	借助“融”力量，赋能民族地区高职院校宣传 习近平文化思想工作走深走实	159

第五章 民族地区思想政治教育资源 ——以湘西土家族苗族自治州为例 163

第一节	民族地区思想政治教育资源认知	164
第二节	湘西土家族苗族自治州丰富的思想政治教育资源	166

第六章 教育强国背景下民族地区高职思想政治教育的 实施策略	179
第一节 充分发挥思政引领力	180
第二节 全面构建固本铸魂的思想政治教育体系	185
第三节 建设高素质专业化思想政治教育教师队伍	198
结语	217
参考文献	219

第一章

民族地区高职思想政治教育的理论基础

思想政治教育学的理论基础是马克思主义，包括社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命理论、社会存在与社会意识辩证关系原理、政治与经济辩证关系原理、马克思人学理论等，以及马克思主义中国化时代化的一系列理论创新成果。本书开展的民族地区高职思想政治教育研究作为思想政治教育研究的细分内容，必然以马克思主义为理论基础，并重点关注马克思主义对民族地区高职思想政治教育的理论指导。

第一节 核心概念界定

一 民族地区

民族地区主要是指具有共同语言、共同地域、共同经济特征、共同心理素质的少数民族聚居地区。在我国，从法律角度，民族地区一般是指实施民族区域自治制度的地区，包括民族自治区、自治州、自治县（旗）等。截至 2025 年，我国已经成立了 155 个民族自治地方，包括 5 个自治区、30 个自治州、120 个自治县（旗）。此外，我国还成立了近千个民族乡，作为民族区域自治的重要补充。

为促进研究落地，本书主要以我国 5 个少数民族自治区，即内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、宁夏回族自治区、西藏自治区为样本研究地区。在实践探索方面，本书主要以湖南省湘西土家族苗族自治州（以下简称湘西自治州）为样本研究地区。

湘西土家族苗族自治州位于湘鄂渝黔四省（市）交界处，辖 7 县 1 市 115 个乡镇（街道），土地面积 1.55 万平方千米。截至 2024 年，湘西土家族苗族自治州总人口有 239.1 万人，其中以土家族、苗族为主。

湘西土家族苗族自治州自然风光秀丽神奇，民族文化瑰丽多姿，拥有 1 处世界文化遗产、1 个世界地质公园、1 个历史文化名城、4 个历史文化名镇、1 517 处历史文化古迹、178 个传统村落、28 个国家级非物质文化遗产保护名录和 400 多个国家级生态旅游品牌，凤凰古城、老司城、里耶古城等在国内外享有较高声誉。

湘西土家族苗族自治州是革命老区，贺龙、任弼时、萧克、王震等老一辈无产阶级革命家在这里创建了湘鄂川黔革命根据地。湘西土家族苗族自治州也是中央红军长征的首选目的地，是红二和红六军团的摇篮，留下了许多革命遗址、红色歌谣和红色故事，涌现了一大批革命英雄人物和革命英雄事迹，为中国革命作出了重大贡献。

湘西土家族苗族自治州是习近平总书记精准扶贫重要论述的首倡地，是国家西部大开发、国家承接产业转移示范区、武陵山片区区域发展与脱贫攻坚试点地区，湘西人民牢记习近平总书记的殷切嘱托，扛牢精准扶贫首倡地的政治责任，书写了战贫斗困、团结奋进的壮丽时代篇章，成为中国新时代脱贫攻坚实践和精神的鲜活样本，十八洞村、

矮寨大桥、菖蒲塘村成为新时代的红色地标。作为样本地区，湘西土家族苗族自治州为本书的研究与实践提供了特色鲜明、种类丰富的思想政治教育资源。

二 高职院校

高职，一般认为是高等职业教育的简称。我国高等职业教育当前主要有两个办学层次：本科和高职（专科）。2025年6月，教育部发布的《2024年全国教育事业发展统计公报》显示，全国共有高等学校3119所。其中，普通本科学校1257所（含独立学院154所），本科层次职业学校51所，高职（专科）学校1562所，成人高等学校249所。另有培养研究生的科研机构233所。另外，据不完全统计，自《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）发布以来，全国有北京师范大学、湖南师范大学、云南民族大学、西藏大学等30余所高等院校招收职业教育和职业教育专业的全日制或非全日制研究生。从举办各层次职业教育的学校数据来看，在高等职业教育中，高职（专科）占比超过90%，高职（专科）显然是我国现阶段高等职业教育的办学主体。

具体而言，高职院校是指承担高等职业技术教育的各类院校，该类院校承担的高等职业技术教育是高等教育的一种重要类型，培养具有一定高等教育知识和专业技术技能的人才，是重视促进人的全面发展和突出应用技术实践操作能力培养的专科学校，其旨在培养德才兼备的复合型、实用型技术技能人才。高职院校的外延包括高等职业技术学院、高等职业学院、普通高等学校中的职业技术学院、五年制高职学院、高等专科学校等。

本书主要关注高等职业教育对思想政治教育的独特影响和要求，本书研究的高职院校为湘西民族职业技术学院。

三 思想政治教育

思想政治教育是思想政治工作的重要组成部分和核心内容，认识和理解思想政治教育需要从认识和理解思想政治工作开始。思想政治工作是中国共产党以马克思主义理论为指导，为实现政治目标和凝聚思想共识，通过理论宣传、价值引导、心理疏导等方式，解决人们的思想问题、调节社会关系、推动发展的实践活动。思想政治工作主要服务于党的中心工作，其目的是解决思想矛盾，统一思想和行动，维护社会和谐稳定。

思想政治教育工作的内容包括政治教育、思想引导、道德建设、心理疏导等。思想

政治教育工作的方法主要有理论学习法（如“两学一做”学习教育、党纪学习教育等）、实践教育法（如红色教育实践基地参观、志愿服务活动等）、榜样示范法（如评选优秀共产党员、先进工作者、“时代楷模”等评选活动）、谈心谈话法（如支部党员谈心谈话、基层干部与群众谈心谈话等）、文化熏陶法（如非遗进校园、文化艺术节、职业教育宣传周等）。随着互联网、大数据、人工智能等现代信息技术的迅猛发展，在国家治理体系和治理能力现代化的要求下，越来越多的新方法、新举措在实践中得以创新运用，如新媒体融合法、数据驱动法、心理疏导与危机干预法、社会治理嵌入法、分众化精准施策法等。其中，新媒体融合法借助短视频、微信公众号、直播等新媒体平台，以碎片化、互动化形式传播内容，如“学习强国”“红星云”“道中华”等；数据驱动法通过大数据分析群体思想动态，提高思政工作针对性，如通过“后勤服务一卡通”系统精准识别基本消费困难学生，实施实效资助育人；心理疏导与危机干预法通过心理咨询服务，帮助学生缓解压力、管理情绪，解决现实心理问题；社会治理嵌入法把思政工作融入基层治理和具体事务服务，在解决实际问题中进行思想引导，如社区矛盾调解、建立“一站式”学生服务中心；分众化精准施策法针对不同群体精准画像，定制思政教育内容，精准施策，如实施“院坝小讲堂”“党史青年说”；等等。

思想政治教育和思想政治工作既有联系又有区别，二者的含义相近、目的相通、内容交叉、功能互补、方法相似，但实施主体和工作侧重点有所区别。在实践中，思想政治工作的含义更加宽泛，党政机关、企业、农村等多使用“思想政治工作”，学校开展的思想政治工作一般称为“思想政治教育”。思想政治教育也可以看作是思想政治工作的重要手段和举措。在性质上，思想政治教育属于教育性活动（如课堂教学、培训讲座等）；在对象上，思想政治教育有特定的群体（如学生、党员等）；在方式上，思想政治工作更加灵活多样，思想政治教育则侧重于教育（教材、教师、教育教学活动）的系统规范发展；在目标上，思想政治教育和思想政治工作基本一致，均致力于以马克思主义为指导，培养受众树立正确的世界观、人生观、价值观等。总的来说，思想政治工作更侧重于解决现实思想问题，凝聚共识推动工作；思想政治教育更侧重于提升受众的思想道德水平。

学界普遍认为，思想政治教育主要是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，并促使其自主地接受这种影响，从而形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。^①

本书主要围绕民族地区高职思想政治教育开展研究。

^① 陈万柏、张耀灿：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社，2015，第4页。

第二节 马克思主义民族理论与思政教育观

马克思主义民族理论与思政教育观是两个紧密相连、相互促进的理论体系，它们共同构成了社会主义国家处理民族问题和进行思想政治教育工作的重要指导思想。

一 马克思主义民族理论

马克思主义民族理论是一个完备的理论体系，揭示了民族产生、发展和消亡的客观规律，为我们正确认识和处理民族问题提供了科学的指导。这一理论强调民族平等、民族团结和各民族共同繁荣的重要性，认为各民族享有平等的权利和地位。同时，马克思主义民族理论也主张各民族之间应该相互尊重、相互学习、相互帮助，共同推动社会的进步和发展。

（一）马克思主义民族理论的核心思想

马克思主义民族理论的核心思想主要有保障和实现民族平等、坚持和维护民族团结、加强和巩固民族团结等。正如马克思、恩格斯所说：“直到现在每个民族同另一个民族相比都具有某种优点。”^①在民族与阶级的关系上，马克思主义透过现象看本质，看到了资本主义社会中民族问题本质上是阶级问题。马克思主义民族理论在深刻认识人类社会发​​展规律和多民族国家社会关系的基础上，论述了民族认同与无产阶级解放、全人类解放之间的必然联系，将民族问题与无产阶级革命、社会主义建设联系起来，明确了在坚持民族平等的前提下，支持世界上被压迫民族和被压迫人民争取独立解放的斗争。在社会主义建设中，马克思主义民族理论主张以协商对话的方式来解决民族问题，以实现民族平等、团结和共同繁荣为根本出发点和落脚点。马克思主义作为无产阶级争取阶级解放和人类解放的科学理论体系，其最终目标就是要实现共产主义，以实现全人类的解放和每个人的全面自由发展。这种价值追求决定了马克思主义民族理论必须以民族平等和民族团结为根本原则。

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局：《马克思恩格斯全集（第10卷）》，人民出版社，2009，第4页。

（二）中国特色的马克思主义民族观

马克思、恩格斯在批判吸收资产阶级思想家提出的民族平等的合理内核并对其进行无产阶级改造的基础上，详细考察了民族的产生、发展和消亡的基本规律，提出了民族和民族问题的基本观点和看法，并制定了无产阶级处理民族关系和解决民族问题的基本政策和策略，从而形成了无产阶级的民族观，即马克思主义民族观。

中国共产党及其以毛泽东、邓小平、习近平等为代表的无产阶级革命家在领导中国革命和建设过程中，坚持以马克思主义基本原理和中国实际相结合，创造性地提出了解决社会主义时期国内民族问题以及处理国际民族问题的一系列理论和政策，形成了中国特色的马克思主义民族观。中国特色的马克思主义民族观的具体内容包括民族平等、民族团结，实施民族区域自治制度，促进少数民族发展和进步，根据民族地区的不同情况因地制宜开展工作，全面准确贯彻党的民族政策，铸牢中华民族共同体意识，等等。

二 马克思主义思政教育观

思政教育观是指在进行思想政治教育过程中所持有的观念、态度和原则。在社会主义国家，思政教育观以马克思主义为指导，强调培养人们的社会主义道德品质和思想觉悟，提高人们的综合素质和增强人们的社会责任感。马克思主义思政教育观是一种基于马克思主义理论的教育观念和方法，强调通过教育引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观，以推动社会的进步和发展。马克思主义思政教育观认为思想政治教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分，是推动社会进步和发展的重要力量。

（一）理论基础

马克思主义思政教育观以历史唯物主义和阶级斗争学说为理论基础。历史唯物主义认为，社会存在决定社会意识，人们的思想观念是社会实践的产物。阶级斗争学说认为，在阶级社会中，思想政治教育是统治阶级维护其统治地位的重要手段，无产阶级政党要通过思想政治教育来团结和动员广大人民群众，为实现共产主义事业而奋斗。

（二）基本原则

1. 方向性原则

坚持社会主义方向，确保思想政治教育的正确性和有效性。

2. 疏导结合原则

既要进行正面的理论引导，又要注重解决实际问题，化解矛盾，增强教育的针对性和实效性。

3. 因材施教原则

针对不同对象的特点和需求，采取灵活多样的教育方式和方法，提高教育的针对性和吸引力。

4. 物质利益与精神激励相结合原则

既要关心教育对象的物质利益，又要重视精神激励的作用，以激发教育对象的积极性和创造性。

（三）主要内容

1. 政治教育

政治教育包括爱国主义、集体主义、社会主义等内容，旨在培养人们的政治觉悟和政治素质。

2. 思想教育

思想教育旨在引导人们树立科学的世界观、人生观、价值观，增强其辨别是非的能力。

3. 道德教育

道德教育旨在弘扬中华民族传统美德和社会主义道德风尚，培养人们的道德品质和社会责任感。

4. 法治教育

法治教育旨在普及法律知识，增强人们的法律意识，使人们自觉遵守法律法规。

（四）教育主体

在实践中，思想政治教育主体可以分为学校、社会、家庭、自我教育。

1. 学校

将思想政治教育纳入学校课程体系，通过课堂教学、课外活动等多种形式进行教育引导。

2. 社会

社会可以利用广播、电视、报纸等媒体，以及文化馆、图书馆等公共设施开展思想政治教育活动。

3. 家庭

家长注重言传身教，以身作则地引导孩子树立正确的思想观念和养成正确的行为习惯。

4. 个体

个体可以通过阅读书籍、参加社会活动等方式进行自我教育和自我提升。

综上所述，马克思主义思政教育观是一种具有深厚理论基础和实践价值的教育观念和方法。它强调理论与实践的统一，注重人的全面发展和社会进步，致力于培养具有正确世界观、人生观、价值观的社会主义建设者和接班人。

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想相关论述

一 关于党的宣传思想工作的重要论述^①

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把宣传思想工作摆在党和国家事业全局工作的重要位置，全面加强党对宣传思想工作的领导，开创了新时代宣传思想工作新局面。习近平总书记围绕党的宣传思想工作，提出了一系列新思想、新观点、新论断，科学回答了事关党的宣传思想事业长远发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，极大深化了党对宣传思想工作的规律性认识，为做好新时代宣传思想工作提供了根本遵循。

（一）丰富内涵

习近平总书记总揽全局，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，亲自谋划部署、亲自指导推动，围绕理论工作、新闻舆论工作、文化文艺工作、互联网内容建设与管理工作、宣传教育工作、精神文明创建工作、文化改革发展、对外宣传工作、意识形态管理工作、调查研究与舆情信息工作、法律法规建设、干部人才队伍建设等方面提出了一系列新思想、新观点、新论断。概括起来，就是认真履行使命任

^① 中共中央宣传部干部局：《新时代宣传思想工作》，学习出版社，2020，第12—20页。

务，做到“九个坚持”：坚持党对意识形态工作的领导权；坚持思想工作“两个巩固”的根本任务；坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民；坚持培育和践行社会主义核心价值观；坚持文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量；坚持提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力；坚持以人民为中心的创作导向；坚持营造风清气正的网络空间；坚持讲好中国故事、传播好中国声音。

（二）历史性成就和历史性变革

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，宣传思想工作为推动党和国家事业新发展作出了重要贡献，主要表现在以下九个方面：一是党对宣传思想工作的领导全面加强；二是党的理论创新全面推进；三是主流思想舆论不断巩固壮大；四是社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬；五是文艺创作持续繁荣；六是文化事业和文化产业快速发展；七是互联网建设管理运用不断完善；八是国家文化软实力和中华文化影响力大幅提升；九是宣传思想工作队伍“四个意识”更加鲜明、“四个自信”更加坚定、“两个维护”更加坚决。

（三）新时代宣传思想工作面临的挑战

中国特色社会主义进入新时代，宣传思想工作面临新的挑战。总的来说，当前做好宣传思想工作具有坚实的理论基础、实践基础、物质基础、民心基础，但也要坚持底线思维，保持战略定力，深刻认识和有效应对各种可以预见和难以预见的挑战。新时代宣传思想工作面临的主要挑战如下：一是实现中华民族伟大复兴正处于关键时期，统一思想、凝聚力量任务之艰巨前所未有；二是世界正经历百年未有之大变局，提升国际话语权、提升国家文化软实力任务之艰巨前所未有；三是思想文化相互激荡、价值观念多元多样，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态任务之艰巨前所未有；四是新一轮科技革命带来传播格局深刻变革，改进创新宣传思想工作任务之艰巨前所未有。

（四）新时代宣传思想工作的根本任务和使命任务

《中国共产党宣传工作条例》鲜明概括了新时代宣传思想工作的根本任务，即“一个高举”“两个巩固”“三个建设”。“一个高举”是指高举中国特色社会主义伟大旗帜。“两个巩固”是指巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。“三个建设”是指建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，建设具有强大生命力和创造力的社会主义精神文明，建设具有强大感召力和影响力的中华文化软实力。

习近平总书记在2018年全国宣传思想文化工作会议上鲜明提出了“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，这五个方面紧密联系、相互贯通、有机统一，既是在新的历史起点上开创宣传思想工作新局面的根本要求，也是新形势下宣传思想战线的光荣职责。

（五）新时代宣传思想工作的指导思想和方针原则

新时代宣传思想工作坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，担当“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供思想保证、舆论支持、精神动力和文化条件。

新时代宣传思想工作的方针原则如下：坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持解放思想、实事求是，坚持围绕中心、服务大局，坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主，坚持固本培元、守正创新，坚持重在建设、立破并举，坚持统筹兼顾、整体推进。

二 关于加强和改进民族工作的重要思想

党的十八大以来，习近平总书记围绕民族工作发表了一系列重要讲话，系统回答了新时代民族工作的方向性、根本性、战略性问题，形成了党关于加强和改进民族工作的重要思想，为新时代党的民族工作提供了根本遵循和科学指南。

习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想是马克思主义民族理论中国化时代化的最新成果，推动我国民族团结进步事业取得了显著成就，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚了各族人民的磅礴力量，具有重大的理论意义和实践价值。

（一）核心要义

1. 明确新时代党的民族工作的主线

习近平总书记强调：“党中央强调把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线，是着眼于维护中华民族大团结、实现中华民族伟大复兴中国梦作出的重大决策，也是深刻总结历史经验教训得出的重要结论。”^①这一论断抓住了新时代民族工作

^① 彭晓玲：《习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 不断巩固中华民族共同体思想基础 共同建设伟大祖国 共同创造美好生活》，《人民日报》2022年3月6日，第1版。

的根本和关键，为民族地区做好各项工作指明了方向和明确了重点。

2. 树立正确的中华民族历史观

历史观是意识形态的重要组成部分，历史观正确与否，关系人心聚散、国家兴亡和民族盛衰。2021年，习近平总书记在中央民族工作会议上强调，必须坚持正确的中华民族历史观，增强对中华民族的认同感和自豪感。2024年，总书记在全国民族团结进步表彰大会上进一步指出，要引导各族群众牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

3. 坚持各民族一律平等

习近平总书记强调，民族平等是马克思主义处理民族问题的根本原则，也是中国共产党民族理论和政策的基石，要保证各民族共同当家作主、参与国家事务管理，保障各族群众合法权益。

（二）主要内容

1. 确立新时代党的民族工作的历史方位

必须从中华民族伟大复兴战略高度把握新时代党的民族工作的历史方位，以实现中华民族伟大复兴为出发点和落脚点，统筹谋划和推进新时代党的民族工作。只有将民族工作置于国家发展大局中，才能更好地发挥民族工作在实现中华民族伟大复兴中的重要作用。

2. 明确民族工作的目标任务

新时代党的民族工作的主要任务是推动各民族为全面建设社会主义现代化国家共同奋斗，促进各民族紧跟时代步伐，共同团结奋斗、共同繁荣发展，确保全面建设社会主义现代化国家，一个民族也不能少。

3. 丰富和发展马克思主义民族理论

习近平总书记关于民族工作的重要论述，创造性地提出了许多新理念、新思想、新战略，如强调“中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂”；提出“各民族交往交流交融是大趋势，要积极创造条件，不断深化各民族的交流与合作”等。

（三）实践要求

1. 促进各民族广泛交往交流交融

习近平总书记指出：“交往交流交融，是增进民族团结、铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设的必由之路。中华民族在各民族交往交流交融中铸就，中华民

族伟大复兴也必将在各民族交往交流交融中实现。”^①“必须促进各民族广泛交往交流交融，促进各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一，守望相助、手足情深。”^②各民族交往交流交融是社会发展的必然趋势。随着时代的发展，各民族的交往范围不断扩大，交融程度不断加深，推动着中华民族共同体不断发展壮大。

2. 构筑中华民族共有精神家园

习近平总书记强调要坚持以社会主义核心价值观为引领，传承和弘扬中华优秀传统文化，推动各民族文化的传承、保护、创新，不断增进各民族群众对中华文化的认同，构筑各民族共有精神家园，为中华民族共同体建设提供强大的精神动力和文化支撑。

3. 坚持和完善民族区域自治制度

习近平总书记强调要坚持和完善民族区域自治制度，充分发挥其维护国家统一和民族团结、促进民族地区发展的重要作用；要确保民族区域自治制度的各项规定和政策得到有效落实，保障民族自治地方依法行使自治权，同时加强对民族区域自治制度的宣传教育，增强各族干部群众对这一制度的认同和维护意识。

4. 坚持依法治理民族事务

依法治理民族事务是新时代民族工作的重要原则。习近平总书记要求建立健全民族事务法律法规体系，保障各族公民在法律面前人人平等，依法保障各民族合法权益，依法打击各种违法犯罪行为，确保民族事务治理在法治轨道上运行，为民族团结进步事业提供坚实的法治保障。

三 习近平文化思想^③

文化是国家和民族的灵魂，是维系国家统一和民族团结的精神纽带，是民族生命力、创造力和凝聚力的集中体现。中国在长期的文化传承发展、文明赓续进步中确立和巩固了中华民族的精神之基、价值之本、力量之源。中华文化绵延不绝、一脉相承，中华文明自强不息、辉光日新，塑造着中国和中华民族的精神世界，也深刻影响着世界文明的进程。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从事关党的前途命运、事关国家长

① 习近平：《铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展》，《求是》2024年1月31日。

② 于子青：《习近平在中央民族工作会议上强调 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展》，《人民日报》2021年8月29日，第1版。

③ 中共中央宣传部：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2024，第1—11页。

治久安、事关民族凝聚力和向心力的战略高度，深刻认识和把握文化工作的重要地位和作用，坚持把文化建设摆在治国理政突出位置，作出一系列重大决策部署，创造性提出一系列新思想新观点新论断，形成了极为丰富的理论成果，推动社会主义文化强国建设迈出了坚实步伐。

2023年10月，党中央召开全国宣传思想文化工作会议，正式提出并系统阐述了习近平文化思想。习近平文化思想的形成，标志着我们党对社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，也为我们做好新时代新征程宣传思想文化工作提供了强大的思想武器和科学的行动指南。

（一）精神实质

习近平文化思想是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，丰富和发展了马克思主义文化理论，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇。

习近平文化思想是在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织、相互影响的时代背景下产生的，是在中国特色社会主义文化建设理论创新和实践创新深刻互动的历史进程中形成的，源自实践又指导实践。

习近平文化思想既在世界文化激荡中坚守中华文化立场和文化主体性，又推动落实全球文明倡议、促进人类文明交流互鉴，为人类社会发展和人类文明进步贡献了中国智慧、中国方案。

习近平文化思想以高度的历史自信、文化自信全面把握中华民族过去、现在、未来，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，在赓续历史文脉中推进文化创造，在传承中华文明中推动文化进步，赋予中华民族伟大复兴更为深刻的文化内涵和更为宽广的文明维度，凝聚起更为强大的中国精神、中国价值、中国力量。

习近平文化思想把文化建设提升到一个新的历史高度，深刻把握中国特色社会主义文化建设的内在规律，坚持以人民为中心的工作导向，围绕“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”建设社会主义文化强国，不断满足人民日益增长的精神文化需求，为建设物质文明和精神文明协调发展的中国式现代化提供强大精神动力。

习近平文化思想深刻把握意识形态工作的极端重要性，确立并坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，提升信息化条件下文化领域治理能力，坚持用社会主义核心价值观引领文化建设，发展壮大主流价值、主流舆论、主流文化，不断巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。

（二）丰富内涵

习近平文化思想着眼实现中华民族伟大复兴的历史任务，系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义文化、怎样坚持和发展中国特色社会主义文化的重大课题；全面阐述了新时代文化建设的地位作用、目标任务、方针原则、战略路径、实践要求，既有文化理论上的创新突破，又有文化工作上的布局部署，是一个明体达用、体用贯通的科学体系。

习近平文化思想蕴含一系列重大创新观点，包括坚持党的文化领导权，推动物质文明和精神文明协调发展，坚持“两个结合”，担负新时代的文化使命，坚定文化自信，培育和践行社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，掌握信息化条件下舆论主导权、广泛凝聚社会共识，坚持以人民为中心的工作导向，加强文化遗产保护传承，构建中国话语和中国叙事体系，促进文明交流互鉴。

习近平文化思想涵盖了一系列战略部署，包括健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践工作体系，全面落实意识形态工作责任制，推动理想信念教育常态化制度化，把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活，加快构建中国特色哲学社会科学，加快构建融为一体、合而为一的全媒体传播格局，健全网络综合治理体系，推出更多同新时代相匹配的文化精品，深化文化体制机制改革，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，积极推进文物保护利用和文化遗产保护传承，全面推进中华民族共有精神家园建设，坚持我国宗教中国化方向，加强国际传播能力建设，深化文明交流互鉴，打造宣传思想文化工作队伍，等等。

第四节 思想政治教育学科的理论发展

思想政治教育为中国特色社会主义伟大实践做出了重要贡献，充分彰显了思想政治工作作为治党治国重要方式的功能与作用。自1984年教育部发布《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》以来，伴随着改革开放的深入实践，思想政治教育学科也走过了从设立到创新发展的40余年历程，相关从业者和研究者在实践和理论的互动中推动着思想政治教育学科的纵深发展，思想政治教育学科的理论发展为新时代思想政治教育开辟新路径提供了科学的指导。

一 思想政治教育的内容、过程、对象、载体研究

（一）思想政治教育内容研究

自1984年思想政治教育学科正式建立以来,思想政治教育内容成为学界重要的研究方向。思想政治教育学科成立筹备时期,有学者认为,思想政治教育内容是要回答党的思想政治教育工作是干什么,用什么样的理论、思想来教育党员干部和群众的。^①而后,有学者认为,思想政治教育内容是根据一定的社会要求和针对受教育者的思想实际,经教育者选择设计后有目的、有步骤地输送给受教育者的思想意识、价值观念和道德规范等信息。思想政治教育内容体现了思想政治教育的性质,规定着思想政治教育涉及的范围,蕴含着思想政治教育的目的和任务,制约着思想政治教育方法的选择。^②进入新时代,思想政治教育内容的研究在思想政治教育理论和实践的发展互动中不断丰富发展。有学者认为,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央围绕加强新时代高校大学生的思想政治教育提出了一系列重要论述,形成了一系列时代特色鲜明、民族特色凸显、教育目的明确的思想政治教育内容。^③在2021年由中国人民大学出版社出版的《思想政治教育学原理》一书中,毕红梅、陈万柏将思想政治教育内容归纳为世界观教育、政治观教育、人生观教育、法治观教育、道德观教育,并且详细论述了具体的思想政治教育内容,如辩证和历史唯物主义教育、基本国情教育、理想信念教育、社会主义民主教育、集体主义教育等。有学者将思想政治教育内容归纳为“体系结构”和“要素结构”,指出“体系结构以主导内容、基础内容、通史内容为纬,要素结构以观念、知识、规范为经,两大结构经纬交织形成‘你中有我,我中有你’的内容体系的结构网络”。^④有学者认为,思想政治教育内容并非一成不变,要随着时代的发展而进行内容创新,如有学者提出将中国特色社会主义民族特色融入思想政治教育体系,推动其在教育内容、教育方法、教育形式等方面创新发展。^⑤沈壮海在《思想政治教育有效性研究》中提出了思想政治教育内容有效性的命题,他认为思想政治教育内容的精确性表现为:根据具体的教育对象、情境等对思想政治教育内容进行新的组织、编制;思想政治教育内容必须与思想政治教育对象的日常生活及利益、需求相契合。^⑥

① 张蔚萍、张俊南:《思想政治工作概论》,陕西人民出版社,1983,第77页。

② 熊建生:《思想政治教育内容的内在属性和本质要求》,《江汉论坛》2009年第8期。

③ 冯刚、彭庆红、余双好等:《新时代高校思想政治教育学原理》,人民出版社,2021,第167页。

④ 陈念、毕四通:《论思想政治教育内容结构的体系建构》,《思想教育研究》2021年第12期。

⑤ 沈定军:《论中国特色社会主义民族特色视域下的思想政治教育创新》,《学校党建与思想教育》,2020年第19期。

⑥ 沈壮海:《思想政治教育有效性研究》,武汉大学出版社,2016,第86—91页。

（二）思想政治教育过程研究

众多学者对思想政治教育过程的概念表述存在一定差异，但其达成的共识如下：思想政治教育过程是一项有目的、有组织、有计划地由教育者和受教育者共同参与完成的实践过程。冯刚认为，思想政治教育过程是对受教育者进行有目的、有计划、有组织的引导，以形成和提高其思想政治素质的过程。^①沈壮海在《新编思想政治教育学原理》中指出，思想政治教育的过程是两方面的辩证统一：其一是教育者“具体开展教育实践活动的过程”；其二是教育对象在教育实践过程中产生的认知行为转化的过程。^②关于思想政治教育过程的要素研究也非常丰富，学界公认的是“三要素”与“四要素”说。陆庆壬认为，“思想政治教育过程要素由教育者、受教育者、社会要求的思想政治品德规范构成”。^③邱伟光、张耀灿认为，教育者、受教育者、教育介体是思想政治教育过程要素。“四要素”说则认为应在此基础上加上“由社会环境及其所提供的教育支撑条件（环境）”。^④李亮、王凯提出了“思想政治教育者、受教育者、教育载体、教育目标”的说法。^⑤张夏蕊创新性地提出了虚体要素的新视角，即“政治要素、思想要素、经济要素和文化要素”这些以非物质形式展现的隐形要素。^⑥

（三）思想政治教育对象研究

思想政治教育对象是指在教育者实施思想政治教育活动时作为工作指向的人，包括个体和群体。个体通常是指接受教育的一切人，群体是指具有某一共同点的个人组成的整体。一般而言，青少年和领导干部是思想政治教育的重点对象。冯刚等学者认为，思想政治教育对象研究范畴要体现主体与客体的统一性，要坚持主导性和主体性相统一，如思政课堂教学离不开教师的主导，同时也要加强对学生认知规律和接受特点的研究，发挥学生的主体性；目的与手段的统一性，即思想政治教育既以改造人和促进人的全面发展为目的，也依赖于人；自主与可塑的统一性，即接受教育与自我教育相结合。^⑦

① 冯刚：《思想政治教育学学科40年发展研究报告》，中国人民大学出版社，2024，第169页。

② 沈壮海：《新编思想政治教育学原理》，中国人民大学出版社，2023，第155页。

③ 陆庆壬：《思想政治教育学原理》，复旦大学出版社，1986，第116页。

④ 邱伟光、张耀灿：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社，1999，第100页。

⑤ 李亮、王凯：《思想政治教育过程构成若干要素的符号学分析》，《思想教育研究》2020年第9期。

⑥ 张夏蕊：《思想政治教育要素论——一个新的阐述视角》，《思想政治教育研究》2022年第3期。

⑦ 冯刚、彭庆红、余双好等：《新时代高校思想政治教育学原理》，人民出版社，2021，第259—283页。

（四）思想政治教育载体研究

思想政治教育载体是传递思想政治教育内容和信息的重要手段和有效介质。从思想政治教育系统来看，它构成了思想政治教育介体的重要内容；从思想政治教育过程来看，思想政治教育载体是思想政治教育系统诸要素相互联系的枢纽和中介，构成了各要素相互作用的实现形式。当前，学界较为认可的思想政治教育载体的概念界定是“在实施思想政治教育的过程中，能够承载和传递思想政治教育的内容和信息，能为思想政治教育主体所运用，促进思想政治教育主客体之间相互作用的一种活动形式和物质实体”。^①思想政治教育载体具有中介性、发展性、可控性、承载性等特征，具有信息传导、目的导向、过程现实化等功能，教育者通常借助载体将思想政治教育的内容和信息由知识形态、价值样态转化为实践状态，从而实现和发挥思想政治教育功能和作用。在具体形态上，思想政治教育载体的形式多样、种类繁多，主要有语言文字载体、活动载体、网络载体等。同时，在新时代，思想政治教育载体的形式呈现出由少到多、由传统到现代、由单一向复合发展的特点，并以“人”为中心，不断关照“人”的现实生活诉求，这有利于提升思想政治教育的实效性。

二 思想政治教育方法论研究

思想政治教育方法论是指以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，根据当代社会发展与人的全面发展的实际与需要，按照世界观与方法论相统一的原则，运用马克思主义认识论，采用系统方法，建构以思想政治教育认识方法、工作方法、反馈评估方法、研究提高方法为主要内容的方法论体系，包括对适应新时期需要的新方法的研究总结，对中国古代行之有效的传统方法的继承，对相关学科知识与国外有益方法的借鉴。

思想政治教育方法论是思想政治教育方法的理论体系，凝结了思想政治教育研究与实践者对思想政治教育从实践总结到理性认知再到实践深化的系统性考察和理论自觉。思想政治教育方法论的研究经历了探索建设、系统发展、深化创新三个阶段。当前，新时代思想政治教育方法论研究主要呈现出三个特点。一是围绕习近平总书记重要论述、讲话中的思想政治教育方法意蕴和方法论指导进行精深研究和精准阐释。同时，诸多研究开始转向从中华优秀传统文化、马克思主义经典著作、相关学科理论中挖掘和提炼思想政治教育方法。二是网络思想政治教育研究进入更加系统且深入的方法理论研

^① 张耀灿、郑永廷、吴潜涛等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006，第392页。

究阶段。从网络思政到云上思政再到智慧思政，打造智能化的思想政治教育数据库，绘制准确思想政治教育导图，设置云端思想政治教育实践场，充分运用信息技术赋能思想政治教育方法，形成线上线下思想政治教育融合发展的最大合力。三是随着思想政治教育的科学化发展，新时代思想政治教育方法论研究更加凸显出综合化、多样化、系统化的发展趋势和特点。冯刚等学者认为，“新时代高校思想政治教育方法的创新，要综合运用各种媒介、通过多种渠道、利用多种载体、采取多种形式，实现宣传教育的合力效应”。^①

三 思想政治教育模式、机制和评价研究

（一）思想政治教育模式研究

“模式”一词在我国最早出自《魏书·源子恭传》：“故尚书令、任城王臣澄按故司空臣冲所造明堂样，并连表诏答、两京模式，奏求营起。”此处的“模式”指的是标准样式。一般来说，“模式”是从生产生活经验中，经过抽象和升华提炼出来的核心知识体系，是解决某一类问题的方法论。思想政治教育模式是指在一定教育理念指导下，为实现思想政治教育目标而建立起来的相对稳定的教育活动结构框架和活动程序。常见的思想政治教育模式有以下几种。

（1）认知发展模式：强调人的道德认知是按照一定的阶段和顺序从低到高发展的，思想政治教育的目的是促进道德认知发展。

（2）价值澄清模式：认为价值观是个人选择和创造的结果，教育不能直接传授价值观，而是帮助受教育者澄清自己的价值观。

（3）社会学习模式：强调观察学习和榜样示范在道德行为形成中的作用。

（4）体谅模式：主张道德教育的首要任务是培养人际意识和社会意识，引导受教育者学会关心和体谅他人。

（5）集体教育模式：认为集体是教育的主体，通过集体的力量可以影响和教育个体。

（6）活动教育模式：认为活动是连接教育者和受教育者的重要桥梁，受教育者可以在活动中收获体验、感悟，获得成长。

（7）自我教育模式：认为思想政治教育的关键是引导受教育者进行自我反思、自我约束和自我提升，在自我教育中形成稳定的思想政治品德。

^① 冯刚、彭庆红、余双好等：《新时代高校思想政治教育学原理》，人民出版社，2021，第199页。

(8) 情感陶冶模式：强调创设良好的教育环境，对受教育者进行潜移默化的情感熏陶和感染。

(9) 文化濡化模式：认为文化对人的思想观念和行为方式具有深远影响。

(10) 网络教育模式：强调要充分利用网络优势，拓展思想政治教育的空间和渠道，提高教育的针对性和实效性。

（二）思想政治教育机制研究

“机制”一词源自机械工程学，一般指机器或机械的构造和工作原理，强调复杂系统结构各个组成部分相互联系、相互制约、相互作用的联结方式，以及各部分之间的有序作用，实现整体功能的有效运行的方式。当前，学界对思想政治教育机制的内涵界定丰富多样，但还没有形成较为统一的认识，代表性的观点主要有“运行过程”视角、“系统分析”视角、“方式方法”视角、“中介性”视角、“协同性”视角、“制度性”视角、“模式机理”视角、“网络思想政治教育”视角等。

关于思想政治教育机制，思想政治教育研究者较为认同的内涵界定如下：在实施思想政治教育的过程中，为实现人们所期望的思想政治教育目标，在思想政治教育内在各要素之间按照一定构成方式、作用方式，从整体上产生的相互影响、相互作用的内在机理，促使思想政治教育要素之间形成整体的运行方式和有效调节方式。

（三）思想政治教育评价研究

思想政治教育评价反映了人们对思想政治教育价值的认识，体现了对思想政治教育效果的理性判断，在诊断思想政治教育效果、指导思想政治教育实践、提升思想政治教育实效性等方面发挥着重要作用。思想政治教育评价主要涉及评价主体、评价对象、评价内容、评价目的与功能、评价方法、评价情境等六个方面。

(1) 评价主体：评价主体可以分为个人和组织，包括专门与非专门评价主体、正式与非正式评价主体、第三方评价主体等类型。

(2) 评价对象：评价对象可以分为个人和组织，个人包括思想政治理论课教师、思想政治教育工作者、辅导员、其他课程教师、学生等，组织则包括二级院系、学生工作部门、高校等。

(3) 评价内容：评价内容是指“什么被评价”，包括思想政治教育的制度建设、机制建设、方式方法、开展效果等。

(4) 评价目的与功能：评价的目的与功能密切相关，有学者将其概括为导向与诊断功能、鞭策与约束功能、探索与印证功能。

(5) 评价方法：评价方法有基本方法与具体方法之分，如科学性与方向性相结合、

理论与实践相结合、目标与实效相结合等基本评价方法，定性评价与定量评价、过程评价与结果评价、线上评价与线下评价等具体评价方法。

(6) 评价情境：评价情境如世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化以及思想政治教育评价的数字化变革。

四 民族思想政治教育研究

随着思想政治教育学科的建立、发展和完善，民族思想政治教育的相关研究不断深化、细化，研究视野不断拓宽，研究内容不断丰富，研究方法不断创新。但不管研究如何发展，民族思想政治教育的基本内涵一直是研究的基础和重点。

(一) 民族思想政治教育的基本内涵

关于民族思想政治教育的基本内涵，有广义和狭义两种阐述。徐柏才认为，民族思想政治教育是指某政权或国家（尤其是多民族国家）有目的、有计划地对社会成员进行一定的民族观教育，促使其认同民族、民族共同体和国家的社会实践活动。该观点从广义上界定了民族思想政治教育的基本内涵，认为民族思想政治教育不是民族和思想政治教育两个概念的简单叠加，而是以全体社会成员为对象，以一定社会的民族观教育为主题，以开展符合特定阶级、社会集团需要的民族关系为目的的思想政治教育活动。有学者从狭义角度对民族思想政治教育的基本内涵进行界定，即认为民族思想政治教育是特殊形态的思想政治教育，是指针对特定少数民族群体、民族地区开展的思想政治教育，是具有特定目标、特定对象和特殊内容的思想政治教育。

(二) 民族思想政治教育的基本范畴

徐柏才认为，民族思想政治教育特有的基本范畴有五对：起点范畴——民族认知与民族认同；中心范畴——教育主体与教育客体；基项范畴——民族平等与民族团结；中介范畴——民族文化与文化认同；终点范畴——国家认同与道路认同。各范畴间相互联系、相互影响，构成一个统一的有机整体。

(三) 民族思想政治教育的主要内容

民族思想政治教育的内容要服从教育的目的和任务。徐柏才认为，民族思想政治教育除了包含一般性的教育内容（如思想教育、政治教育、道德教育等）外，应着力凸显中国化的马克思主义民族观教育，特别是习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的教育，应从民族认同教育、民族国家观教育、民族宗教观教育、民族历史观教

育、民族文化观教育、民族团结教育、民族发展观教育等方面加强民族观教育。^①从广义上讲,民族思想政治教育的主要内容涉及民族理论、民族政策、民族工作、民族文化、民族关系、民族团结、民族认同、文化认同、国家认同、道路认同等,同时还会随着民族关系和民族工作的发展不断更新。

（四）民族思想政治教育资源

民族思想政治教育资源是指在一定历史条件下的民族思想政治教育活动中,能够被民族思想政治教育主体开发利用以更好地达到民族思想政治教育目的的各种资源。民族思想政治教育资源具有民族性、地域性、广泛性、资源形态的不确定性等特点,分为一般资源内容和特殊资源内容两大类。一般资源内容是指与一般思想政治教育活动中的资源内容无差异的普遍资源,包括共同需要的物质资源和共同分享的人类精神财富等;特殊资源是民族思想政治教育所特有的资源,包括民族生态环境、民族语言、民族习俗、民族宗教信仰、民族文学艺术、民族心理、民族道德规范等。

^① 徐柏才:《民族思想政治教育研究文集》,武汉大学出版社,2012,第39页。

