

安徽省级规划教材

经济学基础

主编 沙其富 章景萍

APCTIME
时代出版传媒

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

安徽省级规划教材

经济学基础

主 编 沙其富 章景萍

副主编 郭媛媛 曹有智 张荣生 毕 岚

编 者 (按姓氏音序排列)

毕 岚 曹有智 陈仪洋 丁晓杉

高慧娟 郭媛媛 沙其富 谭大林

汪朝洋 张荣生 章景萍



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础 / 沙其富, 章景萍主编. —合肥: 安徽教育出版社, 2020(2025. 8 重印)

ISBN 978-7-5336-9066-3

I. ①经… II. ①沙… ②章… III. 经济学—高等学校—教材 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 005361 号

经济学基础

JINGJIXUE JICHU

出版人: 王能玉

责任编辑: 邵旻

装帧设计: 阮娟

责任印制: 李松伦

出版发行: 安徽教育出版社

地址: 合肥市经开区繁华大道西路 398 号 邮编: 230601

网址: <http://www.ahep.com.cn>

营销电话: (0551)63683012, 63683013

排版: 安徽时代华印出版服务有限公司

印刷: 合肥市宏基印刷有限公司

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印张: 16.5

字数: 370 千字

版次: 2020 年 8 月第 1 版 2025 年 8 月第 8 次印刷

定价: 39.00 元

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社营销部联系调换)

前 言

经济学基础是高职院校经济管理类专业的专业基础课,国际贸易、金融、会计、审计、商贸物流、工商企业管理、市场营销等专业都开设这一课程。通过学习该课程,学生能够理解经济学的基本原理和主要分析方法,为后续学习经济管理类专业的其他专业课程奠定基础,并初步具有观察经济现象、分析经济问题的能力和经济学思维。

2009年,安徽教育出版社组织了一批长期在教学一线从事经济学教学、研究工作的教师编写了这本《经济学基础》教材。教材经安徽省多家高职院校使用,受到一致好评。2014年,安徽教育出版社对该教材进行了修订。2017年,该教材被安徽省教育厅立项为省级规划教材(2017ghjc352)。此后,安徽教育出版社对教材进行了改版。

新版教材主要介绍了经济学的基本原理及分析方法,秉持理论性、实践性、可读性、现实性的编写风格,既遵循了高职高专教材知识学习“够用原则”,又体现了职业课程的实践性,力求突出职业教育特色,努力探索“教、学、练、用、读”一体化的教材模式。每章不仅包括学习目标、案例导入、案例分析、本章小结、第二课堂、练习、实训等板块,还在每章的讲授内容当中适当增加了参考资料、政策透视等栏目,加强了理论性与现实性的结合,有利于学生真正理解经济学的基本概念及原理。

本教材由安徽中澳科技职业学院沙其富担任第一主编,并负责拟定编写提纲、统稿和定稿工作;芜湖职业技术学院章景萍担任第二主编。本教材的编写分工如下:安徽财贸职业学院郭媛媛编写第一、第九章,安徽经济管理干部学院高慧娟编写第二章,安徽工业经济职业技术学院毕岚编写第三章,安徽工业职业技术学院曹有智编写第四章,芜湖职业技术学院章景萍编写第五章,安徽中澳科技职业学院陈仪洋编写第六章,安徽国防科技职业学院张荣生编写第七章,安徽审计职业学院汪朝洋编写第八章,安徽中澳科技职业学院沙其富编写第十、第十一章,芜湖职业技术学院谭大林、合肥职业技术学院丁晓杉编写第十二、第十三章。

本教材在编写过程中参阅了国内外相关的著作、论文、报告等文献资料,在此向有关单位及作者表示感谢,主要资料目录已经列在书后,如有遗漏,敬请谅解。由于编者水平所限,教材中难免有错误和疏漏,请专家、读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 导 论	1
第一节 经济学的含义	1
第二节 经济学的研究内容	6
第三节 经济学的研究方法	10
第二章 需求、供给和均衡价格	18
第一节 需求理论	18
第二节 供给理论	22
第三节 均衡价格	25
第四节 弹性理论	30
第三章 消费者行为理论	43
第一节 效用理论	43
第二节 基数效用论:边际效用分析	46
第三节 序数效用论:无差异曲线分析	51
第四节 消费者行为理论应用	56
第四章 生产者行为理论	63
第一节 生产函数	63
第二节 短期生产函数	65
第三节 长期生产函数	70
第四节 规模经济	75
第五章 成本理论	82
第一节 成本与利润	82
第二节 短期成本分析	85
第三节 长期成本分析	88
第四节 收益与利润最大化	92
第六章 市场理论	100
第一节 市场与市场结构	100
第二节 完全竞争市场	101

第三节 完全垄断市场	107
第四节 垄断竞争市场	112
第五节 寡头垄断市场	115
第七章 分配理论	121
第一节 生产要素价格的决定	121
第二节 工资、利息、地租、利润理论	124
第三节 平等与效率	135
第八章 市场失灵与政府干预	142
第一节 市场失灵	143
第二节 政府干预	148
第九章 国民收入核算与决定	159
第一节 国民收入核算	159
第二节 国民收入决定模型	169
第十章 失业和通货膨胀	188
第一节 失业	189
第二节 通货膨胀	193
第三节 失业和通货膨胀	202
第十一章 经济增长和经济周期	208
第一节 经济增长	208
第二节 经济周期	216
第十二章 宏观经济政策	224
第一节 宏观经济政策概述	224
第二节 财政政策;需求管理政策(一)	226
第三节 货币政策;需求管理政策(二)	230
第四节 相机抉择原理	234
第十三章 国际经济	239
第一节 国际贸易	239
第二节 国际收支平衡表	243
第三节 汇率制度	247
第四节 国际经济组织	250
参考文献	256

第一章 导 论

※学习目标※

通过本章学习,掌握经济学产生的根源、资源配置等知识,熟悉微观经济学与宏观经济学的区别与联系,了解经济学的研究方法。

※案例导入※

在城市里“停车难”渐渐成为普遍现象。一些建成较久的小区,由于规划不足,车位紧缺,每天业主回家晚了就没有车位。而在新建的小区中,业主也面临两难选择。一个车位的价格动辄万元起步,有的小区的车位价格甚至比车还贵。不买车位,每月要花数百元租金,加上规划的车位数量满足不了小区迅猛增长的停车需求,可能过个三年五载,要么爱车“露宿街头”,要么因车位价格飙升而以更高的价格购买车位……

问题:这个社会现象说明了什么?如果你是小区的业主,你会怎样选择?

第一节 经济学的含义

古代汉语中的“经”和“济”可以分别使用,作动词,如“经邦济世”“经世济民”。现代汉语中的“经济”指节省、有效率,以较少的人力、物力、时间等获得较大的成果,如“经济地利用自然资源”;也可以指人类社会生产、消费、交换等活动,以及组织这些活动的制度、系统,如工业经济、国民经济、计划经济、市场经济等。经济学意义上的“经济”(economy),是由希腊文演变而来的,意思是指人类进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

一、经济学

1. 经济学产生的根源:稀缺性

每一门科学的产生都有其客观必然性。比如,几何学产生于农业丈量土地的需要,天文学产生于游牧民族确定季节的需要。经济学产生于什么需要呢?自从有了人类,人类就为经济问题所困扰,人类的无穷欲望与资源稀缺之间的矛盾始终影响着人类的生存和社会的发展。经济学家认为,经济学产生于客观存在的稀缺性及由此所引起的选择的需要。

欲望或需要的满足,是人们从事生产的根本目的和动力。满足人类欲望的物品,除了空气、阳光等物品是免费的以外,绝大多数是人类必须付出代价才能够得到的。人们的欲望多种多样,并且是无限的。人们有维持自己生存的需要和再创造劳动力的需要,有发展自己能力的需要,还有物质上和精神上享受的需要。

西方经济学家把满足人类欲望的物品分为“自由物品”与“经济物品”。前者是无限的,后者是有限的,而且在人类生活中后者占有十分重要的地位。人类的欲望是无限的,但用来满足人类欲望的“经济物品”是有限的,这就是资源的稀缺性。这里所说的稀缺性,不是指物品或资源的绝对数量的多少,而是指相对于人类欲望的无限性而言,再多的物品与资源也是不足的。但是从另一种意义上来说,稀缺性存在于一切时代和一切社会,所以它又是绝对的。

2. 经济学的基本含义

对于经济学的基本含义,不同学者有不同的理解与界定。英国经济学家罗宾斯认为:“经济学是把人类行为当作目的与具有各种不同用途的稀缺手段之间的一种关系来研究的科学。”这个定义强调了稀缺性与选择的问题,被经济学界广泛接受。目前大多数的经济学家认为,经济学是为了解决人类活动中经常面临的欲望的无限性与资源的稀缺性之间的矛盾而产生的,或者说经济学就是一门用来解决稀缺资源的配置与利用问题的学科。

二、经济学研究的两大基本问题

资源的稀缺性是一切社会都存在的一个基本事实,如何配置和利用稀缺资源以满足人们的需要,也就成了任何社会都面临的基本问题。经济学正是为了研究这一基本问题而产生的。

1. 资源配置问题

资源配置也就是选择,即对资源的不同用途和不同产品及劳务组合的选择,以便更好地满足人类的需要。相对于多种多样的、不断产生的需要,我们在一定时期内用来满足需要的资源和手段却是有限的,这样就产生了如何满足需要、满足哪些需要的问题,即产生了选择问题。选择问题的核心是如何有效地、合理地配置稀缺资源。

具体来说,选择(资源配置)就是要解决三个问题:第一,生产什么和生产多少?第二,如何生产?第三,为谁生产?

(1)“生产什么和生产多少”是指一个社会或一个企业到底要生产什么;是生产消费品更多,还是生产设备更多;每一种生产多少以及何时生产。在市场经济体制中,有关资源配置的大多数决策是通过市场机制来完成的。经济学重点研究市场机制是如何解决资源配置问题的,以及解决的效率如何。

(2)“如何生产”是指采用什么样的生产技术、生产手段,以及组织形式、政府管控等。比如,社会生产是用煤还是用油发电?车间里是人工操作还是使用机器人?传统制造业需要的工人较多但购买设备所花的费用较少;先进制造业可以用较少的工人,但购买设备的成本较高。那么,究竟采用哪种生产技术呢?是采用劳动密集型生产方式,还是采用技术密集型生产方式?怎样区别一种生产技术是高效率还是低效率?这些问题与经济学中的厂商如何进行生产的问题是密切相关的。

(3)“为谁生产”是指社会的经济成果如何分配。哪类人收入应更多?社会总产品如何分配给不同的个人和家庭?这种分配是公平的吗?为什么穷人的收入很少,而富人拥有很多?收入和工资的差别是由什么决定的?教育、遗产、储蓄和努力工作有什么作用?这些问题都有待于我们进一步认识。

2. 资源利用问题

所谓资源利用,是指人类社会如何更好地利用现有的稀缺资源,使之生产出更多的产品。资源利用主要包括以下问题。

(1)为什么资源得不到充分利用(也就是如何使稀缺的资源得到充分利用)?如何使各种消费品和资本品的产量达到最大?这就是现实生活中的“充分就业”问题。

(2)为什么经济增长会出现波动?在资源既定的情况下为何产量时高时低?即使资源和技术水平假定不变,为何产量不能始终保持在生产可能性曲线上?这就是经济发展中的经济增长与经济周期问题。

(3)如何解决通货膨胀和通货紧缩问题?现代社会是一个以货币为交换媒介的商品社会,货币购买力的变动对由资源稀缺引发的各种问题的解决有重大影响,因而解决经济问题就必然涉及通货膨胀或通货紧缩问题。

三、机会成本与生产可能性曲线

“黄色的树林里分出两条路,可惜我不能同时去涉足,我在那路口久久伫立,我向着一条路极目望去……我却选了另外一条路……”罗伯特·弗罗斯特的诗作《未选择的路》可以帮助我们理解经济学中的一个概念——机会成本。

1. 机会成本

由于资源是稀缺的,因此,我们必须不断地决定如何利用我们有限的时间和收入。生活经验告诉我们,人不能拥有一切物品。当我们还是孩童时,会经常听到类似这样的话:“你可以选择巧克力糖,也可以选择冰激凌,但是不能两者统统都要。”长大后,我们要决定是否上大学,是否学经济学,是否买汽车……在做任何一个决策时,我们都要放弃一些东西。这些有待被放弃的东西,体现着我们进行该项决策的机会成本。

机会成本(opportunity cost)是指将某一资源用于特定用途而放弃的将该资源用于其他用途的最大收益。

※社会观察※

假设一亩土地可产稻谷 600 千克,价值 600 元;而花费同样的劳动和资金在这块土地上可以产出 200 千克棉花,价值 430 元。那么一亩地用来生产稻谷的机会成本,就是该地用于另一最佳用途而生产出来的产品。具体说,把这一亩土地用于种水稻以及由它生产出来的 600 千克稻谷的机会成本,就是 200 千克棉花或 430 元。又如,假设某个工人在煤矿劳动的年工资是 20 万元,他也可以在机械制造厂找到年工资为 12 万元的工作,那么,他作为煤矿工人的机会成本是 12 万元。因为他在煤矿劳动放弃或牺牲了在机械制造厂挣得 12 万元工资的机会。当然我们也可以说,他作为机械制造工人的机会成本是他由此牺牲他假如在煤矿劳动可能挣得的 20 万元的工资。但是,如果经过权衡比较,他最终自愿受雇于一家机械制造厂,而不去煤矿劳动,他的这种抉择也可能同样是合乎理性的。因为他权衡比较这两种劳动的优劣的标准,除了货币收入的多少以外,也可能包括其他因素,如劳动的安全性、劳动环境的好坏乃至个人偏好等。

简单地说,机会成本是为了得到某种东西而必须放弃的其他东西。但在很多情况下,某些决策的机会成本并不像乍看时那么明显。如你在做是否专升本的决策时,会考虑到读本科的收益是使知识更丰富和未来可能拥有更好的工作机会,但成本是什么呢?你也许会想到学费、住宿费和伙食费等,但问题是这些费用总和并不是你再上两年本科所放弃的东西。例如住宿费和伙食费,即使你离开了学校,也同样需要支付这些费用。同时,上面的加总忽略了继续深造最大的成本——你的时间。当你将未来两年的时间用于听课、读书和写文章时,你就不能将这段时间用于工作。对大多数学生而言,继续深造而放弃的工资才是他们接受继续深造的最大的单项成本。当做出某种决策时,决策者应该认识到伴随每一种可能的行为而来的机会成本。

如今,一些体育明星和演艺明星,会选择通过接受专业而系统的教育来提高个人学识。实际上他们并不是在浪费时间,他们认为接受系统教育是难得的个人成长和蜕变之旅,可以让自己有更多、更好的发展空间。

2. 生产可能性曲线

社会普遍面临的稀缺性和人们的选择行为,可以用生产可能性曲线的概念来加以引申推广。

生产可能性曲线(production possibility curve)又叫生产可能性边界,可用来表示经济社会在既定资源和技术条件下所能生产的两种商品最大数量的组合。

生产可能性曲线主要用来考察一个国家应该怎样分配其相对稀缺的生产资源。我们知道,按用途来说,一国可利用的资源,主要用来生产资本品和消费品。由于资源总量是一定的,因此,要多生产消费品就必须减少资本品的产量。那么,一个国家该如何兼顾当前利益和长远利益,把有限的资源分配用于消费品和资本品的生产呢?

※社会观察※

经济学家经常讨论的“大炮与黄油”的矛盾,就可以用生产可能性曲线来解释。

我们不妨考察一个只生产大炮和黄油这两种经济品的经济体。大炮代表的是军用物资,黄油则代表民用物资。现在假定某个经济体将所有的资源都投入到民用物资——黄油的生产中。于是,每年所能生产的黄油便会有一个最大的数量。黄油的 最大生产数量 取决于该经济体所拥有的资源的数量与质量,以及利用资源进行生产的效率。现假设,利用现有的技术和资源,每年能够生产出来的黄油的 最大数量 为50万吨。从另一方面讨论,假设所有的资源都用于生产大炮。同样,由于资源的有限性,该经济体只能生产出有限数量的大炮。在本例中,我们假设,如果不生产任何黄油的话,该经济体每年能够生产150万门某种类型的大炮。全生产大炮和全生产黄油显然是两个极端的选择。而在这两个极端之间,存在许多种其他组合的可能性。只要愿意放弃一些黄油,我们就可以拥有更多的大炮;相反,若愿意放弃一些大炮,我们则可以得到更多的黄油。

表1-1给出了生产黄油和大炮的一系列可能性组合。组合A是一个极端,即全部资源都用于生产大炮。组合F是另一个极端,表示只生产黄油而不生产大炮。在它们之间的组合B,C,D,E,则表明为了生产更多数量的黄油,该经济体必须相应放弃生产一定数量的大炮。根据表1-1,以横轴代表黄油的产量,纵轴表示大炮的产量,建立直角坐标系,在坐标平面内标出相应的

点 A, B, C, D, E, F 。

表 1-1 既定资源和技术条件下黄油和大炮的产量组合

组合	黄油/万吨	大炮/万门	组合	黄油/万吨	大炮/万门
A	0	150	D	30	90
B	10	140	E	40	50
C	20	120	F	50	0

这些点都表示在既定技术和资源不变的情况下,该经济体能够生产出来的两种产品数量的各种可能性。用一条曲线将这些点连接起来,这条曲线就是生产可能性曲线,如图 1-1 所示。图 1-1 中的点 G ,表示黄油和大炮的产量分别是 30 万吨和 60 万门。虽然这一生产组合是既定资源和技术条件下可以达到的,但它不是最大数量的组合,也就是资源没有被充分利用。而 AF 曲线以外的点 H ,表示黄油和大炮的产量组合在现有资源和技术条件下是无法实现的。所以说,生产可能性曲线表示一个经济社会在一定技术条件下,充分利用现有资源所生产的各种商品的**最大数量的组合**。

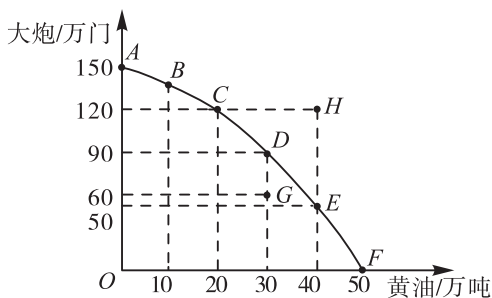


图 1-1 黄油和大炮生产可能性曲线

在资源数量和技术不变的条件下,一个社会现有资源可能生产的产品产量组合是既定的。但当资源数量变化和技术条件改变时,生产可能性曲线会相应移动。当资源增加、技术进步时,生产可能性曲线会向外平行移动。这也代表一个社会生产能力的提高。

生产可能性曲线是经济学的核心知识点。它说明了以下三个问题。

- (1) 稀缺性:之所以无法选择曲线以外的组合(如点 H)是因为生产能力有限,即资源稀缺;
- (2) 选择性(生产可能性):曲线上各种组合的存在意味着可能的多种产品选择与替代;
- (3) 权衡取舍(机会成本):选择并不完全是非此即彼,更多的情况是多和少的权衡,增加一种商品的生产数量必然会减少另外一种商品的生产数量。

※参考资料※

不要做时间的傻瓜

美国诗人卡尔·桑德堡写道:“时间是你人生的硬币,是唯一一枚你自己拥有的、可以自行决定如何花费的硬币。当心,切勿让其他人替代你去利用这枚硬币。”

我们可以用生产可能性曲线来说明这项选择。例如,作为一名学生,你可能有 10 小时的时间用于准备即将来临的经济学和历史的考试。如果你仅仅复习历史,那么,你会在历史考试中得到高分,而在经济学考试中取得低分,反之亦然。把两门学科的考试分数看作你学习的“产出”,在时间资源既定的条件下,可以画出分数的生产可能性曲线。又如,如果两种商品是“分数”和

“娱乐”，你又如何画出这一生产可能性曲线呢？你自己处于这条曲线的何处？你的那些懒惰的朋友又在何处呢？

[萨缪尔森、诺德豪斯：《经济学》（第18版），萧琛，主译，北京：人民邮电出版社，2008年]

第二节 经济学的研究内容

根据研究对象所包含的范围大小，经济学可分为微观经济学和宏观经济学两大部分。前者研究资源配置问题，后者研究资源利用问题，两者既有区别又有联系。微观经济学和宏观经济学共同构成现代经济学体系。

一、微观经济学

1. 微观经济学的含义

微观经济学(microeconomics)又称个体经济学，以企业、用户等单个经济单位为研究对象，通过研究单个经济单位的经济行为和相应经济变量的单项数值的决定来说明价格机制如何解决社会的资源配置问题。

微观经济学的研究对象是单个经济单位的经济行为。单个经济单位是指组成经济的最基本的单位，即居民、厂商。居民也称家庭，是经济中的消费者；厂商也称企业，是经济中的生产者。假设居民和厂商经济行为的目标均为实现经济利益的最大化。作为消费者的家庭根据各种商品的不同价格进行选择，设法用有限的收入从所购买的各种商品中获得最大的效用或满足。家庭选择商品的行为必然会影响商品的价格，市场价格的变动又是厂商确定生产何种商品的信号。厂商是各种商品及劳务的供给者，厂商的目的则在于如何用最小的生产成本，生产出最大的产品量，获得最大限度的利润。厂商的抉择又将影响到生产要素市场的各项价格，从而影响到家庭的收入。

微观经济学就是要解决资源配置问题，要使资源配置达到最优化，使得这种资源配置能给社会带来最大的经济福利。微观经济学通过分析研究单个经济单位的利益最大化行为，来解决经济资源的优化配置问题。因为如果每个经济单位都实现了利益最大化，那么，整个经济社会的资源也就实现了利益最大化。

在市场经济中，引导和支配居民与厂商行为的是价格。生产什么、如何生产、为谁生产都由价格决定。价格调节着整个社会的经济活动，引导着资源配置，决定购买什么、购买多少、何时购买等。微观经济学就是要说明价格如何使资源配置达到最优化，因此，价格理论是微观经济学的核心。

微观经济学的研究方法是个量分析。个量即经济变量的单项数值。个量分析法着眼于个体，侧重于数量分析，研究经济变量的单项数值如何决定。在研究个量关系时，微观经济学假定总体（即经济制度、经济总量等）是既定的、已知的和不变的。

2. 微观经济学的基本假设

微观经济学在进行经济分析时,以三个假设为前提条件。

第一,完全理性假设。完全理性假设是微观经济学关于人类经济行为的一个基本假设。这一假设是指参与经济活动的居民和厂商都是以利己为目的的经济人,他们自觉按经济利益最大化的原则行事,既能把最大化作为目标,又知道如何实现最大化。这就是说,作为理性的经济人,其行为动力是自己的利益,其行为目标是利益的最大化,他们总是企图以最小的代价来换取最大的利益。

第二,完全信息假设。这一假设是指每一个参与经济活动的消费者和厂商可以全面、迅速地获得各种经济信息。因此,经济活动中不存在信息不对称的现象,经济人(理性人)根据完全信息能及时对价格信号做出反应,以实现其行为的最优化。

第三,市场出清假设。这一假设是指价格可以自由而迅速升降,发挥调节机制,经过价格调节,市场能自发消除过剩或者短缺,实现供求均衡。

※参考资料※

看不见的手

《国富论》中写道:“他通常既不打算促进公共的利益,也不知道他自己是在什么程度上促进那种利益。由于宁愿投资支持国内产业而不支持国外产业,他只是盘算他自己的安全;由于他管理产业的方式目的在于使其生产物的价值能达到最大限度,他所盘算的也只是他自己的利益。在这场合,像在其他许多场合一样,他受着一只看不见的手的指导,去尽力达到一个并非他本意想要达到的目的。也并不因为事非出于本意,就对社会有害。他追求自己的利益,往往使他能比在真正出于本意的情况下更有效地促进社会的利益。”

亚当·斯密指明了公众利益与私人利益之间的一致性,从看似矛盾的描述中,注意一下其中“看不见的手”的微妙在于:一个良好运转的市场机制中,追求私人利益可以增进公共福利。这段文字写于1776年,他呼吁将英国贸易和工业从封建桎梏中解放出来,大声呼唤自由竞争,指出政府对于市场竞争的任何干预都几乎是有害的。

[萨缪尔森、诺德豪斯:《微观经济学》(第19版),萧琛,主译,北京:人民邮电出版社,2012年]

具体来说,物品的价格调节使商品市场均衡,利率的调节使金融市场均衡,工资的调节使劳动力市场均衡。在这种均衡的状态下,资源可以得到充分的利用,不存在资源闲置或浪费问题。因此,微观经济学就是在假设资源充分利用的情况下来研究资源配置问题的。

当然,在现实经济生活中,上述三个假设未必完全符合事实,它们是为了简化理论分析、为了方便而设立的。从这三个假设出发,微观经济学可以得出许多重要的结论,并据此提供行动方案或预测、决策的理论基础。

3. 微观经济学的基本内容

微观经济学的内容主要包括均衡价格理论、消费者行为理论、生产理论、成本与收益理论、市场结构理论、分配理论、市场失灵与政府干预等。

二、宏观经济学

1. 宏观经济学的含义

宏观经济学(macroeconomics)又称为总量经济学。它以整个国民经济活动为研究对象,利用总量分析方法研究国民经济中各个有关总量的决定及其变化,来说明资源怎样才能得到充分利用。

宏观经济学的研究对象是整个国民经济。宏观经济学把整个经济总体(通常是一个国家)作为考察对象,研究其经济活动的现象和规律,从而产生许多经济理论。这就是说,宏观经济学不是研究经济中的各个单位,而是研究由各个单位所构成的整体。如宏观经济学考察国民生产总值和国民收入指标而不是个别厂商的效益,分析社会一般物价水平而不是个别商品的价格,研究整体就业问题而不是个别厂商中的就业情况等,也就是要对有关经济总量进行分析,对整个经济的运行方式与规律进行分析,从整体上研究经济问题。

宏观经济学要解决资源利用问题。宏观经济学把资源配置作为已知的、既定的前提,研究经济资源未能得到充分利用的原因、达到充分利用的途径以及如何实现经济稳定增长等问题。因此,可以说宏观经济学是研究资源利用的经济学。

宏观经济学把国民收入作为最基本的总量,以国民收入决定为中心研究资源利用问题,进而分析整个国民经济的运行。国民收入决定理论是宏观经济学的核心。宏观经济学的其他理论都是围绕这一核心而展开的。因此,宏观经济学又被称为国民收入决定论。

宏观经济学的研究方法是总量分析法。经济总量是指能反映整个经济运行情况的经济变量,如总需求、总供给、总的就业水平、总的物价水平等。这种总量有两类:一类是个量的总和,例如,国民收入是组成整个经济的各个单位收入的总和,总投资是各个厂商的投资之和,总消费是各个居民消费的总和;一类是平均量,例如,价格水平是各种商品与劳务的平均价格。总量分析研究这些总量的决定、变动及其相互关系,从而说明经济的运行状况。

2. 宏观经济学的基本假设

宏观经济学在进行经济分析时,以两个假设为前提条件。

第一,市场机制是不完善的,即市场失灵。市场失灵是指市场无法有效率地分配商品和劳务的情况。20世纪30年代出现的空前严重的经济危机,使经济学家认识到,如果只靠市场机制的自动调节,经济就无法克服危机、保持充分就业和实现物价稳定等,就会在资源稀缺的同时,又产生资源的浪费。要使资源既得到合理配置,又得到充分利用,仅仅依靠市场机制是不行的。

第二,政府有能力调节经济。政府可以通过研究经济运行的规律,并采取适当的行政、经济、法律等手段,干预调节经济,还可以通过财政、货币、产业等政策进行经济干预,以克服经济萧条和通货膨胀,实现充分就业。宏观经济学正是建立在相信政府有能力调节经济的基础之上的。宏观经济学研究的前提就是,政府应该调节经济,政府可以调节经济。

3. 宏观经济学的基本内容

宏观经济学包括国民收入决定理论,储蓄、投资和金融体系理论,经济周期与经济增长理论,失业与通货膨胀理论,开放的宏观经济理论与宏观经济政策理论等。

三、微观经济学与宏观经济学的区别和联系

宏观经济学和微观经济学之间的关系,就好像森林和树木之间的关系一样。宏观经济学的研究好比研究一片森林,研究其性质、构成及变化,而不去考虑某一棵树。而微观经济学的研究,则是考察森林中个别树木的性质和特点,在考察时并不考虑整个森林的构成及变化,或者以森林的状态不变为假设前提。

1. 区别

微观经济学研究经济中个体的行为,而宏观经济学则研究经济的总量,它们之间的区别如表 1-2 所示。

表 1-2 微观经济学和宏观经济学的区别

区别	微观经济学	宏观经济学
研究对象	单个经济单位	整个国民经济
解决问题	资源配置	资源利用
中心理论	价格理论	国民收入决定理论
研究方法	个量分析	总量分析
基本假设	完全理性;完全信息;市场出清	市场失灵;政府干预有效

(1)研究对象不同。微观经济学从单个经济单位出发来认识经济问题,宏观经济学则从整个国民经济出发来认识经济问题。

(2)解决的问题不同。微观经济学要解决资源配置问题,宏观经济学则要解决资源利用问题。在微观经济学中,把资源得到充分利用作为既定的前提,研究如何使资源得到最优配置。在宏观经济学中,把资源得到最优配置作为既定的前提,研究如何使资源得到充分利用。

(3)中心理论不同。研究对象的不同与要解决的问题不同决定了微观经济学与宏观经济学各自的中心理论不同。微观经济学的中心理论是价格理论,所有的分析与决策都是围绕价格机制的决定展开的。宏观经济学的中心理论是国民收入决定理论,所有的分析与决策都是围绕国民收入的决定展开的。

(4)研究方法不同。微观经济学采用个量分析方法,即分析经济变量的单项数值如何决定。宏观经济学采用总量分析方法,即分析这些总量的决定、变动及其相互关系。

2. 联系

尽管微观经济学与宏观经济学有所不同,但作为经济学的两个组成部分,它们之间并不是互相割裂的,而是相互关联的。微观经济学尽管以分析个体为主,但个体的总和就是总体,从个体的经济规律也可大致看到总体的经济规律。反过来,宏观经济学虽然以分析总体为主,但总体可以分解为个体,从总体的经济规律也可以大致看到个体的经济规律。

现代西方经济学家认为,微观经济学与宏观经济学是互相补充的。经济学的目的是要实现社会经济福利的最大化。为了达到这一目的,既要实现资源的最优配置,又要实现资源的充分利用。微观经济学与宏观经济学分别解决资源配置与资源利用问题,是从不同的角度来说明社会

经济福利最大化的实现。同时,两者所使用的概念和方法也是相同的。因此,微观经济学和宏观经济学并非彼此对立,而是相互补充、相得益彰的。

※参考资料※

微观经济学与宏观经济学名称的由来

在 20 世纪 30 年代之前,并没有微观经济学与宏观经济学的提法。经济学界一般把英国经济学家亚当·斯密作为现代经济学的奠基者,他的主要代表作是《国富论》。从斯密开始的古典经济学既研究经济增长、经济周期这类今天称为宏观经济学的内容,又研究价格、成本、收入分配这类今天称为微观经济学的内容。也就是说,在经济学形成的相当一段时间内,并没有微观与宏观的区分。

第一次使用微观经济学和宏观经济学这两个名词的是荷兰统计局一位并不知名的经济学家卜迪·沃尔夫。他在 1941 年的一篇文章中写道:“微观经济解释……一个人或家庭……的关系。宏观经济解释产生于……个人或家庭组成的大集团(社会阶层、民族等)……相应的关系。”沃尔夫的解释已接近于今天对微观经济学和宏观经济学的理解。美国经济学家萨缪尔森在 1948 年出版的《经济学》分为上、下两册,上册介绍新古典经济学,主要讨论市场机制下的资源配置问题,涉及消费者个体和生产者个体决策,取名为《微观经济学》;下册介绍凯恩斯经济学,主要讨论国民收入的决定,涉及经济总量的决定,取名为《宏观经济学》。萨缪尔森把这两种理论构建在一个经济学体系之内,这成为迄今为止几乎所有经济学初级教科书的标准模式。

第三节 经济学的研究方法

经济学之所以成为一门独立的科学,并且在相当大程度上改变了世界的面貌,是因为经济学分析世界的方法与其他社会科学不同。经济学有一套自己的看问题、看世界的方法。这些方法能帮助经济学家更科学地认识经济世界和人类自身,提高解决问题的能力。

假设有甲、乙两个人正在讨论小区环境问题。甲认为,居民养狗会引起环境污染。乙认为,小区不应该让居民养狗。

现在不管你是否同意这两种表述,应该注意的是,甲和乙想要做的事情是不同的。甲的说法像一个科学家,他做出了一种关于世界如何运行的表述。乙的说法像一个决策者,他做出了他想要如何改变世界的表述。

经济学将甲的表述称为实证经济学,即做出关于世界是什么的表述。第二种类型,如乙的表述,被称为规范经济学,即做出关于世界应该是什么的表述。

英国经济学家凯恩斯于 1891 年就以“是否以价值判断”为标志将经济学划分为实证经济学和规范经济学,但这一划分方法直至 20 世纪 40 年代才真正使用。经济学实证化的突出代表人物是法国的萨伊和英国的西尼尔。实证经济学的主要著作有弗里德曼的《实证经济学论文集》(1953)等。

一、实证经济学与规范经济学

1. 实证经济学

实证经济学(positive economics)在研究经济问题时企图超脱或排斥一切价值判断,只考虑经济本身的内在规律,并根据这些规律的作用,分析和预测人们经济行为的效果。从原则上说,实证经济学撇开或回避一切价值判断,即不去判断某一经济事物是好是坏,对社会有无价值。在做出与经济行为有关的假定前提后,它研究现实经济事物运行的规律,并分析和预测这些规律下人们经济行为的后果。它力求说明“是什么”的问题,或回答如果做出某种选择,将会带来什么后果的问题,而不回答是否应该做出某种选择的问题。

实证经济学具有两个特点:第一,它回答的是“是什么”的问题;第二,它研究的内容具有客观性,研究结论正确与否可以通过经验事实来进行检验。

2. 规范经济学

规范经济学(normative economics)依据一定的价值判断,提出分析和处理经济问题的标准,并以此作为建立经济理论的前提以及作为经济政策制定的依据。规范经济学关心人们的经济行为“应该是什么”,研究经济学中涉及道德规范与价值判断的问题,以一定的价值判断原则来评价人们经济行为的是非与善恶。换言之,它从一定的价值判断出发,提出人们经济行为的规范(即标准),并探讨和制定满足这些行为规范的行动步骤和政策建议。它的重点在于如何建立规范,如何将规范运用于经济行为。

规范经济学具有两个特点:第一,它回答的是“应该是什么”的问题;第二,它研究的内容不具有客观性,结论无法得出正确或错误的判断。比如,穷人必须工作才能得到政府帮助吗?应该提高失业率以确保通货膨胀率不会迅速上升吗?由于这类问题涉及伦理、价值而非事实本身,因此不能仅仅依靠经济分析来解决。

3. 实证经济学与规范经济学的区别和联系

第一,是否以一定的价值判断为依据。这是实证经济学与规范经济学的重要区别之一。这里的“价值判断”是指对经济事物社会价值的判断,通俗地讲就是对经济事物是“好”还是“坏”的判断。如果经济理论建立在一定的价值判断的基础上,则为规范经济学;反之,如果不涉及好坏,仅仅是就事论事,那么就是实证经济学。“实证”,就是实例证明。例如,对通货膨胀问题,如果是从实证经济学的角度来研究,则要说明物价指数的形成、影响通货膨胀的因素等问题,在研究这些问题中所得出的结论可以通过经济事实来检验是否正确。如果从规范经济学的角度研究,就要说明对不同的人来说,通货膨胀是好还是坏。人们从不同的立场、观点、道德观念等出发可以得出前后迥异的想法:假如不可预期的通货膨胀发生后,作为债务人认为这是好事,但同时作为银行储户就认为这是一件糟糕的事。

第二,解决的问题不同。如果解决的是“是什么”问题,则是实证经济学;反之,如果解决的是“应该是什么”问题,则为规范经济学。

第三,是否具有客观性。规范经济学中的意见分歧主要集中在对不同行为的成本收益的价值判断的差异上。正因为如此,其分析结果带有较浓的主观色彩;实证经济学则是就事论事,所

以分析结果是客观的。

实证经济学和规范经济学二者并不是绝对排斥的。在现实经济分析中,两种方法是经常混合使用的。比如,对通货膨胀这一经济热点,就常常会使用两种分析方法。分析通货膨胀的后果,一般属于规范分析;讨论采用何种措施反通货膨胀,亦是规范经济学的范围。一旦方法选定,具体的政策设计则属于实证经济学。

二、均衡分析与非均衡分析

1. 均衡分析

均衡这个概念来源于物理学,是指某一物体同时受到方向相反、大小相等的两个外力的作用而形成的静止状态。英国经济学家马歇尔把这一概念引入经济学。

经济均衡是指经济体系中各种影响经济的力量处于平衡时的状态。均衡分析(equilibrium analysis),就是研究各种经济变量达到平衡所需要的条件和均衡实现稳定的条件,以及各种经济变量如何趋于平衡的方法。例如,某一产品在市场的价格保持不变,就可以看作是影响产品价格的各种因素互相作用达到平衡的结果。如果其中某一因素发生了变动,那么原有的平衡就会被打破,价格要么下跌,要么上涨。在价格下跌或上涨的过程中,供求之间又会达到新的平衡。均衡分析在现代西方经济学研究中被广泛采用。

均衡分析通常可以分为局部均衡分析与一般均衡分析。

局部均衡分析是假设其他条件不变时,考察单个市场的均衡与变动的一种分析方法,即将经济事件分为若干部分,只集中观察其中的一部分。例如,假定在其他条件不变的情况下来分析某一时间、某市场的某种商品(或生产要素)的供给与需求达到均衡时的价格决定。

一般均衡分析也称为总体均衡分析,是考察一个经济系统中所有的市场同时达到均衡的一种分析方法,侧重于应用各种经济因素间的相互依存关系来分析整个经济体系的均衡。例如,在分析某种商品价格决定时,是在各种商品和生产要素的供给、需求、价格相互影响的条件下,来分析所有商品和生产要素的供给和需求同时达到均衡时商品价格是如何决定的。一般均衡分析方法是法国经济学家瓦尔拉斯首次提出的。

2. 非均衡分析

非均衡是与均衡相对而言的。非均衡分析(unequilibrium analysis)认为,经济变量并不一定趋向于均衡,均衡是偶然的,非均衡才是经常的。非均衡理论据此研究非均衡条件下,各种经济变量的变化和运动规律。非均衡理论强调预期的不确定性。非均衡理论打破了几百年来统治着经济学界的均衡观,认为在现实经济生活中,信息是不完备的,搜集信息是要花费成本的。在这种情况下,在均衡价格形成前,交易是可以实现的。

而均衡理论却将上述现实情况通过大量的假定抽象掉,或者说,均衡理论正是凭借着舍弃上述现实生活中的复杂性才得以存在的。非均衡分析正是要将这些复杂性考虑在内,意在创建一套更加逼近现实生活的理论,为解释失业与通货膨胀等宏观经济现象提供了一个切合实际的微观分析基础。

三、边际分析

边际分析法产生于 19 世纪末 20 世纪初的边际革命时期,西方经济学家以萨伊、穆勒的庸俗

经济学理论为基础,吸收了当时心理学和数学发展的某些成果,将心理分析和增量分析引入经济学研究领域,创立了边际分析法。由此数学方法在经济学中得到广泛应用,这对推动经济学本身的发展和解决实际经济问题起到了重大作用。边际分析区别于传统的决策分析方法,成为现代微观经济学最基本的分析工具。

边际(margin)的原意为边界、界限、增量等,是指一个微小的增量带来的变化。从数学的角度看,所谓边际就是某一连续函数的导数。它反映的是自变量的微小变化对因变量的影响。设 x 为自变量, Δx 表示其变化量, y 为因变量, Δy 表示其变化量,当 $f(x)$ 为连续函数且可微分时, $y=f(x)$ 相对于 x 变化的边际值就是 $f(x)$ 对 x 的导数 y' ,即 y 对 x 的导数等于在 Δx 趋于零时比值 $\frac{\Delta y}{\Delta x}$ 的极限。

在经济学分析中,边际分析法是利用边际概念对经济行为和经济变量进行数量分析的方法。它是基于各种经济现象之间存在一定的函数关系这一基础之上的。在企业生产经营决策中,总是大量存在着某一因变量依存于一个或几个自变量的函数关系。边际分析法就是借助这种函数关系,研究因变量随着自变量的变化而变化的程度,以比较经济效果的分析方法,常用的有边际收益、边际成本、边际产量、边际利润等。例如,在企业经营决策分析中,可以将边际的概念应用于产量、收入、成本、利润等经济变量,以分析这些经济变量在相关变量影响下最后一个单位的变化情况。这些变量的变化趋势,大致可以分为逐渐增加和不断减少两种情况。如边际成本,当产品生产量超过一定限度时,随着产量的不断增加,边际成本将呈递增的趋势;而一个工人的劳动时间不断增加所带来的边际产量,则会不断减少。

四、经济模型

经济学家认为,在运用实证经济学的方法研究经济问题时,要提出用于解释经济现象的理论,用事实来检验理论,并根据理论做出预测。在经济分析中,一个完整的理论是由定义、假设、假说和预测组成的。

定义,是对经济学所研究的各种变量所规定的明确的含义。变量是一些可以取不同数值的量。常用的经济变量有存量、流量、内生变量与外生变量。存量是指一定时点上存在的变量的数值。流量是指一定时期内发生的变量的数值。内生变量是一种理论内所要解释的变量,外生变量是一种理论内影响其他变量,但本身由该理论外的因素所决定的变量。如一种商品的需求函数 $Q_d=a-b \times P$,表示价格与数量的关系, a, b 是参数,所以是外生变量; P, Q_d 是模型要决定的变量,所以是内生变量。除此之外,譬如相关商品的价格、人们的收入等其他与模型有关的变量,都是外生变量。

假设,是某一理论所适用的条件。因为任何理论都是有条件的、相对的,所以在理论的形成中假设非常重要,离开了一定的假设条件,分析与结论就是毫无意义的。例如,需求定理是在假设消费者的收入、偏好、人口量、政府政策等不变的前提下分析需求量与价格之间的关系的。消费者的收入、偏好、人口量、政府政策等不变就是需求定理的假设。离开这些假设,需求定理所说明的需求量与价格反方向变动的规律就没有意义。在形成理论时,所假设的某些条件往往不

现实,但没有这些假设就很难得出正确的结论。

假说,是两个或更多的经济变量之间关系的阐述,也就是未经证明的理论。在理论形成中提出假说是非常重要的,这种假说往往是对某些现象的经验性概括或总结。但要经过验证才能说明它是否能成为具有普遍意义的理论。因此,假说并不是凭空产生的,它仍然来源于实际。

预测,是根据假说对未来进行预期。科学的预测是一种有条件性的说明,其形式一般是“如果……就会……”预测是否正确,是对假说的验证。正确的假说的作用就在于它能正确地预测未来。

※参考资料※

经济学是一门科学吗?

对于经济学是不是一门科学,学术界存在争论,国外多数经济学家认为,经济学是一门科学,国外少数经济学家和国内相当一部分经济学家认为经济学不是一门科学。了解这种争论对我们学习这门课程是有意义的。

把经济学作为一门科学的理由:第一,经济学研究的是资源配置与资源利用,这种研究对象是客观的,或者说,经济学就是发现经济中的客观规律。这种规律与自然科学中的许多规律一样,是不以人的意志为转移的。这种客观性决定了经济学的科学性。第二,经济学得出的结论可以用事实进行检验,即可以用客观标准来判断其正误。第三,可以用实证的方法进行研究,即可以摆脱价值判断,从经验中归纳出理论,然后再通过经验检验与发展。

经济学的科学化也就是经济学的实证化过程,经济学的发展离不开实证化。1968年,瑞典皇家科学院设立诺贝尔经济学奖,这正是对经济学科学化的承认。当然,经济学作为一门科学还相当不成熟,对许多经济问题还难以做出科学的、令人信服的解释。如果说经济学是一门科学的话,它仅仅处于物理学的牛顿力学阶段。

承认经济学是科学就要求经济学家摆脱价值判断,客观、冷静地分析经济现实,即一般常说的经济学非道德化或不涉及道德问题。

认为经济学不是科学的人认为,经济学的研究对象不同于自然科学。它所涉及的社会经济现象比自然现象复杂得多。而且,经济行为是由人进行的,这就与物理、化学现象不同。而且,研究经济学的人有自己的伦理道德观和阶级立场,不可能摆脱价值判断客观地进行研究。经济学应该关注人,不应该只关注经济规律,见物不见人。经济学研究的结论还谈不上是科学,对许多问题还无法做出正确解释。由此得出,把经济学作为一门科学是误导。

读者可以想一想:你同意哪种观点?为什么?

[梁小民编著:《西方经济学》(第3版),北京:中央广播电视大学出版社,2017年]

※案例分析※

现实生活中,有限的资源不可能使每个人都得到满足,因此在资源稀缺的前提下,停车位就导致了竞争和选择。小区居民又想车位价格便宜,又想停车方便,但两者不能兼得,这是因为稀缺性的存在让每个人都要做出选择。经济学就是研究社会如何进行资源选择的学科,同时停车位价格的飙升也体现了“物以稀为贵”的道理。

※本章小结※

1. 经济学是研究一个社会如何利用稀缺资源以生产有价值的物品和劳务,并将它们在不同的人中间进行分配的学科。经济学之所以存在是基于人类社会的永恒矛盾——稀缺性。由于资源的稀缺性,社会必须在运用其可利用资源所生产出来的各种有限的物品之间做出选择。选择是有成本的,当一种资源用于某一特定的用途,那么所放弃的在其他用途中所获得的最大收益就叫机会成本。机会成本的存在更有利于做出选择。

2. 微观经济学以单个经济单位及单个市场的经济行为作为考察对象,利用个量分析方法研究微观经济中有关经济变量的决定及其变化,试图说明价格机制如何解决社会的资源配置问题。

3. 宏观经济学以整个国民经济活动为研究对象,利用总量分析方法研究国民经济中各个有关经济总量的决定及其变化,来说明资源怎样才能得到充分利用。

4. 实证经济学与规范经济学的区别在于研究方法不同。实证方法要说明“是什么”的问题,规范方法要说明“应该是什么”的问题,这两种方法是相互补充的,都是经济学家认识和分析经济世界的工具。

※第二课堂※

经济学的产生和发展

经济学是在资本主义产生和发展的过程中形成的。在资本主义出现以前,当时对一些经济现象和经济问题形成了某种经济思想,但是并没有形成系统理论。

如古希腊在经济思想方面,有色诺芬的经济论、柏拉图的社会分工论和亚里士多德关于商品交换与货币的学说。中国古代的经济思想主要有“道法自然”的思想、义利思想、富国思想、赋税思想、平价思想、奢俭思想等。

16世纪至17世纪,代表商业资本利益和要求的重商主义思想产生。持该思想的人们重视金银货币的积累,把金银看作财富的唯一形式,认为对外贸易是财富的真正源泉,只有通过多卖少买、贱买贵卖才能获取更多的金银财富。

17世纪中叶以后,在英、法等国,工场手工业逐渐发展成为工业生产的主要形式。以英国的配第和法国的布阿吉尔贝尔等为代表的古典经济学先驱提出了劳动价值论,认为只有农业和畜牧业才是财富的源泉。18世纪50年代至70年代初,以魁奈和杜尔戈为主要代表的法国重农学派,提出自然秩序的概念,注重理性,用生产经营活动来分析资本的流通和再生产。

1776年,英国古典经济学的杰出代表亚当·斯密所著的《国富论》一书问世。他指出一切物质生产部门都创造财富,并分析了自由竞争的市场机制,把它看作一只“看不见的手”在支配着社会经济活动。他反对国家干预经济生活,提出自由放任原则。

古典经济学的发展到李嘉图时达到了顶峰。他在1817年提出了以劳动价值论为基础、以分配论为中心的严谨的理论体系。他认为全部价值都是由劳动生产的。英国的杰文斯、法国的瓦尔拉斯、美国的克拉克等边际效用学派也丰富和完善了古典经济学的理论体系。这个学派运用的边际分析方法,后来成为西方经济学发展的重要基础。

新古典经济学的主要代表人物是英国剑桥大学的马歇尔,他在1890年出版的《经济学原理》一书中,把供求论、生产费用论、边际效用论、边际生产力论等融合在一起,建立了一个以完全竞争为前提、以“均衡价格论”为核心的相当完整的经济学体系,成为19世纪末至20世纪30年代西方经济学的典范。

1929年,规模空前的世界经济危机爆发后,资本主义经济陷入长期萧条状态,失业问题严重。经济学关于资本主义社会可以借助市场自动调节机制,达到充分就业的传统说教彻底破产,垄断资产阶级迫切需要一套新理论医治失业和危机,以加强垄断资本统治的新理论和政策措施。凯恩斯于1936年出版了《就业、利息和货币通论》一书,对资本主义经济进行总量分析,提出了有效需求决定就业量的理论;提出加强国家对经济的干预,采取财政金融政策,增加公共开支,降低利率刺激投资和消费,以提高有效需求,实现充分就业。以凯恩斯这一理论为根据而形成的凯恩斯主义,不但成为当代西方经济学界占统治地位的一个流派,而且对主要资本主义国家的经济政策具有重大的影响。

但是随着垄断资本主义固有矛盾的激化、国家干预经济不断引起一系列的新问题,特别是20世纪70年代以来经历了中东战争和“石油危机”,出现了经济停滞和通货膨胀并存的“滞胀”局面,凯恩斯主义的理论和政策陷于困境,并受到各种新经济自由主义流派的挑战。

随着现代经济的发展,经济学家所面临的问题越来越复杂,所研究的范围也越来越广泛。不同的流派既有一致性,又有差别性,既相互交叉地研究同一课题,又各有侧重地研究不同的经济领域,出现了门类繁多的“经济学科”。

※练习※

一、选择题

1. “资源是稀缺的”是指()。
 - A. 世界上大多数人生活在贫困中
 - B. 相对于资源的需求而言,资源总是不足的
 - C. 资源的绝对数量有限
 - D. 世界上的资源最终将因生产更多的物品和劳务而耗尽
2. 经济学研究的基本问题是()。
 - A. 生产什么、生产多少
 - B. 如何生产
 - C. 为谁生产
 - D. 以上都是
3. 上大学的机会成本是指()。
 - A. 住宿费用
 - B. 学费
 - C. 书本费
 - D. 由于学习所失去的闲暇
4. 微观经济学解决的问题是()。
 - A. 资源利用
 - B. 资源配置
 - C. 单个经济单位利益的最大化
 - D. 整体经济利益的最大化

